***Речевое развитие детей 3-го года жизни***

Если **ребёнок в 2-2,5 года** совсем не говорит или говорит мало слов – это вызывает тревогу у родителей, и они обращаются к врачу. Однако педагоги из опыта работы знают, что речевое развитие ребёнка может идти скачкообразно: сначала накапливается пассивный словарь, при этом в активной речи ещё большое место занимает лепет, произнесение отдельных звукосочетаний. Затем происходит резкий скачок (обычно после полутора лет), и очень быстро растёт запас активно употребляемых слов.

**Потребность** ребёнка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», и т.д.

Возрастает **понимание** ребёнком речи. Малыш понимает, когда говорят не только о том, что происходит в его присутствии в данный момент, но и о том, что должно произойти.

**Словарный запас** к концу года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3-4 раза. В речи есть почти все части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, предлоги).

**При пересказе** сказок ребёнок способен лишь договаривать за взрослым отдельные слова.

В этот период **произношение** ребёнка всё ещё далеко от нормы, хотя подвижность речевого аппарата (мышц языка, губ, нижней челюсти) значительно возрастает, а малыши пытаются «подогнать» своё произношение к общепринятому. Но это не всегда удаётся, и ребёнок заменяет недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: (Р) и (Л) – (Й) или (Л), шипящие и твёрдые свистящие – мягкими звуками: вместо (ШУБА) – (СЮБА), и т.д.

В этом возрасте у детей велика **склонность к подражанию**, что является благоприятным фактором для развития активной речи. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш укрепляет артикуляционный аппарат и развивает речь в целом.

1. Совместно с ребёнком разглядывайте предметы, окружающие ребёнка: деревья, комнатные цветы и т д. Сами называйте их, но пока не требуйте от ребенка запоминания названий предметов.
2. В разговоре с ребёнком используйте не только прямой вопрос «Что это?». Чаще задавайте косвенные вопросы: «Чем мы будем поливать растения?», «Во что мы поставим цветы?», «Куда уберём игрушки?» и т.д.
3. Развивайте ручную умелость, а следовательно, и речевую активность ребёнка:

-запускать пальцами мелкие волчки;

-«ходить» по столу указательным и средним пальцами правой и левой руки;

-нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;

-указательный пальчик ребёнка – «волшебный карандаш», который рисует по тонкому слою манной или другой крупы;

-выкладываем из макаронных изделий солнышко, цветы, травку.

-хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.