#  Тема № 28. Звук и буква Ц

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

2. Научить правильно произносить звук [Ц].

3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.

4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.

5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.

6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.

Задание 1. Взрослый просит ребенка подобрать к предложенным словам по одному слову в рифму.

Мостовая (автобусы, такси, *трамваи*)*.*

Мышка (сыр, мясо, *книжка*)*.*

Пес (лапа, шея, *нос*)*.*

Задание 2. Знакомство со звуком [Ц].

Прослушать скороговорку. Про кого она? Какой звук первый слышится в слове *цапля*?*.*

Цапля мокла, цапля сохла,

Цапля чахла, цапля сдохла.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ц]:

— губки в улыбке;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними;

— сильная короткая воздушная струя идет по язычку;

— горлышко «молчит».

Символ звука: **кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦЦ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Мама спит. Девочка просит детей не шуметь: «Ц! Ц! Ц! Тихо! Не шумите!» (Звук произносится отрывисто.)

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]»:

ц, п, ц, ц...; ца, фа, пу, цу...; цирк, цифра, курица, молоко, рука...

Задание 5. Повторить за взрослым слоговой ряд:

ца-цо-цу-цы...; ац-оц-уц-иц...

Задание 6. Закончить слово звуком [Ц]:

дворе..., молоде..., жиле..., леве..., плове..., ледене..., продаве...

Задание 7. Закончить слово слогом ЦА:

мельни..., води..., певи..., кури..., ули..., больни...

Задание 8. Дидактическое упражнение «Один — много» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на изменение последнего слога в словах).

Курица — курицы, мельница — ..., больница — ..., рукавица — ..., пуговица — ..., луковица — ..., граница — ...

Задание 9. Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Дерево — деревце, блюдо — ..., болото — ..., зеркало — ..., тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло — ...

Задание 10. Дидактическое упражнение «Назови женскую профессию» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ..., художник — ..., охотник — ..., укротитель — ...

Задание 11. Дидактическое упражнение «Во что положим?» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ..., пепел — ..., мыло — ...

Задание 12. Дидактическое упражнение «Назови, кто это» (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

В пехоте служит пехотинец, ходит по канату..., подковывает лошадей..., продает..., поет..., плавает..., борется...

Задание 13. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. (*Цветы*)

Явился в желтой шубке,

Прощайте, две скорлупки. (*Цыпленок*)

Отгадать загадки, назвать последний звук в отгадках, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый. (*Огурец*)

На гору бегом,

С горы кувырком. (*Заяц*)

Задание 14. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Ц], определить место звука в каждом слове. (При затруднении использовать карточку и синий кружок.) Игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 15. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [Ц] в слове):

цирк, цыпленок, цифра, *огурец;* палец, леденец, *цветок.*

Задание 16. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ц].

Задание 17. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Ц].

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ца-ца-ца — вот идет овца,

Цу-цу-цу — не боюсь овцу,

Цы-цы-цы — нет овцы.

Цо-цо-цо — мы вымыли лицо.

Ец-ец-ец — мы ели огурец.

Ац-ац-ац — у меня матрац.

Задание 19. Прослушать отрывок из сказки. Назвать все слова со звуком [Ц]:

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

Задание 20. Выучить считалку:

Цынцы-брынцы, балалайка,

Цынцы-брынцы, заиграй-ка,

Цынцы-брынцы, не хочу,

Цынцы-брынцы, спать хочу!

Цынцы-брынцы, куда едешь?

Цынцы-брынцы, в городок.

Цынцы-брынцы, чего купишь?

Цынцы-брынцы, молоток.

Задание 21. Знакомство с буквой Ц.

Что за хвостик на конце —

На конце у буквы **Ц**?

Этот хвостик не виляет,

Комаров не отгоняет.

*О. Гофман*

На что похожа буква Ц?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуко-слоговой анализ слова *цыпа,* выкладывание схемы из кружков, составление из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.