Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а,
Тел. 8(34373) 4-53-56, e-mail: malis43-sl@yandex.ru, сайт: http://43shl.tvoysadik.ru

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
«28» мая 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ № 43
_____ С.В. Семухина
приказ № 126/1
« 29 » мая 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 год

Согласовано
Советом МАДОУ № 43
протокол № 42
от « 29 » мая 2025 г.

Сухой Лог
2025

№ п/п	Содержание	Стр.
Раздел	**Общие положения**	4
Раздел I. Целевой		
Обязательная часть		
1	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели образовательной программы дошкольного образования	6
1.2.	Задачи образовательной программы дошкольного образования	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	22
2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):	22
2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	22
2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте.	22
2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного возраста)	23
2.5.	Ожидаемые результаты освоения ОП ДО конкретизирующие целевые ориентиры развития детей проявляющих потенциальную одаренность	23
3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		32
Раздел II. Содержательный		81
Обязательная часть		81
4.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	81
5.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	82
6.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	83
7.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	83
8.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	83
9.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	84
10.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	84
10.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	84
10.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательной развитие»	87
10.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	88
10.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	90
10.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:	92
11.	Взаимодействие взрослых с детьми	99
12.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	100
13.	Способы и направления поддержки детской инициативы	92

14.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	110
15.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		126
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»		126
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»		126
Реализация интегративных проектов социально-коммуникативной, познавательной направленности (модули образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»)		127
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»		138
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»		138
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»		138
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		139
16.	Рабочая программа воспитания.	142
16.1.	Пояснительная записка.	142
16.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	143
16.2.1.	Цели и задачи воспитания.	143
16.2.2.	Направления воспитания.	144
16.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	146
16.3	Содержательный раздел Программы воспитания.	148
16.3.1.	Уклад образовательной организации	148
16.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	152
16.3.3.	Общности образовательной организации.	154
16.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	157
16.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	159
16.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.	168
16.3.7.	Социальное партнерство.	169
16.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	169
16.4.1.	Кадровое обеспечение.	169
16.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	169
16.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	170
Раздел III. Организационный		201
Обязательная часть		201
17.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	171
18.	Особенности организации предметно-пространственной среды	175
19.	Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	191
20.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	212
21.	Кадровые условия реализации Программ.	212
22.	Режим дня и распорядок в ДОУ	217
	Планирование образовательной деятельности	255
	Календарный учебный график	256
	Учебный план	261
23.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО	277
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		277
Дополнительный раздел		311

Общие положения.

1. ОП ДО разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработаной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (доступ http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (доступ https://fgosreestr.ru/).
2. ОП ДО в соответствии с Федеральной программой позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
ОП ДО составлена в соответствии с Федеральной программой определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее - ФГОС ДО).
3. ОП ДО в соответствии с Федеральной программой определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» осуществляющем образовательную деятельность (далее – МАДОУ №43), и планируемые результаты освоения образовательной программы. ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 43 (далее - Программа), обязательная часть соответствует Федеральной программе в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ № 43 в целом. Содержание и планируемые результаты разработанные в ОП ДО МАДОУ № 43 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
5. ОП ДО составлена в соответствии Федеральной программой включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В ОП ДО составленой в соответствии с Федеральной программой содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
7. В целевом разделе ОП ДО в соответствии с Федеральной программой представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в соответствии с Федеральной программой в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО в соответствии с Федеральной программой; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
8. Содержательный раздел ОП ДО в соответствии с Федеральной программой включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО в соответствии с Федеральной программой; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ДО в соответствии с Федеральной программой входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
9. Организационный раздел ОП ДО в соответствии с Федеральной программой включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО в соответствии с Федеральной программой; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МАДОУ № 43; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с Федеральной программой, федеральный календарный план воспитательной работы.
10. ОП ДО МАДОУ № 43 представлены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от условий МАДОУ № 43, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
11. Реализация ОП ДО, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
12. При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» (далее - МАДОУ № 43 или детский сад) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в МАДОУ№ 43.

В МАДОУ № 43 «Малыш» реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ОП ДО) в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Срок реализации ОП ДО по Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с потребностью возникающей на 2025 – 2026 учебный год, ОП ДО ориентирована на воспитанников с 1 года до 7(8) лет.

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В случае введения на всей территории страны или в отдельных местностях чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации или режима повышенной готовности, обучение воспитанников может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования

1.1. ***Целью ОП ДО*** в соответствии с Федеральной программой является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[2].

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5 стр. 4)

1.2. Цель ОП ДО в соответствии с Федеральной программой достигается через решение ***следующих задач***:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. ОП ДО в соответствии с Федеральной программой построена на ***следующих принципах ДО***, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических

4) работников (далее вместе - взрослые);

5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество ДОО с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6 стр.5)

1.4. ***Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей данные Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой:

Характеристика возрастных возможностей детей раннего возраста (2-й год жизни)

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по

цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не

следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Характеристика возрастных возможностей детей раннего возраста (3-й год жизни)

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное

мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5-й год жизни)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных

способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного к школе (7-й год жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с

точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общие сведения о комплектовании детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика контингента воспитанников МАДОУ № 43 на 2025-2026 учебный год

Возрастная категория детей	Количество групп	Количество детей
от 1 до 2 лет	1	21
от 2 до 3 лет	1	21
от 2 до 3 лет	1	21
от 3 до 4 лет	1	26
от 3 до 4 лет	1	26
от 4 до 5 лет	1	26
от 5 до 6 лет	1	27
от 6 до 7 (8) лет	1	26
от 5 до 7 (8) лет	1	17
Общее количество групп/ детей	9	211

Характеристика психофизического здоровья воспитанников МАДОУ № 43 на 01.09.2025

Группа здоровья				
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
37	60	26	0	3
Группа физического развития				

I группа	II группа	III группа		
115	11	0		

В ходе реализации ОП ДО предусмотрена возможность инклюзии как долгосрочной стратегии МАДОУ № 43. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы – МАДОУ № 43 по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур МАДОУ № 43, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия будет эффективной, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия МАДОУ № 43, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Общие сведения о комплектовании детей группы комбинированной направленности Среди детей воспитанников группы к началу 2025-2026 учебного года по результатам обследования в МПМПК/ТОПМПК - 7 детей с тяжёлыми нарушениями речи, что составляет 63,6 % от количества детей группы комбинированной направленности . Организация коррекционно-развивающей деятельности с ними предусмотрена в условиях группы комбинированной направленности, которая может быть укоплектована на основании Приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № от до 17 воспитанников. Организация логопедического сопровождения воспитанников детского сада, имеющих нарушения речи, предусмотрена в условиях логопункта ДОУ. Структурный анализ контингента по заключениям МПМПК/ТОПМПК выглядит следующим образом.

Контингент воспитанников МАДОУ № 43 с ОВЗ
на 01.09.2025 г.

По заключениям МПМПК/ТОПМПК	**Общее недоразвитие речи**				**Фонетико-фонематическое нарушение речи**
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	
Количество детей с ОВЗ в ДОУ	3	1	5	0	12
Итого	9				(в том числе)
Количество детей группы комбинированной направленности	7				4

Данный анализ был сделан на основании общепринятой в логопедии психолого-педагогической классификации (по Р.Е. Левиной):

Первый уровень речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены, активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения, характерна многозначность употребляемых слов. В речи преобладают корневые слова, именные флексии.

Отсутствует, или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных-согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных-фрикативных. Фонетическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительная черта речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Переход на второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя и всё ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях.

Речевая недостаточность проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов, редко из 4-х слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые грамматические ошибок в употреблении грамматических конструкций.

Понимание обращённой речи на втором уровне значительно развивается за счёт различения некоторых грамматических форм.

Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов, нарушается звуконаполняемость. Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова состоящие из 3-5 слогов. Формирование грамматического строя речи носит незавершённый характер, при наличии выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками отмечается специфическое своеобразие связной речи, недостаточность которой ярко проявляется в детских диалогах и монологах. Характерно нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине слова. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Диагностическим критерием при обследовании речи дошкольником с IV уровнем речевого

недоразвития, являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей этого уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В целом характерна незавершённость процесса фонемообразования. Наряду с этим, встречаются нарушения смысловой стороны речи, аграмматизмы. В связной речи затруднения в передаче последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, повтор отдельных деталей, эпизодов по нескольку раз и т.д. рассказ ребёнка малоинформативен, ему сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, изменить концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность её звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие речи при этом нередко задерживается. Проявления речевого недоразвития у данной группы выражены в большинстве случаев нерезко. При обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с ТНР

Характеристика развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). У детей с ОНР отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности и указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Освоение коррекционно-образовательной программы учитывает не только возрастные возможности детей–логопатов, но и их индивидуальные особенности развития. Закон «Об Образовании в РФ» относит детей с тяжелыми нарушениями речи к категории детей с особыми возможностями здоровья. Тяжёлое нарушение речи - общее недоразвитие речи (далее ОНР) может наблюдаться при различных речевых патологиях: дизартрии, ринолалии, а также алалии и афазии. Однако, несмотря на различную структуру дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников

Одаренный ребенок

Одарённость – *значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.* Одарённые

дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- ***в познавательной деятельности*** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- ***в сфере психосоциального развития*** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- ***в области физических данных*** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – *это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер.* Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством,** при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности *(чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);*
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность *(наиболее распространённый вариант).*

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный **анализ совокупности нескольких характерных симптомов** может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут

истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Таким образом, в МАДОУ № 43 предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи детей с особыми образовательными потребностями *(в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 43 разрабатывается и реализуется адаптированные образовательные программы, учитывающие особые образовательные потребности каждого ребенка.*

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6 стр. 5)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7 стр. 6)

2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8 стр. 7)

2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9 стр.8)

2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного возраста)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16 стр. 15)

2.5. Ожидаемые результаты освоения ОП ДО конкретизирующие целевые ориентиры развития детей проявляющих потенциальную одаренность

1) интеллектуальная одаренность:
- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;
- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;
- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия;
- наблюдателен, любит анализировать события и явления;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.

2) творческая одаренность:
- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;
- не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства);
- способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;
- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;
- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
- любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов;
- продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

3) академическая (научная) одаренность:
- учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету»;
- быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить;
- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;
- обгоняет своих сверстников по учёбе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас;
- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;
- читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два;
- умеет делать выводы и обобщения;
- в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

4) *художественно-изобразительная одаренность:*
- в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых;
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.

5) музыкальная одаренность:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поёт;
- в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте:
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

6) *литературная одаренность*:

- любит сочинять (писать) рассказы или стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.

7) артистическая одаренность:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.;
- интересуется актёрской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с увлечением рассказывает;
- с большой лёгкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации

8) *техническая одаренность*:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;

- любит рисовать чертежи и схемы механизмов;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

9) лидерская одаренность:
- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

10*) спортивная одаренность*:
- энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх;
- бегает быстрее всех в детском саду;
- движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.);
- физически выносливее сверстников.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19 стр. 18)

3.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.5. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определятся требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[4], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как

целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[5];

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[6].

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.8. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

3.10. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей

развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.11. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.12. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.13. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Оценка качества образовательной деятельности по ОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ № 43 в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий.

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

ОП ДО предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утвержденой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2-х раз в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в МАДОУ № 43;

- для разработки Программы развития МАДОУ № 43, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников МАДОУ № 43.

В ходе реализации ОП ДО внутренняя система оценки качества предусматривает:
- оценивание условий реализации образовательной деятельности;
- оценивание образовательных результатов; психолого-педагогическую оценку развития детей которая производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценивание образовательных результатов

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– ***педагогические наблюдения, педагогическую диагностику***, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Наблюдения дают возможнось увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответсвии с реальными возможностями и обазовательыми потребностями детей. Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;
- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием, а вск вместе – для достижения качества дошкольного образования;

– ***детские портфолио***, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Портфолио-один из лучших педагогических инструментов, который позволяет

составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития. Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку , опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Для каждого ребенка портфолио ведется систематически.

Главная тема документации портфолио-навыки, которыми овладел ребенок.

Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи.

Документы портфолио создаются всеми участниками технологического процесса друг для друга.

Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

ПЕДАГОГАМ - вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы.

РОДИТЕЛЯМ - дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенными в процесс его развития.

РЕБЕНКУ **-** приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

– ***карты развития ребенка, учитывающие различные шкалы индивидуального развития,*** в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а. прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условии такого процесса.
4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности.

2) Диагностика развития базовых личностных качеств. Диагностические методики распределены по четырем направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным ОП ДО и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в ОП ДО для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена **методика «Карта одарённости»**

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Сроки, длительность психолого-педагогической диагностики (мониторинга):

8 дней в сентябре и 10 дней в мае, при необходимости – январь, февраль (3 дня) – диагностика сопровождения детей с ОВЗ.

Диагностика результатов освоения ОП ДО также направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом) – психологическая часть.

Оценка качества условий.

Оценка качества условий включает:

- психолого-педагогические условия (оценка процесса);
- условия организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия.

Для основных объектов мониторинга условий используются методы сбора информации:

- размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- размещенной во внутреннем помещении МАДОУ № 43, а также на ее внешней территории;
- предоставляемой родителям, педагогам и коллективу МАДОУ № 43 в целом другими способами;
- по результатам опроса педагогов, осуществляющих образовательную деятельность ДОО;
- по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 43.

Для оценивания качества условий предусмотрено использование современных формализованных процедур и инструментов:

1. Хармс, Т. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Х. Тельмас, Д. Крайер, Ричард М. Клиффорд, Н. Язейян. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

3. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

ОП ДО предусмотривает в МАДОУ № 43 постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в МАДОУ № 43 показателям качества образовательной деятельности (регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ № 43), включенным в систему внутренней оценки качества МАДОУ № 43.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФГОС ДО определяет необходимость представления в ОП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей.

Для реализации парциальных образовательных программ привлекаются профильне специалисты - педагоги дополнительного образования (партнеры, социальные институты) с целью повышения качества реализации парциальных образовательных программ, расширения образовательных возможностей МАДОУ № 43.

Парциальные образовательные программы, методики предусматривают:

- непосредственное взаимодействие детей с окружающим миром в контексте изучения различных его аспектов;

- разноуровневость содержания для освоения его детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми) либо отстающими в развитии от сверстников (расширяющие спектр уровней обучения);

- учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при их наличии в списочном составе группы);

- отражение в содержании современных научно-технологических тенденций, современных подходов социально-личностного, физического развития и др. направлений развития, соответствующих экстраусловий для их реализации в МАДОУ № 43 (создание мини-кванториумов «Наноквантум», «IT-квантум», «Биоквантум», мини-мастерских завода «ФОРЭС», столярной мастерской, «Швейной мастерской», «Школа юных поварят», студии «Малыш-ТВ», студии «Наукоград», «Мульстудия», «Студия Интелектуальных игр»)

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников (Протокол родительского совета учреждения № 42 от 29 мая 2025 года), интересов детей, их индивидуальных особенностей развития (данные педагогического мониторинга на конец 2024 - 2025 учебного года), возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, (Протокол № 4 Педагогического совета от 28 мая 2025 года), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Цели и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребенка (образовательным областям)

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала[1]

Значимыми для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

- учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям;

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности ОП ДО, реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели образовательной деятельности:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Образовательные задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

[1] Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 360 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) «В кармашках детства: кукла».

Толстикова О.В., Трофимова О.А., Тюгаева Е.В. и др. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Конструирование: открываем будущее вместе». – Екатеринбург: ИРО. – 2016 – 260с.

- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Реализация (обогащение) содержания образования

в направлении познавательного развития[2]

Цель парциальной образовательной программы - помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи парциальной образовательной программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении познавательного и социально-коммуникативного развития

Цели:

- воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Группа (возраст)	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***
Задачи программы	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; - воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка); - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Ранний (2-3 года)	Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник

[2] Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

	взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).	воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.
Младшая (3-4 года)	Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Средняя (4-5 лет)	Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Старшая группа (5-6 лет)	Уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя,

	Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

В рамках вариативного дополнительного образования, в форме кружка, на котором дети могут расширить базовые компетенции, дети осваивают области знаний, выходящие за рамки обязательной части ОП ДО.

В рамках реализации ОП ДО обеспечена организации разных форм организации образовательной работы - кружки, направленные на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

- кружок естественно-научной направленности «Мататалаб» для детей 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Мультстудия» для детей 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «3 D ручка – Винтик и Шпунтик в профессии» для детей 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Биоквантум» для детей 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Навигатум – в мире профессий» для детей 5-7(8) лет;

- кружок социально-педагогической направленности «Малыш ТВ» для детей 5-7 (8) лет;
- кружок социально-педагогической направленности «Швейная мастерская» для детей 5-7(8) лет;
- кружок социально-педагогической направленности «Школа юных поварят» для детей 5-7(8) лет
- кружок художественной направленности «Ткацкие мотивы» для детей 5- 6 лет;
- кружок художественной направленности «Шерстяные чудеса» для детей 6-7 (8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Шахматы: там клетки черные и белые» для детей 5-7 (8) лет.
- кружок естественно-научной направленности «Играем и моделируем в LigroGame» для детей 5-7 (8) лет.

Программы кружков дополняют друг друга, нацелены на решение основных задач регионального проекта «Уральской инженерной школы» и организуют процесс дополнительного образования в МАДОУ № 43 единым целостным и системным циклом мероприятий, отвечающих потребностям и интересам воспитанников.

В рамках работы студии «Детский сад – Наукоград», у детей инженерное мышление формируется на занятиях по техническому моделированию, конструированию и программированию из конструкторов нового поколения:

- LEGO Education WeDo2;
- Роботрек – Малыш;
- Matatalab;
- Robo Kids;
- Robo UARO;
- Роботехнический модуль «ТЕХНОЛАБ»;
- Конструктор «Знаток»;
- Программирование логороботов «Пчелки»;
- Zoob 500
- Конструирование с помощью цветных счетных палочек Кьизенера;
- Логические блоки Дьенеша;
- Деревянный конструктор МАККИ;
- Конструктор МАКФОРМЕС;
- ТИКО и др.

С помощью комплекта игровой развивающей среды «Навигатум: в мире профессии», дети знакомятся с профориентационными сказками (профисказки) в которых, малыши через художественное описание узнают об устройстве основных отраслей хозяйства, о различных профессиях и их взаимосвязи внутри отраслей.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении художественно-эстетического развития[3]

Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Образовательные задачи:

[3] Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении физического развития[4]

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих ***задач:***

– развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении социально-коммуникативного развития[5]

Основы безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, развитие основ экологической культуры ребенка и становления ценностей бережного отношения к природе, а также строения человеческого организма, рассматривание проблем безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Введение дошкольников в мир профессий

Цели и задачи:

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Реализация (обогащение) содержания образования в направлении речевого развития[6]

Основная цель речевого развития - доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть

---

[4] Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве для детей 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2005.

[5] Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с.

Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 52 с.

[6] Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.

Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

исключительно велики. Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. В процессе обучения родному языку возможно и необходимо решать задачи умственного, эстетического и нравственного развития. Прежде всего, развитие речи органически связано с умственным развитием.

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе.

Принципы и подходы к формированию части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

С учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала-Свердловской области

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих ***принципах:***

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);
- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости,* позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- *принцип интеграции содержания модулей образоватлельной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- *принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики,* характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;
- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение),* благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;
- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения

заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игруи различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение,аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности;если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитаении детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, черезполноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнерав самостоятельной и совместной деятельностис другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* -родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

- *принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.*

Методологические основы.

Культуросообразный подход (К. Д. Ушинский). Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в ОП ДО ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Аксиологический подход позволяет выделять ценностный компонент культуры, который объединяет элементы культуры в систему на различных уровнях: общества, социальных групп, личностей. Культура в контексте данного подхода выступает средством ценностного осмысления мира. Педагогический подход к культуре раскрывает ценности, на основе которых

возможно вовлечение ребенка в социальные и культурные практики, приобщения традициям народа, создание комфортного пространства жизнедеятельности человека, ориентированного на освоение смыслов своей жизни; введение личности в ценности родной культуры, истории, родного языка (М.В.Богуславский, Е.В.Бондаревская, Б.З.Вульфов, В.П.Зинченко, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, Г.Н.Филонов, Р.М. Чумичева и др.).

