Конспект подгруппового логопедического занятия

Тема: Логопедическое занятие «День Победы»

**Цель**: Развитие связной речи на материале пересказа адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра».

**Коррекционно-образовательные задачи**:

1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «День Победы» на основе систематизации и обобщения знаний о Великой Отечественной войне.

2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на серию картин.

3. Развивать грамматический строй речи: согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

Развивать связную речь, мышление, память, зрительное внимание, восприятие, творческое воображение, общую, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

**Воспитательные задачи**:

Воспитывать чувство патриотизма, самостоятельность, активность, навыки сотрудничества.

**Предварительная работа**.

Разучивание стихотворения Т.А. Шорыгиной «Фронтовая сестричка», упражнения «Защитники Отечества», логоритмического упражнения «Барабанщики». Рассматривание иллюстраций и слайдов о Великой Отечественной войне. Чтение произведений о ВОВ.

**Оборудование**: магнитная доска, дидактическая игра «Морской бой», иллюстрации к рассказу «Сестра», портрет Льва Кассиля, картинки: парад, барабанщики, салют, разведчики, следопыт, морская база, свеча; деревянные палочки на каждого ребенка, презентация к занятию, аудиозаписи песен, взрыва, звуков войны, светодиодная свеча, 2 ящика с кинетическим песком, мелкие картинки для игры «Следопыт» (винтовка, пулемет, шинель, сапоги, пуля, каска), маленькие лопатки для работы с песком, письмо.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент. [Сообщение темы занятия. Создание положительного эмоционального фона.]**

*Скольким детям возвратили детство,*

*Подарили радость и весну*

*Рядовые армии Советской-*

*Люди, победившие войну*.

*(Г. Рублев)*

-Как называется праздник в честь победителей?

-Праздник в честь победителей называется День Победы. Сегодня мы с вами продолжим беседовать об этом волнующем дне и будем учиться рассказывать о героях-победителях.

**2. Логоритмическое упражнение «Барабанщики». [Развитие умения воспроизводить ритмический рисунок одновременно со специальной артикуляционной гимнастикой.]**

-Что бывает утром во всех городах России в этот день?

- Утром во всех городах бывает парад.

-Если вы хотите стать похожими на героев-победителей и принять участие в параде Победы? Предлагаю пройти военную тренировку. Наденьте пилотки.

-Первое упражнение «Барабанщики»

*С опорой на картинку «Барабанщики», предлагается детям взять барабанные палочки и поиграть в одноименное логоритмическое упражнение.*

Барабанщик очень занят –

Д-Д, д-д-д.

Барабанщик барабанит:

Д-Д, д-д-д.

Бей, руками помогай:

Д-Д, д-д-д.

Ритм ногами отбивай:

Д-Д, д-д-д.

Учись играть на барабане:

Д-Д, д-д-д.

Твой язык послушным станет:

Д-Д, д-д-д.

Язык, кверху поднимайся:

Д-Д, д-д-д.

Смотри - с ритма не сбивайся:

Д-Д, д-д-д.

Л. Молодцы! Дружно отбивали ритм!

**3. Игра «Салют ладошками»** [**Развитие умения правильно ставить словесное ударение. Развитие внимания.]**

- Следующее упражнение «Праздничный салют ладошками».

*-Ставится картинка «Салют» и проводится одноимённое логоритмическое упражнение.*

- Повторяйте за мной слова, громко выделяя голосом ударный слог. На безударный слог - хлопок ладоням, на ударный слог — хлопок по коленям.

*Речевой материал: парад, салют, ветеран, победа, солдат, винтовка, сестрица, рана, пуля, шинель, каска, самолет, пулемет.*

- Замечательно, у вас чуткие ушки.

**4. Игра «Следопыты». [Развитие диалогической речи, творческого воображения.]**

- Что в наше время напоминает о ВОВ? О войне в наше время напоминают фотографии, памятники, кинофильмы, книги, рассказы ветеранов….

- А еще каждый год в местах боевых сражений следопыты ищут и находят в земле личные вещи солдат, осколки снарядов и многое другое. Все найденные вещи хранятся в музее или у родственников погибших бойцов.

*Игра «Следопыты»*

**5. Чтение адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра». [Развитие речевого слуха.]**

«Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас».

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза, видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, — медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану — осторожно, чтобы не больно.

«Кругом бой, а она приползла», — подумал Иван и спросил: Дозвольте узнать, как вас зовут. — Надя зовут, Надя Балашова — отвечает медсестра.  — Спасибо, сестрица! — говорит Иван Котлов.

Перевязала Надя раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место.»

**6. Беседа по прочитанному. [Развитие связной речи. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Словарная работа проводится с опорой на сюжетные картинки]**

- Как начинается рассказ? Что произошло с солдатом Иваном Котловым во время боя?

- Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас».

Детям могут быть заданы наводящие вопросы. Кто пошел в бой? Как звали солдата? Какая пуля ударила Ивана? Куда попала? Что пробила? Куда ушли товарищи? О чем думал Иван, лежа в снегу?

