**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные

отношения объектов и направление их движения.

• Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66),

числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.

*Раздаточный материал.* Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек,

состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов

(см. рис. 66).

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».

На доске 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия

между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.

**II часть.** Игровое задание «Рисуем задачу».

У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. Воспитатель

спрашивает: «Сколько клеток на числовой линейке?» *(Десять клеток.)*

Дети дугой отмечают на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток

(правильность выполнения задания они сверяют с образцом на доске). На основании

рисунка делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Дети читают запись, вызванный ребенок выкладывает ее на доске. По записи дети

составляют задачу. Воспитатель выслушивает варианты задач. Дети вместе с

воспитателем обосновывают правильность их составления, решают и отвечают на

вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке дети дугами обозначают 9 клеток (сверху) и 5 клеток

(снизу слева). Затем аналогично составляют и решают задачу на вычитание.

**Физкультминутка**

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие

движения.

*Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и*

*указательный пальцы.)*

*Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)*

*Орех. (Сжать кулак.)*

*Указательному пальцу*

*Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)*

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

**III часть.** Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

От предыдущего задания в тетрадях дети отсчитывают вниз 4 клетки. Воспитатель дает

им новое задание: «Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три

клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца

строки».

После выполнения задания уточняет у детей: «Какую фигуру мы уже прятали в

квадрат?»*(Круг.)*

Ребенок на доске с помощью воспитателя показывает, как вписать круг в квадрат. Дети

выполняют задание в тетрадях.

Воспитатель предлагает детям подумать, какую еще фигуру можно спрятать в

квадрат. *(Треугольник.)*Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону

квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить

ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рис. 65).

*Рис. 65 *

Воспитатель выясняет у детей, где спряталась третья сторона треугольника. *(В стороне*

*квадрата.)*

Дети отсчитывают от предыдущего задания вниз две клетки и рисуют квадраты в

строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

Воспитатель оценивает работу, и дети рисуют соответствующие солнышки.

**IV часть.** Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У детей картинки с изображениями лабиринтов (см. рис. 66). Воспитатель предлагает

рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в

соответствии со схемой. Вызванный ребенок выполняет задание на образце и

комментирует свои действия.



*Рис. 66*