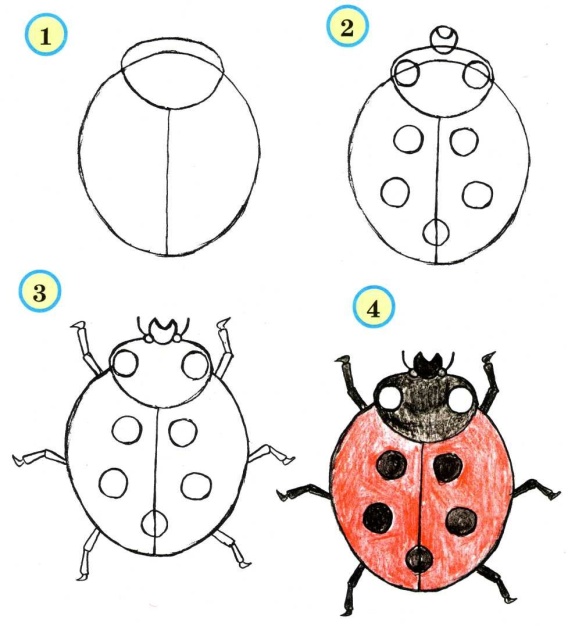
***Образовательная деятельность старшей группы № 10***

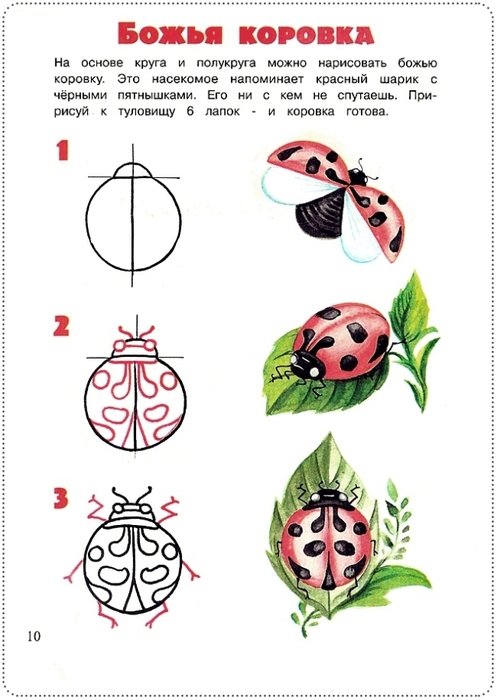
***на период с 12.05.2020 по 15.05.2020***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема недели: «Насекомые»*** | | | |
| № п/п | День недели | НОД | Тема |
| 1 | Вторник | Рисование | ***«Божья коровка»***  Приложение 1 |
| 2 | Среда | Подготовка к обучению грамоте | ***«Дифференциация сонорных звуков»***  [***https://www.youtube.com/watch?v=tSQoQnHFFwg&t=61s***](https://www.youtube.com/watch?v=tSQoQnHFFwg&t=61s)  Приложение 2 |
| Конструирование | ***«Насекомые»***  Приложение 3 |
| 3 | Четверг | Формирование элементарных математических представлений | ***Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10***  ***Совершенствовать умение сравнивать величины предметов по представлению***  ***Учить ориентироваться на листе бумаги***  [***https://tillionline.ru/lessons/matematika/vstav-propushchennuyu-cifru/?session\_id=734329***](https://tillionline.ru/lessons/matematika/vstav-propushchennuyu-cifru/?session_id=734329)  ***Тилли онлайн – Вставь пропущенную цифру***  Приложение 4 |
| 4 | Пятница | Рисование | ***«Насекомые»*** |
| Чтение художественной литературы | ***«Чтение сказок про насекомых»***  ***«Чтение стихов и загадок о насекомых»***  Разные задания для детей.  Приложение 5 |



ПРИЛОЖЕНИЕ 1





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Дифференциация сонорных звуков. Звуки [Л] - [Р]**

1. Артикуляционная гимнастика

2. Характеристика звуков [Л], [ Р ]и правильное положение органов речи

**Звук *[ Л]*- согласный, звонкий, сонорный, твердый, имеет мягкую пару звук [Л']  
  
*Описание правильной артикуляции****.*

 -Губы раскрыты, занимают нейтральное положение или принимают положение последующего гласного звука.

- Зубы незначительно разомкнуты.

- Язык - узкий , кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы.

**Звук *[Р ]*- согласный, звонкий, сонорный, твердый, имеет мягкую пару звук [Р']  
 *Описание правильной артикуляции.***

 - Губы находятся в положении следующего гласного.

- Зубы сближены.

- Кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует.

- Посередине языка идёт воздушная струя, которая легко  
ощущается ладонью руки, поднесённой ко рту.

- Воздушная струя идёт через рот.

- Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

3.Что общего в этих звуках? (Оба звука согласные, звонкие, твердые, сонорные).

4 Чем различаются эти звуки?( При произнесении звука [ Л ] – язык неподвижен, а при произнесении [Р] – кончик языка дрожит).

5. «Запомни, повтори»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ра-ла | ал-ар | ры-лы |
| ло-ро | ур-ул | ор-ол |
| лы-ры | ял-яр | лу-ру |

6. Игра «Наоборот» с перекидыванием мяча:

ра – ла       ар - ар

ро –         ор -

ру –        ур -

ры -        ыр –

7.Игра «Закончи слово слогом ЛА или РА»

пи-*ла И-(ра)*

*би –(ла) но (ра)*  
*го –(ра) ма (ла)*

*па - (ра) си –(ла)*

*иг –(ра) шко –(ла)*

*8.Упражнение.Договори слог.*

*Ра-ра-ра – начинаеитс иг…ра*

*Ры-ры-ры – у мальчика ша…ры*

*Ро-ро-ро – у нас новое вед…ро*

*Ру-ру-ру – продолжаем мы иг…ру*

*Ор-ор-ор - созрел красный поми..дор*

*Ло-ло-ло – где сова твое дупл..ло?*

*Лы-лы-лы – мы вымыли по…лы*

*Лу-лу-лу – мы не били по стеклу*

*Ла-ла-ла – стоит лампа у стола.*

Звуки [ Л] - [Р]№ 2

1. Артикуляционная гимнастика

2. Характеристика звуков [ Л], [ Р ]и правильное положение органов речи.

3.Что общего в этих звуках? (Оба звука согласные, звонкие, твердые, сонорные).

4 Чем различаются эти звуки?( При произнесении звука [ Л ] – язык неподвижен, а при произнесении [Р] – кончик языка дрожит).

5.Игра «Слушай, не зевай и показывай нужную букву Р или Л»:

*лодка, краб, дрова, Слава, бокал, ковёр, арка, трава, молоко, пила*  
2. Игра: «Запомни, повтори»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ра-ла-ра ры – лы -ры ло –ло -ро ал –ар -ал ыр – ыр - ыл* |  |  |
| *ла- ра -ра лы –ры -ры ро –ло -ло ор – ол -ол ул – ур -ур* |  | *ла* |

4. Проговаривать, различая звуки Р и Л:

раз – лаз                  рак – лак лучей – ручей

рот – лот                  рожь – ложьигры - иглы

рама – лама             ров – лов столы – топоры

розы – лозы             рожки – ложки          серый – белый

рука – Лука рукав – лукав

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Игра «Посчитай от 1до 10 и обратно”: рама, игла, рука.  6. Подбирать слова-признаки со звуками [Р] , [Л ], [Р’] , [Л ‘] словам: рука, игла. |  |  |
|  |  |  |
| Рука (какая?) красивая, маленькая, огромная, липкая, красная, холодная и т. д. |  |  |
|  |  |  |

**7.**Игра с мячом «Измени слово добавив перед словом рас». Перекидывая мяч друг другу, взрослый называет слово из первого столбика, ребенок – из второго.

била – разбила                                    мыла – размыла

шила – расшила                                 вила – развила

качала – раскачала                             катала – раскатала

путала – распутала                             пугала – распугала

8.Игра «Назови животных со звуками [Р] , [Л ], [Р’] , [Л’]”

Словарь:жираф, тигр, лошадь, белка, лев, лиса, олень, кенгуру,тюлень,лось,волк.слон, крыса, крот.

9. Выучить наизусть скороговорки.