Значимыми для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой частниками образовательных отношений является:

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ОП ДО предполагает, что МАДОУ № 43 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Социокультурные условия

Взаимодействие с социальными институтами как условие повышения качества реализации ООП ДО по всем пяти направлениям развития воспитанников		Основание
ГИБДД ОМВД по г.Сухой Лог	*Социально-коммуникативное развитие.* Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	План совместной деятельности на 2025-2026 учебный год от 18.06.2025 г.
Муниципальное учреждение Сухоложская центральная детская бибилиотека	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	План взаимодействия на 2025-2026 учебный год от 26.08.2025 г.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» «Олимпик»	*Физическое развитие.* Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития (футбол, хоккей)	Договор о сотрудничестве на 2025-2026 учебный год от 01.09.2025 г.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»	*Физическое развитие.* Обеспечение преемственности в вопросах социализации детей, их полноценного физического и личностного развития (ТХЭКВАНДО)	План совместной деятельности на 2025-2026 учебный год от 01.09.2025 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Сухоложская детская школа искусств»	*Художественно-эстетическое развитие.* Создание благоприятных условий для воспитания и обучения нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, обеспечение интеллектуального и личностного развития.	Договор о сотрудничестве на 2025-2026 учебный год от 01.09.2025 г.
Муниципальное учреждение Сухоложская центральная районная больница	*Физическое развитие*. Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	План взаимодействия на 2025-2026 учебный год .
Муниципальное бюджетное учреждение «Сухоложский историко - краеведческий музей»	Познавательное, социально-коммуникативное развитие. Культурологическое обеспечение процесса образования детей	Соглашение о сотрудничестве на 2025-2026 учебный год от 01.09.2025 г.
МАОУ «Лицей № 17»	*Позитивная социализация детей, формирование предпосылок учебной деятельности.* Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Договор о сотрудничестве 2025-2026 учебный год от 01.09.2025 г.
Всероссийское добровольное пожарное общество	*Социально-коммуникативное развитие.* Создание условий для реализации противопожарных мероприятий	План совместных мероприятий на 2025-2026 учебный год от 17.06.2025 г.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	*Научно-методическое сопровождение апробации и внедрение ОП ДО «СамоЦвет»*	Приказ заведующего МАДОУ на основе Приказа ректора ГАОУ ДПО СО «ИРО» и согласования с МО УО

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

2) летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза образовательная деятельность занятия по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в средних, старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваши и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря

поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготовляет подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;
- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;
- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;
- природные богатства земли Уральской.

Этнокультурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников: русские – 97,8 %, татары – 1,45% (2 чел.), армянка – 0,72 (1 чел.)

В направлении художественно-эстетического развития: изобразительное искусство.

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание художественно-эстетического развития, методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Методологическую основу ***художественно-эстетического развития*** определили:

• взгляды философов на культуру, искусство, творчество, личность человека и его взаимоотношения с миром (Э. В. Ильенков, Б. Т. Лихачев, А. Ф. Лосев, В. С. Соловьев, Н. С. Трубецкой и др.); культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский, Г. В. Плеханов);

• теория деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), концепция способностей (А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов), взгляды на специфику творческого мышления и процесса (В. С. Библер, А. Н. Лук, Н. Н. Поддьяков);

• дидактические системы, реализовавшие целостный подход к ребенку (Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, Ф. В. Фребель, ВА. Сухомлинский, К. Д. Ушинский);

• современные исследования в области методологии педагогики и общей теории образования (Ю. К. Бабанский, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, В. И. Пидкасистый, Д.И. Фельдштейн);

Теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);

• концепции отношений личности (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев); модели эстетического отношения к миру (М.С. Каган, Б.Т. Лихачев, А. А. Мелик-Пашаев);

• концепции интеграции в культуре (Ю. М. Лотман), науке (Б. М. Кедров) и образовании (А.Я. Данилюк); полихудожественный подход (Б. П. Юсов, Е. П. Кабкова);

• отечественные концепции и теории художественного воспитания детей (Н. А. Ветлугина, Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский); «культурология образования» (Н. Б. Крылова); концепция культуросообразного образования (В. Т. Кудрявцев, В. И. Слободчиков, Л. В. Школяр, Р. М. Чумичева);

• концепция амплификации развития (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко);

• идея о детском экспериментировании как ведущей деятельности, о творчестве и саморазвитии дошкольников (Н. Н. Поддьяков);

• концепция личностного роста дошкольника в развивающем культуросообразном образовании (В. Т. Кудрявцев);

• положение о приоритете творчества в обучении и развитии дошкольников (Е. Е. Кравцова, Л. А. Парамонова, К. В. Тарасова);

• теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (Т. Н. Доронова, Р. Г. Казакова, Т. Г. Казакова, Т. С. Комарова, Т.А. Копцева, Е.И. Коротеева, Б. М. Неменский, Л. Г. Савенкова, Е. А. Флерина).

В направлении физического развития

Принципы физического воспитания, в соответствии с которыми складываются закономерности, правила и требования, предъявляемые к инструктору по физической культуре, определяют его деятельность по всесторонней физической подготовке ребенка к будущей жизни, раскрытию у него жизненно важных сил, гармоническому развитию. В физическом воспитании наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и т.д.) в основу заложены и специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания.

Основные из этих принципов:

- всестороннее и гармоническое развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность физического воспитания;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- цикличное построение непосредственно образовательной деятельности;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Общепедагогические принципы:

Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм. Он был разработан П.Ф. Лесгафтом, который противопоставлял осознанность механическому заучиванию движений. Осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи. Он осваивает пространственную терминологию, осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает комбинации движений, их варианты, организовывает знакомые игры и придумывает свои. П.Ф. Лесгафт писал, что необходимо научить ребенка выполнять всякую работу по слову, приучать к большей самостоятельности в действиях и волевым проявлениям.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивают принцип систематичности. Во всех возрастных группах должна соблюдаться четкая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий. Ежедневные, систематически проводимые формы организации двигательной деятельности в сочетании с закаливающими мероприятиями приучают ребенка постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности его организма и уровень физической подготовленности. Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы. Система повторения физических упражнений строится на усвоении

нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.

Включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений предполагает соблюдение ***принципа постепенности.*** И.П. Павлов писал, что в педагогике постепенность и тренировка являются основным физиологическим правилом. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для создания двигательного образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип наглядности - предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении. В практике физического воспитания используется непосредственная и опосредованная наглядность. Непосредственная наглядность выражается в показе педагогом разучиваемого двигательного действия. Опосредованная наглядность представлена демонстрацией пособий, кино- и видеофильмов, графиков, фотографий и т.д., обеспечивающих представление о выполняемом действии. Наглядность облегчает выполнение двигательных заданий, развивает интерес к физическим упражнениям, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, развивает двигательные способности. При разучивании новых движений принцип наглядности осуществляется путем безукоризненного, красивого, четкого показа (непосредственной зрительной наглядности). Это обеспечивает точное восприятие движения, формирует правильное представление о нем.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения. Соблюдение принципа доступности предполагает, что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с программным материалом. Данные об индивидуальных возможностях ребенка педагоги получают путем тестирования и диагностирования, изучения результатов медико-педагогического контроля.

Педагог подбирает упражнения, которые соответствуют функциональным и приспособительным возможностям детского организма, не нанося ущерба его здоровью. В процессе физического воспитания границы доступного для ребенка материала расширяются. Недоступное ему на раннем этапе в дальнейшем становится доступным и выполнимым. По мере развития физических и духовных сил ребенка изменяются педагогические и программные требования, предъявляемые к нему. Стимулируется его дальнейшее развитие. Важную роль в этом играет подбор посильных для ребенка нагрузок, которые постепенно усложняются в различных формах двигательной деятельности, а также при распределении программного материала на занятиях. Использование подготовительных и подводящих упражнений способствует преодолению трудностей при усвоении двигательных навыков.

Реализация принципа доступности требует соблюдения последовательности в создании методических условий. Поскольку двигательные умения и навыки базируются на уже приобретенных умениях, важным условием принципа доступности является преемственность физических упражнений. Распределение материала, основанного на связи каждого предыдущего занятия с последующим, обеспечивает усвоение программного содержания. Соблюдение преемственности занятий выражено в следующих правилах: от известного к неизвестному или от освоенного к неосвоенному; от простого к сложному, от легкого к трудному. Однако эти правила не всегда универсальны, и трудность физических упражнений требует регулирования координационной сложности и степени физических усилий ребенка. Оптимальное построение системы занятий, заблаговременная и непосредственная подготовка

на них к преодолению ребенком очередных трудностей способствуют методическому обеспечению в реализации принципа доступности в работе.

Принцип индивидуализации предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей малыша. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка. Принцип индивидуализации в физическом воспитании осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие. Принципы, отражающие закономерности физического воспитания:

Принцип непрерывности - выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического воспитания как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной деятельности ребенка повышает их эффективность, что выражается в динамичности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Тенденция постепенного увеличения нагрузок строится на основе ***принципа постепенного наращивания развивающетренирующих воздействий.*** Она выражает поступательный характер и гарантирует развивающий эффект системы физических упражнений и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического воспитания. Динамичность нагрузок зависит от закономерностей адаптации к ним ребенка.

Нормирование нагрузки основывается на ***принципе адаптивного сбалансирования динамики нагрузок.*** Реализация потенциальных двигательных возможностей организма, прогрессивное изменение психофизических качеств происходит волнообразно и обеспечивает развивающетренирующее воздействие физических упражнений на ребенка.

Упорядочению процесса физического воспитания способствует *принцип цикличности.* Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

Формирование двигательных умений и навыков, физическое образование ребенка, его двигательные способности, функциональные возможности организма развиваются в физическом воспитании на основе ***принципа возрастной адекватности*** процесса физического воспитания (т.е. учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка).

Важнейшее значение в системе физического воспитания имеет ***принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое - развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни. Физические упражнения в сочетании с определенными процедурами повышают

функциональные возможности организма, способствуют значительному улучшению оздоровительной деятельности мозга, функций желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы и т.д.

Оздоровительная направленность физических упражнений и всех форм организации двигательной деятельности ребенка осуществляется под строгим врачебным контролем.

В направлении социально-коммуникативного развития: основы безопасности детей дошкольного возраста введение дошкольников в мир профессий

Основы безопасности жизнедеятельности

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Методолгическими основами являются лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, которые отражают общие изменения в нашей общественной жизни (раздел «Ребенок и другие люди»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые выделяют те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Вместе с тем данное направление, в силу его особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в

течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности используются местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях используютсяя методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Содержание органично вплетается в содержание обязательной части ОП ДО. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодеятельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы являются достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (раздел «Ребенок дома»).

Введение дошкольников в мир профессий

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обусловливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте. «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…», - пишет В. И. Логинова. Автором выделены и определены пять уровней, ступеней развивающегося знания детей о труде как явлении социальной действительности. Позиция В. И. Логиновой, которую следует признать очень ценной, выражена в следующих ее словах: «Знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются

важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности, отношения к миру. Было, в частности, установлено, что от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов).

При отсутствии продуманного руководства развитием детей уровень знаний о труде взрослых даже у шестилеток может оставаться не выше, чем на первом уровне, тогда как при научно обоснованном построении педагогической работы трехлетки превосходят первый уровень, четырехлетки достигают второго, пятилетние дети превосходят третий уровень, а шестилетние вплотную приближаются к четвертому».

Таким образом, «доступность» знаний о труде взрослых - это не признак только лишь самой познаваемой предметной реальности, но следствие более или менее хорошей педагогической работы.

В направлении речевого развития

В основу речевого развития положены научные теории и взгляды психолога и лингвиста Ф. А. Сохина. Главный психологический механизм развития речи, овладение языком: речь ребенка развивается на основе подражания речи взрослых, ее заимствования и воспроизведения. Существенную роль здесь также играют явно «неподражательные» элементы - обобщение языковых и речевых явлений и их осознание, которое может формироваться как неосознаваемое обобщение, как «чувство языка». При этом подражание остается фактором речевого развития, однако в основе последнего лежит активный, творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности. Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка.

Главная задача - формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию. Обосновывая теорию усвоения языка в дошкольном детстве, Ф. А. Сохин подчеркивал связь этого, осознания с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Обучение по методике, разработанной под руководством Ф.А. Сохина, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в области развития речи - устной и письменной. Содержание способствует формированию у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интереса к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля. Все это придает процессу речевого развития ребенка творческий характер.

Изучение закономерностей и особенностей становления речи дошкольников определены основными принципами содержания работы по развитию речи, обучению языку. Это формирование у дошкольников:

- разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики);
- элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);
- языковых обобщений в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксиса);
- речевой активности, воспитания интереса и внимания к, родному языку, что способствует повышению уровня самоконтроля.

С учетом психолого-педагогических особенностей овладения речью система последовательного обучения на специальных занятиях по развитию речи включает:

- отбор речевого содержания, доступного для ребенка-дошкольника, и его методическое обеспечение;
- вычленение приоритетных линий в освоении речи (в словаре это работа над смысловой стороной слова, в грамматике - формирование языковых обобщений, в монологической речи - развитие представлений о структуре связного высказывания разных типов);
- уточнение структуры взаимосвязи разных разделов речевой работы и изменение этой структуры на каждом возрастном этапе;
- преемственность содержания и методов речевой работы между дошкольными учреждениями и начальной школой;
- выявление индивидуальных особенностей овладения языком в разных условиях обучения;
- взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников.

Развитие речи должно рассматриваться не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком навыками фонетическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями), что важно для формирования не только культуры речи, но и культуры общения.

Развитие речи дошкольников тесно связано с решением задач формирования художественноречевой деятельности как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания детей. Обучение пересказу фольклорных и литературных произведений естественно включает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами, метафорами и др.).

Вместе с тем владение этими средствами углубляет художественное восприятие литературных произведений. В формировании творческого рассказывания очень важно осознанное отношение ребенка к языку в его эстетической функции, которое проявляется в выборе языковых изобразительно-выразительных средств для воплощения художественного образа, задуманного ребенком.

В направлении познавательного и социально-коммуникативного развития:

Реализация общественно – педагогического, инновационного исследовательского проекта «Детский сад – Наукоград».

Новизна инновационного проекта МАДОУ № 43, являющегося муниципальным ресурсным центром муниципального округа Сухой Лог, по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях цифровизации», заключается в разработке модели ранней профориентации детей дошкольного возраста, состоящей из совершенствования предметно – пространственной развивающей среды и взаимодействия педагогов, родителей, образовательных организации и промышленных предприятий города.

Проект является компонентом части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития и воспитания дошкольников.

Совместная деятельность детей и взрослых заключается в сотрудничестве детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий и включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний прием детей, питание, прогулки, мероприятия в течение дня), не связанные с присмотром и уходом за детьми. Взаимодействие взрослого и ребенка характеризуется партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность

организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть, как индивидуальной, так и подгрупповой, и групповой.

Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами, через: экскурсии в образовательные организации и на промышленные предприятия города, беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, наблюдение за трудом взрослых, оформление лэпбуков и бизибордов, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, обсуждение и рассматривание картинок, проведение театрализованных представлений, дидактических, сюжетных и подвижных игр, выставки рисунков и фотографии о профессиях, встречи с представителями рабочих и инженерных профессий, игры - квесты, загадки, викторины и пр.

Планируемые результаты освоения ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО.

В освоении содержания образования детьми раннего возраста с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала

Характеристики целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам)

Ценности	**Эмоционально-чувственный компонент**	**Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент**	**Когнитивный компонент**
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в просьбах, требованиях помочь в затруднениях, вовлекает родственников в совместные действия. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке близких взрослых.	Охотно выполняет просьбы членов семьи и настойчив в собственных просьбах (купить понравившуюся игрушку, поиграть вместе).	Знает, как проявить настойчивость, чтобы достичь результата (плакать, выпрашивать, капризничать, обменивать).

Социальная солидарность	Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность).	Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.).	Понимает «можно», «нельзя». Соотносит себя со своим именем.
Труд и творчество	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Проявляет радость при достижении желаемого результата	Обозначает словами игровые действия. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек.
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
Семья	Делится с родителями радостью или огорчением по поводу игры. Испытывает потребность в	Охотно выполняет просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового и игрового поведения.	Знает правила поведения в семье («можно», «нельзя»).

	эмоциональной поддержке взрослых в быту.		
Социальная солидарность	Испытывает удовольствие от самообслуживания («я сам»).	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание). По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым	Знает нормы обращения и назначение бытовых предметов (чайник, электрические приборы и пр.). Знает место игрушек.
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата.	Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами игровые действия.
Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек			
Семья	Ребенок с помощью слов проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях,	Складывается речевое общение с членами семьи. Понимает эмоциональное состояние членов семьи. Охотно выполняет просьбы членов семьи.	Знает и называет именами родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Знает свое имя, фамилию.

	вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры. Проявляет чувство симпатии к близким взрослым (люблю, нравится, хорошая и пр.).	Складывается эмоционально-практическое взаимодействие с членами семьи.	
Социальная солидарность	Испытывает удовольствие от узнавания и произнесения новых слов и терминов. Радуется похвале взрослого.	Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. Складывается речевое ситуативно-деловое общение. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, с помощью слов может выразить просьбу.	В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов, и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.).
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в различные виды деятельности под руководством взрослого. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата.	Поддерживает общение со взрослым во время занятий разными видами деятельности, особенно по развитию движений.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами разные виды деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.).
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Семья	Сочувствует близким людям. Настойчиво требует от членов семьи соучастия в своих делах. Делится радостью или огорчением по поводу отношений	Стремится привлечь внимание членов семьи к своим действиям, поступкам. Создаёт знакомый образ с помощью простейших действий (делает, как мама, как папа; бежит, как мышка;	Называет основные функции родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учится и пр.).

	с близкими родственниками. Может проявлять признаки ревности по отношению к близкому взрослому. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых. Проявляет чувство симпатии к близким родственникам.	скачет, как лошадка). Охотно выполняет просьбы членов семьи.	
Социальная солидарность	Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке. Тонко различает похвалу и порицание. Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со взрослыми. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым.	Инициативен по отношению ко взрослому. По напоминанию взрослого соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым. Обращается за помощью и оценкой своих действий. Умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого.	Понимает «можно», «нельзя». Познание мира и норм взаимоотношений со взрослыми происходит на основе подражания.
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Начинает проявлять радость при достижении	Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т.п. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает назначение основных бытовых предметов, правил действия с ними. Обозначает словами трудовые действия (строю, мою, стираю платье кукле, варю суп и пр.).

	желаемого результата		
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
Семья	Может проявлять признаки ревности по отношению к братьям, сестрам. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых. Ситуативно проявляет чувство симпатии к родственникам одного возраста.	Осуществляет ситуативное взаимодействие с братьями, сестрами.	Знает содержание некоторых социальных ролей («брат», «сестра», «бабушка» и пр.)
Здоровье		Способен мирно отстаивать свои интересы. Способен спрашивать разрешения. Способен адекватно выражать свое недовольство.	
Социальная солидарность	Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со сверстниками.	Контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами, По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т.д.). При контроле взрослого способен выполнять нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников). Складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, сопереживает сверстнику,	Знает нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников).

		присоединяется к игре со сверстниками.	
Труд и творчество	Проявляет эмоциональную вовлеченность в ролевую игру.	Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает содержание некоторых социальных ролей («мама», «папа», «доктор», «продавец», «шофер» и пр.)
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу художественно-эстетической деятельности.	Складывается творческое общение с членами семьи (подпевать, танцевать, придумывать вместе сказку и пр.).	Знает свои любимые книжки, детские песенки, любимые сказки и мультфильмы.
Социальная солидарность	Сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию: сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок.	Передает игровыми действиями действия персонажей в соответствии с текстом. Ребенок предлагает взрослому почитать любимую сказку, спеть понравившуюся песенку. Присоединяется к танцевальным движениям взрослого.	Понимает содержание песен, стихов, сказок в соответствии с возрастом. Знает содержание понятия «плохой», «хороший».

Труд и творчество	Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.) Проявляет радость при достижении желаемого результата	Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения (танцевать, кататься с горки и пр.). Расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук,пружинка, притопы и прихлопы и др.). Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности.	Знает некоторые танцевальные движения, знает названия некоторых сказок. Обозначает словами действия, которые ему хочется сделать (слушать сказку, рисовать, лепить, играть в конструктор и пр.).
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			
Семья	Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в вовлечении членов семьи в совместные физические действия. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке физических действий со стороны членов семьи. Проявляет радость в разных видах двигательной активности.	Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье, разнообразные действия с мячом. Под руководством членов семьи соблюдает правила безопасности в разных видах двигательной активности.	Знает основные правила безопасности жизнедеятельности в семье, особенно при повышенной двигательной активности.
Социальная солидарность	Стремится управлять своим телом.	Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание. Развивается способность сохранять устойчивое положение тела,	Знает ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание.

		координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Приспосабливает движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т.д.).	
Труд и творчество	Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений, различных видов деятельности. Проявляет эмоциональную вовлеченность в двигательную деятельность. Проявлять радость от разных видов двигательной активности.	Приносит и раскладывает различные предметы для совместной деятельности. Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы.	Знает назначение основных бытовых предметов, знает правила действия с ними.

