**УТРЕННИЙ ЛОГОТРЕНИНГ**

В 2019-2020 учебном году в подготовительной к школе группе № 11 реализуется дополнительная образовательная программа «Волшебные палочки» социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста.

Реализация дополнительной образовательной программы способствует созданию условий максимально возможного исправления речевых дефектов у дошкольников с нарушениями речи.

На основе интеграции комплексного логопедического и нейропсихологического подходов, определяются ведущие развивающие и коррекционные **приёмы:**

* организация внимания,
* эмоциональная стимуляция, настрой,
* формирование произвольной саморегуляции,
* артикуляционная гимнастика (артикуляционный самомассаж),
* аурикулярный массаж,
* лицевой массаж,
* массаж кистей рук ребристыми палочками,
* фонетическая зарядка,
* кинезиологические упражнения.

Логотренинг разрабатывается на неделю и представлен модульным календарно-тематическим планированием из следующих блоков:

* 1. Разминка, которая предполагает организацию внимания, эмоциональный настрой и/или стимуляцию к совместной деятельности.
  2. Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия.
  3. Формирование познавательной компетентности.
  4. Активный блок, включающий работу над дыханием, элементы лицевого и аурикулярного самомассажа, артикуляционную гимнастику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Март (фото 1-9)** | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | **2 неделя** | | | **3 неделя** | | | **4 неделя** |
| **Познавательная**  **тематика**  **Этапы** | **«О любимых мамах»**  **Звук Ч** | | | **«Весна в природе»**  **Звук Щ** | | | **«Изменения весной»**  **Дифференциация шипящих звуков** | | | **«На лесной опушке»**  **Дифференциация свистящих - шипящих звуков** |
| **Разминка**  **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Тянемся к солнышку»** | | | **«Тянемся к солнышку»** | | | **«Тянемся к солнышку» «Крылышки»** | | | **«Тянемся к солнышку»**  **«Вылезаем из берлоги»** |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Рисуем» цветы**  (двумя руками одновременно, разного размера) | | | **«Рисуем» солнышко, лучики**  (двумя руками одновременно, разнонаправлено) | | | **«Рисуем» капель**  (двумя руками одновременно, разнонаправлено) | | | **«Рисуем» ручейки**  (двумя руками одновременно, разнонаправлено) |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Назови ласково»** | | | **«Что за чем?»** | | | **«Доскажи словечко»** | | | **«Доскажи словечко»** |
| **Дыхание**  **Массаж и самомассаж**  (различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)  **Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»**  (на счёт четыре) | | | **«Весенний ветерок»**  (на счёт четыре) | | | **«В весеннем лесу»**  (на счёт четыре) | | | **«В весеннем лесу»**  (на счёт четыре) |
| **«Весна»** (лицевой и аурик. массаж)  **Работа с су-джок**  («Мячик катаем, звуки пропеваем…») | | | **«Весна»** (лицевой и аурик. массаж)  **Работа с су-джок**  («Мячик катаем, звуки пропеваем…») | | | **«Как-то рано утром….»**  **Работа с су-джок**  («Мячик катаем, звуки пропеваем…») | | | **«На лесной опушке…»**  **Работа с су-джок**  («Мячик катаем, звуки пропеваем…») |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию звуков** | | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию звуков** | | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | | **Игры-звукоподражания на дифференциацию звуков** |
| **Период** | **Апрель** | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | **2 неделя** | | | | **3 неделя** | | | **4 неделя** | |
| **Познавательная тематика**  **Этапы** | **«Изменения в жизнедеятельности людей»**  **Звук Ль** | **«Покорение космоса»**  **Звук Л** | | | | **«Транспорт»**  **Звуки Р-Рь** | | | **«Перелётные птицы»**  **Дифференциация сонорных звуков** | |
| **Разминка**  **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»** | **«Ракеты»**  **«Стоп-сигнал»** | | | | **«Ракеты»**  **«Крылья»** | | | **«Крылышки»** | |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Хлопушки»**  **«Лезгинка»** | **«Громко-тихо»**  **«Высоко-низко»** | | | | **«Громко-тихо»**  **«Высоко-низко»**  **«Рисуем» колёса** | | | **«Нарисуем скворечник»**  **Ритмы** (сложные) | |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Доскажи словечко»** | **«Летим в космос»** | | | | **«Кто на чём»** | | | **«Рычит-гудит»** | |
| **Дыхание**  **Массаж и самомассаж**  (различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)  **Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»**  (на счёт – четыре) | **«Весенний ветерок»**  (на счёт – четыре) | | | | **«Весенний ветерок»**  (на счёт – четыре) | | | **«Весенний ветерок»**  (на счёт – четыре) | |
| **«Уши-нос»**  **«Раз, два, три, четыре…»** | **«Уши-нос»**  **«Ране циркач, и не артист …»** | | | | **«Мы едем, едем, едем…»** | | | **«Лезгинка»**  **«Делай то, что я скажу…»** | |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | |
| **Период** | **Май** | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | **2 неделя** | | **3 неделя** | | | **4 неделя** | | |
| **Познавательная**  **тематика**  **Этапы** | **«День Победы»**  **Дифференциация оппозиционных звуков** | | **«Скоро лето. Насекомые»**  **Дифференциация оппозиционных звуков** | | **«Скоро в школу»**  **Дифференциация оппозиционных звуков** | | | **«Красная шапочка идёт в школу»**  **Дифференциация оппозиционных звуков** | | |
| **Разминка**  **Формирование произвольной саморегуляции** | **«Крылья»**  **«Самолёты»** | | **«Солнышко» «Травинка»** | | **«Солнышко»** | | | **«Травинка»**  **«Солнышко»** | | |
| **Формирование психомоторных реакций, межполушарного взаимодействия** | **«Стоп-сигнал»** | | **«Кулак-ребро-ладонь»** | | **«Кулак-ребро-ладонь»** | | | **«Дирижёр»** | | |
| **Формирование познавательной компетентности** | **«Доскажи словечко»** | | **Ребус** | | **Изографы** | | | **«Что сначала, что потом»** | | |
| **Дыхание**  **Массаж и самомассаж**  (различные части тела, аурикулярный и лицевой самомассаж)  **Артикуляционная гимнастика** | **«Весенний ветерок»** | | **«Бабочки»** | | **«Стебельки»** | | | **«Лужайка»**  **«Ныряльщик»** | | |
| **«Весна»** | | **«Лето»** | | **«Лето»** | | | **«Лето»** | | |
| **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | | **Игры-звукоподражания на автоматизацию и дифференциацию звуков** | | |