**Лексико-грамматические упражнения**

**Цель.**Активизировать речь детей.

**Ход занятия**

«Я уверена, что вы хорошо будете учиться в школе, так как много знаете и умеете, – начинает разговор педагог. – Давайте проверим, насколько богат ваш словарный запас».

Воспитатель предлагает вниманию дошкольников картинку, на которой изображены образцы тканей.

Указывая на образец ткани, воспитатель просит детей определить ее цвет и рассказать, что на ней нарисовано. Например: «Ткань в мелкие белые цветочки на оранжевом поле (оранжевая ткань с белыми мелкими, похожими на снежинки цветочками); белая ткань с крупными яркими синими цветочками – васильками».

Далее педагог просит детей назвать предметы в единственном и множественном числе: один чулок и много… *(чулок)*, один носок и много…*(носков)*, одна чашка кофе и много чашек… *(кофе)*, много роялей и один… *(рояль),*одно пианино и несколько *(пианино)*, одно ухо и много… *(ушей)*, одно пальто и много… *(пальто)*, много простыней и одна… *(простыня)*.

Воспитатель дает детям новое задание: просит подобрать антонимы к словам: тяжело… *(легко)*, соленая (рыба)… *(свежая)*, густая каша…*(жидкая)*, вареная (морковь)… *(сырая)*, солнечная (погода)… *(пасмурная)*, ветреная (погода)… *(тихая)*, смелый (ребенок)… *(робкий)*.

В заключение педагог предлагает детям закончить стихотворные строки:

Океан волной играет,  
Дельфиненочка… *(качает)*.  
  
  
Восемь ножек осьминог  
Под скалою… *(спрятать смог)*.  
  
  
Рак-отшельник – смелый рак,  
Он любитель… *(ссор и драк)*.  
*Н. Майер*