

Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

## **Методические рекомендации по работе с родителями в рамках антикоррупционного воспитания**

**Подготовлены в соответствии с письмом  
Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-25-584/-15-0-0 от 13.02.2015 г.**

Руководитель рабочей группы:

Эрлих Олег Валерьевич, заведующий кафедрой педагогики семьи СПб АППО,  
доцент, кандидат педагогических наук

Члены рабочей группы:

Цыганкова Наталия Игоревна, кандидат психологических наук, доцент кафедры  
педагогики семьи.

Беккер Ольга Юрьевна, преподаватель кафедры педагогики семьи.

Санкт-Петербург

2015

## ВВЕДЕНИЕ

Антикоррупционное образование направлено на предотвращение коррупционных преступлений и формирование в обществе отношений, построенных на основе соблюдения принципа социальной справедливости, соблюдения гражданских прав и свобод. Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о мерах противодействия коррупции, отметил что «... необходимо сформировать общественную атмосферу неприятия коррупции», при условии повышения уровня правосознания в обществе и внедрения антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знании общих прав и обязанностей.

Коррупция (от лат. *Corruptere* – «растлевать») – термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, в целях личной выгоды, противоречащих законодательству и моральным установкам. В общественном сознании коррупция – это получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование человеком своего должностного положения, а также получение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Как социальное явление коррупция конкретно проявляется в совершении различных коррупционных деяний и признается тяжким или особо тяжким преступлением. Уголовный кодекс Российской Федерации (далее - УК РФ) предусматривает два вида преступлений, связанных со взяткой: получение взятки и дача взятки [10,11]. В основе трудностей по борьбе с коррупцией лежит не только желание чиновников обогатиться за счет государства, недостаточно эффективная правовая основа государства и механизмы выполнения антикоррупционных законов, но также психологический и моральный факторы, так как коррупция – это не только историческое явление, но и социопсихологический феномен. В связи с этим, формирование неприятия коррупционного поведения предполагает осознанное отношение личности к себе и своей жизни. Между тем, многие граждане России недостаточно четко оценивают проблему коррупционных отношений, а также не представляют своего места в противодействии коррупции. Поэтому взаимодействие и партнерство с семьей в образовательной организации является одним из факторов эффективного антикоррупционного воспитания.

В понятие коррупции входят еще две составляющие: правовая и этическая. Будучи антиобщественным явлением, коррупция безнравственна по своей сути, так как благополучие одних (и тех, кто берет деньги, подношения с целью получения тех или

иных предпочтений (выгод) и тех, кто их дает) строится на ущемлении материальных, хозяйственных, финансовых и социальных интересов большинства населения страны. Коррупция разъедает общественную мораль, девальвирует содержание труда, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. Распространенным заблуждением является представление, что в коррупции виноват только взяточник, а тот, кто дает взятку – невинная жертва. У любой коррупционной сделки всегда две стороны: тот, кто подкупает, и тот, кого подкупают. Подчас удобно не замечать в собственном поведении проявлений коррупции, например, стремление получить освобождение от службы в армии, лучший уход в лечебном учреждении, водительские права без экзамена или добиться более чуткого, внимательного отношения учителя, воспитателя к ребенку. Однако именно из таких отдельных поступков складывается терпимое отношение общества к системе коррупции в целом. Во многом эта терпимость и делает коррупцию столь распространенным явлением в современном обществе. Поэтому важна система мер по противодействию этому негативному явлению. Антикоррупционное воспитание в образовательной организации, включающее сотрудничество с родителями позволит целенаправленно и всесторонне вести работу по противодействию коррупционному влиянию, и формировать в сознании подрастающего поколения нетерпимость к коррупционному поведению.

Коррупция, как социальное явление, существует во всех современных государствах. Другой вопрос – масштабы коррупции. Средства борьбы с коррупцией в основном подразделяются на два вида – предупредительные или мягкие методы, и реакционные или жесткие методы. В число мягких методов входят, например, обучение, персональная политика (напр. ротация) и организационно-культурное развитие, а также определенные механизмы контроля. К числу жестких методов можно отнести законы и наказания. Так, для этой цели в современных государствах разработаны телевизионные и радиопередачи, социальные кампании, обучающие курсы, информация для общественности, правовые акты, исследования коррупции, информационные буклеты, дополнения к законам и пр. Общеизвестно, что свобода и независимость средств массовой информации, доступность и открытость необходимой информации также являются предпосылками для снижения коррупции.

