**ФЭМП**

**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах

10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по

представлению.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20

(некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две

числовые линейки на доске.

*Раздаточный материал.* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и

геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и

арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы

бумаги.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».

Дети рассматривают числовую ленту, определяют пропущенные числа и по очереди

заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в

обратном порядке.

**II часть.** Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».

Воспитатель говорит детям: «Петя может вернуться из царства Математики, когда

составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон― и эклеры.

Сколько пирожных я съел?― Уточняет: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее

нельзя решить?» (В задаче нет чисел.)

Дети помогают Пете составить задачу правильно: «Я съел одно пирожное „Наполеон― и

восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

Дети определяют структуру задачи и решают ее с помощью числовой линейки в

тетради: сначала обозначают дугой сверху первое число и кладут карточку с

соответствующей цифрой, потом обозначают дугой сверху второе число и кладут

карточку с цифрой (см. рис. 67).

Вызванный ребенок работает на доске.



*Рис. 67*

Дети отвечают на вопрос задачи, записывают и читают ее решение.

Пете предлагают составить другую задачу на вычитание. Он составляет: «Я заказал

девять пирожных и съел восемь из них». (В задаче нет вопроса.)

Проводится аналогичная работа (см. рис. 68).



*Рис. 68*

**Физкультминутка «Шалтай-Болтай»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения:

*Шалтай-Болтай висел на стене (Дети поднимают руки вверх.)*

*Шалтай-Болтай свалился во сне. (Наклоняются вперед и вниз и размахивают руками.)*

*Никто не может Шалтая-Болтая,*

*Шалтая-Болтая поднять.*

*Никто не может Шалтая-Болтая,*

*Шалтая-Болтая поднять.*

Упражнение повторяется 2–3 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем Пете

нарисовать фигуры». У детей в тетрадях изображены геометрические фигуры (см.

рис. 69).



*Рис. 69*

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток

пропущено между фигурами?»

Дети дорисовывают фигуры до конца строчек. Вызванные дети по очереди рисуют по

одной фигуре на доске.

**IV часть.** Дидактическая игра «Составь картинку».

Дети парами на листах бумаги выкладывают придуманные картинки с помощью

геометрических фигур и счетных палочек. По окончании выполнения задания

рассказывают о своих работах.