**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и

вычитание в пределах 10.

• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.

• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Картинка «Улица нашего города», на которой

изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных

знаков (см. рис. 59).

*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в

клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см.

рис. 59), карандаши.

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Считай дальше».

Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу мяч, назвать

сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1. Затем воспитатель по очереди передает детям мяч и просит их посчитать от 10 до 15 (от 1 до 5, от 13 до 10, от 8 до 12, от 20 до 15).

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6

легковых машин. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку. Уточняет

структуру задачи и предлагает составить задачу на сложение.

Выслушивает задачи детей и спрашивает: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в

задаче? Что известно из условия задачи? Что неизвестно в задаче? Как решить задачу,

чтобы найти неизвестное?» Ребенок на доске зарисовывает решение задачи, обозначая целое и его части, расставляет арифметические знаки между цифрами в клетках (см. рис. 57).

*Рис. 57* Дети повторяют задачу целиком, записывают ее решение с помощью цифр и

арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают

решение.

**III часть.** Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

Воспитатель спрашивает у детей: «Что такое „дорожные знаки―? Какие дорожные знаки

помогают переходить дороги? *(Переход, подземный переход.)*

Воспитатель вывешивает знаки на доске: «Какие дорожные знаки помогают машинам

правильно ездить по улицам?» *(Проезд запрещен, стрелки, обозначающие направление*

*движения, повороты.)* Воспитатель объясняет и показывает на доске, как нарисовать круг диаметром в 2клетки (см. рис. 58).

*Рис. 58*

**

В тетрадях дети рисуют круги по точкам и самостоятельно заканчивают строчку. В

кругах дети рисуют дорожные знаки.

Воспитатель предлагает детям в тетрадях нарисовать дорожные знаки: от первого круга

слева вниз отсчитать вниз 2 клетки и нарисовать квадраты со стороной в 2 клетки и с

расстоянием между квадратами в 2 клетки. В квадратах дети рисуют знаки дорожного

движения.

Дети рассказывают о нарисованных дорожных знаках.

**IV часть.** Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

У детей плакаты с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).

*Рис. 59*

**

Воспитатель спрашивает у детей: «Что изображено в квадратах (кругах ,треугольниках)? *(Дорожные знаки.)* Какие дорожные знаки? Нарисуйте недостающий знак». Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).