Проблема России в борьбе с коррупцией состоит в том, что это явление в нашей стране, к сожалению, имеет давнюю историческую традицию, а борьба зачастую ведется не с причинами коррупции, а с ее следствиями.

На сегодняшний день выделяют 3 стратегии противодействия коррупции:

1. Общественное осознание опасности коррупции и ее последствий;

2. Предупреждение и предотвращение коррупции;
3. Верховенство закона и защита прав граждан.

Основываясь на всем вышесказанном, следует отметить, что уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности. Ссылаясь на слова известного борца против апартеида Нельсона Манделы, TI (Transparency International – антикоррупционная международная неправительственная организация) утверждает, что «образование является самым мощным оружием, которое можно использовать, чтобы изменить мир» [4]. Поэтому борьба с коррупцией через систему образования может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага. По мнению TI, важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг.

#### **Антикоррупционное образование**

В качестве основных целей реализации специального организованного антикоррупционного образования выступают:

- ✓ формирование соответствующих моральных и нравственных принципов и личностных качеств неприятия преступного поведения и коррупционных отношений;
- ✓ осознание разрушающих для общества последствий сложившейся системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека;
- ✓ принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, персонифицированное отношение к своей жизни;
- ✓ изменение на этой базе коррупционных отношений в обществе и повышение эффективности противодействия коррупции. [5]

Населению всех возрастов должны быть объяснены пути и предоставлены средства противостояния коррупции. Если граждане знают, что делать, когда сталкиваются с этической дилеммой или возможностью (необходимостью) дать взятку, это может стать более эффективным инструментом в предотвращении коррумпированности и неэтичности поведения государственных служащих или в бизнесе, чем самые сложные кодексы поведения, законы и правила. Антикоррупционные законы и институты неэффективны без людей, которые не будут мириться с коррупцией, и будут активно бороться с ней.

#### **Принципы антикоррупционного образования:**

1. Преемственность.
2. Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система.

3. Направленность, как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательном процессе.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
  - способность к критическому восприятию действительности;
  - способность адекватно оценить ситуацию;
  - способность выработать свою независимую оценку ситуации;
  - способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;
  - способность аргументированно отстаивать эту позицию;
  - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
  - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данной работе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.
8. Превентивность. Антикоррупционное воспитание должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Сегодня в образовательном пространстве существуют разнообразные способы обучения противодействию коррупции. Компоненты антикоррупционного воспитания могут быть включены в различные образовательные области:

- Основы гражданско-правового образования;
- История;
- Политика;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Жизненные навыки;
- Воспитание в духе мира;
- Экономика;

Так как противодействие коррупции тесно связано с нравственно-моральными нормами то сфера профилактики коррупции может быть включена в учебную программу, даже если она напрямую не связана с этими вопросами. Такие понятия, как общественное благо и социальная справедливость являются ключом к борьбе с коррупцией.

Международные исследования и опросы педагогов в сфере профилактики коррупционного поведения показывают, что педагоги активно разрабатывают ролевые сценарии, предлагают для обсуждения реальные примеры из жизни о том, где в своей повседневной жизни учащиеся и взрослые могут столкнуться с проявлениями коррупции.

Во всем мире обучение молодежи рассматривается как важный и перспективный компонент стратегии борьбы с коррупцией и возможность привлечь молодых людей и будущих деловых и политических лидеров к борьбе с коррупцией.

В системе образования Санкт-Петербурга работа по противодействию коррупции проводится на основе таких юридических и нормативных актов как Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге», План противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.10.2013 № 829, «О Плана противодействия коррупции в Санкт-Петербурге на 2014-2015 годы».

