|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи 20.04.2020г.**  | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинкамиЦель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развиватьтворческое мышление.Ход занятияВоспитатель напоминает детям о том, что они уже знают, как, используя фланелеграф и альбомные картинки-матрицы, создавать собственные сюжеты на заданную тему.«Давайте проверим, чему мы уже научились, – говорит педагог. – Будем составлять картины на тему „Лесная полянка“».Воспитатель размещает на фланелеграфе 2–3 картинки (деревья, кустик, ягоды и т. д.) иобъясняет: «Это лесная полянка. Пока на ней нет животных, птиц, ягод, грибов. Но они появятся с вашей помощью. На полянке встретятся медведь, лось... (перечисляет животных); созреют ягоды (перечисляет), вырастут грибы, появятся грибники...»Педагог показывает, какую можно составить картину. Выложив картинки (не более 5), он составляет рассказ: «Ночью вырос под деревом грибок – подберезовик. Увидела его белочка, хочет гриб сорвать. Но что-то ее встревожило. На полянке появилась девочка с корзиной.Девочка увидела белку. Белка заметила девочку. Как думаете, что было дальше? Убежала белочка, ушла и девочка. Остался под кустом грибок – подберезовик. Почему остался?»Далее педагог приглашает ребенка составить рассказ по картине (по желанию). Оценивает его рассказ, отмечает наиболее интересные моменты.Затем воспитатель вызывает еще двоих детей.Завершая занятие, педагог говорит о том, что дети научились самостоятельно создавать интересные картины на тему «Лесная полянка».Примечание. Если в группе есть альбомы «Учусь говорить», работу на занятии можно организовать иначе. Ребенок создает картину на фланелеграфе, а двое детей (или четверо, если в наличии два альбома) – на альбомном листе. Сначала выслушивается ребенок, работающий у фланелеграфа, затем – дети, составляющие картины на местах (договорившись, кто из двоих партнеров будет рассказывать). |
| **Физическое развитие 20.04.2020г.** | - |
| **Формирование элементарных математических представлений 21.04.2020** | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).   • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.   Дидактический наглядный материал   *Демонстрационный материал.*Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.   *Раздаточный материал.*Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.   Методические указания   **I часть.**Игровое упражнение «Письмо от волшебника».   Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо, в котором даны следующие задания:   – угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.   Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?   – покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?   – посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.   – определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?   **II часть.**Дидактическая игра «Найди фигуру».   У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т. д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.   **III часть.**Игровое упражнение «Продолжи ряд».   У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор. |
| **Рисование 21.04.2020г.** | **«А у нас расцвёл сегодня удивительный цветок»**Задачи: закрепить умение рисовать кистью, акварелью в соответствии с её спецификой: учить «вливать» один цвет в другой, развивать чувство цвета, поощрять творческую инициативу. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её и хорошо осушать. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приёмы (примакивания, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, точками, пятнами, штрихами).**Рассматривание цветка**Показ цветущего кактуса или глоксинии. Педагог снимает платок с цветка.