- Кто пришел к нему на помощь?

- К нему на помощь приползла медсестра.

- Как он узнал об этом?

- Он услышал, что кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза, видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, — медицинская сестра из отряда.

Детям могут быть заданы наводящие вопросы. Кого увидел Иван, когда открыл глаза? Как он узнал, что это медсестра?

-Правильно. Как медсестра перевязывала рану Ивану Котлову?

- Медсестра перевязывала рану Ивану Котлову осторожно, чтобы не было больно.

- О чем подумал Иван?

- Кругом бой, а она приползла.

- Почему медсестра не подошла, не подбежала, а подползла?

- Медсестра подползла, потому что кругом шел бой.

- О чем спросил Иван девушку?

- Иван спросил: «Как вас зовут?»

- Что ответила медсестра?

- Медсестра ответила: «Надя зовут, Надя Балашова».

- Как Иван Котлов назвал Надю Балашову?

- Иван Котлов назвал Надю Балашову сестрицей.

- Расскажите, как Надя спасла Ивана.

- Перевязала Надя раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место.

**6. Упражнение «Защитники Отечества». [Координация речи с движениями, пальчиковая гимнастика]**

Л. Следующее упражнение «Защитники Отечества» (автор текста О. Крупенчук).

*Предъявляется картинка «Защитники Отечества», предлагается детям встать и выполнить упражнение.*

1. Защитники отечества

2. Не допустят к нам войну,

3. Бравые солдаты

4. Защитят свою страну:

5. Пограничник, вертолётчик,

6. Врач военный и танкист.

7. А ещё – десантник, лётчик,

8. Снайпер и артиллерист.

*1. Правую ладонь держать горизонтально на уровне груди вниз, а левую сжать в кулак. Менять положение рук.*

*2. Руки отвести от себя*

*3. Правую ладонь держать горизонтально на уровне груди вниз, а левую сжать в кулак. Менять положение рук.*

*4. Руки соединить перед собой*

*5-6. Поочередно соединять одноименные пальцы обеих рук с большими пальцами колечком.*

*7-8. Поочередно соединять одноименные пальцы обеих рук с большими пальцами колечком.*

 Л. Молодцы! Отважные защитники!

**7. Подвижное упражнение «Разведчики» [Развитие наблюдательности. Координация движений].**

-Следующее упражнение «Разведчики»

*Логопед ставит картинку «Разведчики», предлагает детям построиться друг за другом, ставит в произвольном порядке три стула, выбирает разведчика и командира.*

-Разведчик идет через минное поле, обходя мины с любой стороны, а командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

(Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.)

-Молодцы, смелые разведчики!

**8. Повторное чтение рассказа логопедом. [Развитие речевого слуха.]**

*Еще раз читает рассказ, предупредив о последующем пересказе. Иллюстрации остаются на магнитной доске.*

**9. Коллективное составление плана пересказа. [Развитие памяти, планирующей функции речи.]**

- С чего вы начнете свой рассказ?

- Мы расскажем о том, как солдат пошел в бой и был ранен.

- О чем вы будете рассказывать дальше?

- Потом мы расскажем о том, как к Ивану Котлову подползла медсестра.

- Что вы опишите потом?

- Нужно рассказать, как медсестра перевязала Ивана.

- Что следует рассказать дальше?

- И в конце нужно рассказать, как медсестра вытащила Ивана в безопасное место.

- Молодцы, вы составили план рассказа.

**10. Пауза для подготовки детей к пересказу**.

**11. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки. [Развитие связной речи.]**

- Молодцы! Вы очень умные ребята!

**12. Рассказывание стихотворения** «**Фронтовая сестричка». Автор Т.А. Шорыгина. [Работа над общими речевыми навыками].**

-Можно ли назвать Надю Балашову и Ивана Котлова героями войны?

- Их можно назвать героями войны, потому что медсестра спасла солдата, а Иван Котлов защищал Родину.

Читаем стихотворение «Фронтовая сестричка» автора Т.А. Шорыгиной.

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай, поддержу,

Рану твою я перевяжу!» —

Все позабыла: опасность и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

**13. Упражнение «Морской бой». [Развитие грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.]**

Л. Наша военная тренировка продолжается. Предлагаю вам поиграть в «Морской бой».

*Ставится картинка «Морская база».*

- Перед вами морская база. Заштрихованные клетки – это палубы. Вам необходимо поразить 6 вражеских целей. Цель поражена, если правильно составлено предложение. Попадаешь, если правильно построишь высказывание, например: Я бью по двум вертолётам (четырём ракетам и т.д.).

- Я бью по четырем самолетам.

- Я бью по пяти лодкам.

- Я бью по одной ракете.

- Я бью по двум вертолетам.

- Я бью по трем танкам.

- Я бью по шести пулеметам.

- Вы справились с очень трудной задачей.

**14. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]**

- Наша военная тренировка подошла к концу. Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным?