# Тема №39. Звуки [Ш] — [Щ]. Буквы Ш — Щ

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [Ш].

3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить ребенка анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает ребенку предложения, а ребенок внимательно слушает и говорит, правильно это или нет.

Дорогой друг. Родной дочь. Дорогая друг. Родная дочь. Высокое небо. Золотой кольцо. Высокий небо. Голубая небо. Большой город. Золотая кольцо. Большая город. Большое город.

Задание 2. Дифференциация звуков [Ш] — [Щ].

Дидактическое упражнение «Составь слово (взрослый произносит слова по слогам), назови первый звук в слове»:

шах, ма, тист; щу, паль, цы.

Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Щ] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Щ], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:

ш, щ, щ...; ша, ща...; ащ, аш...; шапка, щенок, щегол, машина...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ша-ща, шу-...; ащ-аш, ощ- ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ша-ша-ща, ща-ша-ша, ща-ша-ща, ша-ща-ша, ша-ща-ща, ща-ща-ша.

Закончить слово нужным звуком ([Ш] — [Щ]):

каранда..., ле..., ово..., ду...

Задание 4. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы, в названии которых есть звук [Щ].

Вспомнить как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], разделить слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Заменить звук [Ш] на звук [Щ] в словах. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложение:

чаша — чаща, шелк — ..., пишу — ..., пиши — ..., прошу — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Ш] и [Щ] (см. темы № 30, 37).

Задание 5. Дифференциация букв Ш — Щ.

Вспомнить буквы, которыми обозначаются на письме звуки [Ш] и [Щ], найти в них общее и различие.

Конструирование и реконструкция букв с помощью счетных палочек. Игры с буквами.

Задание 6. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

чаша — чаща; пиши — пищи, пишу — пищу.

Анализ предложения (напомнить ребенку, что имена всегда пишутся с прописной буквы). Составление схемы предложения. Объяснить ребенку, что предлог — самостоятельное слово в предложении и выделяется в схеме отдельно. Определение количества и порядка слов в предложении. Нахождение предлога и определение его места в предложении.

Запись предложения под диктовку, чтение.

У Шуры щука.