**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Раздаточный материал.* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в

группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Найди свое место».

У детей карточки со схемами расположения столов в группе (см. рис. 72). На карточках

точкой отмечено место каждого ребенка:

 

 *Рис. 72*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки и определить, с какой стороны

расположен ряд, в котором стоит их стол, какой стол по порядку в ряду, с какой стороны

их место за столом. После выполнения задания несколько детей рассказывают, где они

сидят.

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с. 9, задание В).

Воспитатель предлагает детям составить задачу на основе записи. Выслушивает

варианты задач и вместе с детьми выбирает одну из них для решения.

Дети определяют структуру, с помощью какого арифметического действия они будут

решать задачу, решают ее и записывают ответ в пустую клетку.

Воспитатель обращает внимание детей на следующую запись (пример на вычитание).

Работа проводится аналогично.

**III часть.** Игровое упражнение «Море волнуется».

У детей в тетрадях дан образец рисунка (см. рис. 73).



*Рис. 73*

Воспитатель предлагает детям сначала по точкам, а потом самостоятельно нарисовать

волны.

Дети рассматривают следующий рисунок (см. рис. 74).



*Рис. 74*

Воспитатель уточняет: «Что изображено на картинке? Из каких геометрических фигур

составлен кораблик?»

Дети рисуют такой же кораблик, отступив от образца 3 клетки вправо.

**IV часть.** Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь, с. 4, задание А).

Дети рассматривают изображенные на рисунке геометрические фигуры и отвечают на

вопросы воспитателя: «Какие фигуры вам известны? Сколько кубов? Сколько шаров?

Сколько конусов? Сколько цилиндров?»

Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и

обосновывают свой выбор.