На информационных стендах, сайтах Администрации Санкт-Петербурга и Комитета по образованию размещена информация о реализации антикоррупционной политики [7, 8]. Профилактические антикоррупционные мероприятия в образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга, проводятся в таких формах, как педагогические советы, совещания с классными руководителями, круглые столы (с участием родительской общественности), диспуты и др.

Одной из действенных форм воспитательной работы остается встреча с людьми, чья деятельность связана с противодействием коррупции; беседы обучающихся с сотрудниками подразделений МВД по экономической безопасности и противодействию коррупции. Осуществляется информирование участников образовательного процесса об изменениях нормативно-правовых актов РФ по вопросам противодействия коррупции; о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (выделенная телефонная линия «Нет коррупции!» тел: 576-77-65).

В настоящее время для оценки эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных учреждений города проводятся социологические исследования (анкетирование обучающихся и интервьюирование учителей). Так, в апреле-мае 2014 года было проведено анкетирование школьников старших классов (10-11 классов) и интервьюирование учителей общеобразовательных учреждений в 9 районах Санкт-Петербурга по названной тематике. Выводы, сделанные в ходе анкетирования, позволяют утверждать:

- при организации антикоррупционного образования необходима разработка разных по степени сложности и наполнения программ;
- достижение цели по формированию негативного отношению к коррупции через дискуссию требует высокой степени подготовки педагога, умения вести и регулировать ход обсуждения, быть готовым к сложным вопросам;
- приоритетным остается вопрос о степени подготовки педагогов для реализации антикоррупционного образования и их личного понимания проблемы.

Борьба с коррупцией через систему образования способствует формированию нетерпимого отношения к этому явлению, накоплению знаний и навыков для противодействия коррупции, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага и эффективному участию каждого в развитии Санкт-Петербурга.

Анкетирование показало, что школа и семья представляются теми источниками информации, которым доверяют обучающиеся. Антикоррупционное образование может быть интегрировано в образовательный процесс по вертикали и горизонтали. Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся. Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования с включением и педагогов и учащихся и их родителей.

### **Методические рекомендации по проведению антикоррупционных мероприятий с учащимися образовательных организаций**

Авторский коллектив во главе с Барышниковым Е. Н., кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой социально-педагогического образования СПб АПЮ разработал методические рекомендации «По формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении» [1]. Составители методических рекомендаций отмечают, что основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В связи с этим, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды. В работе с учащимися начальных классов особое внимание обращается на

формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания **1-4 классов**: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги будут знакомить детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка.

В **5-7 классах** возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В **8-9 классах** возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с учащимися **9-11 классов** решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на



проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу [1].

В соответствии с предложенной Е.Н. Барышниковым системой воспитания на разных ступенях образования, система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении может выглядеть следующим образом:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
Учащиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Согласно представленной системе, на каждом возрастном этапе антикоррупционное воспитание имеет свою специфику.

#### **Начальная школа.**

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

Сотрудничество с родителями. Например, включать родителей в изучение темы: «Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи». Эффективным будет проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

#### **Средняя школа.**

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности.

Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является организация системы взаимодействия с родителями учащихся. Рекомендуется включение и участие родителей в диспутах организованных классным руководителем.

#### **Старшая школа.**

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных ролевых игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. Здесь уместно поговорить и о воспитании культуры отношений иерархии.

Успешность проведения занятия обеспечивается аналитическими способностями воспитателя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей воспитанников, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с неумением учащихся излагать свою точку зрения, аргументировать и защищать свое мнение в культурной форме.

Журавлева О.Н., заведующая кафедрой социального образования СПб АППО, доктор педагогических наук, профессор, в методических рекомендациях «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» [2] описала формы работы, направленные на антикоррупционное просвещение, которые можно проводить на различных предметах общеобразовательного цикла:

#### **На уроках истории и обществознания.**

На уроках истории и обществознания важно рассмотреть коррупцию как социально-историческое явление, осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (также как к наркомании, алкоголизму и т.д.).

**На уроках права** коррупция изучается как преступление: здесь речь идет о причинах, по которым оно совершается, и существующих мерах наказания за коррупцию. В системе нравственного воспитания школьников работа должна быть направлена на обеспечение нравственно-ценностной основы поведения, ориентированного на отказ от

любых противоправных и безнравственных действий. Важным является ориентация учащихся на идеалы «справедливости», «честности», «порядочности».