В освоении содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала

Характеристики планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)

Ценности	**Эмоционально-чувственный компонент**	**Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент**	**Когнитивный компонент**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
Семья	Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Активно включается в семейные игрыв соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях.

		Оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.	Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в	Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены

		процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.	
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.	Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности Знает правила безопасного поведения и личной гигиены
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Социальная солидарность	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность.	Использует некоторые (конструктивные)способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.	Ребенок проявляет любознательность к поликультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен переживать печаль.		
Труд и творчество	Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам трудаи творчества. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческойдеятельности.	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях. Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа-тельного общения.
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом)	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линию по- ведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.

	ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях. Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.		
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Семья	Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи, Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.	Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома. Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи. Знает о правах и обязанностях членов семьи.
Социальная солидарность	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)	В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности.	Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети–родители, продавец–покупатель и т.д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения
Труд и творчество	Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору	Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое	Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности.

	вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли.	поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности			
Семья	Может оценивать применение речевых навыков у членов семьи Способен определять собственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членов семьи. Осознает свои отличительные особенности, отражает в речевой деятельности.	Уместно использует словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной семейной ситуации. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т.п.).	Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах членов семьи
Социальная солидарность	Способен адекватно использовать речь для выражения чувств, желаний и т.п., Может оценивать применение речевых навыков у других участников коммуникации. Готов к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки (успокоить,	Способен содержательно, грамматически правильно и последовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная. Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли по поводу увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культурой слушания: внимательно воспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербально реагирует. Навык речевого этикета.	Умеет использовать средства художественной выразительности в самостоятельном высказывании. Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей. уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.

	пожалеть, подбодрить и т.п.). Может поделиться своими впечатлениями, обосновать собственное мнение и т.п.		
Труд и творчество	Позитивно воспринимает литературные произведения, описывающие профессии.	Описывает содержание знакомых профессий.	Знает содержание некоторых профессий. Знаком с некоторыми терминами, характерными для некоторых профессий.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими			
Семья	Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта	Активно включается в игру в соответствии с гендерной ролью. Ребенок оказывает посильную помощь членам семьи.	Знает физические возможности и антропометрические данные членов семьи.
Здоровье	Испытывает удовольствие от движения, от активных действий.	Умеет справляться со стрессом с помощью двигательной активности.	
Социальная солидарность	Осуществляет текущий контроль за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора и мышечных ощущений, но и настроения, эмоционального состояния.	Владеет и использует в физкультурном зале и естественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, действия с большим и малым мячом и др. пособиями с учётом условий выполнения и двигательной задачи. Различает мышечные ощущения, вес и фактуру предметов. Согласовывает действия с партнёрами в условиях ограниченного пространства. Соблюдает правила честного соперничества,	Может планировать своё двигательное поведение, выбирать способ с учётом своих физических возможностей, физического «я»: антропометрических данных (веса, роста), развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости).

		владеет навыком самоконтроля. Навык соблюдения очередности, заданной правилами.	
Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности.	Ребенок подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы в различных видах деятельности	Знает деятельность людей различных профессий. Знает свои физические возможности, веса, роста, развития физических качеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту или иную трудовую и творческую деятельность
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Семья	Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи. Адекватно проявляет свои чувства к родителям.	Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям). Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семьи.	Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.
Здоровье	Способен справляться со страхами. Способен справляться со смущением. Способен справиться с	Умеет реагировать на незаслуженные обвинения. Способен адекватно реагировать на отказ. Способен находить и выбирать способ реагирования на опасную ситуацию.	

	ситуацией игнорирования. Способен к преодолению стресса.	Спокойно реагирует в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы. Способен адекватно реагировать на ситуации, когда дразнят. Способен к регуляции собственных действий.	
Социальная солидарность	Обладает чувством собственного достоинства. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков как своих, так и других людей. Способен определять смыслы и социальную направленность собственной деятельности. Имеет привычку оценивать свой вклад в коллективную работу. Способен определять границы допустимой самодеятельности в группе сверстников, в отношениях со взрослыми. Способен справляться со смущением. Способен выражать свое мнение публично. Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Может проявить волевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение, выбирает друзей, игрушки, виды деятельности, имеет личные вещи, по собственному усмотрению использует личное время. Умеет принять последствия собственного выбора (отношение к своей ошибке). Умеет говорить «нет». Способен придерживаться правила очередности в высказываниях своего мнения.	Знаком с нравственными категориями «совесть», «правда». Сформировано понятие о добре и зле, хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены Выстраивает стратегию своего поведения.

Труд и творчество	Способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувство ответственности за конечный результат.	Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей. Способен самостоятельно находить решение и исправлять недостатки в работе. Владеет навыком контроля за правильностью выполнения задания. Способен сдерживать свое желание подсказывать. Способен заинтересованно выслушать всех участников игры, обсуждения и т.п. (навык «активного» или «включенного» слушания).	Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			

Семья	Проявляют эмоциональную отзывчивость к членам семьи, сопереживают неудачам и радостям близких людей. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.	Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированы умения договариваться с членами семьи, аргументировать принятие собственного решения. Сформированы навыки регулирования собственного поведения в различных жизненных ситуациях.	Использует знания и беседы с членами семьи как один из источник информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическим семейным древом». Знает как учились близкие родственники, как живут .сколько зарабатывают. Знают свои функциональные обязанности и обязанности каждого члена семьи.
Социальная солидарность	Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками. Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение.	Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы об устройстве мира. Имеет начальные представления в разных областях знания, о работе органов и систем своего организма, правилах здоровьесберегающего поведения. Владеет знаниями о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Имеет первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках; многонациональном составе населения России; народной и национальной культуре,

			предметах быта, игрушках и играх.
Труд и творчество	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. Испытывает положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем.	Ребенок владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности. Имеет опыт практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Умеет выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения поставленной задачи проблемы.	Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения. Имеет общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии и пр. Имеет первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В ходе реализации содержания взрослые осуществляют педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для последующей индивидуализации образовательного процесса, отбора и адаптации предложенных программой и обладающих развивающим потенциалом материалов, методов, способов, соответствующих ее целям и содержанию.

В освоении содержания социально-коммуникативной области (нравственно-трудового и экономического воспитания) *дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие*:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

***В освоении содержания образовательной области физического развития*:**

Критерии и показатели сформированности представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

Показатель	Критерий
Когнитивный компонент	
полнота	Ребенок имеет правильные представления: - о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; - о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; - о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых
осознанность	- ребенок осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей среды
обобщенность	- ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы
системность	- представления ребенка о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер;
Поведенческий компонент	
инициативность	- ребенок проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения
самостоятельность	- ребенок проявляет самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность;

***В освоении образовательной области речевого развития*:**

Показатели речевого развития:

- правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- накоплен значительный запас слов;

- обогащена лексика (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов;

- понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного);

- усвоена грамматическая система языка;

- возрос удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных;

- выработаной критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь;

- освоено построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение);

- активно ипользуются разные типы связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдается его структура (начало, середина, конец).

Словарь. Умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика. Умения:

- образовывать название детенышей животных {лиса - лисенок, корова - теленок);

- подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй / искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

- строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Умения:

-дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р;

- различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Умения:

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

- составлять описание, повествование или рассуждение;

- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Владения общими умениями связной речи. Умение:

- понимать тему;

- собирать материал к высказыванию;

- систематизировать материал;

- совершенствовать высказывание;

- строить высказывание в определенной композиционной форме;

- выражать свои мысли правильно.

***В освоении содержания образовательной области художественно-эстетического развития*:**

Ребенок:

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительновыразительные средства как особый «язык искусства»;
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;
- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь);
- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке;
- проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью;
- нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Психолого-педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста.

Используются методики выявления уровня развития речи детей дошкольного возраста, выявление речевых умений и навыков детей на протяжении дошкольного детства.

Методики обследования позволяют выявить овладение ребенком словарным запасом родного языка, его грамматическим строем, звуковой стороной речи и умение использовать все речевые умения при построении связных высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение).

Выполнение предлагаемых заданий по всем возрастным группам показывает степень овладения программными задачами по следующим направлениям:

- семантический аспект речевого развития дошкольников, использование ассоциативного метода;
- развитие связной речи, ее образности;
- взаимосвязь разных сторон речи в младшем дошкольном возрасте, эмоциональный аспект развития речи и речевого общения.

Методики выявления уровня речевого развития детей методом ассоциативного эксперимента. Эти диагностические методики используются для детей с более высоким уровнем умственного и речевого развития.

Ассоциативный эксперимент глубже других методик выявляет подготовку ребенка к дальнейшему обучению в школе, умение логически мыслить и передать свои суждения в

связном высказывании (при толковании и объяснении выбранных слов-реакций). Такая методика позволяет выявить и детей, с которыми надо проводить специальную работу по развитию как их умственных, так и языковых способностей.

Каждая из этих методик используется как в исследовательском, так и в практическом плане, ибо все они направлены на выявление уровня речевого развития дошкольников. Кроме того, в данных методиках просматриваются линии обучения детей разным сторонам родного языка.

Психолого-педагогическая диагностика формирования представлений детей дошкольного возраста о здоровом образе жизни.

Диагностические исследования представлений дошкольников о здоровье и ЗОЖ определяют:

• показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов представлений о ЗОЖ;

• уровни оценки, отражающие уровни представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Первый блок диагностической программы направлен на исследование представлений детей о здоровом образе жизни 5–7 лет. В первом блоке исследуется уровень представлений детей о здоровом образе жизни. Для этого, с опорой на материалы Е. Н. Васильевой, Л.Г. Касьяновой и разработки автора, был сконструирован оригинальный диагностический комплекс, включающий беседу, диагностические задания, проблемные ситуации, рисуночный тест, вербальный тест, наблюдения за детьми в специально организованной игровой деятельности, в режимные моменты и в свободном общении.

Второй блок – на исследование педагогических условий формирования представлений детей о ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении. Второй блок диагностической программы направлен на исследование педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении и предполагает изучение педагогической документации, анкетирование педагогов и наблюдение за их деятельностью. Критериями анализа планирования воспитательно-образовательных мероприятий, способствующих формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников и их родителей, а также мероприятий по реализации закаливающих, оздоровительных и санитарно-гигиенических процедур, являются наличие этих мероприятий, их системный характер, взаимодействие педагогов в реализации планов. С целью изучения особенностей реализации запланированных мероприятий могут быть проанализированы занятия, наблюдения, беседы и режимные моменты, запланированные и проведенные в группах воспитателями. Выяснению представлений педагогов о ЗОЖ и их отношения к формированию представлений по этой проблеме у дошкольников способствует анкетирование.

Третий блок – на исследование социально-педагогических условий формирования представлений детей о ЗОЖ в семье. Третий блок диагностической программы направлен на исследование социально-педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников в семье; при этом используют анкетирование родителей, беседы, наблюдение за общением родителей с детьми.

Психолого-педагогическая диагностика физической подготовленности детей

Инструктор по физической культуре подбирает упражнения для разминки к каждому из видов упражнений, знакомит детей с правилами выполнения заданий и командами, готовит протоколы обследования, свместно с другими педагогами и медицинским работником проверяют состояние беговой дорожки, ямы для прыжков, площадки для метания и т.д. крепость стоек для прыжков в высоту, прочность гимнастических скамеек, наличие разметок. Создание условий для проведения диагностики:

1. Организация диагностики проводится точно по плану совместно с воспитателем группы (индивидуально или с несколькими детьми)

2. На диагностику детей приводит воспитатель группы;

3. Обязательно познакомить детей с порядком проведения контрольного занятия, сообщает, сколько попыток отводится для выполнения теста, условия выполнения теста и т.д. Детей необходимо функционально и психологически подготовить к выполнению тестов;

4. Диагностику проводить поэтапно в течении 8- 10 дней с малыми подгруппами, либо индивидуально не более 2-3 тестовых заданий за одно занятие;

5. Скоростно-силовые и силовые тесты проводить в один день, тест на выносливость в другой день; тест на гибкость и ловкость в третий день;

6. Приготовить измерительные приборы и предметы: динамометр, рулетку, линейку, секундомер, сантиметровую ленту, оборудование и инвентарь;

Приготовить протоколы для тестирования

В соответствии ОП ДО обследование уровня физической подготовленности детей проводиться два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце. Для детей с низким уровнем развития проводится промежуточное диагностическое обследование в январе месяце, с ними проводится индивидуальная работа на занятиях и в группе. Детям, показавшим высокий уровень физической подготовленности по результатам диагностики предлагается посещать спортивную секцию.

Результаты диагностики предусмотрено предоставлять в форме справки на Педагогическом совете и совещании при заведующем: справка по результатам обследования детей дошкольного возраста с 4-7 лет и справка по результатам обследования детей подготовительных к школе групп.

Два раза в месяц предусмотрен медико-педагогический контроль за соблюдением СанПиН и физической нагрузки детей на занятиях физкультуры во всех возрастных группах. Результаты фиксируются в справках. Ежедневно предусмотрено ведение учета переболевших детей для проведения физкультурных занятий во всех возрастных группах.

Обследование проходит по методике: «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М. А., 2000.

Обследование уровня развития физических качеств

Тесты для определения скоростных качеств

Уровень Тесты	Месяцы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Бег 30 м\сек.	Сентябрь	9.5 – 8.9	8.8 – 7.6	7.5
	Май	8.7 – 8.1	8 – 7.1	7
Бег 150 м\сек.	Сентябрь	46– 42.1	42 – 38.1	38
	Май	43 – 40.1	40 – 36.6	36.5
Бег 3\10 м.\сек.	Сентябрь	11.4 – 10.6	10.5 – 9.4	9.3
	Май	10.3 -9.9	9.8 – 8.9	8.8
Прыжок в длину с места в см.	сентябрь	90 – 99	100 – 119	120
	Май	100– 110	111 – 129	130
Прыжок в высоту с разбега см.	сентябрь	30 - 35	40 - 45	50
	Май	35 - 40	45-50	55
Прыжок в длину с разбега	сентябрь	110 – 130	140 – 170	180
	Май	130– 150	160 – 190	200
Метание 200 гр. м.	сентябрь	4.5– 5	5.1 – 6.9	7
	Май	5 – 5.7	5.8 – 7.9	8
Метание 1 кг. М.	сентябрь	2 – 2.3	2.4 – 2.9	3
	Май	2.3 -2.5	2.6 – 3.2	3.3
Наклон туловища см.	сентябрь	-2 до- 1	0 +4	+5
	Май	-2 до- 1	0 +4	+5
Ловля мяча	сентябрь	1 до2	3 до 4	5

	Май	1 до2	3 до 4	5

1. *Бег на 10м с хода* (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).
2. *Бег на 30 м со старта* (тестируются скоростные качества).

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

1. Прыжок в длину с места

2. *Бросок набивного мяча* весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

1. *Челночный бег 3 раза по 10м* (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).
2. *Статическое равновесие* (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).
3. *Подбрасывание и ловля мяча* (тест на ловкость и координацию).
4. *Отбивание мяча от пола* (тестируется ловкость, скорость реакции, устойчивость позы).
5. *Гибкость* (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Тесты для определения силы и силовой выносливости

Подъем из положения лежа на спине

(тест для определения силовой выносливости)

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей

№	Наименование показателя	Пол	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Время бега на 10 м с ходу (сек.)	мал. дев.	3,0 – 2,3 3,2-2,4	2,8 – 2,7 3,0-2,8	2,5 – 2,1 2,6-2,2	2,3 – 2,0 2,5-2,1
2	Время бега на 30 м со старт (сек.)	мал. дев.		8,5-8,1 8,5-8,2	8,0-6,5 8,1-6,5	7,2-6,0 7,2-6,1
3	Время челночного бега (3х10)(сек)	мал. дев.	13,0-12,8 14,0-12,9	12,8-11,1 12,9-11,1	11,2-9,9 13,3-10,0	9,8-9,5 10,0-9,9
4	Длина прыжка с места (см)	мал. дев.	82-90 79-87	85-130 85-125	100-150 90-140	130-155 125-150
5	Дальность броска набивного весом 1 кг из – за головы, стоя	мал. дев.	120-160 110-150	160-230 150-225	175-300 170-280	220-350 190-330
6	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	мал. дев.	10-12 7-10	15-25 15-25	26-40 26-40	45-60 40-55
7	Отбивание мяча от пола (кол-во)	мал. дев.	До 5 раз	5-10 5-10	11-20 10-20	35-70 35-70
8	Подъем из положения лежа на спине (кол-во)	мал. дев.	6-10 5-10	11-17 10-15	12-25 11-20	15-30 14-28
9	Наклон из положения стоя (см)	мал. дев.	1-3 2-3	3-6 6-9	4-7 7-10	5-8 8-12

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания

Методический комплект для осуществления развивающего оценивания освоения детьми ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с.

- Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с.

Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант):

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

- Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Инструментарий системы внутренней оценки качества образовательной деятельности:

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

- Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

4.1. В содержательном разделе ОП ДО представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела ОП ДО представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- коррекцинно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- иные характеристики содержания ОП ДО, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива ОП ДО.

При наличии в МАДОУ № 43 детей с ограниченными возможностями здоровья представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушения речи, ребенка с умственной отсталостью, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной адаптированными образовательными прогаммами (делеее – АОП ДО) (основание: п. 2.11.12 ФГОС ДО).

4.2. ОП ДО в соответствии с Федеральной программой определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направленная на решение задач пяти образовательных областей. Содержание ОП ДО направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **«Социально-коммуникативное развитие»;**
- **«Познавательное развитие»;**
- **«Речевое развитие»;**
- **«Художественно-эстетическое развитие»;**
- **«Физическое развитие».**

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых формируется ОП ДО.

Модульный характер представления содержания ОП ДО обеспечивает ее конструирование на материалах определенного педагогическим коллективом спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

На основе ОП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников (ранний, дошкольный возраст) конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание ОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная деятельность ориентирована на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определённых возрастов и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**.**

Содержание модулей образовательной деятельности с учетом каждого из возрастных этапов развития детей представлено в рабочих программах, разрабатываемых педагогами (воспитателями, специалистами МАДОУ № 43, утверждаемыми руководителем образовательной организации)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решатются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», с существенным смещением акцента в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

В случае введения на всей территории страны или в отдельных местностях чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации или режима повышенной готовности, содержание образовательных областей предусмотрено осуществлять с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.3. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

5. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(*Извлечение из ФГОС ДО*)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22 стр. 22)

6. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(*Извлечение из ФГОС ДО*)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43 срр. 42)

7. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Извлечение из ФГОС ДО)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58 стр. 57)

8. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(*Извлечение из ФГОС ДО*)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77 стр. 76)

9. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(*Извлечение из ФГОС ДО*)

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122 стр. 121)

10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149 спр. 148)

10.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ***ранний возраст***

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживают инициативу детей к общению).

Игра - одно из наиболее ценных новообразований. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила.

Развитие свободной игровой деятельности поддерживается со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре в роли активного участника.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

• создают в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяют игровые ситуации, в которых детям нужна помощь;

• наблюдают за играющими детьми, выявляя какие именно события отражаются в игре;

• отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо, с целью индивидуализации;

• руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые способы реализации детских идей);

• устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

- ***дошкольный возраст:***

- индивидуальная игра

- совместная с воспитателем игра
- совместная со сверстниками игра
- свободная игра
- чтение
- беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- праздник
- совместные действия
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов
- видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручение и задание
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность

- имитационно-образные игры
- режиссерские игры
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых
- игровые ситуации
- инсценировки с народными игрушками
- хороводные народные игры
- дидактические игры
- игры с бытовыми предметами
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.)
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами
- проблемная ситуация
- игры-имитации
- ряжение , театрализованная игра
- игры с предметами и дидактическими игрушками
- жизненные и игровые развивающие ситуации
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди¬телям, заботы о животных
- загадки
- создание коллекций
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении
- ситуации добрых дел
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых
- описательный рассказ
- обсуждение детского опыта
- ролевые диалоги
- чтение художественной литературы
- беседа о семье, о семейных событиях
- ознакомление с правилами культурного поведения.

Методы и приемы.

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,

экскурсии)

- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.);
- встречи-беседы с людьми разных профессий;
- театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения;
- проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы и их обсуждение;
- создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков;

Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- беседы на этические темы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение по картинам, иллюстрациям;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- придумывание сказок.

Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к коллективным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Основные средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

Важнейшие образовательные ориентиры:

•обеспечение эмоционального благополучия детей;

•создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям

•развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

•развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

•проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

•обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

•обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и

ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

•обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ № 43, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

10.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательной развитие»

- ***ранний возраст***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог:

- создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.;

- стимулирует детскую познавательную активность:

• регулярно предлагает детям вопросы;

• обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные).

