|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи 20.04.2020г.** | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками  Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать  творческое мышление.  Ход занятия  Воспитатель напоминает детям о том, что они уже знают, как, используя фланелеграф и альбомные картинки-матрицы, создавать собственные сюжеты на заданную тему.  «Давайте проверим, чему мы уже научились, – говорит педагог. – Будем составлять картины на тему „Лесная полянка“».  Воспитатель размещает на фланелеграфе 2–3 картинки (деревья, кустик, ягоды и т. д.) и  объясняет: «Это лесная полянка. Пока на ней нет животных, птиц, ягод, грибов. Но они появятся с вашей помощью. На полянке встретятся медведь, лось... (перечисляет животных); созреют ягоды (перечисляет), вырастут грибы, появятся грибники...»  Педагог показывает, какую можно составить картину. Выложив картинки (не более 5), он составляет рассказ: «Ночью вырос под деревом грибок – подберезовик. Увидела его белочка, хочет гриб сорвать. Но что-то ее встревожило. На полянке появилась девочка с корзиной.  Девочка увидела белку. Белка заметила девочку. Как думаете, что было дальше? Убежала белочка, ушла и девочка. Остался под кустом грибок – подберезовик. Почему остался?»  Далее педагог приглашает ребенка составить рассказ по картине (по желанию). Оценивает его рассказ, отмечает наиболее интересные моменты.  Затем воспитатель вызывает еще двоих детей.  Завершая занятие, педагог говорит о том, что дети научились самостоятельно создавать интересные картины на тему «Лесная полянка».  Примечание. Если в группе есть альбомы «Учусь говорить», работу на занятии можно организовать иначе. Ребенок создает картину на фланелеграфе, а двое детей (или четверо, если в наличии два альбома) – на альбомном листе. Сначала выслушивается ребенок, работающий у фланелеграфа, затем – дети, составляющие картины на местах (договорившись, кто из двоих партнеров будет рассказывать). |
| **Физическое развитие 20.04.2020г.** | - |
| **Формирование элементарных математических представлений 21.04.2020** | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).     • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.     • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.    Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал.*Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  *Раздаточный материал.*Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.    Методические указания **I часть.**Игровое упражнение «Письмо от волшебника».     Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо, в котором даны следующие задания:     – угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.     Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?     – покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?     – посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.     – определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?  **II часть.**Дидактическая игра «Найди фигуру».     У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т. д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.  **III часть.**Игровое упражнение «Продолжи ряд».     У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор. |
| **Рисование 21.04.2020г.** | **«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок»**  Задачи: закрепить умение рисовать кистью, акварелью в соответствии с её спецификой: учить «вливать» один цвет в другой, развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её и хорошо осушать. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (примакивания, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, точками, пятнами, штрихами).  **Рассматривание цветка**  Показ цветущего кактуса или глоксинии. Педагог снимает платок с цветка.  