|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи 6.04.2020г.** | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –  Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»  Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему  автор так уважительно называет комара.  Предварительная работа. Накануне следует прочитать детям «Сказку про храброго Зайца –  Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка (из репертуара для детей 3–4  лет); повторить необычное название сказки – характеристику зайца.  Ход занятия  Педагог зачитывает детям отрывок из «Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые  глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка: «Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки  передними лапками, засмеялись добрые старушки-зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы,  побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов...»  Воспитатель спрашивает у детей, кто это рассмешил зайцев, в какой сказке это произошло.  Напоминает, кто написал сказку, и предлагает послушать еще одно произведение автора.  Педагог читает «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу –  Короткий хвост», дает детям возможность обменяться впечатлениями.  «Вот ведь каким незадачливым оказался медведь Миша – Короткий хвост, – замечает  воспитатель. – Думал, что велик и силен, никто его не осилит. Однако ошибся косолапый и  мохнатый. Комары его перехитрили, из болота выгнали. А вот комаром Мамин-Сибиряк  восхищается. И смел комар, и настойчив! Как он его уважительно называет?..» (Комар  Комарович.)  Если останется время, воспитатель зачитывает 1–2 отрывка из сказки по желанию (выбору)  детей. |
| **Физическое развитие 06.04.2020г.** | - |
| **Формирование элементарных математических представлений 07.04.2020** | Программное содержание    • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.     • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.     • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*    Дидактический наглядный материал *Демонстрационный материал*. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.    Методические указания    Игровая ситуация «Строим игровую площадку».  **I часть.** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает разложить строительный материал по группам (по форме).  **II часть.** Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой – машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.     Воспитатель предлагает с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.     После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе“? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»     Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну».  **III часть.** Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».     На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули. |
| **Рисование 07.04.2020г.** | Рисование дидактическое “Радуга – дуга, не давай дождя” Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета |
| **Музыка 08.04.2020г.** | - |
| **Познавательное развитие 08.04.2020г.** | В гости к хозяйке луга. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых |
| **Физическое развитие 09.04.2020г.** | - |
| **Аппликация 09.04.2020г.** | аппликации «Веточка вербы»  • Учить приемам нетрадиционной аппликации веток вербы, расположения «почек» справа и слева на ветке.  • Способствовать овладению композиционными умениями, способами и приёмами аппликации различными изобразительными материалами (ватные палочки, полоски белой и газетной бумаги).  • Развивать воображение детей, фантазию, эстетическое восприятие, самостоятельность при выборе изобразительного материала.  https://www.maam.ru/images/users/photos/medium/7acdc8109145ae38bcb73fb3f25e0475.jpg |
| **Физическое развитие (на улице)** | - |
| **Музыка** | - |