**К дедушке на ферму.**

\*

Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах тру­да фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему жи­вому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Материал. Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат колосок, бан­ка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудоч­ка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-ал- горитм для описания домашних животных.

Методика проведения

Воспитатель здоровается со всеми воспитанниками и обращается к длительно отсутствующим детям — Павлику и Насте, просит их рас­сказать, где же они так долго были.

Павлик и Настя предлагают ребятам угадать, где они были. Пока­зывают посылку, достают из нее аудиокассету.

Проводится дидактическая игра «Звуки деревни». Дети слушают аудиозапись со звуками деревни и отгадывают, кому они принадле­жат (собака лает, кошка мяукает, коровы мычат, поросенок хрюкает, лошадь ржет, петух кукарекает, куры кудахчут, цыплята пищат, звук работающего трактора).

Воспитатель, подводя итог, говорит: «Правильно, это звуки дерев­ни. Павлик и Настя были летом на ферме. А вы знаете, кто такие фермеры?» Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель объясняет, что фермеры — трудолюбивые, умелые тру­женики сельского хозяйства, которые содержат домашний скот и птицу, пчел, возделывают поля, перерабатывают выращенное в про­дукты питания и продают.

Павлик и Настя рассказывают, что у дедушки очень большое хо­зяйство, он выращивает хлеб и подсолнечник, управляет трактором, комбайном, содержит много домашних животных: коров, лошадей, поросят, овец, гусей, кур. Они достают из посылки набор игрушечных домашних животных и вместе с детьми рассматривают их. Используя алгоритм, 2—3 ребенка описывают понравившихся им домашних жи­вотных.

Павлик и Настя достают из посылки четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд, и просят ребят назвать трудовые действия и разложить фотографии в нужной последовательности.

Воспитатель рассказывает детям о том, как много труда вклады­вают работники сельского хозяйства, фермеры, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц; труд фермера нелегок, отнимает много сил и времени. Он просит Павлика и Настю рассказать, чем они занимались в фермер­ском хозяйстве у дедушки.

Павлик и Настя рассказывают о том, что они помогали пасти ко­ров, телят, коз, поили их, наблюдали за работой комбайнов. Затем предлагают поиграть в любимую игру деревенских ребят.

Проводится подвижная игра «Стадо и пастушок».

Воспитатель, имитируя игру на дудочке, читает стихотворение:

Кто на дудочке играет,

На лужок всех приглашает?

На носочках выходите,

Пастушка того найдите. (Дети идут врассыпную *на носочках, руки на пояс.)*

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

Кто дудочку возьмет,

**Тот скажет, кого он пасет.**