- ***дошкольный возраст***

Формы работы:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- создание коллекций
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность.
- конструирование
- развивающая игра

- проблемная ситуация
- рассказ
- беседа
- интегративная деятельность
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами.

Методы и приемы:

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- поддержка, подбадривание, помощь;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений,
- уважительное к ним отношение;
- познавательное общение,
- метод проектов;
- наблюдение за природными и социальными явлениями;
- экспериментирование, опыты с различными веществами, приборами и материалами,
- использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.),
- исследование различных механизмов,
- опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда,
- игровые упражнения,
- дидактические игры,
- проблемные ситуации,
- познавательное чтение,
- прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений,
- беседа, рассказ, объяснение,
- демонстрация, рассматривание,
- упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера),
- моделирование и схематизация и др.

10.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные средства речевого развития детей дошкольного возраста:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;

Формы работы:

– Чтение.
– Беседа
– Рассматривание
– Решение проблемных ситуаций.
– Разговор с детьми
– Игра
– Проектная деятельность
– Создание коллекций
– Интегративная деятельность
– Обсуждение.
– Инсценирование
– Ситуативный разговор с детьми
– Сочинение загадок
– Проблемная ситуация
– Использование различных видов театра
– Проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения
– Словесные игры
– Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов
– Наблюдения
– “Минутки диалога”
– Речевые игры
– Игры со звуком, словом
– Описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям

Составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Средства:

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Методы и приемы:

- Наглядные:
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Словесные:
- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал
- Практические:
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- упражнения в освоении упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.);
- встречи-беседы с людьми разных профессий;
- театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения;
- проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы и их обсуждение;

создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков.

10.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ***ранний возраст***:

Педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий сизобразительно-выразительными средствами;

• оказывает помощь и поддержку в овладении основными необходимыми для занятий техническими навыками;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывает события, мероприятия, выставки, на которых малыши могут представить свои поделки другим детям и родителям.

- ***дошкольный возраст:***

Формы работы:

– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
– Создание макетов, коллекций и их
– оформление
– Игра
– Организация выставок
– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
– Музыкально-дидактическая игра
– Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
– Интегративная деятельность
– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
– Музыкальное упражнение.
– Попевка. Распевка
– Двигательный, пластический
– Танцевальный этюд
– Танец
– Творческое задание
– Концерт-импровизация
– Музыкальная сюжетная игра
– Рисование, лепка, аппликация
– Пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
– Составление коллажей;
– Изготовление простых сувениров;
– Декоративно-прикладное творчество;
– Театрализованные игры;
– Моделирование;
– Чтение произведений народного фольклора;
– Образно-игровые этюды;
– Экспериментирование с изобразительными материалами;
– Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
– Настольно-печатные игры;
– «Озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
– Иллюстрирование книг;
– Мини-музеи изобразительного искусства;
– Театрализованные, режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли
– Игра на музыкальных инструментах.

Методы и приемы:

- совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения;
- эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции;
- методы акцентирования внимания детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской деятельности;

методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

10.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- ***ранний возраст:***

С целью реализации принципов физического развития используются разнообразные способы воспитания и обучения:

- фронтальный направленный на одновременное осознанное выполнение двигательных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

- групповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых движениях небольшой группе детей или позволяет воспитателю, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу двигательному действию;

- индивидуальный позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает *принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения,* что способствует эффективному решению образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми.

Все принципы физического воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

- ***дошкольний возраст***

Формы работы:

– Игровая беседа с элементами движений
– Игра
– Утренняя гимнастика
– Упражнения
– Ситуативный разговор
– Подвижные игры
– Игровые упражнения
– Основные движения

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация ;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;

- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Основные средства физического развития детей дошкольного возраста:

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и актив¬ности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы,

игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;

Методы и приемы:

Наглядные:

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные :

Объяснения, пояснения, указания;

Подача команд, распоряжений, сигналов;

Вопросы к детям;

Образный сюжетный рассказ, беседа;

Словесная инструкция.

Практические

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

Средства:

- двигательная активность, занятия физкультурой
- эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода)
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

создание условий для двигательной активности детей	*система двигательной деятельности + система психологической поддержки*	*система закаливания*	*организация рационального питания*	*диагностика уровня физического развития, состояния здоровья*
- гибкий режим; - занятия подгруппами; - создание условий (оборудование спортзала, спортивных центров в группах, спортинвентарь); - индивидуальный режим	- утренняя гимнастика; - прием детей на воздухе в теплое время; - физкультурные занятия, в том числе на воздухе; - музыкальные занятия; - двигательная активность в группе и на прогулке;	- утренний прием на воздухе в теплое время года; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна по массажным дорожкам;	- организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей на завтрак и обед; - строгое выполнение натуральных норм питания; - С-витаминизация третьего блюда; - фильтрование воды;	- диагностика уровня физического развития; - диагностика физической подготовленности детей к школе; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники

пробуждения после дневного сна; - повышение уровня квалификации и компетентности инструктора по ФК	- подвижные игры; - физкультминутки и и динамические паузы; - гимнастика после сна; - физкультурные досуги, праздники, развлечения; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; - психогимнастика.	- одностороннее проветривание во время сна (+17, +19); - воздушные ванны; - обширное умывание; - полоскание рта.	- соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели.	

Формы и методы оздоровления детей

Содержание	**Формы и методы**
Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим - организация микроклимата и стиля жизни группы - рациональное питание - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - применение динамических поз (сидя, стоя, лежа)
Физические упражнения	- утренняя гимнастика - коррегирующие гимнастики (для глаз, дыхательные гимнастики, пальчиковые) - подвижные и динамические игры - спортивные игры и упражнения - элементы точечного массажа и самомассажа - логоритмика, артикуляционная гимнастика - использование сухого бассейна
Гигиенические и водные процедуры	- умывание и игры с водой - закаливание (мытье рук, полоскание рта и горла, закаливание стоп водой комнатной температуры в теплый период года) - обеспечение чистой среды

Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в т.ч. сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	- развлечения, игры, забавы, праздники - дни, недели здоровья - элементарный туризм
Свето- и цвето терапия	- обеспечение светового режима - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные паузы - музыкальное оформление фона НОД, использование музыки в театральной деятельности
Стимулирующая терапия	-витаминизация - профилактические прививки

Виды физкультурных занятий

Младшая и средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые; - тематические; - контрольно-учетные.	- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые; - тематические; - комплексные; - соревнования; - занятия –тренировки по общей физической профилактики (введение приемов точечного массажа, релаксации); - контрольно-учетные.	- классические; - двигательные рассказы; - сюжетно-ролевые; - тематические; - комплексные; - соревнования; - занятия –тренировки по общей физической профилактики (введение приемов точечного массажа, релаксации); - занятия-тренировки, походы в парк, экскурсии в физкультурно-оздоровительные комплексы; - посещение спортзала и спортплощадки ближайшей школы

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№		Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых, спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 2 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	 все группы подготовительная	 1 р. в квартал 1 р. в квартал	Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	Все группы	(в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	фельдшер, медсестра

3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности детей

Формы двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 15 мин. 2 раза в неделю	ОД по музыкальному развитию 20 мин. 2 раза в неделю	ОД по музыкальному развитию 25 мин. 2 раза в неделю	ОД по музыкальному развитию 30 мин. 2 раза в неделю
Образовательная деятельность занятия по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

11. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми (*с учетом ОП ДО*) является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ № 43 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учитсяуважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе,не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно,поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятеьности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

12. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153 стр.152)

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная активность;
- двигательная активность.

Культурных практики ребенка дошкольного возраста

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность.

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МАДОУ № 43 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальногохарактера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызываетдетей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.

13. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158 стр.157)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к
- получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных
- самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Инициативность является важной характеристикой воли.

В раннем возрасте педагогами обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте педагогами обеспечивается:

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;

- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Педагоги поощряют творческую инициативу детей:

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;

- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;

- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;

- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Основными средствами поддержки детской инициативы и развития самостоятельности детей являются:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- опора на виды деятельности в которых ребенок может быть максимально самостоятельным;
- этнокультурные особенности.

Возраст	**Структурные единицы**				
	Вид деятельности	**Социально - коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие; речевое развитие**	**Художественное развитие**	**Физическое развитие**

Ранний возраст	Экспериментирование	Взаимодействие педагога и воспитанников: -пальчиковая гимнастика, - совместная игровая деятельность	Взаимодействие педагога и воспитанников: -продуктивная деятельность, -наблюдения, -беседа, -игры с водой и песком, - игры занятия на расширения обонятельных, тактильных ощущений.	Взаимодействие педагога и воспитанников: - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,	Взаимодействие педагога и воспитанников: -исследование окружающего мира и себя самого
	Двигательная активность	Самостоятельная и совместная деятельность : - дидактические игры со шнуровками	Взаимодействие педагога и воспитанников: -игры имитации, - игры инсценировки.	Взаимодействие педагога и воспитанников: - чтение художественной литературы.	Самостоятельная и совместная деятельность: -подвижные игры, - физические упражнения на прогулке, -утренняя гимнастика, -гимнастика после сна
	Музыка	Взаимодействие педагога и воспитанников: - праздники, - развлечения	Взаимодействие педагога и воспитанников: - наблюдения за природой, окружающей жизнью	Самостоятельная и совместная деятельность: - образные упражнения , -пение,	Самостоятельная и совместная деятельность: -музыкально-ритмические движения
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	Взаимодействие педагога и воспитанников: -Образные игры имитации, -чтение художественной литературы, - дидактические игры, - общения со взрослыми и детьми; -участия в повседневной	Самостоятельная и совместная деятельность: - игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным). - забавы, - народные и заводные игрушки, - задание для самостоятельного наблюдения	Самостоятельная деятельность: -рассматривание книжек, -игры	Самостоятельная и совместная деятельность: -имитационные упражнения, -подвижные игры, -игры-упражнения, -двигательные задания, пальчиковые игры.

		жизнедеятельности			
	Самообслуживание	Взаимодействие педагога и воспитанников: - Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)	Взаимодействие педагога и воспитанников: - показ действия, − пример взрослого или других детей (деятельность подражания), – использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек, – рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.). − Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)	Взаимодействие педагога и воспитанников: - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,	
	Предметная деятельность	Совместная деятельность: -действия с предметами заместителями.	Взаимодействие педагога и воспитанников: -метод показа, - обследование предметов, -игры	Совместная деятельность: - рассматривание книг, - театрализация сказок, -игры-шумелки.	
Дошкольный возраст	Игровая	Самостоятельная и совместная деятельность: -свободные диалоги с детьми в играх,	Самостоятельная и совместная деятельность: -пальчиковые игры. Дидактические игры: - математические	Взаимодействие педагога и воспитанников: - режиссёрские игры, -игры драматизации, -игры-путешествия.	Взаимодействие педагога и воспитанников: -подвижные игры, -народные, -игры-соревнования, -игры-забавы

		-речевые (словесные), -коммуникативные игры, -бытовые сюжетно-ролевые игры, - социальные сюжетно-ролевые игры	, логические, сенсорные, настольно-печатные.		
	Познавательно-исследовательская	Взаимодействие педагога и воспитанников: - групповой мини-музей, -коллекционирование, -экологические акции, - экскурсии в школу, в пожарную часть, Совместная деятельность с родителями: - семейные традиции и увлечения, - гостевание (встреча гостей из других групп)	Взаимодействие педагога и воспитанников: - проектная деятельность* -экспериментирование* Самостоятельная деятельность: - обследования объектов; -накопление и расширение самостоятельного опыта (Палочки Кюинзера*) - культурно-массовые мероприятия экологического содержания	Самостоятельная и совместная деятельность: - эксперименты с красками, -просмотр учебных фильмов познавательного характера. Самостоятельная деятельность: - выставка детских рисунков	Совместная деятельность с родителями: - походы, - презентации
	Коммуникативная	Взаимодействие педагога и воспитанников: - создание ситуаций морального выбора; -беседы социально-нравственного содержания, -общение с детьми в разновозрастн	Самостоятельная деятельность: - работа с мнемотаблицам и *сочинительство* -речевая зарядка, -игры с рифмами, - пальчиковые игры	Взаимодействие педагога и воспитанников -инсценирование и драматизация. Самостоятельная деятельность: - продуктивная деятельность	Взаимодействие педагога и воспитанников: - смотры и конкурсы, -

		ом детском сообществе,			
	Бытовой труд, самообслуживание	Взаимодействие педагога и воспитанников: - хозяйственно-бытовой труд; - знакомство с культурой трапезы - наблюдения за трудом взрослых	Самостоятельная деятельность: -труд в природе; - дежурство; - практическая деятельность	Самостоятельная деятельность: - практическая деятельность (ведение календарей природы)	
	Конструктивная	Взаимодействие педагога и воспитанников: -знакомство с достопримечательностями города, и его геральдикой	Взаимодействие педагога и воспитанников: - мастерская Деда Мороза, -проектная деятельность « мой город», -сюжетно-ролевые игры-путешествия	Самостоятельная деятельность: - школа юных архитекторов (работа по графическим моделям) - конструирование по условиям, -выставка игрушек самоделок	
	Художественная литература	Взаимодействие педагога и воспитанников: - беседы, социально-нравственного содержания (мир людей, мир культуры, мир природы, мир истории), -экскурсии в школьную библиотеку, - обсуждение этических норм и правил.	Взаимодействие педагога и воспитанников: - Книжные выставки, -путешествие по городам России(презентации), - литературные викторины , -путешествия по реке времени.	Взаимодействие педагога и воспитанников: -беседы при восприятии картин, -чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций, - просмотр мультфильмов; Самостоятельная деятельность воспитанников: -продуктивная деятельность	
	Изобразительная (рисование ,	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие педагога и воспитанников:	Совместная деятельность с родителями:	

	лепка, аппликация)	воспитанников: - создание творческих работ (открыток, поделок) для поздравления людей пожилого возраста	- выставки (богатство родного края), - экскурсии в краеведческий музей (знакомство с декоративно-прикладным искусством)	-выставки детско-родительского творчества. Самостоятельная деятельность: - изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, стенгазет, преобразование накопленного опыта, - чтения и рассматривания иллюстраций и репродукций.	
	Музыка	Взаимодействие педагога и воспитанников: - релаксация, - музыкальная разминка.	Самостоятельная и совместная деятельность: - посещение театрализованных спектаклей, - игры-шумелки, -танцевальные этюды, - концерты -слушание классической музыки	Самостоятельная и совместная деятельность: -музыкально-ритмические игры, -игра на музыкальных инструментах -праздники, -досуги	Взаимодействие педагога и воспитанников: - тематические досуги, - развлечения, -утренняя гимнастика
	Двигательная активность	Совместная деятельность с родителями: - календарно-обрядовые праздники, - спортивные праздники, - участия в повседневной жизнедеятельности группы	Совместная деятельность с родителями Экскурсии: - по городу; - в краеведческий музей; - целевые прогулки		Взаимодействие педагога и воспитанников: -подвижные, спортивные игры, -упражнения, спортивные праздники, -день здоровья Самостоятельная деятельность воспитанников: - двигательная активность на прогулке,

					- подвижные игры с элементами спортивных упражнений .

14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162 стр. 161)

В МАДОУ № 43 предусмотрено осуществление интеграции общественного и семейного воспитания ребенка со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо

структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия МАДОУ № 43 и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач ОП ДО понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории МАДОУ № 43;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации ОП ДО являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;

- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ № 43.

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации ОП ДО:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы МАДОУ № 43.

В основе совместной деятельности семьи и МАДОУ № 43 по реализации ОП ДО заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации ОП ДО

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
о педагогической деятельности в целом;
о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
об особенностях образовательного процесса в детском саду;
о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ № 43 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ № 43;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ № 43, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы вовлечения родителей в образовательный процесс

Направления	***Содержание и формы***
Информационный блок	Обеспечивается: - входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности МАДОУ№ 43, указанных в Порядке приема на обучение (устав МАДОУ № 43, лицензия, реализуемые образовательные программы, содержание основных ЛНА и др.), информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); - различные способы обмена информацией с родителями, в т. ч. онлайн- и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр , советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в образовательную деятельность); - комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (форум, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны видеозаписи, иллюстрирующие деятельность ребенка (короткие видео либо полная запись дня). Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними). 3Родительской общественности предоставлена возможность знакомиться с отчетами МАДОУ № 43, участвовать в работе различных ее органов (родительского комитета, управляющего совета, родительского собрания и пр.).

	Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ № 43. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки.
	- Памятки и информационные письма для родителей - Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей - Создание банка данных по семьям воспитанников - Телефон доверия - Наглядная психолого-педагогическая пропаганда - Тестирование родителей
Просветительский блок	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Дни открытых дверей; - памятки; - создание странички на сайте МАДОУ № 43; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Дошкольный экспресс»; - родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада - просмотр тематических видофильмов; - тематические видеовстречи; - просмотр тематических видеофильмов; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов; родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - тематическое дистанционное обучение родителей;
Организационный блок	Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единонаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне. Предусмотрены: - полноправное, регулярное участие родителей в образовательом процессе, образовательных мероприятиях, специально задуманных с участием родителей; - учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей их ребенка - разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ № 43;

	- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; - регулярное вовлечение родителей в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей); - доступные ресурсы (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем; - материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка; Родительской общественности предоставлена возможность: - направить своего представителя для непосредственного участия в контроле над различными аспектами образовательной деятельности; - возможность направить своего представителя для участия в разработке различных аспектов образовательной деятельности.
	- Родительские собрания - Анкетирование - Педсоветы с участием родителей
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах;
в управлении МАДОУ № 43	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ № 43, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания). Педусмотрено регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ № 43, включенным в систему внутренней оценки качества деятельности МАДОУ № 43 (качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.). Предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в МАДОУ № 43 показателям качества образовательной деятельности.
	- участие в работе родительского комитета, Совета МАДОУ № 43; педагогических советах; разработке и реализации Программы развития МАДОУ № 43
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В МАДОУ № 43 предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле образования и развития ребенка с учетом особенностей его развития Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются

	предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карте развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье. Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, их просвещение на тему развития детей с учетом индивидуальной траектории развития, позитивного подхода к их воспитанию. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога). План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (логопеда, педагога-психолога). Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).
Совместно-деятельностный блок	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями - Выставки работ, выполненных детьми и их родителями - Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями - Совместные вернисажи - Мастер - классы

	- Совместное творчество детей, родителей, педагогов - Субботники (совместная трудовая деятельность) - Организационно-практичесие и деятельностно- практические игры - Совместная продуктивная деятельность - Летописи групп - Праздники и традиции
Блок «Участие родителей в образовательном процессе»	- Открытые занятия для родителей - Занятия с участием родителей - Театральные представления с участием родителей - Совместные клубы по интересам, студии - Аукционы - Дни открытых дверей - Интервьюирование - Благотворительные марафоны - Мониторинг достижений - Экскурсии - Походы - Смотры - конкурсы - Дни здоровья - Творческие игры, игры телевизионного типа - Проведение дней выпускников детского сада - Брифинги - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»

15. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166 стр. 165)

В МАДОУ № 43 реализуется адаптированная образовательная программа (АОП ДО). На каждого ребенка с ОВЗ имеется заключение консилиума (ПМПк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определяющее вариант развития ребенка с ОВЗ, рекомендуемые условия обучения и воспитания.

АОП ДО (одна или несколько) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (далее – ФАОП ДО) (размещена http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=2) с учетом ФГОС ДО для категории детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ № 43, и учитывающая особые образовательные потребности (далее ООП) обучающихся в МАДОУ № 43 детей с ОВЗ.

Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы (АОП ДО) для каждого ребенка с ОВЗ, учитывающие индивидуальные образовательные потребности.

Разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития ребенка с ОВЗ, построенные с учетом заключения консилиума и/или ПМПК.

В АОП ДО:

- учитываются не только ограничения здоровья, особые образовательные потребности, но также и индивидуальные способности и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ;

- предусмотрено создание и оснащение предметно-пространственной среды (РППС), соответствующей образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- предусмотрен доступ детей с ОВЗ к специальному адаптированному оборудованию и материалам, которые помогут им участвовать в деятельности наравне с другими детьми (как внутри помещения, так и на внешней территории);

- предусмотрено оснащение предметно-пространственной среды группы МАДОУ № 43 с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) развития детей с ОВЗ;

- предусмотрены парциальные программы, обогащающие развитие детей с ОВЗ в рамках реализации АОП ДО;

- дети с ОВЗ участвуют в повседневной жизни группы наравне со всеми остальными детьми;

- предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ;

- предусмотрена внутренняя система социальной поддержки детей с ОВЗ;

- предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты;

- предусмотено взаимодействие с родителями детей с ОВЗ;

- определено и зафиксировано содержание взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ;

- предусмотрено участие родителей в освоении ребенком АОП ДО, и определена возможная степень их включенности в образовательный процесс (МАДОУ № 43 тесно и в индивидуальном порядке сотрудничает с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, корректирует содержание АОП ДО при необходимости);

- пердусмотрена разработка с учетом особых образовательных потребностей семьи ребенка.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуетсяа в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности ОП ДО в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и / или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации на базе ОП ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности МАДОУ № 43 по выполнению АОП ДО в группе комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МАДОУ № 43.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса **в группах общеразвивающей и комбинированной** направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) **регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами** МАДОУ № 43 (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) **регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ № 43.**

В **группе комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ** на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и **реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование)** с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. **Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ОП ДО.**

При составлении адаптированной образовательной программы обеспечивается ориентация:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления АОП ДО, выстраиваемой на основе ОП ДО группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. **В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ,** комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ № 43;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ № 43 с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению МПМПК, выглядит следующим образом.