а) Лара у Вали играла на рояле.

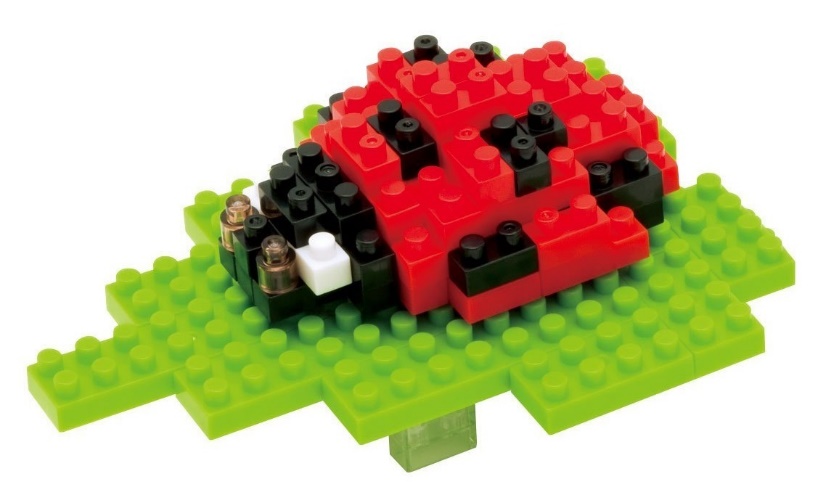
б)Рыбу ловит рыболов весь в реку уплыл улов.

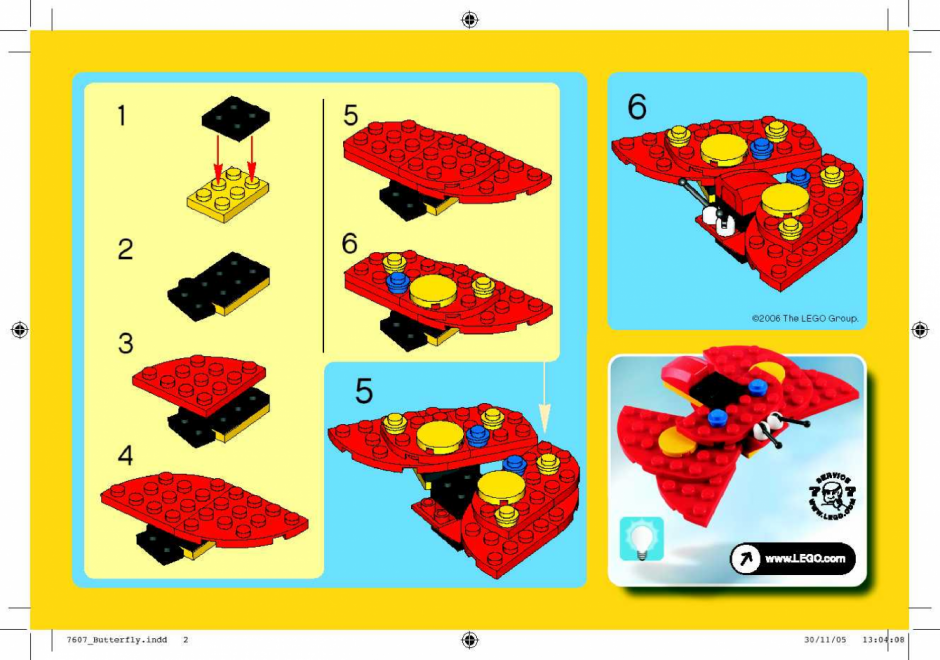
в)Улов у Поликарпа – три карася, три карпа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

