**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов,

треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные,

синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек,

отличающихся друг от друга (см. рис. 60).

*Раздаточный материал.* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и

арифметическими знаками, карандаши.

**Методические указания**

Дети делятся на 2 команды.

**I часть.** Дидактическая игра «Найди различия». У каждой команды картинка с

изображением матрешек (см. рис. 60).

 

 *Рис. 60*

Воспитатель предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут

(ставит песочные часы). По истечении времени команды поочередно называют различия. За каждое правильно найденное различие воспитатель дает команде фишку. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

**II часть.** Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».

На столе воспитателя 2 карточки с изображением моделей к задачам на сложение и

вычитание (см. рис. 61).

 

*Рис. 61*

Воспитатель предлагает каждой команде выбрать модель и составить по ней задачу для другой команды в течение 1 минуты (устанавливаются песочные часы).

Команды представляют свои задачи и обосновывают правильность их составления.

Воспитатель оценивает результаты работы фишками. Команды решают задачи, записывают их решение с помощью цифр и арифметических знаков, отвечают на вопросы задач и обсуждают правильность решения. За правильное решение задачи воспитатель дает команде фишку.

**III часть.** Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».

В тетради дети определяют точку начала выполнения нового задания, отсчитав от

предыдущего задания 4 клетки вниз.

Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.

Воспитатель уточняет: «Сколько клеток в вашем отрезке? Чему равна длина отрезка?»

Дети выкладывают ответ на доске при помощи цифр 8 и 10. Затем дает задание:

«Разделите отрезок на части, равные двум клеткам. Сколько пар клеток уложилось в

длине отрезка?» *(В отрезке восемь клеток – четыре пары, десять клеток – пять пар.)*

Вызванные дети выкладывают на доске ответы с помощью карточек с цифрами.

Воспитатель спрашивает: «Почему получилось разное количество пар клеток?» *(Длина*

*отрезков разная.)* Правильность выполнения задания оценивается фишкой.

**IV часть.** Эстафета фигур (блоки Дьенеша).

Перед командами на полу лежат три обруча, пересеченные между собой.

В каждом обруче набор фигур: в первом обруче – желтые круги, треугольники и

квадраты; во втором обруче – квадраты разного размера и цвета; в третьем обруче –

большие квадраты и треугольники (красные, желтые, синие).

Воспитатель задает детям вопросы: «Какие фигуры лежат в обручах? Чем похожи

фигуры в каждом обруче? Чем отличаются фигуры в каждом обруче?»

Далее проводится эстафета: какая команда быстрее заполнит «окошки». Первая команда кладет в «окошко» большие и маленькие квадраты желтого цвета, вторая – большие квадраты разного цвета. («Какие фигуры будут в пустых „окошках―?») Дети

обосновывают свои действия.