Посмотрите, как он необыкновенно красив! Лепестки ярко-красные по краям, к середине цветка становятся желтыми с темно-красными точками. Сердцевина цветка бархатная, темно-красного цвета. Но срывать этот цветок мы не будем. Ведь сорванные цветы быстро засыхают, и мы их выбрасываем. Нет, пусть они растут и долго радуют нас своей красотой, ароматом. А чтобы мы могли подольше любоваться красотой цветка, нам его нужно нарисовать.  Хотите нарисовать цветок? Что нужно знать, для того, чтобы нарисовать цветок? Все его части. Назовите их ( Стебель, листья, лепестки, серединка)  **Показ приёмов рисования**  Я вам покажу, как нарисовать цветок.  Наберу краску белого цвета на кисть и, ритмично прикладывая кисть к бумаге, наношу мазки. После многократного прикладывания к листу бумаги получится ромашка.  Чтобы нарисовать колокольчик, я возьму кисточку с краской голубого цвета, приложу к бумаге три раза плашмя.  Для изображения астры я возьму клеевую кисточку с краской красного цвета, приложу к бумаге, плотно держа у основания двумя пальцами, несколько раз поверну.  Для создания плавного перехода от одного цвета к другому используется приём рисования акварелью « по - мокрому слою»: на окрашенные лепестки в основание наносится капля краски другого цвета. После того как краска слегка подсохнет, точки можно будет дорисовать.  **Игровые упражнения**  Предложить в воздухе нарисовать лепестки цветка.  **Указания**  А теперь вы нарисуете свой цветок. Нарисуете те цветы, которые  понравились больше всего. Сначала нарисуете стебель, листья, а затем цветы.  Поиграем с кисточками? Пустим кисточки по листу бумаги погулять?  **Пальчиковая гимнастика**  **Кисточка**  Кто бегает по краскам?  Рисует кто прекрасно?  В водичку занырнет,  Головкою тряхнет,  По листику попрыгает  И кисточку стряхнет?  А дальше ляжет спать,  И будет долго ждать,  Когда же наши пальчики  Вновь сядут рисовать.  **Итог**  Был у нас листочек малый,  Посадили мы его.  Вырос из него цветок небывалый,  Полюбуйтесь на него.  Для кого ты нарисовал свой цветок?  Как называется твой цветок?  Какие цветы тебе понравились больше всего?  Подарите свой цветок тому, кого любите. Пусть у них от вашего красивого рисунка будет радостное настроение. |
| **Музыка 22.04.2020г.** | - |
| **Познавательное развитие 22.04.2020г.** | *«Я****расту здоровым****»*  цель: воспитывать интерес к своему **здоровью**, желание его поддерживать витаминизированной пищей- овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей; учить детей правильно называть фрукты и овощи; узнавать фрукты и овощи на рисунках; продолжить воспитание культурно- гигиенических навыков.  Ребята, как вы бережете свое **здоровье**, что вы делаете чтобы не болеть?  -Давайте откроем секреты **здоровья**.  -Я буду вам читать маленькие стихотворения. Если в них говорится то, что правильно, то вы все вместе будете хлопать, а если в стихотворении говорится о том, чего делать не надо, то вы топаете. Понятно?  Чтоб **расти и закаляться**,  Надо спортом заниматься.  Будет пусть тебе не лень  Чистить зубы 2 раза в день  Чтобы зубы не болели,  Ешь конфеты- карамели.  Если выходишь зимой погулять,  Шапку и шарф надо дома оставлять.  Фрукты и овощи перед едой  Тщательно, очень старательно мой  Вовремя ложись, вставай,  Режим дня ты соблюдай.  Вот еще совет простой:  Руки мой перед едой.  От мамы своей вы быстро убегайте,  Ногти свои ей подстричь не давайте.  Платочек, расческа должны быть своими-  Это запомни и не пользуйся чужими.  Если на улице лужа иль грязь,  Надо туда непременно  -Первый секрет **здоровья** – правила личной гигиены.  -А вы любите делать зарядку? Второй секрет **здоровья-** прогулки на свежем воздухе и выполнение спортивных упражнений.  - Встаньте в круг сейчас мы вместе будем выполнять движения. Повторяйте за мной.  Физкультминутка разминка.  Мы на плечи руки ставим,  Начинаем их вращать.  Так осанку мы исправим.  Раз-два-три-четыре-пять! *(Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)*  Руки ставим перед грудью,  В стороны разводим.  Мы разминку делать будем  При любой погоде. *(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*  Руку правую поднимем,  А другую вниз опустим.  