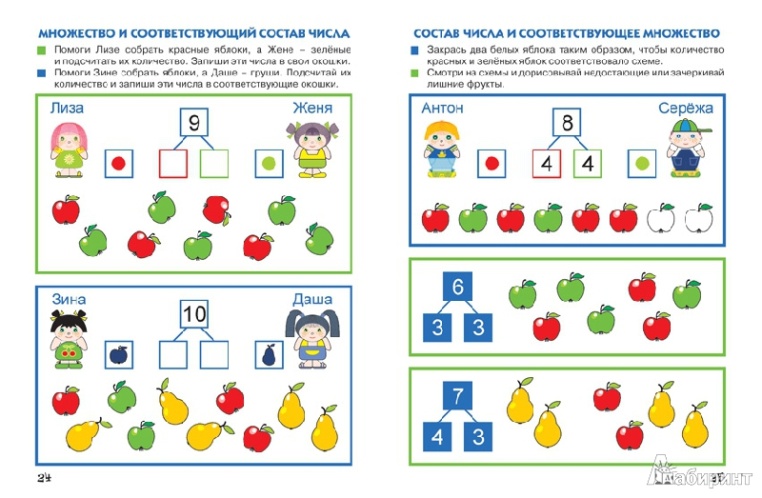
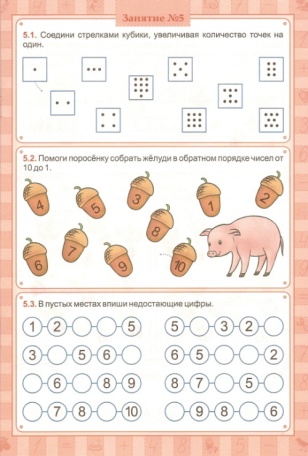
 

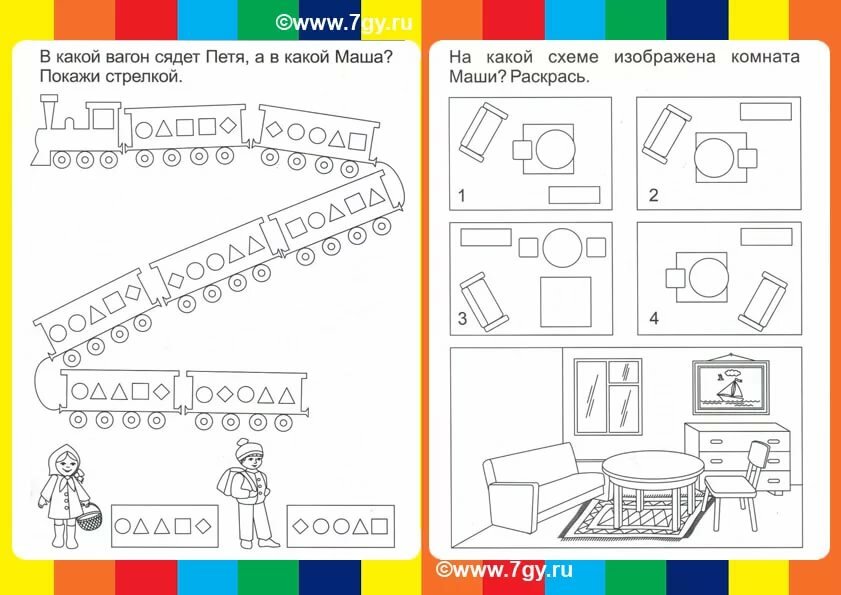
 

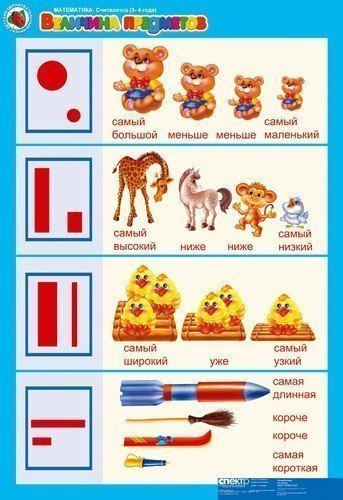
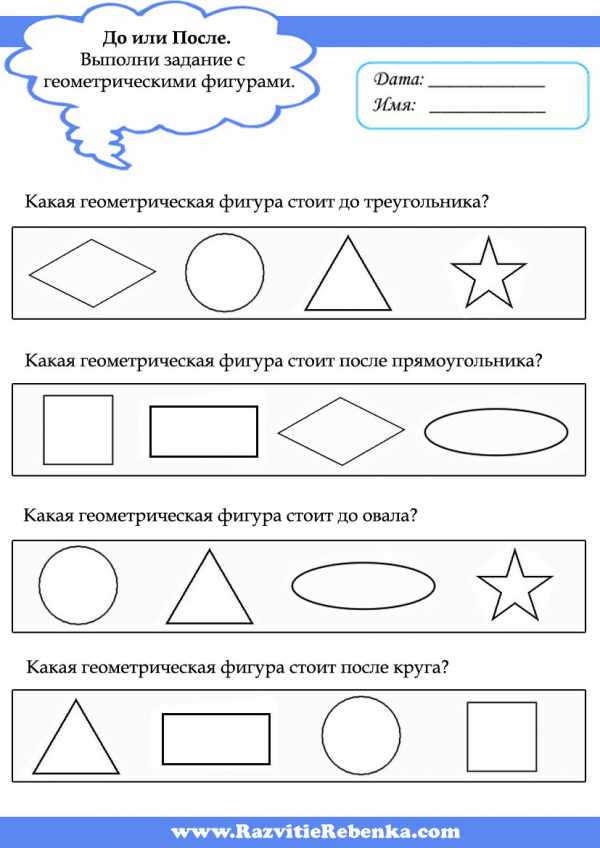
 



