|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи 27.04.2020г.** | Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль . Ход занятия «Мой Язычок научился петь новую песню, – начинает занятие воспитатель. – Он подслушал эту песню у индюка. Индюк бегал по двору, сердился и бормотал: „Бл-бл-бл, бл-бл-бл“. Что бормотал индюк? Чтобы у вас получилась песня индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: „Бл-бл-бл“. Попробуйте… Сейчас выпустите язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите кверху и спрячьте за верхние зубы. Широко улыбнитесь и пойте: „Л-л-л“. Отдохните и попробуйте спеть еще раз: „Л-л-л“. Послушаем, как эта песня получается у Кати. (Называет 3–4 детей.) У индюка, – продолжает педагог, – песня сердитая. Когда ее поешь, губы ударяются друг о друга. Проверьте, так ли это. Зато у колокольчика песня поется легко, нежно: „Ли-ли-ли“ (звук и должен звучать как можно тише). Помогайте мне, колокольчики. (Песню поют сначала девочки, потом мальчики и затем несколько детей индивидуально.) Сейчас мы будем петь разные песни. Одни похожи на песню индюка, другие – на песню колокольчика: Ла-ла-ла – ля-ля-ля, Лы-лы-лы – ли-ли-ли, Лу-лу-лу – лю-лю-лю, Ол-ол-ол – ял-ял-ял». Педагог показывает детям игрушечного щенка и просит описать его. (Маленький, беленький, лохматый, на шее ленточка и медаль…) Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать песенку («Лето», из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина), в которой много слов со звуками л, ль . Дважды читает ее: Лето по полю гуляло , Лето шило – вышивало . Луг – цветами, Лес – листами . Затем воспитатель читает первые две строки, а дети пытаются назвать слова со звуками л, ль . Педагог спрашивает, что значит: «Лето шило-вышивало». Далее проводит упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуками л или л ь : лук… чеснок… лимон… лиса… краса… ландыш… белый… лес… летчик… лягушка… квакушка . Если останется время, можно порадовать детей, подарив им веселое стихотворение В. Орлова «С базара»: – Откуда идешь ты, лягушка-квакушка? – С базара домой, Дорогая подружка! – А что ты купила? – Всего понемножку: Купила КВАпусту, КВАсоль, И КВАртошку |
| **Физическое развитие 27.04.2020г.** | - |
| **Формирование элементарных математических представлений 28.04.2020** | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).     • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*     • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами:*вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*  Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал.*Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.  *Раздаточный материал.*Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).    Методические указания    Игровая ситуация «Весна пришла».  **I часть.**Воспитатель читает загадку.  На земле живут сестрички, У сестричек по косичке. Есть зеленая косичка: Это первая сестричка. Пашет, сеет, поливает, Почкам глазки открывает. *(Весна)*     Воспитатель поясняет текст загадки, рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.).     Воспитатель обращает внимание детей на цветы на подносах: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду – другого цвета. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и синих цветов?»  **II часть.**Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «Весна», найти всех жучков (бабочек) и разложить их на фланелеграфе: жучков – в порядке убывания, бабочек – в порядке возрастания. Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по величине и предлагает рассказать о величине насекомых на фланелеграфе.  **III часть.**Игровое упражнение «Найди ошибку».     Воспитатель предлагает детям запомнить расположение бабочек на фланелеграфе и закрыть глаза. Воспитатель нарушает последовательность ряда. Дети открывают глаза, и вызванный ребенок исправляет ошибку.     Игра повторяется 2–3 раза.  **IV часть.**Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика).     Воспитатель направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу воспитателя. |
| **Рисование 28.04.2020г.** | «Дом, в котором ты живешь»  Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.  Закреплять представление о форме предметов, величине.  Закреплять цвета.  Развивать творчество, умение работать самостоятельно.  Воспитывать аккуратность в работе.  *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кого я нашла возле нашей двери(вносит игрушку щенка). Его зовут Дружок. Он какой – то грустный. Что случилось, как вы думаете? (предположение детей)  *Воспитатель:* Оказывается, злые хозяева выгнали его из дома. Что же нам делать? Как мы можем помочь ему в беде? (ответы детей)  *Воспитатель:* Я предлагаю нарисовать для нашего гостя домики. А он выберет один из них и поселится в нём.  *Воспитатель:*Посмотрите на картинки. Что изображено на них?  *Дети:*Дома.  *Воспитатель:*Посмотрите внимательно и скажите, чем они похожи и чем отличаются.  *Дети:*У них есть крыша, стены, окна, двери. А разные они по цвету, по высоте.  *Воспитатель:* Из чего делают дома?  *Дети:* Из дерева, кирпича.  *Воспитатель:*Если дом сделан из дерева, то он…(деревянный), из кирпича…(кирпичный).  *Воспитатель:*Кто мне подскажет, с чего мы начнём рисовать дома?  *Дети:*Со стен, а потом рисуем крышу, окно и дверь.  *Воспитатель:*Ребята, приступаем к работе. Вспомним, как правильно нужно держать кисточку? Сколько на неё набираем краски? Когда нам нужно взять краску другого цвета, что мы делаем?         Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками.  Работа детей. (помощь воспитателя затрудняющимся детям) по мере выполнения, рисунки раскладываются на доске.  *Воспитатель:*Давайте посмотрим, какие домики у нас получились.  - Все ли части дома нарисованы?  - Хорошо ли иметь свой дом? Поему? (ответы детей) |
