|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи 13.04.2020г.** | Звуковая культура речи: звуки л, ль  Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах,  фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .  Ход занятия  «Мой Язычок научился петь новую песню, – начинает занятие воспитатель. – Он подслушал эту песню у индюка. Индюк бегал по двору, сердился и бормотал: „Бл-бл-бл, бл-бл-бл“. Что бормотал индюк? Чтобы у вас получилась песня индюка, надо надуть щеки и заставить язычок бегать быстро-быстро: „Бл-бл-бл“. Попробуйте...  Сейчас выпустите язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите кверху и спрячьте за верхние зубы.  Широко улыбнитесь и пойте: „Л-л-л“. Отдохните и попробуйте спеть еще раз: „Л-л-л“.  У индюка, – продолжает педагог, – песня сердитая. Когда ее поешь, губы ударяются друг о друга. Проверьте, так ли это.  Зато у колокольчика песня поется легко, нежно: „Ли-ли-ли“ (звук и должен звучать как можно тише). Помогайте мне, колокольчики.  Сейчас мы будем петь разные песни. Одни похожи на песню индюка, другие – на песню колокольчика:  Ла-ла-ла – ля-ля-ля,  Лы-лы-лы – ли-ли-ли,  Лу-лу-лу – лю-лю-лю,  Ол-ол-ол – ял-ял-ял».  Педагог показывает детям игрушечного щенка и просит описать его. (Маленький, беленький, лохматый, на шее ленточка и медаль...)  Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать песенку («Лето», из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина), в которой много слов со звуками л, ль .  Дважды читает ее:  Лето по полю гуляло ,  Лето шило – вышивало .  Луг – цветами,  Лес – листами .  Затем воспитатель читает первые две строки, а дети пытаются назвать слова со звуками л, ль .  Педагог спрашивает, что значит: «Лето шило-вышивало».  Далее проводит упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуками л или л ь : лук... чеснок... лимон... лиса... краса... ландыш... белый... лес... летчик... лягушка... квакушка Если останется время, можно порадовать детей, подарив им веселое стихотворение В.  Орлова «С базара»:  – Откуда идешь ты, лягушка-квакушка?  – С базара домой,  Дорогая подружка!  – А что ты купила?  – Всего понемножку:  Купила КВАпусту,  КВАсоль,  И КВАртошку. |
| **Физическое развитие 13.04.2020г.** | - |
| **Формирование элементарных математических представлений 14.04.2020** | Программное содержание    • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.     • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*     • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:*утро, день, вечер, ночь*.    Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал.*Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».  *Раздаточный материал.*Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).    Методические указания    Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».  **I часть.**Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток *(утро)*, что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.     Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.     Ребята строят паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.  **II часть.**Воспитатель предлагает детям украсить зал флажками и шариками.     Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»     Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.     Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.     После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.*  **III часть.**Игра «Найди себе пару».     Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и прикрепляет на фланелеграф красный круг, обозначающий день.     Затем предлагает поиграть.     Дети берут по одному шарику или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.  **IV часть.**Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. *(Утро, день.)*     «Какое время суток сменяет день?» – спрашивает воспитатель. Он прикрепляет на фланелеграф голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.     Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).     Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» *(Ночь.)*Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь. |
| **Рисование 14.04.2020г.** | «РАКЕТА ЛЕТИТ В КОСМОС».  Цель: Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики». Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелками. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисования. воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.  Материалы: Иллюстрации с видами космоса, космического корабля, листы бумаги белого цвета формата А4, восковые мелки, акварель.  **Ход занятия.**  Воспитатель: Ребята, скоро у нас праздник «День космонавтики», Давайте вспомним, что же это за праздник такой. Почему мы его празднуем?(Ответы детей.)  Воспитатель: Кто мне расскажет, что такое космос?(Ответы детей.)  -Как называется профессия человека, который летит в космос?  Дети: Космонавт.  Воспитатель : Хорошо. На чём же можно полететь в космос? На самолете или на вертолете? А может быть на воздушном шаре?  Дети: Нет, на ракете.  Воспитатель: Молодцы . Сейчас и мы с вами отправимся в космос, только для этого нам нужен космический транспорт. Предлагаю нарисовать ракеты и отправиться на них в космос.  https://www.maam.ru/images/users/photos/medium/b0bd04f4b375e1408edb2eb8913b78ab.jpg |
| **Музыка 15.04.2020г.** | - |