Контингент воспитанников МАДОУ № 43 с ОВЗ
на 01.09.2025 г.

По заключениям МПМПК/ТОПМПК	Общее недоразвитие речи				Фонетико-фонематическое нарушение речи
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень	
Количество детей с ОВЗ в ДОУ	3	1	13	-----	2
Итого	9				(в том числе)
Количество детей группы комбинированной направленности	7				4

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков и оказание помощи детям с нарушениями в речевом и умственном развитии в форме Логопункта, при необходимости психолого-педагогической поддержки педагога психолога МАДОУ № 43.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов в развитии детей, способствующих развитию личности каждого ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ФФНР и ОНР, с диагнозом умственная отсталость. Создать оптимальную систему коррекционного воздействия.

Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.

Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.

Отслеживать результаты коррекционно-развивающей работы с последующим анализом.

1. Создать условия для сотрудничества с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать условия для профилактики и предупреждения речевых нарушений у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми ОП ДО, обеспечивается на основе:

- выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, умственном развитии;

- осуществления индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- предоставления возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МАДОУ № 43.

Программно-методическое содержание коррекционно-развивающей работы определено с учётом принципов:

- динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;

- продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед, педагогог-психолог организуют обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед, педагог-психолог включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

- мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения. Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Перечень программ, методических пособий, технологий

Программы, технологии, методические пособия		**Учебно-наглядные пособия и материалы**
1. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М., «Просвещение», 2008г. 2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М., «Просвещение», 2008г. 4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	• Лопухина И.с. логопедия: речь, ритм, движение. Пособие для логопедической работы • Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2009 • Новотворцева Н.В. Развитие речи. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития» • Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2009 • Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996	Демонстрационный материал: • Профили артикуляции • Наборы картинок на развитие звукоподражание, звукопроизношения • Наборы игрушек на звукопроизношение • Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков • Игры, упражнения на развитие фонематического слуха • Игры, упражнения на развитие фонетического слуха • Игры на развитие граммстроя речи • Наборы картинок по классификации • Сюжетные картинки для развития связной речи • Игровые упражнения в картинках и схемах для развития ПБР Раздаточный материал: • Схемы для составления предложений, слов, рассказов, для звуко-слого-буквенного анализа • Наборы игрушек • Материал для развитию мелкой моторики рук • Графический материал • Предметы для поддувания

Прогнозируемый результат определен в АОП ДО для ребенка с тяжелыми нарушениями речи и АОП ДО для ребенка с умственной отстатлостью, лишь при всесторонней преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога и родителей.

Совместная деятельность ребёнка с взрослым в специально организованной коррекционно-развивающей среде

Вид деятельности	Дни недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Артикуляционная гимнастика	2 раза в день				
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
Игра дня для детей с ОНР	+		+		+
Разминка для ума		+		+	
Игротека по лексическим темам	+			+	
Игры на развития мелкой моторики рук		+		+	
Вечерняя игра по заданию логопеда	+	+	+	+	+
Фонематические минутки	+	+	+	+	
Пересказ				+	
Заучивание стихов	+				+
Составление рассказа			+		+
Логотеатр	+				

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Учёт возможностей ребёнка.
- Терпимость к затруднениям ребёнка.
- Недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний.
- Создание ситуации успеха.
- Учёт готовности к освоению ребёнком предъявленных к нему окружающими людьми требований.

План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, в т.ч. с ребенком с РАС, ЗПР и Трисомия 21

на 2025 - 2026 учебный год

№ п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	7.30-8.00*		15.30-15.50	07.30-07.45*	
2.	7.30-8.00*		15.30-15.50	07.30-07.45*	
3.	7.30-8.00*		15.30-15.50	07.45-8.00*	
4.	7.30-8.00*		15.30-15.50	07.45-8.00*	
5.	12.15-12.30*		15.50-16.10		12.15-12.30*
6.	12.15-12.30*		15.50-16.10		12.15-12.30*
7.	12.15-12.30*		15.50-16.10		12.15-12.30*
8.		12.15-12.30*	15.50-16.10	12.00-12.15*	
9.		12.15-12.30*	16.15-16.35	12.00-12.15*	
10.		12.15-12.30*	16.15-16.35	12.00-12.15*	
11.		7.30-7.45*	16.15-16.35		07.30-07.45*
12.		7.30-7.45*	17.20-17.35		07.30-07.45*
13.		7.30-7.45*	17.20-17.35		07.30-07.45*
14.		7.45-8.00*	17.45-18.00*		07.30-07.45*
15.		7.45-8.00*	17.45-18.00*		07.45-8.00*
16.		7.45-8.00*		12.15-12.30*	07.45-8.00*
17.				12.15-12.30*	07.45-8.00*

Примечание:- коррекционно-развивающая деятельность с детьми осуществляется в соответствии с комплектованием детей в подгруппы с однородными нарушениями речи.*

Структура коррекционно-развивающего процесса:

1. Специально организованное обучение в форме подгруппового занятия – 2 занятия в неделю. Для детей с ОНР предусматриваются подгрупповые занятия 3 раза в неделю

- с подгруппой детей, имеющих ФФНР и ФНР – не менее 2-х раз в неделю;
- с подгруппой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю;
- с подгруппой заикающихся детей – не менее 3-х раз в неделю;

2. Специально организованное обучение в форме индивидуального занятия – 2-3 раза в неделю зависимости от тяжести речевого дефекта

3. Обследованные дети муниципальной психолого–медико-педагогической комиссией (ПМПК), выполняющей функции сопровождения, комплектуются в логопункт с 01 сентября .

4. В первые две недели сентября учитель-логопед МАДОУ № 43 проводит обследование.

Обследуется:

- артикуляционный аппарат,
- фонематическое восприятие,
- слоговая структура слова,
- связная речь.
- понимание лексического значения фразы,
- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- общая, мелкая моторика,
- понимание речи,
- цвет,
- интеллектуально – психологическая сфера.

Данные объективного обследования или начальная диагностика заносятся в речевую карту.

5. На основе, этого обследования составляется годовой перспективный план работы. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптированные программы.

Результаты обследования доводятся до сведения воспитателей, родителей. Обсуждаются, вносятся коррективы в перспективное планирование (возможны изменения и дополнения).

6. Параллельно с обследованием детей логопед и воспитатели проводят игровые занятия на развитие психических функций (до конца сентября). Этот период целенаправленного создания психологической базы речи, затем переходит в психологическое сопровождение работы логопеда и воспитателя течение всего года.

7. В сентябре месяце идет усиленная работа по развитию артикуляционной моторики на подгрупповых занятиях, а также воспитатель проводит речевую гимнастику с детей в утренние часы и после сна.

8. После обследования состояния речи (третья неделя сентября) учитель-логопед приступает к индивидуальным и подгрупповым занятиям. На этих занятиях логопед развивает артикуляционную моторику, ставит звуки различными приемами, индивидуально подобранными к каждому ребенку. Последовательно автоматизирует эти звуки.

9. В период автоматизации звуков особенно важна преемственность в работе логопеда и воспитателя, а также родителей. Учитель-логопед в тетради для занятий описывает материал для автоматизации звуков в той или иной позиции или указывает, где этот речевой материал можно взять.

10. В вечернее время воспитатель занимается с ребенком или группой детей по заданию логопеда.

11. Другая сторона преемственности – это работа по заданию логопеда, написанного в индивидуальной тетради ребенка, которую он берет домой один раз в неделю.

Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, подгрупповая форма. Возможно объединение детей по подгруппам:

- по возрасту (логопункт посещают дети двух возрастов: 6-го и 7-го года жизни);
- по структуре речевого дефекта (ОНР, ФФНР разной обусловленности);

Содержание коррекционного обучения представлено перспективным тематическим планированием.

АОП ДО:

- соответствует входящих в списочный состав воспитанников МАДОУ № 43;
- разрабатывается с участием родителей;
- для детей с ОВЗ предусматривается коррекционно-развивающая деятельность в рамках всех образовательных областей ФГОС ДО; учитываются индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями консилиума и/или ПМПК по созданию условий воспитания и обучения;
- предусматривает вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации;
- предусматривает регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка;
- предусматривает систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПк ДОО;
- реализует комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы
- предусматривает реализацию групповой коррекционной работы;
- предусматирвает реализацию групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- определяет выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- определяет и выстраивает индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут с учетом оптимального для каждого ребенка соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства;
- ндивидуализированное образование реализует с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ;
- предусматривает организацию сетевого взаимодействия со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности;
- предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям группы детей с ОВЗ. Доступные детям возможности предметно-пространственной среды позволяют реализовать различные формы деятельности: игру, экспериментирование, двигательную активность и пр. Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей
- предусматривает регулярное взаимодействие и сотрудничества с семьей ребенка с ОВЗ, изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка,

постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка; оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, модули образовательной деятельности представлены выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений МАДОУ № 43 парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей во всех пяти образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках), формах организации образовательной работы.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен не более 40% от общего объема ОП ДО.

Данная часть ОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, методик и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ № 43 и / или Группы.

Обогащение содержания образовательной деятельности обеспечивается в пяти образовательных областях. При этом учитывается, что в соответствии с ФГОС ДО (п.2.12) «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной работы.

РАННИЙ ВОЗРАСТ / ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

В направлении социально-коммуникативного развития обеспечивается обогащение содержания парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста:

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Ссылка для ознакомления:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf

Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 52 с.

Ссылка для ознакомления:

http://www.eduportal44.ru/susanino/severnay/SiteAssets/DocLib58/Домашняя/Учебно-методическое_пособие_Ведение_дошкольников_мир_профессий.docx?ID=971

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

В направлении познавательного развития обеспечивается обогащение содержания парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста:

Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / А. Д. Шатова. - М. : Пед. о-во России, 2005

Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Министерстов образования и науки, Банк России.

Ссылка для ознакомления:

https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf

Реализация интегративных проектов социально-коммуникативной, познавательной направленности (модули образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»)

1 проект. Введение дошкольника в мира профессий

Система работы по формированию представлений о труде взрослых выстроенная по трем основным линиям:

- Приближение детей к труду взрослых
- Приближение работы взрослых к детям
- Совместная деятельность детей и взрослых

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации ОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).
2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.
3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность

Формирование представлений у дошкольников о профессиях и мире труда, строится с учетом современных образовательных *технологий.*

Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления являются:

1. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса. Позволяет вовлечь в процесс обучения всех без исключения ребят, в том числе и детей с ОВЗ.

2. *Технология проектной деятельности* **(**Л.С. Киселева, Т.А. Данилина,Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.

Типы проектной деятельности (Н.Е. Веракса):

- Исследовательская проектная деятельность – исследования проблемы, презентация результатов.
- Творческая проектная деятельность – обсуждение детских идей, вариантов работ, презентация результатов
- Нормативная проектная деятельность – обсуждение нормативных ситуаций (разработка правил группы после обсуждения конфликтных ситуаций)

Виды проектов:

- Творческие проекты. Дети исследуют задачу, а затем показывают результат своей работы в виде театральной сценки.
- Роле-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки.
- Исследовательско - творческие проекты. Дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.
- Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию, ориентируясь на оформление группы, её дизайн и т.д.

Другие виды проектов, которые могут быть, как краткосрочными (1-3 занятия), так и долгосрочными (весь) учебный год:

- Комплексные
- Межгрупповые
- Творческие
- Групповые
- Индивидуальные
- Исследовательские

Алгоритм проектной деятельности:

1. Постановка проблемы
2. Оценка возможностей для решения проблемы
3. Разработка идеи, способствующей решению проблемы
4. Формулирование целей и предложений
5. Сбор и обработка необходимой информации
6. Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
7. Организация и выполнение проекта
8. Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы
9. Представление проекта

Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению.

Не менее увлекательным и доступным средством по ознакомлению детей с профессиями взрослых является бизиборд. Бизиборд - новая педагогическая технология в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое. Пособие можно выполнить в форме: машины, домика, куба, чемодана, дерева, книги, иное.

Пособия помогают ребенку по его желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного материала. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к написанию в школе рефератов. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

3. *Технология исследовательской деятельности (*А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для исследовательской деятельности мы выбрали доступные и интересные для детей старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений, в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков):

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности**:**

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения, действия

Оборудование для исследовательской деятельности:

- Прозрачные и непрозрачные емкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые, резиновые трубочки.
- Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
- Пластиковые контейнеры.
- Рулетка, линейка.
- Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- Фартуки клеенчатые, щетки, совки.

- Цветные прозрачные стеклышки.
- Лупы, зеркала, магниты.
- Лопатки, грабли, лейки.
- Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
- Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
- Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов и прочее..
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина, другое.

4. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры «в профессии» позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у детей образное мышление, пространственное воображения, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки у дошкольников.

Сюжет игры – это ряд событий, объединённых жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребёнок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или с иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомимике. Сюжетно – ролевые игры формируют у дошкольников умение обобщать, планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. ФГОС ДО выдвигает игру, как основу организации всех видов деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.

Сюжетно – ролевые игры различаются: по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни) по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные) по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации - разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр предполагает организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций творческое создание обстановки для игры организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагогами предусмотрено использовать разнообразные методы**,** которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:
  - экскурсии
  - наблюдения
  - дидактические пособия
  - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
  - просмотр видеозаписей

- Словесные, которые включают:
  - художественное слово
  - рассказ воспитателя
  - беседы
  - малые фольклорные формы
  - проблемные ситуации
  - высказывания и сообщения
- Практические– это:
  - трудовые поручения
  - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
  - игровые обучающие ситуации
  - сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся:
  - дидактические игры
  - игровые упражнения
  - игры с правилами
  - словесные игры
  - игры-воображения
  - игры-шутки
  - сюжетно-ролевые игры
  - сюрпризные моменты

Методы, которе непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Цель наблюдения - усвоение разных знаний о профессиях (установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов). Например, наблюдение за работой медицинской сестры в медицинском кабинете.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.

Беседы с дошкольниками по ранней профориентации желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Как одежда к нам пришла?», дети моделируют из картона одежду для кукол и пришивают пуговицы. Играют в интеллектуальную игру «ЗНАЙКА» Отвечают на вопросы: Какую одежду носили первобытные люди? (изготовленную из шкур животных, кожи рыб, листьев деревьев, травы). Что носили на голове вместо шляп? (выдолбленные тыквы, скорлупу, кокосовый орех, панцирь черепахи) Название первой профессия по пошиву одежды? (портной).

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми».

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. В первую очередь обращаемся к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Результатом такой встречи становятся не только полученные знания о профессии, но и гордость детей за родителей. Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Например, один из

родителей по профессии водитель, не только рассказал о своей профессии, о том, как он развозит по разным городам груз, но и помог в создании бизиборда «Профессии». Мамочка по профессии стилист - парикмахер не только рассказала о инструментах, средствах по уходу за волосами, но и предложила множество вариации плетения кос для маленьких модниц.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. Например, мы организовали выставки: «Книжка-малышка «Профессии», конкурс – выставка для родителей и детей «Инженерная галактика»; фотовыставки: «Мой папа (мама) работает на промышленном предприятии города Сухой Лог, «Мастерская профессии»; творческие выставки: «Мамочки умелые руки», «Мой папа мастер!» и др.

Экскурсия – коллективное посещение поликлиники, музыкальной школы, достопримечательного места, выставки и т.п. Апробированы различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разработали тематический цикл экскурсий.

Для эффективной реализации проекта предусмотрена организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями: МАОУ СОШ № 17, МАУДО Центр дополнительного образования, СПО СО Сухоложский многопрофильный техникум.

Во время экскурсийи в МАОУ СОШ № 17: развитие представлений о предметах научно-естественного цикла, о трудовом обучении, побывали в кабинетах: химии, физики, биологии, мастерских; знакомство с оборудованием: метроном, электростатические султанчики, маятник Максвелла, 3 D фрезерный станок с ЧПУ и др.

Сотрудничество с МАУДО Центр дополнительного образования: расширение знания детей о конструировании, интереса к данной деятельности. Посещение объединения: «Основы робототехники», «Робототехника», «Художественная обработка ткани», «Техническое моделирование», «Пользовательская информатика», «Графика и анимация».

В Сухоложском многопрофильном техникуме посещение: автомастерских, кондитерского цеха, лаборатории. Знакомство с профессиями: водитель, автомеханик, слесарь, повар – кондитер и оборудованием, которое используют люди данных профессий. Мастер-классы с участием студентов: «Электромеханик – это класс!», «Автомеханик», «Приготовление пончиков». Цель: предоставить детям возможность почувствовать себя в роли специалистов представленных профессий и повторить профессиональные трудовые действия.

В Асбестовско-Сухоложском филиале ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, дети узнают о том, какие профессии получат студенты по окончании колледжа, на манекене рассмотривают жизненно важные органы, через микроскоп изучают клетку крови, удивляются тому факту, что слово «Яблоко» обозначает не только фрукт, но и часть глаза.

Экскурсия в торговый центр также имеет познавательные задачи: расширить представления дошкольников о профессии продавца, кассира, консультанта, менеджера, охранника, контролера. Полученные знания конкретизируется в беседе: «Кто работает в торговом центре».

В результате проведенных экскурсий, у детей актуализируются и расширяются знания о мире профессий.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания

условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия на Гжельский фарфоровый завод, где дети могут увидеть, как мастера – художники делают, расписывают традиционно сине-белую керамику и обжигают изделия в огромных печах.

Одним из новых подходов, при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых - промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Экскурсия может быть не только интересной и полезной, но даже вкусной. Именно такой она получается для маленьких сухоложцев, посещающих сельскохозяйственные угодья в АО «Совхоз «Сухоложский», где дети знакомятся с процессом уборки пшеницы и кукурузы. Узнают о профессиях агронома, тракториста, комбайнера, водителя грузовой машины. Посещение элеватора, позволяет детям увидеть, где и при каких условиях хранится зерно, познакомиться с процессом шелушения зерна на зернометателе, а в последующем дети создают коллекцию семян злаковых культур, посеяли овес и угощают лакомством кроликов, обитающих в кабинете «Юный эколог».

Молочный комплекс ООО «Новопышминское», радушно принимает малышей. Дети знакомятся с содержанием труда на молочном комплексе, оборудованием, на участках: термической и механической обработки молока, изготовления масла, фасовки готовой продукции, дегустируют продукцию. Расширение знания детей о профессиях: животновод, ветеринар, оператор машинного доения, слесарь – наладчик, маркетолог, лаборант. В завершении экскурсии дети кормят сеном телят.

При посещении экскурсии в мебельный цех ИП Ульданов З.Г. дети знакомятся с профессиями: распиловщик, шлифовщик, сборщик мебели; с орудиями труда: измерительные – линейка, уровень, отвес, циркуль; раскроечные - пила, лобзик, нож; сверлильные – бурав, дрель; оборудованием: станки – рейсмусовый, фуговальный, сверлильный, форматно - раскроечный, присадочный, торцовочный, шлифовальный. В отличие от фабрик-гигантов, где производство поставлено на конвейерный поток, здесь всё делается с чувством, с толком, с расстановкой. Воспитанники не только знакомятся с технологией изготовления детского стульчика, но и могут сами принять участие в мастер – классе, при помощи рулетки отмеряя и отмечая на заготовке нужный размер ножки для стульчика. Директор производства лично проводит экскурсии и мастер-классы и рассказывает про тонкости столярного дела. Вернувшись в детский сад, малыши создают на 3 D сканере и 3 D принтере стульчики для макета «Наша новая школа».

ООО «Староцементный завод». Первым объектом посещения становится карьер, где хранится сырье для производства цемента: известняк, песок. Ребята видят, как огромный погрузчик пропускает через дробилку большие куски песка и измельчает его. Затем посещают цех обжига, видят, что высоко от земли вращается огромная печь в виде цилиндра, в которой происходит обжиг сырьевой муки. В помольном цехе узнают, что в мельнице происходит процесс помола клинкера в цемент. Когда цемент готов, он поступает на хранение в силосы и затем еще теплым идет на упаковку и отгрузку. На железнодорожном участке, цемент расфасованный в мешки, грузят в вагоны, а нефасованную смесь отправляют в цементовозы. Дошколята знакомятся с профессиями: машинист вращающихся печей, машинист цементных мельниц.