| **Музыка 29.04.2020г.** | - |
| **Познавательное развитие 29.04.2020г.** | «Дружат небо и земля»  Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.  Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту  Расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека.  Обогатить словарь ребенка словами: глобус, кислород.  Воздух, чистый, прозрачный, охранять.  Чтение стихотворения «Наш дом родной, наш общий дом»  Знакомство с глобусом.  Д/и «Зачем на Земле» (Воздух, вода, солнце)  Д/И «Где испачкался поросенок»  Игровое упражнение «Мишка и мышка» |
| **Физическое развитие 30.04.2020г.** | - |
| **Аппликация 30.04.2020г.** | Лепка «Зайчик на полянке»  Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.  Закреплять приемы **лепки и соединения частей**.  Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение.  Воспитывать интерес к творческой деятельности.  Раздаточный материал: пластилин, доска для **лепки**, глазки из гречки, ушки – ватные палочки.  Демонстрационный материал: мягкая игрушка заяц  Ребята, слышите, звучит какая волшебная музыка? Это звуки сказочного леса. А вы хотите попасть в этот лес?Для этого нужно сказать волшебные слова:  Раз, два, три, четыре –  Дружно глазки все закрыли.  Повернулись, покружились –  На **полянке очутились**!  Мы с вами оказались в лесу на сказочной **полянке**. А кто это там сидит под елочкой? *(ответы детей)*  - Правильно, это **зайчата**.  Воспитатель берет в руки зайцев и говорит, что **зайчики отчего-то грустят**. Им, наверное, скучно. Давайте слепим им друзей из пластилина.  Воспитатель:  - Посмотрите, какой он замечательный. Ребята, обратите внимание на его части тела. Какие части тела есть у зайца?  Дети:  - Туловище, голова, ножки, лапки, ушки, хвостик.  Воспитатель:  - Скажите, какой формы туловище? Голова? Ноги? Лапки? Уши? Хвостик?  Дети отвечают: овальной, круглой.  Воспитатель:  - Какая часть тела самая большая?  Дети:  - Туловище. После туловища по величине идет голова, потом – ноги, лапки, уши и самая маленькая часть – хвост.  - Ребята, скажите, каким способом нужно лепить туловище? Голову? Лапки? Уши? Хвост?  Дети *(с помощью воспитателя)*  - Нужно раскатать круговыми движениями ладоней кусочек пластилина, который побольше, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала.  - Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара.  - Лапки делаются способом раскатывания *«колбаски»*.  - Ушки – ватные палочки  - Для хвостика и глаз – семена гречки.  Воспитатель:  - Обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем ноги, лапки, к голове – ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении.  Но сначала разомнемся.  Физкультминутка *«Зайка»*  Скок-поскок, скок-поскок, прыжки на месте на двух ногах.  Зайка прыгнул на пенек.  В барабан он громко бьёт, кулачками стучат себя по бедрам.  В чехарду играть зовет.  Зайцу холодно сидеть, присели.  Нужно лапочки погреть. потирание ладоней.  Лапки вверх, лапки вниз, руки вверх, вниз.  На носочки подтянись. потягиваются.  Лапки ставим на бочок, руки на пояс.  На носочках скок-скок-скок. прыжки.  А затем вприсядку, *«пружинка»*.  Чтоб не мерзли лапки.  А теперь, пора за работу приниматься. Рассаживайтесь на свои места. Мы с вами начнем лепить **зайчиков**.  Воспитатель обращает внимание на осанку детей.Воспитатель:  -Но перед тем, чтобы слепить **зайчика**, давайте пальчиковую гимнастику сделаем.  Пальчиковая гимнастика *«Волк и зайцы»*  Раз, два, три, четыре - дети поочередно разгибают пальцы.  Заяц уши оттопырил поднимают согнутые руки к голове.  Вот он серый волк, волк, хлопки перед собой *«зубами»*.  Он зубами щелк, щелк!  Зайка, я, и ты, и ты, разгибание пальцев.  Быстро прячемся в кусты. зажимаем пальцы в кулак.  Воспитатель: **Зайчик будет наблюдать**, за вами. Примемся за дело. Возьмите кусочек пластилина и начинайте его раскатывать круговыми движениями. С какой части тела нужно начать?  Дети:  - С туловища. *(Воспитатель вслух описывает процесс****лепки****)* .  Воспитатель:  - Теперь продолжим. Какую часть будете лепить?  - Голову. *(Воспитатель вслух описывает процесс****лепки****)* .  Воспитатель:  - Продолжим. Какую часть будете лепить сейчас?  - Лапки и ножки. *(Дети лепят)* .  Воспитатель:  - За какую часть приметесь теперь?  Дети:  - Ушки. А ушки мы лепить не будем, а сделаем их из ватных палочек. Посмотрите, как это сделаю я.  Воспитатель показывает **зайчика**.  - Молодцы, у всех получается. И что осталось сделать?  - Хвостик и глазки.  А их мы сделаем из семян гречки. Показывает.  Воспитатель берет мягкую игрушку:  - Нашим **зайчатам** очень понравились друзья, которых вы слепили. Молодцы! А теперь расставьте **зайчиков на полянке**, где они все вместе поиграют в игру *«Бездомный заяц»*.  А теперь пора вернуться в наш садик.Повторим волшебные слова:  Раз, два, три, четыре –  Дружно глазки все закрыли.  Повернулись, покружились –  В садике мы очутились!  Спасибо вам за работу, так как вы сделали доброе дело – слепили друзей **зайчатам**. А когда пойдем на прогулку, поиграем в игру *«Волк и зайцы»*. |