Мы меняем их местами,  Плавно двигаем руками. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным  движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)  А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте. *(Ходьба на месте.)*  -Ребята что такое витамины? Где можно взять витамины? Правильно витаминов много в овощах и фруктах.  Воспитатель читает стихи о витаминах.  У малютки- дочки  Аленькие щечки  Потому что витамины  Каждый день в меню Ирины  Сок в стакане и компот  Регулярно дочка пьет.  У Ирины на лице  Витамины А, В, С.  Чтоб сильным быть, ловким,  **Здоровым**, веселым  Не стоит есть чипсы  И пить кока- колу.  Съешь яблоко, сливу,  Лимон, апельсины-  Во фруктах и ягодах  Есть витамины.  - Второй секрет **здоровья- полезные продукты**. Значит, чтобы быть **здоровым**, нужно принимать витамины, кушать полезные продукты в которых много витаминов.  Предлагает выполнить дидактическую игру *«Рифмы»*. Воспитатель читает строчки стихотворения, дети продолжают подбирать рифму.  Чтобы детям развиваться, нужно правильно…. питаться  Кушай овощи и фрукты, натуральные….продукты  Чтобы жить **здоровым дальше**, кушай фруктов ты…. побольше  Если ты не хочешь супа, поступаешь очень…. глупо  Всем полезны помидорчики и чеснок на хлебной…. корочке  Ешь конфеты и печенье лишь чуть- чуть, для….настроения  Пополни кальций свой дружок, съешь на завтрак….творожок  Чтобы силы накопить обед компотиком, лучше…. запить  И теперь команда наша пьет кефир и …. простоквашу  Меньше ешь плохих продуктов, больше кушай свежих…фруктов  Не повторяйте блюда те же, твое меню должно быть…. свежим  Будешь с чипсами дружить, силачем тебе…. не быть  -Ребята давайте встанем в круг.  Собрались все дети в круг  Я- твой друг и ты мой друг,  крепко за руки возьмемся  и друг другу улыбнемся.  Благодарит детей и хвалит их за старательность. |
| **Физическое развитие 23.04.2020г.** | - |
| **Аппликация 23.04.2020г.** | ребята, сегодня, я увидела рядом со скворечником две одинаковых птички. Они не могли поделить домик мы с вами уже учили птиц, посмотрите на картинки и скажите о какой птичке я говорю. (орел, снегирь, скворец)  Почему не снегирь, не орел? (ответы детей) Молодцы!  Откуда прилетает к нам скворец? (из теплых стран)  Как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные)  Ребята. Скворцы не вьют гнезда как другие птицы, они любят селиться в дуплах деревьев или в «домиках», построенных для них людьми.  Как называются эти домики?  Как вы думаете почему птички не могли домик поделить? (ответы детей -на всех не хватает)  Предлагаю смастерить домики птицам.  **Основная часть**  1**.Пальчиковая гимнастика**  «Скворечник»  Мы построили скворечник  Для веселого скворца,  Мы повесили скворечник  Возле самого крыльца.  (попеременно постукивать кулачками друг о друга, свести руки над головой)  Все семейство вчетвером  Проживает в доме том:  Мать, отец и скворушки-  Черненькие перышки.  (соединять каждый палец с большим 2раза)  **2. Посмотрите на свое рабочее место.**Какие у вас детали? (квадрат, треугольник, прямоугольники, круг)  Для чего нам круг? (ответы детей- вход, куда залетает птичка)  Называется он леток. Давайте скажем все вместе.  Почему леток? (ответы детей- птицы влетают и вылетают)  Что не так с кругом?  (его надо вырезать)  Возьмите ножницы и сделайте круг.  Разложите детали на листе.  А как вы думаете, для чего нам прямоугольники?  (Приклеить на крышу и под скворечник)  (дети выполняют)  (На доске убрать ткань там птички)  Ваши домики понравились скворцам, они очень хотят поселиться в них-примите скворцов? (дети выбирают птичку для своего домика)  Всем птичкам хватило домиков?  **Заключительная часть**  Понравилось вам сегодня помогать птичкам? (ответы детей) Делать добрые дела – это так хорошо и необходимо. Какие вы молодцы!  Я предлагаю оформить выставку работ и убрать свои рабочие места |
| **Физическое развитие (на улице) 24. 04.2020** | - |
| **Музыка 24.04.2020** | - |