# Тема № 38. Звуки [Ч] — [Щ]

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Щ].

3. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить преобразовывать слова.

5. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.

**Задание 1.** Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а ребенок слушает внимательно, исправляет допущенные ошибки и произносит предложение правильно.

Мальчик вчера будет читать книгу. Иван Иванович в детстве будет маленького роста. Все старики когда-то будут молодыми. Раньше он будет трусливым, а теперь смелый. Ты придешь вчера? Ты был там завтра?

**Задание 2.** Дифференциация звуков [Ч] — [Щ].

Назвать одинаковый последний звук в словах ([Ч], [Щ]):

мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ.

Сравнить артикуляцию звуков [Ч] и [Щ] (найти общее и различие, обратив внимание на характер воздушной струи), вспомнить характеристику звуков [Ч] и [Щ], их обозначение.

**Задание 3.** Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:

щ, ч, ч, щ...; ча, ща, щу, чу, ...; ач, ощ...; чайник, щенок, ящик, очки...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ча-ща, чо-...; ач-ащ, уч- ...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ча-ща-ща, ща-ча-ча, ча-ща-ча, ща-ча-ча, ща-ща-ща, ча-ча-ща.

**Задание 4**. Закончить слово нужным звуком ([Ч] — [Щ]), составить с каждым словом предложения:

товари..., кле..., труба..., обру..., клю..., ово..., мя...

Закончить слова нужным логом:

ЧА (ЩА): ту — ..., ро — ..., пи — ..., гу — ..., ку — ..., да — ...;

ЧИ (ЩИ): клю — ..., пла — ..., ку — ..., мя — ..., шло — ..., ово — ...

**Задание 5.** Заменить звук [Ч] на звук [Щ] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с каждой парой слов:

плач — плащ, челка — ...

Изменить слова по образцу, обратить внимание на появление звуков [Ч] и [Щ] в новых словах, определить место звуков [Ч] и [Щ] в словах, разделить их на слоги.

Жук — жучище, рак — ..., паук — ..., хомяк — ..., сундук — ..., язык — ..., бык — ..., волк — ...

Рычать — рычащий, мычать — ..., ворчать — ..., молчать — ..., звучать — ...

Щенок — щеночек, ящик — ..., щепка — ..., щука — ..., щека — ..., щетка — ...

**Задание 6.** Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ч] и [Щ]):

чайник, *щука,* человек, чудо; ящик, овощи, *обручи,* плащи.

Взрослый называет слово по звукам, а ребенок произносит все слово целиком, затем — наоборот:

щука — [щ у к а]; [ч а ш к а] — чашка.

Взрослый задает вопросы: какой первый звук в слове, последний? Какой звук стоит после звука [Ч] ([Щ]), перед звуком [Ч] ([Щ])? Каким по счету стоит звук [Ч] ([Щ]) в слове?

**Задание 7.** Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ч], и предметы, в названии которых есть звук [Щ].

Назвать как можно больше слов со звуками [Ч] и [Щ], определить место звука в словах, разделить их на слоги.

Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Ч] и [Щ] (см. темы № 35, 37).

Выучить скороговорку:

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

**Задание 8.** Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Ч] и [Щ].

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слова *чаща* (объяснить ребенку значение этого слова).

Преобразовать слова с помощью букв разрезной азбуки:

щука — щучка — щучки — щуки — щука.

Составить схемы предложений. Какое первое слово в предложении, последнее? Какие слова стоят в середине предложения? Какое предложение самое длинное?

Дима ловит щуку. Маша поймала щуку. Коля ловит удочкой большую щуку.

Письмо слов под диктовку печатными буквами, чтение:

щука, щучка, щучки.