Посмотрите, как он необыкновенно красив! Лепестки ярко-красные по краям, к середине цветка становятся желтыми с темно-красными точками. Сердцевина цветка бархатная, темно-красного цвета. Но срывать этот цветок мы не будем. Ведь сорванные цветы быстро засыхают, и мы их выбрасываем. Нет, пусть они растут и долго радуют нас своей красотой, ароматом. А чтобы мы могли подольше любоваться красотой цветка, нам его нужно нарисовать.Хотите нарисовать цветок? Что нужно знать, для того, чтобы нарисовать цветок? Все его части. Назовите их ( Стебель, листья, лепестки, серединка)**Показ приёмов рисования**Я вам покажу, как нарисовать цветок.Наберу краску белого цвета на кисть и, ритмично прикладывая кисть к бумаге, наношу мазки. После многократного прикладывания к листу бумаги получится ромашка.Чтобы нарисовать колокольчик, я возьму кисточку с краской голубого цвета, приложу к бумаге три раза плашмя.Для изображения астры я возьму клеевую кисточку с краской красного цвета, приложу к бумаге, плотно держа у основания двумя пальцами, несколько раз поверну.Для создания плавного перехода от одного цвета к другому используется приём рисования акварелью « по - мокрому слою»: на окрашенные лепестки в основание наносится капля краски другого цвета. После того как краска слегка подсохнет, точки можно будет дорисовать.**Игровые упражнения**Предложить в воздухе нарисовать лепестки цветка.**Указания**А теперь вы нарисуете свой цветок. Нарисуете те цветы, которые  понравились больше всего. Сначала нарисуете стебель, листья, а затем цветы.Поиграем с кисточками? Пустим кисточки по листу бумаги погулять?**Пальчиковая гимнастика****Кисточка**Кто бегает по краскам?Рисует кто прекрасно?В водичку занырнет,Головкою тряхнет,По листику попрыгаетИ кисточку стряхнет?А дальше ляжет спать,И будет долго ждать,Когда же наши пальчикиВновь сядут рисовать.**Итог**Был у нас листочек малый,Посадили мы его.Вырос из него цветок небывалый,Полюбуйтесь на него.Для кого ты нарисовал свой цветок?Как называется твой цветок?Какие цветы тебе понравились больше всего?Подарите свой цветок тому, кого любите. Пусть у них от вашего красивого рисунка будет радостное настроение. |
| **Музыка 22.04.2020г.** | - |
| **Познавательное развитие 22.04.2020г.**  | *«Я****расту здоровым****»* цель: воспитывать интерес к своему **здоровью**, желание его поддерживать витаминизированной пищей- овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей; учить детей правильно называть фрукты и овощи; узнавать фрукты и овощи на рисунках; продолжить воспитание культурно- гигиенических навыков.Ребята, как вы бережете свое **здоровье**, что вы делаете чтобы не болеть?-Давайте откроем секреты **здоровья**.-Я буду вам читать маленькие стихотворения. Если в них говорится то, что правильно, то вы все вместе будете хлопать, а если в стихотворении говорится о том, чего делать не надо, то вы топаете. Понятно?Чтоб **расти и закаляться**,Надо спортом заниматься.Будет пусть тебе не леньЧистить зубы 2 раза в деньЧтобы зубы не болели,Ешь конфеты- карамели.Если выходишь зимой погулять,Шапку и шарф надо дома оставлять.Фрукты и овощи перед едойТщательно, очень старательно мойВовремя ложись, вставай,Режим дня ты соблюдай.Вот еще совет простой:Руки мой перед едой.От мамы своей вы быстро убегайте,Ногти свои ей подстричь не давайте.Платочек, расческа должны быть своими-Это запомни и не пользуйся чужими.Если на улице лужа иль грязь,Надо туда непременно-Первый секрет **здоровья** – правила личной гигиены.-А вы любите делать зарядку? Второй секрет **здоровья-** прогулки на свежем воздухе и выполнение спортивных упражнений.- Встаньте в круг сейчас мы вместе будем выполнять движения. Повторяйте за мной.Физкультминутка разминка.Мы на плечи руки ставим,Начинаем их вращать.Так осанку мы исправим.Раз-два-три-четыре-пять! *(Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад.)*Руки ставим перед грудью,В стороны разводим.Мы разминку делать будемПри любой погоде. *(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)*Руку правую поднимем,А другую вниз опустим.