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

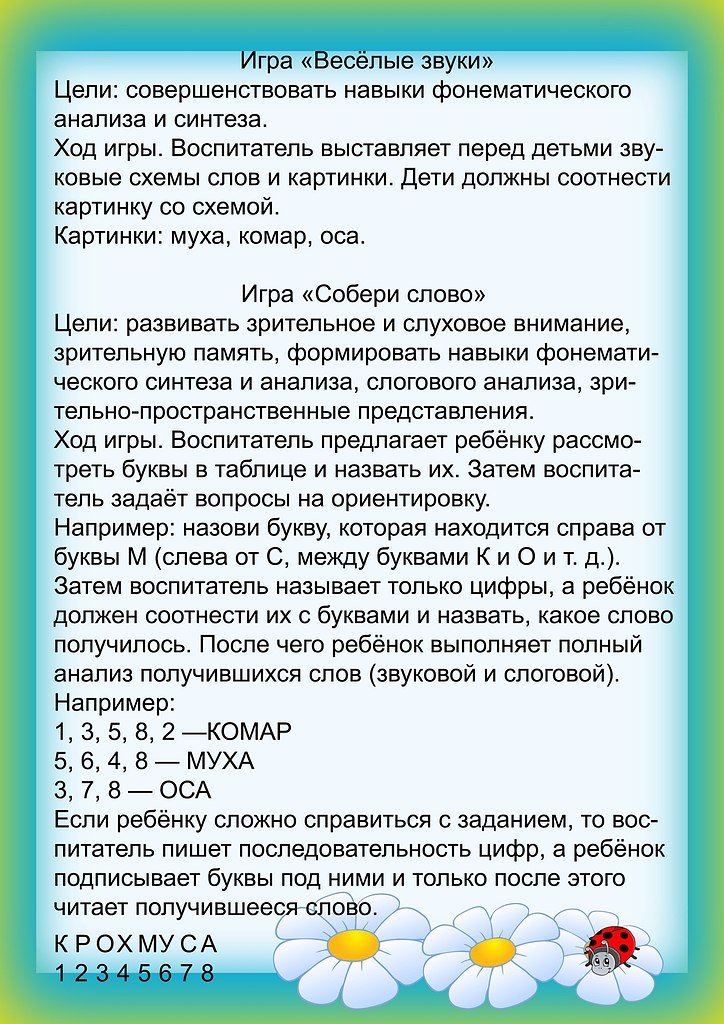


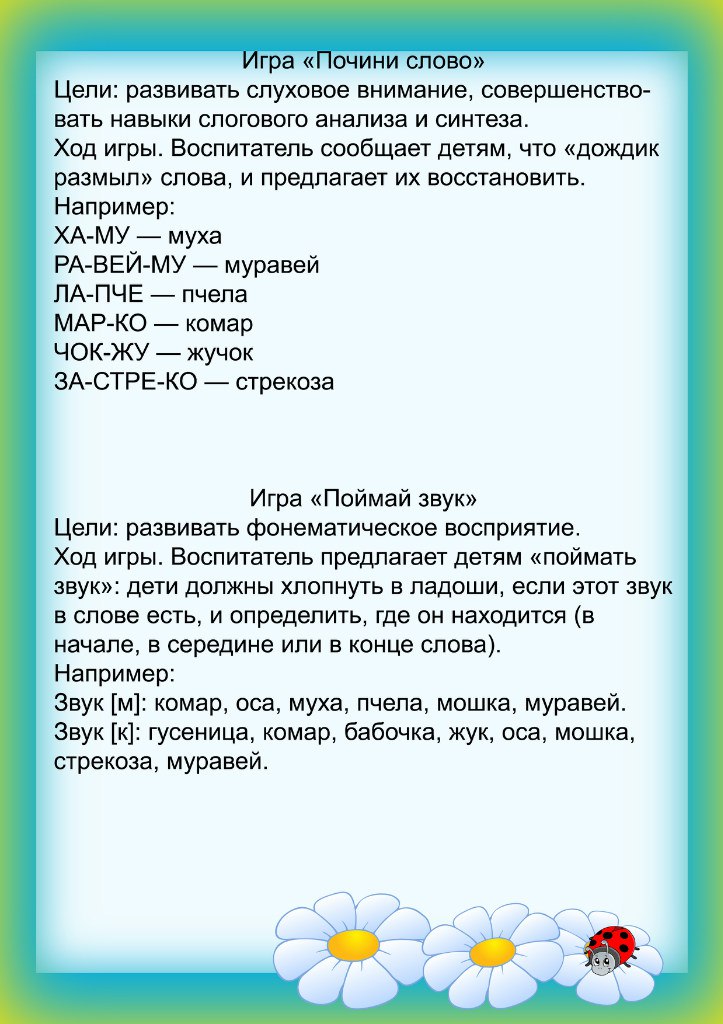
 