ООО «ФОРЭС». Сначала ребятам показывают фильм о заводе, проводя инструктаж по технике безопасности и выдают защитные каски, затем приглашают пройти по предприятию и посмотреть участки сухого и мокрого помола, лабораторию и кабинет директора завода.

Дети узнают, что пропант – это керамические гранулы различных фракций, которые необходимы при добыче нефти и газа методом гидроразрыва пласта для предотвращения смыкания горных пород. Проводят эксперименты с пропантами: взвешивают, просеивают, сравнивают сухие и влажные пропанты. Знакомятся с профессиями: шихтовщих, энергетик, эколог, инженер – конструктор, слесарь – монтажник.

Ознакомление с профессиями проходит по алгоритму:

- название профессии
- место работы
- материал для труда
- форменная одежда
- орудия труда
- трудовые действия
- личностные качества
- результат труда
- польза труда для общества

В основе реализуемого проекта - модель организации и проведения экскурсий на промышленные предприятия городского округа Сухой Лог.

Посещение промышленных объектов осуществляется при следующих условиях:

- Заключение договора о сотрудничестве;
- Наличие плана совместных мероприятий между МАДОУ № 43 и промышленным предприятием;
- Возможность доставки детей (соблюдение правил транспортировки детей; согласие родителей (законных представителей);
- Наличие и согласование плана экскурсии с представителями выбранного предприятия (объекта посещения).
- Отбор информации для дошкольников с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, возможностей использовать полученную информацию в разных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной и др.).
- Соблюдение техники и правил безопасности.

Вся полученная информация позволяет детям отразить свои знания в творческих играх, рассказах, рисунках, поделках, проектах, макетах.

Реализация данного проекта доказывает актуальность перспективность, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для введения детейв мир профессий (ранней профориентации воспитанников), формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, разумно сочетать личные интересы с общественными.

II образовательный проект «Мини - кванториум».

Основная задача: внедрение начального инженерного образования, проектной деятельности, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), для овладения дошкольниками 4К–компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) под руководством и при сопровождении опытных педагогов.

Работа организована по 4 направлениям, в оборудованных помещения для Мини-кванториумов:

- «Наноквантум»,
- «Робоквантум»,
- «Биоквантум»,
- «IT- квантум», тем самым создана новая модель образовательного пространства, которая помогает развивать у дошкольников компепетенции необходимые для обучения в школе: коммуникативная, математическая, продуктивная, нравственная, социальная, лингвистическая, профориентационная.

Инновационная образовательная развивающая среда, способствующая развитию познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, оснащена цифровыми образовательными ресурсами. В кабинетах представлено необходимое технологическое оборудование: 3D принтер, 3D сканер, 3D ручки, интерактивный стол Project touch, интерактивная система SBM 680iv4, ноутбуки, планшеты AppIe iPad, цифровые микроскопы, разные виды конструктора, в том числе и робототехнического: Технолаб, Роботрек-Малыш, Robokids, Robo UARO, Matatalab, Lego Education WeDo 2.0.

В кванториумах дети занимаются с 5 лет. Занятия организуются в подгруппах по 8-12 человек 1-2 раза в неделю. Обучение проходит в игровой форме. Дети осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки, изучают точные науки и применяют знания на практике.

Руководят обучением дошкольников педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации. На занятиях педагоги широко используют проектную деятельность, организуют встречи с представителями разных профессии (программист, инженер, учителями информатики, биологии, географии и физики), а результаты совместной деятельности представляют на конкурсах и соревнованиях.

Работа по реализации дополнительного образования технической и естественно-научной направленности с детьми дошкольного возраста в Мини-кванториумах осуществляется при сетевом партнерстве с образовательными организациями городского округа Сухой Лог, в числе которых СОШ № 17 (кабинеты: биологии, химии, географии); СОШ № 8 (центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельской местности); Центр дополнительного образования (кабинеты: «Основы роботоконструирования и робототехники», «Мир информационных технологии»; мастерские: «Техническое моделирование», «Художественная обработка ткани»); ГБПОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж.

В «IT-квантуме» апробируется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования естественно-научной и технической направленности «Играем и моделируем в LigroGame» (автор Молоднякова А.В.). Программа направлена на развитие интереса к техническому творчеству и предметам естественно-научного цикла, ориентирует детей в игровой и познавательной деятельности на новые стандарты в сфере инженерного образования - CDIO, связанные с концепцией цифрового производства и конвергенции технологий, и реализуется через так называемый STEM–подход.

Играя, в ходе поисково-исследовательской деятельности ребенок получает представления, которые закладывают основу для дальнейшего проектирования предметов в электронной трехмерной среде. Основная деятельность в процессе реализации программы направлена на создание моделей для детской игры. Дети создают различные модели в среде

3D LigroGame с использованием схемы моделирования (ТРИЗ). Для моделирования в работе используются ноутбуки с ПК – версией 3D LigroGame по модели мобильного обучения 1:1 (один ребенок - одно мобильное устройство).

В «Биоквантуме» воспитанники занимаются научно-исследовательской деятельностью: работают с цифровыми микроскопами, лабораторным оборудованием, проводят опыты и эксперименты, изучают разновидности клубники, готовят компост, выращивают растения в флорариуме, гидропонной и аэропонной грядках, проводят исследования речного песка, формируют промежуточные суждения и выводы, фиксируют результаты своего исследования. С помощью цифрового микроскопа малыши наблюдают за живыми и неживыми объектами.

В «Наноквантуме» дети с интересом получают первые знания в области физики, механики, учатся работать на современном оборудовании (3D принтере, 3D сканере), узнают в интересной форме основы физических и химических законов. Работа в наноквантуме направлена на углубленное изучение математических, физических и технических наук в соответствии с дошкольным возрастом. В ходе реализации различных проектов дошкольники знакомятся с понятием круговорот воды в природе и др., в ходе проведения различных опытов и экспериментов уточняют такие понятия, как «воздух – это газ», формируются представления детей о свойствах магнита, также дети знакомятся со свойствами и видами электрического тока, установление причин возникновения статического электричества, на выявление взаимодействия двух наэлектризованных тел.

«Робоквантум» – это площадка для технического творчества детей, где дети дошкольного возраста знакомятся с законами математики и физики, основами проектирования, алгоритмизации и программирования, осваивают навыки построения роботов нового поколения, используя разные виды конструктора и автоматизированные системы, в процессе которых решают сложные задачи и развивают аналитическое мышление, приобретают навыки работы в команде и умение презентовать результат своей работы.

Мини-кванториумы могут рассматриваться как новая модель дополнительного образования, позволяющая дошкольникам расширять представления об окружающем мире, овладеть основами знаний по техническим дисциплинам на доступном уровне, получить доступ к цифровым образовательным ресурсам и возможность проявить незаурядные таланты, продемонстрировать свое мастерство на различных выставках и конкурсах.

На ряду с мини-кванториумами в МАДОУ № 43 организована работа в мини-мастерских:

- **Конструкторское бюро «Новаторы»**

Воспитание будущих инженеров является одним из перспективных направлений стоящих перед системой образования сегодня. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения в школе.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов: изобретательскую деятельность, инженерные исследования, проектирование, конструкторскую и технологическую деятельности.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога.

В конструкторском бюро «Новаторы» дети более глубоко знакомятся с профессией инженера-конструктора, с азами построения чертежа, изучают инструменты, с которыми работают конструкторы и инженеры, в процессе работы бюро ребята проходят путь от создания чертежа до реализации его в модели. Дети осваивают основы конструирования из различных материалов, от бросового материала до современных конструкторов, в результате работы предполагается изготовление действующих технических устройств.

У детей происходит развитие технического, конструкторского мышления, формирование знаний и практических навыков моделирования, эксплуатации этих моделей в игровой деятельности. Дошкольники знакомятся с устройством, назначением и

принципами действия различных моделей. В результате работы в бюро происходит развитие творческой личности дошкольников, способной четко и быстро формулировать техническую задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, конструировать, собирать и настраивать различные модели, проектировать их в виде чертежей.

- **Швейное ателье «Дом мод»**

Воспитанники МАДОУ № 43, работая в данном центре, знакомятся с трудом взрослых в ателье. Самое главное, что знакомство с работой ателье проходит через все этапы деятельности: работа администратора, дизайнера, закройщика, швеи. Следовательно, воспитанники знакомятся не с одной, а с разными профессиями.

Весь центр выстроен так, что позволяет отследить всю работу ателье поэтапно, узнать на каком этапе работы, какие инструменты задействованы.

Помимо знакомства с профессиями, воспитанники расширяют представления об окружающем мире: история об изменениях одежды в мире людей, о происхождении ткани. Расширяются представления о видах тканей, фурнитуре, видах одежды.

Помимо этого, работая в центре, у воспитанников формируется умение работать с информацией: планировать и осуществлять свою продуктивную деятельность, добиваться и оценивать результат своей деятельности.

- **Столярная мастерская**

Столярная мастерская представляет собой учебный кабинет, оборудованный станками, рассчитанными на работу с подгруппой детей. Оснащена специальным оборудованием для работы с деревом: станки (токарный, сверлильный, лобзиковый, шлифовальный), измерительные и разметочные приборы (штангенциркуль, линейки, угольник, рулетки), абразивные материалы и т.д. У воспитанников есть возможность познакомиться с разнообразием профессий, которые участвуют в обработке дерева и изготовлении деревянных изделий: бондарь, плотник, токарь, столяр, мастер резьбы и росписи по дереву, мебельщик и т.д. Формируются предпосылки учебной деятельности - умения работать по образцу и словесной инструкции; развиваются сенсорные процессы, чувство пропорции, глазомера; ребята знакомятся со специальными трудовыми умениями и способами самоконтроля при работе на станках, с деревом и инструментами; формировать положительное отношение к труду, воспитывать умение ценить продукты труда. Ребята знакомятся с идеей конструирования и формообразования; узнают о дереве как о материале; попробуют осуществить один из предложенных взрослым процессов на лобзиковом, сверлильном, шлифовальном, токарном станках. Деятельность в столярной мастерской позволяет воспитанникам не только «примерить» на себя роль взрослого какой либо профессии, но и создать свой продукт, свое изделие.

- **Мини-завод «ФОРЭС»**

Мастерская мини-завода оборудована в виде технологической линии по производству пропантов. Она представляет собой комплекс рабочих макетов, изображающих оборудование Сухоложского подразделения компании «ФОРЭС» Как и любой завод, мастерская начинается с проходной, у каждого юного работника есть пропуск. Посещая мини-завод ребята распределяют роли той или иной профессии-охранник, шихтовщик, оператор оборудования, крановщик, стропальщик и т.д. Таким образом, воспитанники узнают как наш небольшой уральский город участвует в процессе добычи нефти, знакомятся с полным циклом производства пропантов (тонкий помол сырья, грануляция, сушка, сортировка по фракциям), которые производит ООО «ФОРЭС».

- **Мастерская «МЧС»**

Мастерская «МЧС» позволяет охватить работу по двум направлениям:

Ознакомление воспитаннов с правилами безопасности, воспитание безопасного поведения по пожарной безопасности, по дорожной безопсности, ГО и ЧС, оказание первой медицинской помощи.

Ознакомление с профессиями: пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель МЧС, врач скорой помощи.

Развивающая предметно пространственная среда кабинета построена так, чтобы воспитанники смогли испробовать не только разные роли, но и проиграть различные действия: принять вызов, тушить пожар, исполнять работу инспекта ГИБДД, оказывать первую мед. помощь.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

В направлении речевого развития обеспечивается обогащение содержания методикой дошкольного образования для детей 3-х - 7-ми лет:

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Ссылка для ознакомления:
https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/12/ushakovao.s._strunina_e.m.-metodika_razvitiya_rechi_detey_doshkolnogo_vozrasta.-_m._izdatelstvo_vlados_2004.pdf

Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.

Ссылка для ознакомления:
https://s.11klasov.ru/6095-razvitie-rechi-detej-57-let-programma-konspekty-zanjatij-metodicheskie-rekomendacii-ushakova-os.html

Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В направлении художественно-эстетического развития обеспечивается обогащение содержания методикой дошкольного образования для детей 2-х - 7-ми лет:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Ссылка для ознакомления:
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

В направлении физического развития обеспечивается обогащение содержания методикой дошкольного образования для детей 3-х - 7-ми лет:

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве для детей 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2005.

Ссылка для ознакомления:
https://search.rsl.ru/ru/record/01002458216

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала в направлении всех пяти образовательных областей

В направлении социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития обеспечивается обогащение содержания образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

А также парциальных образовательных программ: «В кармашках детства: кукла».

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. «Конструирование: открываем будущее вместе».

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» в двух частях представлена в печатном виде для доступа педагогической и родительской общественности МАДОУ № 43 по результатам ее апробации в период с 2017 года.

Региональный реестр учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы ан официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г.

Ссылка для ознакомления: https://www.irro.ru/?cid=440

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе организации образовательного процесса лежит учет специфики стратегических направлений работы МАДОУ № 43 и тематического планирования воспитательно-образовательной работы учреждения.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста, поддерживающие организацию сотрудничества взрослого и ребёнка, развивающие коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки. Планирование отображает различные стороны человеческого бытия, учитывает специфику работы учреждения в рамках региональной программы «Уральская инженерная школа», вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающему миру природы, к сфере человеческой жизнедеятельности, к естественно-научной деятельности человека;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники и мероприятия - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздничное мероприятие проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в МАДОУ № 43 проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники и мероприятия МАДОУ № 43 (групп)

Для детей раннего и младшего возраста (от 1 года до 4 лет)	Для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)	Для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)	Для детей подготовительного к школе возраста	
Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Знаний				
Праздник «Осенний бал»				
		Фестиваль «Российские самоцветы»		
		«День матери»		
		Акция «Подари чудо»		
Праздник «Новый год»				
		Викторина «Хочу всё знать», посвященная юбилейным датам детских писателей		
		День защитника Отечества		
	Акция «Твори добро»			
	Масленица			
Международный женский день				
Игровой квест «По страницам сказок»				
		Конкурс «Семейное древо профессий»		
		День космонавтики		
Фестиваль творчества «Солнечный зайчик»				
	День Победы «Минувших дней не смолкнет слава»			
				Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	Фестиваль подвижной игры «ИГРА 4Д»			
Благотворительный марафон и концерт посвящённый Дню Защиты детей				

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования, конкурсы
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства

Предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в МАДОУ № 43, в семьях, в обществе и государстве (проведение фестиваля речевого творчества «Российские Самоцветы», отмечаются дни «Пожилого человека», российского флага, гимна, празднование Нового года и пр.);

- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;

- знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МАДОУ № 43 (в рамках экскурсий, в МАДОУ № 43 приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);

- знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала – Свердловской области, нашей страны;

- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.

- семьи приглашают в МАДОУ № 43 (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;

- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;

-установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в МАДОУ № 43, в различные образовательные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития детей

ОП ДО строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;

- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения МАДОУ № 43, всех воспитанников;

- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения МАДОУ № 43.

Учет специфики работы учреждения в рамках региональной программы «Уральская инженерная школа».

Подготовка мероприятий инженерно-технической направленности (конкурс лэпбуков, «Маленький инженер», и др.) предполагает разнообразные формы образовательной и проектно-исследовательской деятельности естественно – научной направленности. Используются технологии, которые активизируют познавательную деятельность детей и способствуют формированию понятий и навыков, например:

• кейсы – решение конкретной ситуации, представленной в форме игровой задачи, проблемы;

• квесты – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых дети применяют свои знания, навыки опытно – экспериментальной деятельности в новых условиях;

• просмотр познавательных мультфильмов;

•игровые сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения;

• наблюдения на территории детского сада на огороде;

• акции природоохранного характера.

Учет инклюзии в образовательном учреждении

Проведение праздников и мероприятий МАДОУ № 43 учитывает ситуацию инклюзии в учреждении. События, в которых принимают участие воспитанники с ОВЗ проходят с учетом их психофизиологических особенностей, структуры и сложностей нарушений. При этом определяется большая организующая роль педагога, использование хорошо понятных и знакомых сюжетов, наглядных ситуаций, индивидуализация в подборе ролей, меньшее количество текста для запоминания, большая эмоциональная насыщенность материала.

Традиционные праздники и мероприятия становятся своеобразным итогом основных периодов коррекционно-образовательной деятельности, демонстрирующим уровень познавательной и эмоционально-волевой сферы.

16. Рабочая программа воспитания.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173 стр.172)

16.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[9].

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[10].

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

16.2. Целевой раздел Программы воспитания.

16.2.1. *Цели и задачи воспитания.*

16.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

16.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

16.2.2. Направления воспитания.

16.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

16.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

16.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

16.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

16.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

16.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

16.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

16.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

16.3. **Содержательный раздел Программы воспитания.**

16.3.1. Уклад образовательной организации.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182 стр. 181)

В основе организации образовательного процесса лежит учет специфики стратегических направлений работы МАДОУ № 43 и тематического планирования воспитательно-образовательной работы учреждения.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста, поддерживающие организацию сотрудничества взрослого и ребёнка, развивающие коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки. Планирование отображает различные стороны человеческого бытия, учитывает специфику работы учреждения в рамках региональной программы «Уральская инженерная школа», вызывает личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка;

окружающему миру природы, к сфере человеческой жизнедеятельности, к естественно-научной деятельности человека;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники и мероприятия - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздничное мероприятие проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым

событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в МАДОУ № 43 проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники и мероприятия МАДОУ № 43 (групп)

Для детей раннего и младшего возраста (от 1года до 4 лет)	Для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)	Для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)	Для детей подготовительного к школе возраста
Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Знаний			
Праздник «Осенний бал»			
		Конкурс «Маленький инженер»	
		Фестиваль «Российские самоцветы»	
	Проект «Зелёный огонёк»		
		«День матери»	
	Соревнования семейных команд «Техно-Хакатон»		
		Акция «Подари чудо»	
Праздник «Новый год»			
		Соревнования «Юный изобретатель»	
		Викторина «Хочу всё знать», посвященная юбилейным датам детских писателей	
		День Защитника Отечества	
		Шахматный турнир	
		Спартакиада «Ловкий грамотей»	
	Акция «Твори добро»		
	Масленица		
	Конкурс «Семейное древо профессий»		
Международный женский день			
Игровой квест «По страницам сказок»			
		Конкурс лэпбуков «Профессии»	
		День космонавтики	
Фестиваль творчества «Солнечный зайчик»			
	День Победы «Минувших дней не смолкнет слава»		
		Конкурс «Бизибордов»	
			Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	Фестиваль подвижной игры «ИГРА 4Д»		
Благотворительный марафон и концерт посвящённый Дню Защиты детей			

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования, конкурсы
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства

Предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в МАДОУ № 43, в семьях, в обществе и государстве (проведение фестиваля речевого творчества «Российские Самоцветы», отмечаются дни «Пожилого человека», российского флага, гимна, празднование Нового года и пр.);
- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МАДОУ № 43 (в рамках экскурсий, в МАДОУ № 43 приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала – Свердловской области, нашей страны;

- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.

- семьи приглашают в МАДОУ № 43 (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;

- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;

-установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в МАДОУ № 43, в различные образовательные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа воспитания строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;

- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения МАДОУ № 43, всех воспитанников;

- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения МАДОУ № 43.

Учет специфики работы учреждения в рамках региональной программы «Уральская инженерная школа».

Подготовка мероприятий инженерно-технической направленности (конкурс лэпбуков, «Маленький инженер», и др.) предполагает разнообразные формы образовательной и проектно-исследовательской деятельности естественно – научной направленности. Используются технологии, которые активизируют познавательную деятельность детей и способствуют формированию понятий и навыков, например:

• кейсы – решение конкретной ситуации, представленной в форме игровой задачи, проблемы;

• квесты – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых дети применяют свои знания, навыки опытно – экспериментальной деятельности в новых условиях;

• просмотр познавательных мультфильмов;

•игровые сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения;

• наблюдения на территории детского сада на огороде;

• акции природоохранного характера.

Учет инклюзии в образовательном учреждении

Проведение праздников и мероприятий МАДОУ № 43 учитывает ситуацию инклюзии в учреждении. События, в которых принимают участие воспитанники с ОВЗ проходят с учетом их психофизиологических особенностей, структуры и сложностей нарушений. При этом определяется большая организующая роль педагога, использование хорошо понятных и знакомых сюжетов, наглядных ситуаций, индивидуализация в подборе ролей, меньшее количество текста для запоминания, большая эмоциональная насыщенность материала.

Традиционные праздники и мероприятия становятся своеобразным итогом основных периодов коррекционно-образовательной деятельности, демонстрирующим уровень познавательной и эмоционально-волевой сферы.

