

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»
Семухина С.В.

Приказ от 11.01.2016 № 12/А

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной адаптированной программе
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе и детей-инвалидов

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об индивидуальной адаптированной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее Положение).
2. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной адаптированной программы (далее ИАП) является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право ребёнка на индивидуальную образовательную программу в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155. ИАП обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПин 2.4.1. 3049-13, утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013, № 26.
3. ИАП - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК и/или ТОППМК) и психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (ПМПк ДОУ). Также ИАП учитывает сведения комплексной диагностики особенностей личности ребенка, запросов родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
4. ИАП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам дошкольной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.
5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций МППМК, ТОППМК, ПМПк ДОУ, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов коррекционно-образовательной деятельности.

II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1. Специалисты дошкольного образовательного учреждения - учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская служба разрабатывают и корректирует индивидуальную адаптированную программу в соответствии с имеющимися рекомендациями и заключениями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной адаптированной программы.
2. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание примерных основных образовательных программ дошкольного образования, определяет временные границы реализации индивидуальной адаптированной программы.
4. ПМПк ДОУ планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной адаптированной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИАП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания ИАП; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.
6. Родитель (*законный представитель*) представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ, а также имеет право вносить предложения в ИАП по организации образовательного процесса.
8. Воспитатели и педагоги дополнительного образования планируют формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная адаптированная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИАП являются:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Анкетные данные
 - 1.1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения
 - 1.1.3. Основания для разработки индивидуальной программы
 - 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка
 - 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Планирование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника
 - 2.1.1. Лист медицинского сопровождения
 - 2.1.2. Лист здоровья
 - 2.1.3. Результаты прохождения ПМПк
 - 2.1.4. Лист сопровождения педагога-психолога
 - 2.1.5. Лист сопровождения учителя-логопеда
 - 2.1.6. Лист сопровождения воспитателя
 - 2.1.7. Лист сопровождения музыкального руководителя

- 2.1.8. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию
- 2.1.9. Лист сопровождения педагогами дополнительного образования
- 2.2. Работа с родителями

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Распорядок и режим дня детей старшего дошкольного возраста

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Мониторинг развития воспитанника
- 2. Дополнительная информация по сопровождению воспитанника

Компонентный состав структуры индивидуальной адаптированной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист** содержит информацию о наименовании учреждения, названии программы, сроке реализации, адресности программы (*фамилия, имя обучающегося, год обучения, сроки реализации программы*), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. **Раздел целевой** раскрывается **пояснительной запиской**, которая содержит анкетные данные, краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем уже сформированных умений и навыков, и тех, которые ещё не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные образовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная адаптированная программа. В случае наличия в образовательном учреждении разработанной программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, пояснительная записка может содержать ссылку на соответствующий раздел данного документа.

3. **Содержательный раздел** предполагает возможное варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной адаптированной программы осуществляется путем изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно выделить блоками, раскрывающими содержание работы различных специалистов и педагогов ДОУ, их взаимодействие в процессе воспитания и образования воспитанника с ОБЗ:

- Лист медицинского сопровождения
- Лист здоровья
- Результаты прохождения ПМПК
- Лист сопровождения педагога-психолога
- Лист сопровождения учителя-логопеда
- Лист сопровождения воспитателя
- Лист сопровождения музыкального руководителя
- Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию
- Лист сопровождения педагогами дополнительного образования
- Работа с родителями

4. **Организационный раздел** содержит данные о распорядке дня и режиме детей данного возраста в ДОУ.

5. В **дополнительном разделе** отображаются данные мониторинга развития ребёнка, формулируются обоснования внесенных корректив по результатам промежуточных диагностик, а также заключения о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк ДОУ в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