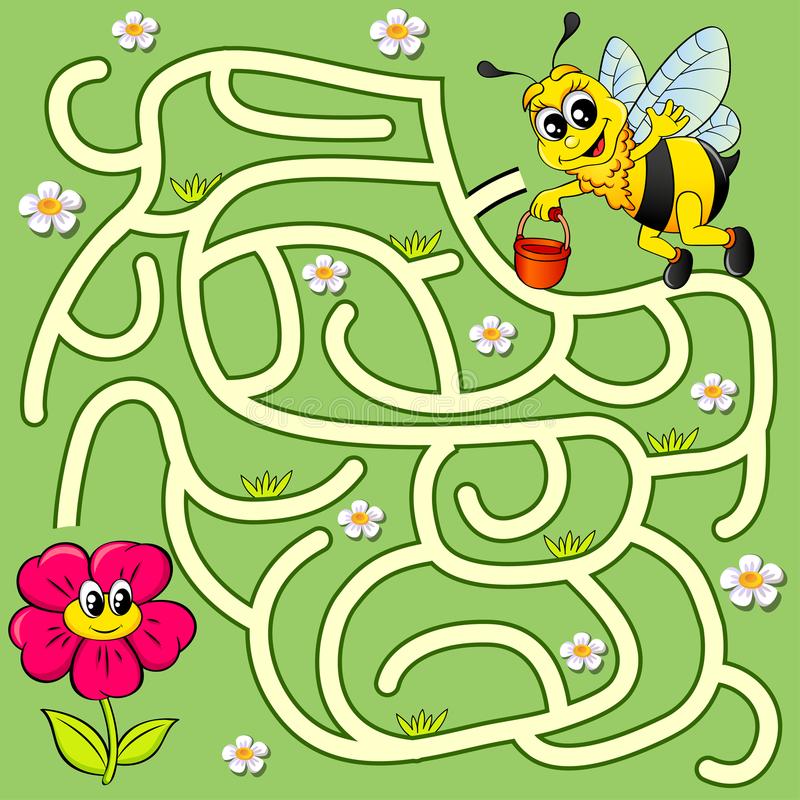
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

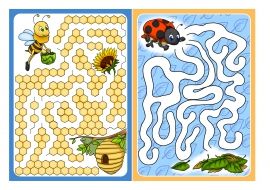










Зад ания для детей 