| **Познавательное развитие 15.04.2020г.** | **«Пришла весна – прилетели птицы».**  Цель: уточнить знание детей о весне (и временах года) и прилетающих птицах.  адачи: Уточнить и расширить представление детей: о весне и её приметах, о птицах и её особенностях.  **Развивающие**   1. Развивать интерес к родной природе, к жизни птиц, желание больше узнать об особенностях природы родного края. 2. Развивать память и зрительное внимание 3. Развивать речь детей, обогащать их словарь   **Воспитательные**   1. Воспитывать чувство любви к родной природе. 2. Воспитывать доброе заботливое отношение к пернатым друзьям – птицам. 3. Активизировать словарь: воркует, чирикает, долбит, грачат, каркает.   послушайте загадку  Дайте правильно отгадку.  Загадка. Она приходит с ласкою  И со своею сказкою  Волшебной палочкой взмахнёт  В лесу подснежник расцветёт.  Рыхлый снег на солнце тает  Ветерок в ветвях играет  Звонче птичьи голоса  Значит к нам пришла (Весна).  – Ребята, какое время года на картине. Вспомним и назовём приметы весны.  – Верно, ребята, после холодной зимы пришла к нам снова весна. Деревья радуют нас своим зелёным нарядом, а кустарники обилием цветов. Природа радует нас пробуждением зелёной травки и первых весенних цветов. Какие же цветы появляются первыми весной? (Дети перечисляют).  – А давайте мы с вами поиграем в игру.  Вопрос – ответ (с мячом)   * Какое сейчас время года? * Какое время года будет после весны? * Какое время года было перед весной? * Какое время года будет после лета? * Что весной голубое, чистое, высокое? (небо) * Что в небе лёгкое, белое, пушистое? (облако) * Что весной греет, светит, припекает? (солнце) * Что с крыши свисает, капает, тает? (сосулька) * Что весной темнеет, тает, водой убегает? (снег) * Что весной бежит, журчит, поёт? (ручьи)   – Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А все потому, что вы подобные явления наблюдали в природе.  Д/И «Четвертый лишний» – убрать те картинки, которые не подходят весне.  – Весна! Какое прекрасное время года. На улице тепло, светло и красиво!  Последний снег в апреле тает,  Все рады солнцу и весне, весна в апреле прилетает,  С весёлой ласточкой ко мне.  – Правильно, ребята, одним из главных признаков весны является возвращение птиц с теплых стран.   – Я предлагаю вам послушать голоса разных птиц (звучит звук леса и голоса птиц):   * Весело и радостно поют птицы? (Как поют птицы?) * Да. – Ответы детей. * Почему им так весело? Чему они радуются? * Птицы радуются приходу весны.   Набор картинок «Птицы» - на доске.   * Как можно назвать одним словом всех, кого вы видите? – (птицы). * Присмотритесь повнимательнее, все ли птицы одинаковые? (нет, они все разные). * По каким признакам они разные (по цвету и размеру). * Чем же похожи птицы? (все по форме, умеют летать, тело покрыто перьями). * А где же живут эти птицы? (в лесу, в поле, на лугу, рядом с человеком).   – А мы с вами знаем, что птицы бывают перелетные и зимующие.   – Весной к нам возвращаются перелетные птицы и они очень рады тому, что преодолев очень долгий (и опасный) путь вернулись на лето сюда, к нам. Какие же птицы вернулись?  Отгадайте?   1. Всех прилетных птиц черней,   Чистит пашню от червей,  Взад-вперёд по пашне вскачь,  А зовётся птица ... (грач).   * рачи прилетают самыми первыми,   Как только растает снег на полях.  Питаются они червяками, жуками, пауками.   * Живут грачи большими семьями – стаями   И свои гнёзда строят высоко на деревьях.  В народе есть примета: «Увидел грача – весну встречай».   1. На шесте – дворец,   Во дворце – певец,  А зовут его ... (скворец).   * Скворцы прилетают вслед за грачами   И питаются сначала дождевыми червями,  А позже уничтожают гусениц,  Охраняют леса и сады.   * Люди мастерят для скворцов – скворечники   И развешивают их рядом со своими домами.   * В народе есть примета: «Увидал скворца – знай весна у крыльца».  1. Кто без нот и без свирели   Лучше всех выводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это? ... (соловей).   * Соловьи прилетают, когда деревья и кустарники одеваются листьями,   Вернувшись, отыскивают старые жилища (гнёзда в кустарниках) и поют.   * Люди любят соловья за нежную, звонкую, красивую песню.   В народе есть примета: «Соловей всю ночь поёт – к хорошей погоде».  – Давайте скажем спасибо нашим верным друзьям – птицам, за то, что они возвращаются к нам, на свою родину, - не просто жить, а спасать наши сады и леса от вредителей и радовать нас своим пением. |
| **Физическое развитие 16.04.2020г.** | - |
| **Аппликация 16.04.2020г.** | **Тема:** Ракета.  **Цель:** Формировать умение детей выполнять работу в технике пластилинографии.  **Задачи:** 1. Формировать умение детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска.  2. Продолжать формировать умение детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.  3. Формировать умение прикреплять пластилин и размазывать на шаблоне, заполняя силуэт ракеты.  4. Развивать мелкую моторику пальцев.  5. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.  ***Материал:***игрушка Лунтик; пластилин белого и синего цветов; силуэт ракеты из картона; Картон синего или чёрного цвета, клей-карандаш.  **Предварительная работа:**Просмотр мультфильмов про Лунтика (дома, рассматривание картин про космос; просмотр презентации «Малышам о космосе».  **Методика проведения:**  ***1. Игровая ситуация.***  В гости к детям приходит Лунтик с открыткой на космическую тематику. Лунтик рассказывает о том, что друзья с его далёкой планеты пригласили Лунтика на день рождение и очень ждут. Друзья и родные очень долго не видели его и скучают. Но вот беда лететь на далёкую планету Лунтику не на чём.  Воспитатель: Ребята, а на чём можно полететь в космос на планету, где живут друзья Лунтика? (ответы детей).  До Луны не может птица  Долететь и прилуниться,  Но зато умеет это  Делать быстрая (ракета).  Воспитатель: Дети надо помочь Лунтику. Мы с вами сделаем для него ракету. Сначала разомнем наши пальчики.  ***2. Пальчиковая гимнастика:***  «Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках.  В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.  Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».  Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы, Загибают пальчики обеих рук  Большую желтую луну».  ***3. Показ способа лепки.***  Воспитатель: Для того, чтобы у вас получилась вот такая красивая ракета (показывает образец, нужно от большого куска пластилина отрывать маленькие и прикреплять к силуэту ракеты, прижимая пластилин и немного размазывая его. Кусочки прикрепляем плотно друг к другу, что бы ракета не была с дырками. А потом из синего пластилина сделаем иллюминатор. Лепим шарик и прикрепляем к ракете приплющивая.  http://space2015.ru/wp-content/uploads/-%D0%BA-%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BC-e1453754245981.jpg |
| **Физическое развитие (на улице)** | - |
| **Музыка** | - |