Мы меняем их местами,Плавно двигаем руками. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавнымдвижением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)А теперь давайте вместеПошагаем все на месте. *(Ходьба на месте.)*-Ребята что такое витамины? Где можно взять витамины? Правильно витаминов много в овощах и фруктах.Воспитатель читает стихи о витаминах.У малютки- дочкиАленькие щечкиПотому что витаминыКаждый день в меню ИриныСок в стакане и компотРегулярно дочка пьет.У Ирины на лицеВитамины А, В, С.Чтоб сильным быть, ловким,**Здоровым**, веселымНе стоит есть чипсыИ пить кока- колу.Съешь яблоко, сливу,Лимон, апельсины-Во фруктах и ягодахЕсть витамины.- Второй секрет **здоровья- полезные продукты**. Значит, чтобы быть **здоровым**, нужно принимать витамины, кушать полезные продукты в которых много витаминов.Предлагает выполнить дидактическую игру *«Рифмы»*. Воспитатель читает строчки стихотворения, дети продолжают подбирать рифму.Чтобы детям развиваться, нужно правильно…. питатьсяКушай овощи и фрукты, натуральные….продуктыЧтобы жить **здоровым дальше**, кушай фруктов ты…. побольшеЕсли ты не хочешь супа, поступаешь очень…. глупоВсем полезны помидорчики и чеснок на хлебной…. корочкеЕшь конфеты и печенье лишь чуть- чуть, для….настроенияПополни кальций свой дружок, съешь на завтрак….творожокЧтобы силы накопить обед компотиком, лучше…. запитьИ теперь команда наша пьет кефир и …. простоквашуМеньше ешь плохих продуктов, больше кушай свежих…фруктовНе повторяйте блюда те же, твое меню должно быть…. свежимБудешь с чипсами дружить, силачем тебе…. не быть-Ребята давайте встанем в круг.Собрались все дети в кругЯ- твой друг и ты мой друг,крепко за руки возьмемсяи друг другу улыбнемся.Благодарит детей и хвалит их за старательность. |
| **Физическое развитие 23.04.2020г.** | - |
| **Аппликация 23.04.2020г.** | ребята, сегодня, я увидела рядом со скворечником две одинаковых птички. Они не могли поделить домик мы с вами уже учили птиц, посмотрите на картинки и скажите о какой птичке я говорю. (орел, снегирь, скворец)Почему не снегирь, не орел? (ответы детей) Молодцы!Откуда прилетает к нам скворец? (из теплых стран)Как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные)Ребята. Скворцы не вьют гнезда как другие птицы, они любят селиться в дуплах деревьев или в «домиках», построенных для них людьми.Как называются эти домики?Как вы думаете почему птички не могли домик поделить? (ответы детей -на всех не хватает)Предлагаю смастерить домики птицам.**Основная часть**1**.Пальчиковая гимнастика**«Скворечник»Мы построили скворечникДля веселого скворца,Мы повесили скворечникВозле самого крыльца.(попеременно постукивать кулачками друг о друга, свести руки над головой)Все семейство вчетверомПроживает в доме том:Мать, отец и скворушки-Черненькие перышки.(соединять каждый палец с большим 2раза)**2. Посмотрите на свое рабочее место.**Какие у вас детали? (квадрат, треугольник, прямоугольники, круг)Для чего нам круг? (ответы детей- вход, куда залетает птичка)Называется он леток. Давайте скажем все вместе.Почему леток? (ответы детей- птицы влетают и вылетают)Что не так с кругом?(его надо вырезать)Возьмите ножницы и сделайте круг.Разложите детали на листе.А как вы думаете, для чего нам прямоугольники?(Приклеить на крышу и под скворечник)(дети выполняют)(На доске убрать ткань там птички)Ваши домики понравились скворцам, они очень хотят поселиться в них-примите скворцов? (дети выбирают птичку для своего домика)Всем птичкам хватило домиков?**Заключительная часть**Понравилось вам сегодня помогать птичкам? (ответы детей) Делать добрые дела – это так хорошо и необходимо. Какие вы молодцы!Я предлагаю оформить выставку работ и убрать свои рабочие места |
| **Физическое развитие (на улице) 24. 04.2020** | - |
| **Музыка 24.04.2020** | - |