**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно

себя и другого лица.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Карточки с цифрами и арифметическими знаками,

числовая линейка на доске в клетку.

*Раздаточный материал.* Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и

арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и

величины (в пределах 20), тетради в клетку.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Выполни задание».

Дети встают в шеренгу и пересчитываются на первый-второй-третий. Воспитатель

просит первые номера встать сзади вторых, а третьи номера – впереди вторых. После

выполнения задания дети рассказывают, кто где стоит.

Воспитатель дает детям задание: «Руки на пояс, поворот направо, руки вперед, поворот

направо, руки вниз».

Воспитатель перестраивает детей: «Вторые номера встаньте слева от первых, третьи –

слева от вторых. Расскажите, кто где стоит».

Воспитатель дает новое задание: «Присядьте, руки вытяните вперед, встаньте, руки

поднимите вверх. Руки в стороны, разомкнитесь. Повернитесь кругом».

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель предлагает детям решить задачу: «На птичьем дворе гуляли десять гусей и

кур. Все шесть гусей отправились на пруд. Сколько кур осталось на птичьем дворе?»

Дети определяют структуру задачи и с помощью какого арифметического действия ее

можно решить.

Воспитатель просит детей в тетрадях отсчитать от предыдущего задания вниз 4 клетки,

нарисовать числовую линейку длиной в 10 клеток и дугами обозначить условие задачи:

что известно, отметить красной дугой сверху линейки, что неизвестно – синей дугой внизу

линейки. Вызванный ребенок выполняет задание на доске. Дети читают запись и отвечают

на вопрос задачи.

Дети повторяют задачу и выкладывают ее решение с помощью цифр и арифметических

знаков. Вызванный ребенок выполняет запись решения задачи на доске.

**III часть.** Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».

Воспитатель просит детей отсчитать вниз от числовой линейки 5 клеток и поставить

точку, от которой они будут выполнять задание.

– Отсчитайте четыре клетки вправо от точки и поставьте еще одну точку;

– Отсчитайте две клетки вниз.

– Одну клетку вправо.

– Одну вниз.

– Одну вправо.

– Одну вниз.

– Одну вправо.

– Четыре вниз.

– Четыре влево.

– Одну вверх.

– Одну вправо.

– Две вверх.

– Одну влево.

– Одну вниз.

– Одну влево.

– Одну вверх.

– Одну вправо.

– Две вверх.

– Две влево.

– Одну вверх.

– Две вправо.

– Две вверх.

– Одну вправо.

Воспитатель предлагает детям придумать или вспомнить загадку к получившемуся

рисунку (заяц; см. рис. 77).



*Рис. 77*

**IV часть.** Игровое упражнение «Собери шарики».

У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах

20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по

цвету и величине).

Воспитатель предлагает детям обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге. Затем

спрашивает: «Сколько кругов получилось? Сколько шариков в каждом круге? Сосчитайте

шарики пятерками. *(Пять, десять, пятнадцать, двадцать.)* Сколько всего

шариков?» *(Двадцать шариков.)*