**УТРЕННИЙ ЛОГОТРЕНИНГ**

В 2019-2020 учебном году в подготовительной к школе группе № 11 реализуется дополнительная образовательная программа «Волшебные палочки» социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста.

Реализация дополнительной образовательной программы способствует созданию условий максимально возможного исправления речевых дефектов у дошкольников с нарушениями речи.

На основе интеграции комплексного логопедического и нейропсихологического подходов, определяются ведущие развивающие и коррекционные **приёмы:**

* организация внимания,
* эмоциональная стимуляция, настрой,
* формирование произвольной саморегуляции,
* артикуляционная гимнастика (артикуляционный самомассаж),
* аурикулярный массаж,
* лицевой массаж,
* массаж кистей рук ребристыми палочками,
* фонетическая зарядка,
* кинезиологические упражнения.

Логотренинг разрабатывается на неделю и представлен модульным календарно-тематическим планированием из следующих блоков:

* 1. Разминка, которая предполагает организацию внимания, эмоциональный настрой и/или стимуляцию к совместной деятельности.
	2. Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия.
	3. Формирование познавательной компетентности.
	4. Активный блок, включающий работу над дыханием, элементы лицевого и аурикулярного самомассажа, артикуляционную гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период**  | **Март (фото 1-9)** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательная** **тематика****Этапы** | **«О любимых мамах»****Звук Ч** | **«Весна в природе»****Звук Щ** | **«Изменения весной»****Дифференциация шипящих звуков** | **«На лесной опушке»****Дифференциация свистящих - шипящих звуков** |
| **Разминка** **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Тянемся к солнышку»** | **«Тянемся к солнышку»** | **«Тянемся к солнышку» «Крылышки»** | **«Тянемся к солнышку»****«Вылезаем из берлоги»** |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Рисуем» цветы**(двумя руками одновременно, разного размера) | **«Рисуем» солнышко, лучики**(двумя руками одновременно, разнонаправлено) | **«Рисуем» капель**(двумя руками одновременно, разнонаправлено) | **«Рисуем» ручейки**(двумя руками одновременно, разнонаправлено) |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Назови ласково»** | **«Что за чем?»** | **«Доскажи словечко»** | **«Доскажи словечко»** |
| **Дыхание** **Массаж и самомассаж**(различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)**Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»**(на счёт четыре) | **«Весенний ветерок»**(на счёт четыре) | **«В весеннем лесу»**(на счёт четыре) | **«В весеннем лесу»**(на счёт четыре) |
| **«Весна»** (лицевой и аурик. массаж)**Работа с су-джок**(«Мячик катаем, звуки пропеваем…») | **«Весна»** (лицевой и аурик. массаж)**Работа с су-джок**(«Мячик катаем, звуки пропеваем…») | **«Как-то рано утром….»****Работа с су-джок**(«Мячик катаем, звуки пропеваем…») | **«На лесной опушке…»****Работа с су-джок**(«Мячик катаем, звуки пропеваем…») |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на дифференциацию звуков** |
| **Период**  | **Апрель**  |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательная тематика****Этапы** | **«Изменения в жизнедеятельности людей»****Звук Ль** | **«Покорение космоса»****Звук Л** | **«Транспорт»****Звуки Р-Рь** | **«Перелётные птицы»****Дифференциация сонорных звуков** |
| **Разминка** **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»** | **«Ракеты»****«Стоп-сигнал»** | **«Ракеты»****«Крылья»** | **«Крылышки»** |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Хлопушки»****«Лезгинка»** | **«Громко-тихо»****«Высоко-низко»** | **«Громко-тихо»****«Высоко-низко»****«Рисуем» колёса** | **«Нарисуем скворечник»****Ритмы** (сложные) |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Доскажи словечко»** | **«Летим в космос»** | **«Кто на чём»** | **«Рычит-гудит»** |
| **Дыхание** **Массаж и самомассаж**(различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)**Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»**(на счёт – четыре) | **«Весенний ветерок»**(на счёт – четыре) | **«Весенний ветерок»**(на счёт – четыре) | **«Весенний ветерок»**(на счёт – четыре) |
| **«Уши-нос»****«Раз, два, три, четыре…»** | **«Уши-нос»****«Ране циркач, и не артист …»** | **«Мы едем, едем, едем…»** | **«Лезгинка»****«Делай то, что я скажу…»** |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков**  | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** |
| **Период**  | **Май**  |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательная** **тематика****Этапы** | **«День Победы»****Дифференциация оппозиционных звуков** | **«Скоро лето. Насекомые»****Дифференциация оппозиционных звуков** | **«Скоро в школу»****Дифференциация оппозиционных звуков** | **«Красная шапочка идёт в школу»****Дифференциация оппозиционных звуков** |
| **Разминка** **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Крылья»****«Самолёты»** |  **«Солнышко» «Травинка»** |  **«Солнышко»** | **«Травинка»****«Солнышко»** |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Стоп-сигнал»** | **«Кулак-ребро-ладонь»** | **«Кулак-ребро-ладонь»** | **«Дирижёр»** |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Доскажи словечко»** | **Ребус** | **Изографы** | **«Что сначала, что потом»** |
| **Дыхание** **Массаж и самомассаж**(различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)**Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»** | **«Бабочки»** | **«Стебельки»** | **«Лужайка»****«Ныряльщик»** |
| **«Весна»** | **«Лето»** | **«Лето»** | **«Лето»** |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков**  | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** |