# Тема № 42. Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].

3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ь.

4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.

**Задание 1**. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы». Взрослый читает ребенку предложения и задает вопрос. Ребенок отвечает.

Учитель наказал мальчика. Кто провинился? Собаку укусила оса. Кто кусался? Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице? Петю ударил Ваня. Кто драчун? Володю ждет Лена. Кто задержался?

**Задание 2**. Вспомнить графический образ букв О, У, А, Ы, И, Э.

**Задание 3**. Знакомство с буквами Ю, Е, Ё, Я.

Ю

Целый день юла юлила,

Даже голову вскружила,

А потом она устала,

Покачнулась и упала.

*О. Гофман*

Е

Ежи делали прически —

Поломали все расчески.

А ежиха так старалась —

Лишь три зубчика осталось.

*О. Гофман*

Ё

**Е** — как ель с тремя ветвями,

**Ё** — как ёлочка с шарами.

*В. Ковшиков*

Я

От яхты якорь — буква **Я**.

Поднимем якорь — и в моря.

*В. Ковшиков*

На что похожи буквы?

**Задание 4.** Взрослый рассказывает ребенку о наличии в русском языке следующих пар гласных: А — Я, О — Ё, Э — Е, У — Ю, Ы — И и объясняет правило: гласные А, О, У, Ы, Э обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Е, Ю, И, Ё обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

**Задание 5**. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (по образцу):

а-я; о-...; у-...; ы-...; э-..., я-а, ё-..., ю-..., и-..., е-...; па-пя, ма-...; по-пё, мо-...; пу-пю, му-...; пы-пи, мы-...; пэ-пе, мэ-...; пя-па, мя-...; пё-по, мё-...; пю-пу, мю-...; пи-пы, ми-...; пе-пэ, ме-...

**Задание 6.** Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа — составление, преобразование, чтение слогов:

мэ-ме, бэ-бе, вэ-ве...; сы-си, кы-ки, зы-зи...; ту-тю, ву-вю, фу-фю...; ма-мя, да-дя, га-гя...; но-нё, во-вё, бо-бё...;

се-сэ, пе-пэ, де-дэ...; ги-гы, пи-пы, ди-ды...; тю-ту, дю-ду, мю-му...; кя-ка, пя-па, вя-ва...; кё-ко, дё-до, пё-по...;

ам-ям, ап-яп, ус-юс...; ым-им, ык-ик, ыш-иш...; ут-ют, уф-юф, уш-юш...; он-ён, ош-ёш, ок-ёк...; эн-ен, эс-ес, эф-еф...;

ям-ам, яс-ас, як-ак...; им-ым, ик-ык, иш-ыш...; ют-ут, юф-уф, юш-уш...; ён-он, ёш-ош, ёк-ок...; ек-эк, ес-эс, ен-эн...

**Задание 7.** Вместе с ребенком сравнить слова на слух, объяснить значение каждого слова, составить с каждой парой слов предложения:

мёл — мол, мэры — меры, ток — тёк, мал — мял, мыл — мил, мать — мять, путы — пути, лук — люк, мышка — мишка.

**Задание 8.** Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Взрослый произносит начало слова, а ребенок его заканчивает. Какие слова получились? Разделить все слова на слоги, составить с каждым словом предложение:

Я: Ра..., Ма..., Зо..., фе..., ше..., чешу..., стату..., тали..., станци..., ста...

Ю: сто..., по..., жу..., да..., мо..., топа..., чита..., хлопа...

Ё: ружь..., копь..., мыть..., бель..., зверь..., жиль...

**Задание 9.** Знакомство с буквой Ь.

Как кресло, мягкий — мягкий знак.

Присядешь — и не встать никак.

*В. Ковшиков*

На что похож Ь?

Взрослый объясняет ребенку, что указание на мягкость согласного — одна из главных задач Ь в русском языке. Буква Ь звук не обозначает.

**Задание 10.** Вместе с ребенком сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слова:

угол — уголь, вес — весь, ел — ель, ясен — ясень, мел — мель, пыл — пыль.

Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.

«Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ь:

состав — составь, удар — ..., трон — ...

«Превратить» слова-действия в слова-предметы, убрав Ь:

жарь — жар, стань — ..., примерь — ...

Обратить внимание ребенка на то, что Ь может употребляться в середине слова, и при этом показывать мягкость предыдущего согласного. Например: вьюга, семья, судья, питье, мытье...

**Задание 11.** Запись слов под диктовку печатными буквами с последующим прочтением:

тук, тюк; конь, кон; мышка, мишка.