Рекомендуется проведение различного рода интегрированных уроков: литературы и истории, права и биологии (например, антикоррупционная деятельность и охрана природы); истории и обществознания, математики и обществоведения (математическое моделирование ситуаций чреватых коррупцией); математики и истории (например, подсчитать ущерб от коррупционной деятельности в конкретный исторический период).

### **Методические рекомендации для работы с родителями в рамках формирования антикоррупционного поведения обучающихся**

В вопросах формирования антикоррупционного поведения обучающихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей, что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. При этом профилактическая работа должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия как учащихся, так и их родителей (законных представителей). Работа с родителями должна рассматриваться как педагогическая (андрагогическая) деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на активные методы обучения с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия с родителями в рамках школы – это содействие формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения [3]. В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы обучения.

**Активный метод обучения** – это способ организации учебного процесса, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом применения активного метода обучения являются:

- активизация мышления;
- самостоятельное принятие решений в процессе занятия;

- развитие партнерских отношений;
- увеличение скорости переработки информации;
- понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

В соответствии с целями и задачами конкретных профилактических антикоррупционных мероприятий могут применяться следующие активные методов обучения:

### **Игровые технологии.**

Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться. Деловая и ролевая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения. Наличие общей цели у всего коллектива обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей единой, общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников. В процессе игры происходит коллективная выработка решений участниками. Выработка решений группой в целом отличается по эффективности и педагогическому потенциалу от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, без обсуждения. Проигрывание ситуаций связанных с коррупцией, как метод активного обучения может использоваться на семинарах с участием школьников и их родителей.

Темами игровых технологий с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:

- «Если у вас требуют взятку?»
- «Что может быть взяткой?»
- «Как противодействовать коррупции?»
- «Коррупция в школе – какая она?»

### **Дискуссия.**

Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающая вопросы по антикоррупционной проблематике:

#### 1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями:

Коррупция – «неизбежное зло»?

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

#### 2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как распознать коррупцию?

Где встречается коррупция?

#### 3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?

Всегда ли коррупция носит организованный характер?

Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?

Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?

#### 4. «Способы борьбы с коррупцией»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?

В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?

Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке?

Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

5. «Существует ли коррупция в современной школе?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования?

Виды коррупции в школе - насколько они распространены?

В чем причины коррупции в системе школьного образования?

Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

6. «Польза» и вред коррупции»:

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?

От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?

Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие?

Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?

При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

**Кейс-технологии.**

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями участники должны проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Кейс – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;

- иллюстрировать несколько аспектов жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

У метода case-study есть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения. Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- кейсы, обучающие анализу и оценке;
- кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений;
- кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если обучающиеся и участники этой деятельности ( учащиеся, родители) при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия либо индивидуальный или групповой опросом, в ходе которого учащиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации.

Возможные примерные темы для разработки кейсов:

1. Бухгалтер Семенова И. вписывала неверную информацию в подотчетные счета.
2. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал оказывать поддержку в оформлении хороших заказов.

3. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

4. Гражданин решил отблагодарить чиновника, чтобы не тянувшего время для решения его вопроса.

5. Государственный служащий поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

### **Семейные проекты**

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители,

Возможная тематика семейных проектов:

«Скажи с нами коррупции: «Нет!»

«Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»

«Противодействие коррупции в городе (районе)...»

«Правовое просвещение как преграда для коррупции» и другие

### **Организация и проведение недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе.**

Целью организации и проведения недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей, формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок:

«Мы за честную жизнь!»

«Где и почему процветает коррупция»

«Этический кодекс государственных служащих»

«Коррупция порождает стрессы»

2. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему:

«Коррупция - угроза национальной безопасности России»

«Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»



### 3. Проведение интернет - уроков по антикоррупционной проблематике:

«Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?»

«Возможно, ли победить коррупцию?»

«Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх»?»

### 4. Выставки детских рисунков и семейных плакатов:

«Закон для тебя»?!...»