16.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182 стр. 181)

В МАДОУ № 43 для успешной реализации Программы воспитания обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответсвии с ФГОС ДО):

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

3) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);

5) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Обеспечение условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ № 43 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

16.3.3. Общности образовательной организации.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183 стр. 182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МАДОУ №43, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями

Взаимодействие взрослых с детьми в МАДОУ № 43 является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления воспитания.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ № 43 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учитсяуважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе,не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно,поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Организация воспитательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности условно классифицированы следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра). Одно из основных преимуществ образовательной деятеьности - это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ № 43 заложены следующие принципы:

- сотрудничество МАДОУ № 43 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Направление партнерского взаимодействия с родителями:

- включение родителей в воспитательный процесс;
- информационная составляющая;
- включение родителей в управление образовательным учреждением.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс - одно из направлений взаимодействия МАДОУ № 43 с семьей, предполагающее достижение их эмоциональной и интеллектуальной приверженности целевым ориентирам дошкольного образования, побуждающее к реализации воспитательных функций.

Основные принципы вовлечения родителей в воспитательный процесс:

- диалога целевых воспитательных ориентиров детского сада и семьи;
- дифференцированого взаимодействия детского сада и семей в зависимости от их типов;

- прогностичности, ориентирующей на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;
- доступности, обеспечивающей возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи

В МАДОУ № 43 предусмотрено осуществление интеграции общественного и семейного воспитания ребенка со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что МАДОУ № 43 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

16.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183 стр.182)

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

16.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186, стр.185)

16.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 43.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ № 43. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ № 43 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителейи (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ № 43 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, в МАДОУ № 43 занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать воспитательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ № 43. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ № 43, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм воспитательной работы.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ № 43 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Обновление формата взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» должны стать союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если МАДОУ № 43 знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МАДОУ № 43, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ № 43 и семьи.

В сотрудничестве семьи воспитанников и МАДОУ № 43 учитываются факторы реализации воспитательной функции семьи

- осознание родителями ответственности за выполнение воспитательной функции;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, разных видов культуры;
- наличие эмоционально комфортной обстановки воспитания ребенка в семье;
- устойчивость и постоянство информационного и эмоционального взаимодействия с детьми в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ № 43 заложены следующие принципы:

- сотрудничество МАДОУ № 43 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Направление партнерского взаимодействия с родителями:

- включение родителей в образовательный процесс;
- информационная составляющая;
- включение родителей в управление образовательным учреждением.

Основные принципы вовлечения родителей в образовательный процесс:

- диалога целевых воспитательных ориентиров детского сада и семьи;
- дифференцированого взаимодействия детского сада и семей в зависимости от их типов;
- прогностичности, ориентирующей на осознанное восприятие родителями материала и возможное его использование в аргументации своих требований, норм поведения, поступков в семейном общении;
- доступности, обеспечивающей возможность усвоения информации родителями вне зависимости от уровня их образования;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающих реализацию семейного воспитания на содержании, построенном в соответствии с учетом особенностей ближайшего социального окружения, культурно-исторических, природно-климатических, демографических, социально-экономических условий региона, места поселения семьи

Основные направления и формы вовлечения родителей в воспитательный процесс

•

Направления	***Содержание и формы***

Информационный блок	Обеспечивается: - входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности МАДОУ№ 43, указанных в Порядке приема на обучение (устав МАДОУ № 43, лицензия, реализуемые образовательные программы, содержание основных ЛНА и др.), информирование о запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях; - обмен информацией с родителями о развитии и воспитании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией); - различные способы обмена информацией с родителями, в т. ч. онлайн- и офлайн-способы; разные типы информационных коммуникаций по целям: развивающее информирование (напр , советы педагога), мотивирующее информирование (вовлечение родителей в воспитательную деятельность); - комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой воспитательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений.
	- Памятки и информационные письма для родителей - Рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей - Создание банка данных по семьям воспитанников - Телефон доверия - Наглядная психолого-педагогическая пропаганда - Тестирование родителей
Просветительский блок	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Дни открытых дверей; - памятки; - создание странички на сайте МАДОУ № 43; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Дошкольный экспресс»; - родительские гостиные - встречи родителей с гостями детского сада - просмотр тематических видофильмов; - тематические видеовстречи; - просмотр тематических видеофильмов; - игровой практикум для взрослых по моделированию способов; родительского поведения, ролевые игры для взрослых; - тематическое дистанционное обучение родителей;

Организационный блок	Семья и ДОО - равноправные участники воспитания ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом воспитательно-образовательном действии с участием их детей. Родители являются естественными участниками воспитательно-образовательного процесса внутри ДОО. Предусмотрены: - полноправное, регулярное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях, специально задуманных с участием родителей; - учет мнения родителей при организации воспитательно-образовательной деятельности, выборе содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей их ребенка - разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность МАДОУ № 43; - регулярное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения и т.д.); - доступные ресурсы (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы), которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем; - материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка;
	- Родительские собрания - Анкетирование - Педсоветы с участием родителей
в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - участие в конкурсах;
в управлении МАДОУ № 43	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ № 43, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания). Педусмотрено регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ № 43, включенным в систему внутренней оценки качества деятельности МАДОУ № 43 (качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.). Предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в МАДОУ № 43 показателям качества образовательной деятельности.
	- участие в работе родительского комитета, Совета МАДОУ № 43; педагогических советах; разработке и реализации Программы развития МАДОУ № 43

Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В МАДОУ № 43 предусмотрено изучение потребностей семьи в педагогической поддержке семейного воспитания. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского соучастия в образовании ребенка. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в деле развития ребенка с учетом особенностей. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Содержание индивидуальной поддержки развития ребенка в семье и зафиксировано в письменном виде (имеется лист рекомендаций в портфолио и/или карте развития ребенка). Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр) Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).
Совместно-деятельностный блок	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями - Выставки работ, выполненных детьми и их родителями - Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями - Совместные вернисажи - Мастер - классы - Совместное творчество детей, родителей, педагогов - Субботники (совместная трудовая деятельность) - Организационно-практичесие и деятельностно- практические игры - Совместная продуктивная деятельность - Летописи групп - Праздники и традиции

Блок «Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе»	- Театральные представления с участием родителей - Совместные клубы по интересам, студии - Аукционы - Дни открытых дверей - Интервьюирование - Благотворительные марафоны - Мониторинг достижений - Экскурсии - Походы - Смотры - конкурсы - Дни здоровья - Творческие игры, игры телевизионного типа - Проведение дней выпускников детского сада - Брифинги - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»

16.3.5.2. События образовательной организации.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186, стр. 185)

В основе организации воспитательно - образовательного процесса лежит учет специфики стратегических направлений работы МАДОУ № 43 и тематического планирования воспитательно-образовательной работы учреждения.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста, поддерживающие организацию сотрудничества взрослого и ребёнка, развивающие коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки. Планирование отображает различные стороны человеческого бытия, учитывает специфику работы учреждения, вызывает личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка;

• окружающему миру природы, к сфере человеческой жизнедеятельности, к естественно-научной деятельности человека;

• миру искусства и литературы;

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

• сезонным явлениям;

• народной культуре и традициям.

Правильно организованные праздники и мероприятия - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Предусмотрено, что праздничное мероприятие проводится для детей, являясь захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник для ребенка противопоставляется обыденной жизни, является эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем,

и становится коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Традиционно в МАДОУ № 43 проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники и мероприятия МАДОУ № 43 (групп)

Для детей раннего и младшего возраста (от 1года до 4 лет)	Для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)	Для детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)	Для детей подготовительного к школе возраста
Благотворительная ярмарка, посвященная Дню Знаний			
Праздник «Осенний бал»			
		Конкурс «Маленький инженер»	
		Фестиваль «Российские самоцветы»	
	Проект «Зелёный огонёк»		
	День народного единства		
		«День матери»	
	Соревнования семейных команд «Техно-Хакатон»		
		Акция «Подари чудо»	
Праздник «Новый год»			
		Соревнования «Юный изобретатель»	
		Викторина «Хочу всё знать», посвященная юбилейным датам детских писателей	
	День Защитника Отечества		
		Шахматный турнир	
		Спартакиада «Ловкий грамотей»	
	Акция «Твори добро»		
	Масленица		
	Конкурс «Семейное древо профессий»		
Международный женский день			
Игровой квест «По страницам сказок»			
		Конкурс лэпбуков «Профессии»	
		День космонавтики	
Фестиваль творчества «Солнечный зайчик»			
	День Победы «Минувших дней не смолкнет слава»		
		Конкурс «Бизибордов»	
			Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	Фестиваль подвижной игры «ИГРА 4Д»		
Благотворительный марафон и концерт посвящённый Дню Защиты детей			

Условия для организации традиционных праздников, мероприятий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Предусмотрено большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт

- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования, конкурсы
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие – активное участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети могут пока до конца понять и прочувствовать этот праздник с помощью взрослого.

Приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства

Предусмотрено:

- знакомство детей с различными нормами и традициями в МАДОУ № 43, в семьях, в обществе и государстве (проведение фестиваля речевого творчества «Российские Самоцветы», отмечаются дни «Пожилого человека», российского флага, гимна, празднование Нового года и пр.);
- разностороннее знакомство детей с нормами и традициями с учетом интересов и инициативы детей, интегрировано с содержанием других образовательных областей;
- знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства выходит за рамки деятельности МАДОУ № 43 (в рамках экскурсий, в МАДОУ № 43 приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников);
- знакомство детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов Среднего Урала – Свердловской области, нашей страны;
- формирование у детей уважения к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.
- семьи приглашают в МАДОУ № 43 (Группу), где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках;
- регулярное обсуждение с детьми различных норм и традиций;
-установление с детьми своих норм поведения и традиций в группе. Нормы и традиции органично вплетены в повседневную жизнь детей в МАДОУ № 43, в различные образовательные проекты и пр.

Учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа воспитания строится с учетом этнокультурных особенностей России, Уральского региона - Свердловской области (напр., изучаются традиции региона, праздники и пр.)

Образовательный процесс:

- строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы;
- учитывает этнокультурную ситуацию места расположения МАДОУ № 43, всех воспитанников;
- включает праздники народов РФ, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей других регионов. Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к разнообразию.

Педагоги создают атмосферу принятия этнокультурного разнообразия, регулярно обсуждают с детьми различные этнокультурные особенности семей воспитанников, этнокультурные особенности разных регионов; совместно с детьми в проектной деятельности учитывает этнокультурную ситуацию обучающихся и места расположения МАДОУ № 43.

16.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,
поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

16.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

16.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

16.4. **Организационный раздел Программы воспитания.**

16.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

16.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному,

методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

16.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

16.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

16.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

17. Психолого-педагогические условия реализации программы.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190 стр. 189)

Для успешной реализации ОП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответсвии с ФОП ДО и ФГОС ДО):

Обеспечение условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации ОП ДООбеспечиваются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В образовательной деятельности предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (*с учетом ОП ДО*).

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Роль педагога в организации психолого-педагигических условий

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействияпедагогов и управленцев, работающих по ОП ДО.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МАДОУ № 43 педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации ОП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе т создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательныкдетским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, предусмотрена возможность:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента проводится с особой тщательностью и соответствует задачам развития.

18. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192 стр. 191)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ № 43 (групп), а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и реализуемому содержанию ОП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и

инвентаря (в здании и на участке обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов представлена:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличием в МАДОУ № 43 полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды представлена:

- наличием в МАДОУ № 43 различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит *в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).*

Обеспечение эмоционального благополучия

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МАДОУ № 43 является располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения МАДОУ № 43, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. У самого входа в детский сад воспитанников встречают сказочные герои (оформление стен), которые

собраны в различные познавательные сюжеты. Лестничные марши оформлены сюжетами, которые побуждают детей к речевой и познавательной деятельности (например: где находится буква? - Перед корзиной, в корзине, за…, слева…, справа; на какие фигуры разделен квадрат, треугольник и пр.) Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В группах созданы условия для:

- комфортной встречи и провожания детей (места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании);
- комфортной совместной деятельности детей (место для совместных обсуждений, совместных игр);
- индивидуального отдыха и уединения детей (место для уединения и спокойного рассматривания книжек);

Организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Педагоги обсуждают с детьми полученные впечатления, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.

В группах имеются детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; дидактические материалы, которые используются для эмоционального развития, и они включены в педагогическую работу.

Для развития самостоятельности

Среда является вариативной, состоит из различных площадок, оборудовано восемь кабинетов, в которых воспитанники могут заниматься различными видами деятельностями:

- Робоквантум для конструирования (программируемые конструкторы нового поколения, универсальный строительный материал),
- Наноквантум, IT квантум, для моделирования детьми цифровых объектов и реализации их на 3D принтере (3D ручками), с дальнейшим включением их в свое игровое пространство, знакомство с элементарными навыками программирования, проведения опытов, наблюдений, экспериментов, знакомство с элементарными химическими и физическими свойствами не живой природы),
-кабинет для освоения детьми приемов шахматной игры и занятий алгоритмикой, а так же моделирования 3D ручкой,
-Биоквантум для ознакомления с объектами живой природы, наблюдений за их ростом и развитием, проведения опытов по выращиванию и размножению растений различным способом
-Мини мастерские для приобретения детьми элементарных навыков обработки древесины и изготовления деревянных изделий, ознакомления с рабочими профессиями города,
-Студия МЧС для ознакомления с профессиями специальных служб спасения, обыгрывание различных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности),
-Студия «Малыш ТВ».организации деятельности, связанной с подготовкой и проведением детских репортажей, интервьюирование, создание мультфильмов, в студии расположена библиотека детских книг,
-Кабинет для изобразительной деятельности для знакомства с изобразительным искусством, его жанрами, элементарными приемами изобразительной деятельности.

Дети могут выбирать по собственному желанию любой из кабинетов и посетить его со сверстниками и воспитателем.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня предусмотрено выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

В группах созданы условия для активной самостоятельной деятельности детей (выделены места для мини-групповой и индивидуальной деятельности детей). Групповое помещение зонировано на центры активности (Центр сюжетно-ролевой игры, центр экспериментирования,

центр творчества, центр математики, центр музыки, центр безопасности, центр патриотического воспитания, центр конструирования и строительства, центр театрализации и пр.) Самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.

Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., выгораживать место с помощью передвигаемой мебели, многофункциональных ширм, мягких модулей, ткани, мольберты и пр.).

Для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Традицией МАДОУ №43 стало изготовление с детьми макетов, которые включены в игровое пространство и воспитанники могут их самостоятельно изменять, дополнять и использовать для различных игр. Игровая среда групп старшего дошкольного возраста обогащена настольными развивающими играми, созданными самими детьми (игры-ходилки, лото, логические цепочки и пр.), что особенно стимулирует воспитанников к игровой деятельности. В группах младшего в центрах активности имеются различные развивающие игры, созданные родителями (лэпбуки, ковробуки, бизиборты и пр.).

В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры (включающие развитие по всем образовательным областям: социально-коммуникативной, речевой, познавательной и пр.).

Центры активности оборудованы мобильными элементами (напр.: ширмы, мягкие модули, мольберты, ткань и пр.) для трансформирования своего игрового пространства.

В групповых помещениях в каждом центре активности имеются различные игровые атрибуты, доступные для свободной игры детей (фланелеграф, мнемо-карты игр для самостоятельной организации подвижных игр, тематические кразличные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.) Центры театрализации и сюжетно-ролевых игр оснащены тематическими кейсами (кейсы по сказкам, кейсы «семья», «больница», «больница», «школа», «супермаркет» и пр.)

Для развития познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности является насыщенной, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы. Лаборатория Наноквантум оснащена специальным оборудованием для исследований элементарных физических и химических явлений и экспериментирования с природными и рукотворными объектами (лупы, цифровые микроскопы, 3 D принтер, наборы опытов, весы с гирями, магниты, коллекции природного материала и пр.) Природная лаборатория Биоквантум оснащена специальным оборудованием для знакомства с особенностями выращивания различных растений и исследований (гидропонная грядка, аэропонная грядка, цифровые микроскопы, лупы, емкости для проращивания и наблюдений, наборы природного материала, грунта, семян различных видов растений и пр.) В каждой группе выделена зона для экспериментирования и исследований, где ребенок свободно может искать ответы на свои вопросы опытным путем. «Лаборатория Лигренка», которая работает в рамках пилотного проекта «Проектируем и создаем свой мир» (авт. А.В.Молоднякова) оснащена специальными кейсами на каждого ребенка со значениями признаков для всестороннего исследования объектов живой и неживой природы и проектирования новых объектов для реализации их на 3 D принтере. Для моделирования спроектированных объектов имеются ПК для подгруппы детей и интерактивная доска, оснащенные программой для ЭВМ LigroGame. Робоквантум и «Центры конструирования и строительства» оснащены различными видами конструктора, строительного и бросового материала для создания робототехнических и строительных конструкций, у каждого ребенка есть свой кейс, где он может сохранить свою модель для дальнейшей модификации.

В группах достаточно разнообразных материалов, и они доступны детям, что позволяет детям принимать самостоятельные решения при выборе игр, материалов для учения (конструкторы с различными способами крепления программируемые, магнитные, эллектрические, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, бросовый материал в достаточном колличестве и пр.).

Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным возможностям и потребностям детей

Предметно-пространственная среда организована так, чтобы стимулировать познавательный интерес детей, побуждать их к исследованиям и экспериментам (дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.).

Пространство групп зонировано так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать что-либо и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (центр «математики», «центр природы и науки», «центр строительства» и пр.)

Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы, в центрах активности для стимуляции познавательной деятельности появляются цифровые загадки в виде QR кодов, где закодированы познавательная информация, вопросы от сказочных героев, игровые квесты и пр. Среда насыщена материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.) Оснащение среды регулярно изменяется, поддерживая естественную любознательность детей.

Для развития проектной деятельности

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Реализация детских проектов не ограничена пространством группы, разные виды деятельности (этапы) в процессе решения задач, поставленными детьми, проходят в специально оборудованных кабинетах (изостудия столярная мастерская, мини завод, Биоквантум, наноквантум и пр.) и на территории ДОУ. Жизненный цикл детских проектов соответствует международным стандартам качества инженерного образования CDIO. Созданный детьми продукт проходит все этапы создания - от задумки до его реализации. Все реализованные детские проекты включены в игровое пространство детского сада, а так же являются стимулы для дальнейших исследований и проектирования.

В группах имеется большое количество разнообразных материалов, связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей, что позволяет им создавать и реализовывать свои проекты.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать групповое взаимодействие детей

Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т.п.

В группах присутствуют детские книги, материалы, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.

В групповых помещениях присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

В течение дня, дети могут создавать свои произведения при поддержке сверстников и взрослых. При выполнении творческих заданий в изобразительной деятельности используется большое количество репродукций, иллюстраций, разнообразных образцов и пр. для того чтобы детские работы не были стереотипными. В центрах творчества и в изостудии собраны кейсы для нетрадиционных методов рисования, их использование дает возможность при работе включать воображение и делать свои работы неповторимыми. В ДОУ организовываются мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Детям доступны предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).

В каждом центре активности есть атрибуты, тематические кейсы, настольные и напольные дидактические игры, которые позволяет детям спокойно играть в игры, развивающие мелкую моторику, в течение дня.

Стационарное и мобильное оборудование для разноуровневой двигательной активности, развития крупной моторики детей и проведения активных игр (имеются оборудование для веревочного парка, игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки), подобранное с учетом их интересов. В каждой группе обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. В МАДОУ №43 оборудован спортивный зал, пространство которого включает все необходимое для полноценных подвижных игр и спортивных занятий детей, места хранения маркированы и подписаны. Инвентарь многофункционален, в зависимости от правил игры может быть использован по разному.

Детям доступно различное оборудование и спортивное снаряжение для разноуровневой двигательной активности. Пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса (имеется место для физического развития детей в группе, в мини-группах, в парах, индивидуального).

Детям доступны различные материалы, книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни

Создано и оснащено пространство здорового образа жизни (пространство, поддерживающее двигательную активность детей, соблюдение правил гигиены, здорового питания и пр.).

Для развития мотивации детей к труду

В группе и на прилегающей к МАДОУ № 43 территории имеются материалы для трудовых занятий (тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).

Детям доступны книги и материалы, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде; различное оборудование и материалы для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и большими пуговицами, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снять/одеть и пр.).

