**Программное содержание**

• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в

пределах 10.

• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать

части, сравнивать целое и его части.

• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.

• Развивать внимание.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал*. Мяч, картинка с изображением совы, макет часов,

карточки с цифрами и арифметическими знаками.

*Раздаточный материал.* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами

и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).

**Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Дети встают полукругом. Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит: «Впереди».

Ребенок возвращает мяч и называет слово с противоположным значением.*(Сзади.)*

Слова: *высоко – низко, далеко – близко, слева – справа, вверху – внизу, большой –*

*маленький, широкий – узкий, ночь – день, вечер – утро.*

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель уточняет у детей: «Из каких частей состоит задача? Сколько чисел будет в

задаче? С помощью каких арифметических действий мы научились решать задачи?»

Воспитатель предлагает составить задачу на вычитание. Выслушивает задачи и вместе с

детьми выбирает одну из них для решения. Предварительно спрашивает: «Какое условие в

задаче? Какой вопрос в задаче? Повторите задачу еще раз. Нарисуйте на листе бумаги

решение задачи с помощью круга и точек внутри него».

Ребенок на доске рисует модель решения задачи. Остальные дети проверяют ее

правильность.

Воспитатель выслушивает ответы детей и предлагает «записать» решение задачи с

помощью цифр и арифметических знаков. Ребенок выполняет запись на доске, остальные

дети проверяют, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

Воспитатель предлагает проверить ответ по модели на доске путем пересчитывания

точек: «Сколько было…? Сколько убрали? Сколько осталось?» (Дети формулируют ответ

на вопрос задачи.)

**III часть.** Игровое упражнение «Когда сова ложится спать?».

Воспитатель обращает внимание детей на модель часов и спрашивает: «Сколько стрелок

на часах? Чем они отличаются? Что показывает короткая (длинная) стрелка?»

Воспитатель показывает детям картинку с изображением совы, уточняет название птицы

и предлагает детям установить на часах время в соответствии с содержанием

стихотворения.

Читает стихотворение:

*Соблюдается совой*

*Распорядок часовой.*

*Ночью в час – по распорядку*

*Совы делают зарядку.*

*Циферблат покажет два —*

*В магазин спешит сова.*

*В три – готовит суп.*

*В четыре —*

*Вытирает пыль в квартире.*

*В пять – сова идет читать.*

*В шесть – она садится есть.*

*Семь показывают стрелки —*

*В гости к ней приходят белки.*

*Не поздней восьми часов —*

*Совещание у сов.*

*Но как только девять бьет —*

*В лес сова гулять идет.*

*В десять у нее – вязанье,*

*А в одиннадцать – купанье.*

*Как двенадцать бьет часов —*

*Двери в доме на засов:*

*В полдень ей пора в кровать.*

*Любит днем сова поспать.*

*Дальше все по распорядку:*

*В час – встает и на зарядку…*

*А.Усачев*

Дети устанавливают время на своих макетах часов и рассказывают о положении

стрелок.

**IV часть.** Игровое упражнение «Чаепитие у совы».

Воспитатель повторяет строчки из стихотворения:

*Семь показывают стрелки —*

*В гости к ней приходят белки.*

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7 и уточняет у детей, сколько белок пришли

в гости к сове. Предлагает разделить торт (круг) на столько равных частей, чтобы хватило

всем, сидящим за столом (8 белок).

Воспитатель уточняет: «На сколько частей надо разделить торт? Как правильно это

сделать? *(Разделить торт пополам, затем каждую часть разрезать еще раз пополам и,*

*наконец, каждую часть разделить еще на две части.)* Какая часть достанется

каждому? *(Одна восьмая.)*Что больше: целое или одна восьмая часть? Что меньше? А

теперь покажите две восьмых (четыре восьмых). Как еще можно назвать четыре

восьмых?» *(Одна вторая.)*

**V часть.** Дидактическая игра «Путаница».

У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга (см. пример на

рис. 43):

 *Рис. 43*

Воспитатель просит детей разными цветными карандашами закрасить цифры, которые

они увидели на рисунке.