«Вместе – против коррупции»

«Антикоррупционный ликбез»

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания антикоррупционного поведения может стать организация школьных социологических служб, «Центров общественного мнения», содержанием работы которых является исследование общественного мнения учащихся, родителей, педагогов по следующим примерным вопросам:

В чем вы видите истоки живучести коррупции?

Кто оказывается в выигрыше, а кто – в убытке от коррупционных действий?

Можно ли победить коррупцию?

Сталкивались ли Вы со случаями коррупции?

### Словарь основных терминов и понятий

**Аномия** – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

**Антикоррупционное образование** – формирование у населения антикоррупционных установок

**Антикоррупционные стандарты** – совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции

**Взятничество** – действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий

**Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности** – административная, политическая, частная, международная.

**Волокита** – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

**Вымогательство** – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

**Выявление коррупции и правовое преследование** – установление коррупционных действий, практическая реализация принципа неизбежности и справедливости наказания.

**Девияция** – нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

**Государственный служащий** – лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое работает в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравняваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

**Злоупотребление** – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравненное к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

**Клептократия** – коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

**Клиентские связи, клиентизм** – взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

**Конфликт публичных и частных интересов** – ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

**Корруптированность** – вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев

человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

**Коррупционер** – служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

**Коррупционное правонарушение** – отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

**Коррупционное преступление** – предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

**Коррупционные сети** – формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

**Корысть** – одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

**Коррупция** – (от лат. *corruptio* – разламывать, портить, повреждать) - социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

**Кумовство** (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

**Лихоимство** (устар.) – получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

**Лоббизм** – (от англ. Lobby – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

**Лоббист** – физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

**Лоббистская деятельность** – возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является реализация интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

**Мздоимство** (устар.) – получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

**Невыполнение должностных обязанностей** – имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

**Непотизм (кумовство)** – раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег – должников, которые используются при принятии решений.

**Отмывание денег** – действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или утаить происхождение полученных преступным путем денег.

**Подкуп** – действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездействие в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

**Посул** – на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже "лихоимством". С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

**Превенция коррупции** – устранение причин и факторов коррупции.

**Противодействие коррупции** – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

**Принципы публичного администрирования** – верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрет заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений и стремления к целям иным, чем установленные законодательством).

**Протекционизм («коррупционный патронаж»)** – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

**Публичное администрирование** – регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

**Публичные интересы** – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

**Публичные коррупционные преступления** – преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

**Непубличные коррупционные преступления** – преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

**Теневая экономика** – официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные в принципе виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

**Фаворитизм** – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

**Частные интересы** – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или его родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

## Литература

1. Барышников Е.Н., Григорян Н.В. «Антикоррупционное воспитание»  
<http://www.spbappo.ru/institut-psichologo-pedagogicheskogo-obrazovaniya/kafedra-sotsialno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников  
<http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya>
3. Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с.
4. Коррупцию победит не правительство, а граждане. [электронный ресурс]. Официальный сайт Трансперенси Интернешнл Россия.– Инфографика (слайд 21). URL: <http://www.transparency.org.ru/barometr-mirovoi-korruptcii/korruptciiu-pobedit-ne-pravitelstvo-a-grazhdane>
5. Николаев С.М. «Координирование деятельности по внедрению специального антикоррупционного образования» «Педагогические науки» №3 за 2014
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 // "Российская газета", № 139, 21.06.2012
7. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга  
<http://gov.spb.ru/gov/otrasl/educ/realizaciya-antikorrupcionnoj-politiki/>
8. Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию <http://k-obr.spb.ru/page/236/>
9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 N460 [электронный ресурс]. Сайт администрации Президента: [сайт]. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1057499>
10. Уголовный Кодекс Российской Федерации, (в ред. Федерального закона от 04.05.2011 N 97-ФЗ) статья 290. <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=290> (26.03.15)
11. Уголовный Кодекс Российской Федерации, статья 291. (в ред. Федерального закона от 04.05.2011 N 97-ФЗ ) <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20&paper=291> (26.03.15)