В МАДОУ № 43 созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков:

- Конструкторское бюро «Новаторы», воспитанники приобретают навыки проектирования построек, робототехнических объектов, учатся проводить испытания своих изделий и если требуется модифицировать их;
- Мини-завод «ФОРЭС», игровое пространство, в котором дети могут себя почувствовать крановщиками, охранниками, стропальщиками и пр., через игру знакомятся с заводским трудом;
- Медицинский центр «Медицина катостроф», пространство, где воспитанники могут организовать различные игровые ситуации, связанные с охраной и сохранением здоровья;
- Мастерская «МЧС», оснащение кабинета позволяет спланировать и провести квесты, мероприятия, на которых дети знакомятся с трудом спасательных служб и учатся производить элементарный действия оказания первой помощи в ЧС;
- «Столярная мастерская» специально оборудованный кабинет, в котором дошкольники осваивают несложные приемы обработки древесины и создания деревянных изделий, учатся планировать свои трудовые действия;
- «Биоквантум» это место где ребята учатся размножать и выращивать растения, узнают правила ухода за ними, конкретные результаты по выращиванию растений мотивируют воспитанников к дальнейшим трудовым действиям.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности

На информационных стендах в МАДОУ № 43, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т.п.).

Детям доступны книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.)

Предметно пространственная среда МАДОУ № 43 позволяет детям развивать самоконтроль своих действий, позволяет соблюсти баланс между потребностями детей в стимулирующем окружении, их правом на свободный выбор, самостоятельное проявление активности и соблюдением требований безопасности.

В МАДОУ № 43 созданы специальные предметно пространственные условия для развития навыков безопасного поведения (нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.). В игровом пространстве кабинета «МЧС» имеются специальные мобильные атрибуты, игровые наборы различных служб спасения, позволяющие организовать квесты, подгрупповые занятия, мероприятия по формированию навыков безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.

Для речевого развития детей

В группах имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.

В группах предусмотрены:

- разнообразные стимулы для речевого развития детей (иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы);
- пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития («Центр грамотности и письма», «Литературный центр» (книжный уголок), сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Театральная студия»)
- имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»).

Реализуются различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций (детское радио и пр.).

В группах детям доступны звучащие предметы (речевые книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты).

Детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).

Для развития словарного запаса в группах имеются различные предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.

Для стимулирования словарной работы в старшем возрасте (напр , по видовому/ родовому обобщению и пр.) имеются различные предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).

Для обогащения представлений детей об окружающем мире в группах имеются различные предметы, материалы, связанные с реализуемой в настоящий момент деятельностью (если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.).

Оформление пространства групп содержит материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеены этикетки с надписями, развешены иллюстрации, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания итоги совместного планирования с детьми и пр.)

В группе имеются современные оборудование и материалы (компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.

Для освоения письменной речи

Детям доступен разнообразный материал с буквами, слогами и словами (кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами).

Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска и пр.).

Детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются (ноутбук, печатные штампы, трафареты и пр.).

Для художественно-эстетического развития

В МАДОУ № 43 имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр, картины, художественная литература, музыкальные записи и пр.); разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.

Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги, в т. ч. книги по искусству.

Для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.

Предусмотрено место для выставок детских работ в группе и за ее пределами 2.5. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества.

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (напр, бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, гуашь); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань). Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов

Наряду с детскими работами на стенах МАДОУ № 43 вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные инструменты, различные музыкальные коллекции. Предусмотрены полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей и инструментов. Детям доступны разнообразные

инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.

Для индивидуализации образовательного процесса

Многие компоненты образовательного процесса в МАДОУ № 43 индивидуализированы и персонифицированы. Предусмотрены:

- условия для реализации индивидуальной траектории развития (предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования);
- индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги ориентируются на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди; ориентируются на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.); наблюдают за ребенком, поддерживают его в текущих играх и периодически предлагают ему задачу чуть сложнее; хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (фиксируют в планах работы);
- индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Детям предоставляется возможность:

- выбирать разнообразные интересные им виды игр и материалов;
- участвовать в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр), в случае усталости и пр , они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения;
- обсуждать индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относиться, помогать друг другу в разных совместных действиях;
- доступа материалов, книг, учебных пособий, позволяющих на разном уровне освоения содержания образования (напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения);
- общения в зонированном пространстве, где его оснащение позволяет им в течение дня реализовывать свои интересы на доступном им уровне.

Для реализации ОП ДО пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центров активности», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения каждой Группы, возможностей МАДОУ № 43.

Основные принципы организации центров активности:

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности педагогами заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Центры активности выделяются при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Для удовлетворения этой потребности в помещении каждой группы размещаются места для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось

не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши хорошо понимают назначение места для отдыха. Если они забывают, как надо себя здесь вести, педагог может мягко переместить их в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкая мебель может быть поставлена разных иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр. Здесь дети могут просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении групп предусматриваются уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Педагоги следят, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагоги создают условия для их расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, создается система, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Вырабатываемые вместе с детьми правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Обеспечивается максимальная реализация образовательного потенциала пространства МАДОУ № 43, групп, а также территории МАДОУ № 43 и для организации детской деятельности используется не только игровые комнаты, но все возможное пространство - спальня, рекреации, дополнительные помещения МАДОУ № 43, территория МАДОУ № 43. Для этого предусмотрено использование различных приемов, в том числе:

- освобождение пространства в спальне. Это позволяет перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- использование рекреаций, коридоров и других свободных пространств МАДОУ № 43 для различных целей:
- для проведения кружков и занятий по интересам;
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- организация в отдельных помещениях МАДОУ № 43 различных мастерских, лабораторий: мини-кванториумов «Нано-квантум», «Робо-квантум», «IT-квантум», «БИО-квантум», мини-мастерских завода «ФОРЭС», «Столярной мастерской», «Швейной мастерской», «Школы юных поварят», студии «Малыш-ТВ», студии «Наукоград», студии «Интелектуальных игр», «Шахматы», «Мульстудии», студии «МЧС» и пр.;
- максимальное использование территории МАДОУ № 43, не ограничивающее детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения: речевой центр «Говоруша», пленер для детского творчества, детский огород.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Такие групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд становится незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, отвечает перечисленным ниже требованиям:

- материал стенда нужен и интересен детям.
- материалы регулярно обновляются.
- материалы снабжены надписями.
- стенд с фотографиями.
- выставка детских работ правильно оформляется.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаема), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство.

Обустройство групп безопасно. Мебель и оборудование в группе и на участке располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Именно поэтому используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель ставится вдоль стен.

В группе предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио - легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала - свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранятся предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить - то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то что для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

№ п/п	***Оснащение РППС пособиями и материалами***
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1	**Дидактические игры:** «Внимание! Дорога! Светофор!» Веселый лабиринт « Транспорт» «Светофор», Вкладыши « Транспорт» «Кораблик», «Собери дорожные знаки» Домино, Набор дорожных знаков Конструктор « Транспорт» **Игрушки :** Набор спасатели, автопарковка Набор самолетов из 6 шт., Джип закрытый «Гигант», Трактор Специальные машины: Скорая помощь, Автокран, Пожарная машина, Грузовая , Набор машинок « Нордик» 4шт., Самосвал, Жезл, Руль, Музыкальный руль Альбом « Стихи по правилам дорожного движения», Альбом « Транспорт» Набор открыток « знаки дорожного движения», Макет домов, Макет деревьев Макет пожарная машина, Макет дороги с набором машин (7 шт.) дорожных знаков (14шт.), светофора (1шт) Подставка для дорожных знаков Костюм Инспектора ГИБДД Костюм – дорожные знаки, Костюм - машины **Дидактический материал:** Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве» Окружающий мир дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания. стихи, поговорки, загадки) : транспорт, Авиация **Наглядная информация для родителей:** Безопасность на дороге Правила дорожного движения для дошкольника **Картины «Безопасность» - ПДД** Подземный пешеходный переход Зеленый сигнал светофора Желтый сигнал светофора Красный сигнал светофора Дорожные знаки Безопасность на дороге Мы на даче У железнодорожного переезда Подземный переход Нерегулируемый перекресток На групповой площадке

	Предписывающие запрещающие дорожные знаки Безопасность на дороге Нужно уметь быть пешеходом Что следует знать велосипедистом Безопасность в метро Не обходи стоящий автобус ни спереди, ни сзади! Как правильно переходить дорогу Основные термины и понятия. Элементы дорог. **Серия демонстрационных картин:** Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Мы едем-едем-едем» (виды транспорта) Горская «Правила – наши помощники» Дидактический материал в картинках «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребёнка» **Картины для рассматривания** Строительство современного города Зимняя подкормка птиц. Уборка урожая. Мы дежурим Набор картин «Под мирным небом» Н-р картин «Москва – столица нашей Родины»
2	**Образовательная область «Познавательное развитие»**
	Муляжи овощи-фрукты: картофель,помидоры. Набор «Дикая форма томата, обыкновенного и культурного сорта. Набор муляжей плодов гибридных. Набор муляжей яблок: дикая форма и культурные сорта. Овощи: свекла, лук, редька,огурец Гербарии: Гербарий важнейших культурных растений. Гербарий культурных растений. Коллекция: лен, хлопок, шерсть, шелк Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников: шишки, сосна кедровая, ель, сосна обыкновенная, кипарис, лиственница. Плоды и семена: орех грецкий, орешник, сосна кедровая, каштан, дуб (желудь), джузгун Плоды и семена овощных растений. Плоды и семена зерновых растений. Семя с волокном (хлопок). Насекомые: жестокрылые, перепончатокрылые, чашуекрылые, двукрылые, прямокрылые, -стрекозы, полужесткокрылые. Коллекция полезных ископаемых: гранат, полевой шпон, кварц, бальзат и.т.п. Коллекция минералов и горных пород. Минеральные и горные породы. Металлы и сплавы. Веселый счет Изделия из дерева (медведи-2, бочонок, лиса, мужик, шкатулка-2, поднос-2. Изделия из металла (разносы маленькие черные-38, разносы маленькие красные-5, разносы большие- 2, утюг, самовар. Изделия из стекла- флаконы из-под духов разного цвета. Изделия из соломки (шкатулка, ваза для фруктов, конфет) «Макет города» Фотоальбомы Альбом «Азбука дороги»

	Наглядный материал: «Обучаем дошкольников правилам дорожного движения» Наглядно-дидактический материал «Времена года» Серия демонстрационных картин «Круглый год» Серия демонстрационных картин «Животные Мир природы». Сюжетные картины «Времена года» Беседы по картинам «Времена года» Картины «Дикие животные» Явления природы, «Птицы» Картины о Великой Отечественной войне. Наглядно - дидактическое пособие: «Времена года », «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Демонстрационный материал Птицы: « Домашние», «Перелетные», «Кочующие», «Зимующие». О спорте. Демонстрационный материал «Мой организм» Деревья, кустарники. Мебель Наши праздники. «Заботимся о животных». Демонстрационный материал Р.С.Буре «Как поступают друзья» «Наши чувства и эмоции» Рыбы, насекомые. **Детям о космосе»:** Земля ,Солнечная система, Звезды, К.Э.Циолковский,С.П. Ковалев , Ю.А.Гагарин В.В.Терешкова, Макет космического корабля **Плакаты:** Домашние животные (кто что ест, кто как говорит), Домашние дикие животные Правила поведения за столом, Правила хорошего тона, Времена года, Зима , Осень , Лето , Весна , Овощи , Фрукты , Животные нашего леса , Домашние животные , Деревья *Счетный раздаточный материал* Набор грибов в мешочке. Набор фруктов в мешочке. Чудесный мешочек «Фрукты овощи» Набор яблок 10шт. Гриб боровик. Помидоры Груши. Гриб боровик. Морковь. Груши *Демонстрационный счетный материал* Бегемот. Пирамидка «Гоша». Слон Матрешка средняя. Матрешка маленькая Дидактический материал для работы с детьми 5-6-лет «Добро пожаловать в экологию» Дидактический материал для работы с детьми 4-5-лет «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационный материал математика в детском саду В.П. Новикова для детей 3-7 лет Раздаточный материал математика в детском саду В.П. Новикова для детей 5-7 лет Рабочая тетрадь математика в детском саду В.П. Новикова для детей 4-5 лет Рабочая тетрадь математика в детском саду В.П. Новикова для детей 5-6 лет Рабочая тетрадь математика в детском саду В.П. Новикова для детей 6-7 лет Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет Е.В.Колесникова

	Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве» Окружающий мир дидактический материал (иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, стихи, поговорки, загадки). Наглядные пособия из серии « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
3	***Образовательная область «Речевое развитие»***
	Картины для составления рассказов. «О школе», «Все работы хороши» , Беседы по картинам «Времена года» Опорные картинки для пересказа текстов. Загадки, пословицы, поговорки Иллюстрации к сказкам. Герои сказок: «Два мастера», «Никита Кожемяка и змей Горыныч», «Иван-крестьянский сын» Картины для занятий подготовка к обучению грамоте. (звуковой анализ слов). Государственные символы России (герб, флаг, гимн), портреты президента, премьер министра. Герб г.Екатеринбурга, г.Сухой Лог. Портреты детских писателей 19в. Портреты детских писателей 20в Портреты российских детских писателей Сюжетные картины для составления рассказов. Буквы от «А до «Я» Картинки для индивидуальных занятий с детьми с зуками (к-г, м-д, в, ч-ц, ш-ж, х-ф, л-р, т, п-б) Картины для составления предложений. **«Беседы по картинам: Весна. Лето»:** Ранняя весна , День 8 марта., Растения весной, День космонавтики Прилет птиц. Пасха . Жизнь животных весной. День Победы. Труд весной Поздняя весна. Добрые дела весной Наступило лето. Вкусное лето. Отдых на море. Летом в огороде и саду. Щедрое лето **Серии картин для составления рассказов «Мы играем»** Мы играем в кубики, строим дом. Катаемся на санках**.** Не боимся мороза Брат и сестра на качелях. Троллейбус и игрушки. В школу. Заблудился Саша и снеговик и.т.п. **«Дикие и домашние животные»:** Собака со щенятами. Ежи . Лошадь с жеребенком. Медвежья семья .Зайцы .Лиса с лисятами .Северные олени .Овцы с ягнятами Ослы .Верблюды. Корова с теленком. Кролики Кошка с котятами. Свинья с поросятами Коза с козлятами. Утки и гуси. Куры **Серия картин из жизни домашних животных:** Оленья упряжка**.** Свиноферма Верблюд с верблюжонком . Олени в тундре Караван верблюдов. Коза в сарае зимой Колхозная ферма. Конюшня . Овцы на пастбище. Корова в сарае зимой Вывоз сена на лошади . Собачья упряжка Стрижка овец . Дрессировочная площадка **«Кем быть?»** Плотник. Космонавт. Учитель. Библиотекарь Парикмахер .Закройщица. Продавец и.т.п. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста Полная хрестоматия для детей дошкольного возраста книга 1 Полная хрестоматия для детей дошкольного возраста книга 2 Лучшие произведения для детей 3-4 лет Лучшая книга малышам Большая книга для детского сада

	В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет В.В. Гербова раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 лет В.В. Гербова наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» от 2-4 лет Наглядные пособия из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
4	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***
	Фланелеграф - герои сказок(«Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух». Сказка «Репка», фланелеграф Потешки «Птичий дом», «Машин двор» - драматизация Потешки. Иллюстрации к стихам и сказкам: «Кем быть», «Конь - огонь». «Пинокио-Буратино», Кот в сапогах», «Двенадцать месяцев», «Горя бояться- счастья не видать» Сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка». Сказки: «Маша и медведь», «Морозко», «Волк и семеро козлят». Предметные картинки - игрушки Потешки – иллюстрации. Рассказы по картинкам: «Колобок», «Репка», «Теремок». Театр БИ- БА- БО«Теремок», «Колобок», «Кот, лиса и петух». «Белоснежка и семь гномов» - резиновые игрушки «Кошка»- механическая игрушка Герои сказки «Спокойной ночи малыши» «Чудесный мешочек» Книги – сказки. Игра(дидактическая, сюжетно-ролевая) Музыкальные сказки: «Про козла», «Теремок», «Дед Мороз», «Лисичка-сестричка», «Заяц, лиса и петух». Предметные картинки «Домашние животные». «Театр сказок» Изготовление игрушек- самоделок - образцы Иллюстрации к сказкам. Наглядно дидактическое пособие «Мир искусства» - детский портрет, натюрморт, пейзаж Наглядно – дидактическое пособие « Мир в картинках» - гжель, каргополь - народная игрушка, филимоновская народная игрушка Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

	Предметы декоративно – прикладного искусства Репродукции картин
5	***Образовательная область «Физическое развитие»***
	Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Тематический словарь в картинках «Спорт летние виды спорта» Тематический словарь в картинках «Спорт зимние виды спорта» Тематический словарь в картинках «Я и мое тело» Закаливание организма дошкольника Олимпийские игры: прошлое и настоящее Здоровый образ жизни Демонстрационный материал О спорте. «Мой организм» «Наши чувства и эмоции», Сюжетные картины для составления рассказов. Формирование представлений о схеме человека

19. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ № 43 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение МАДОУ № 43 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

–к условиям размещения в МАДОУ № 43, осуществляющего образовательную деятельность,

–оборудованию и содержанию территории,

–помещениям, их оборудованию и содержанию,

–естественному и искусственному освещению помещений,

–отоплению и вентиляции,

–водоснабжению и канализации,

–организации питания,

–медицинскому обеспечению,

–приему детей в МАДОУ № 43, осуществляющего образовательную деятельность,

–организации режима дня,

–организации физического воспитания,

–личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** МАДОУ № 43;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ № 43, осуществляющего образовательную деятельность.

В МАДОУ № 43 предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, а также в полном доступе:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальная информация о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций авторов, реализуемых в МАДОУ № 43 образовательных программ, и т.п.

В МАДОУ № 43 обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в ОП ДО цели и выполнить задачи, а также:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности, партнеров в разработке и обсуждении ОП ДО, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, информационные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание ОП ДО, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МАДОУ № 43, для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять МАДОУ № 43, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, с учетом их потенциальных возможностей, интересов и социальной (жизненной) ситуации развития.

Подбор материалов и оборудования осуществляются для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач общей образовательной программы на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Дошкольное образование ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка раннего и дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение	**Кабинеты и другие помещения, их функциональная направленность**	**Оснащение**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**	Студия «Швейная мастерская»	Стеллажи – 5 шт., доска гладильная детская, манекен портновский на стойке детский, стол детский для работы – 10 шт., стол для раскроя, стул детский регулируемый – 10 шт., утюг, швейная машинка детская – 10 шт., доска гладильная, доска магнитная, контейнер – 26 шт.
	Мастерская «Школа юных поварят»	Стол производственный – 2 шт., полка металлическая, каталка сервировочная, полка, полка с металлическими ящиками – 2 шт., стол зеленый, вертикальные белые полки – 2 шт., доска магнитная, электрическая печь, индукционная плитка, сковорода с крышкой, доска разделочная деревянная – 8 шт., вафельница электрическая – 2 шт., блендер, скалка деревянная – 2 шт., скалка маленькая пластиковая – 2 шт., терка большая, терка маленькая – 4 шт., миска металлическая, миска эмалированная – 3 шт., кастрюля нержавеющая – 3 шт., ковш, сито – 2 шт., набор детской кухонной посуды – 3 шт., удлинитель, разнос, ведро педальное, корзина для мусора, таз пластмассовый, чайник электрический, ложка для соуса, кружка
	Студия «Столярная мастеская»	стол регулируемый – 2 шт., стул детский регулируемый – 4 шт., уголок «Слесарное дело», банкетка мягкая 2-местная 430*1030*410, каска – 9 шт., макет завода ФОРЭС (макеты добычи нефти, производст.линии, пропускн.системы завода), набор лотков с крючками на решетке, баннер ФОРЭС, верстак 300*460*1400, верстак 600*560*950 – 4 шт., шлифовальная машина + станина, сверлильный станок, токарный станок по дереву, лобзик с консолью станок, шкаф для одежды 2х секц., держатель с пилкой по металлу, лобзик ручной по дереву – 2 шт., пила обушковая для стусла – 2 шт., пила по дереву – 2 шт., пила по металлу – 2 шт., прибор для выжигания УЗОР-1, светильник – 2 шт., рулетка – 3 шт., набор ножовок, лобзик ручной - 3 шт., уровень – 2 шт., молоток – 3 шт., пасатижи – 2 шт., ключи гаечные – 6 шт., дрель ручная, уголок, штанген-циркуль, тиски, рубанок, медицинская аптечка, пункт охраны, ведро пластиковое, корзина на 3 секции – 2 шт., совок+щетка, ящик для инструментов – 2 шт., электр.конструктор, ящик – 39 шт., стелаж 3 отсека – 2 шт., полка – 4 шт., держатель для полотенец, дозатор, диспенсер локтевой, маска сварщика, ящик «Кристалл», таз пластмассовый, полка – 2 шт., ведро педальное

	Кабинет МЧС	полка для поделок «Домик», стенка (12 частей), стол детский, стеллаж гараж, машина деревянная, стенд машина, стойки под дор.знак, дорожный знак – 31 шт., светофор, стенд пожарный, карта города Сухой Лог, рукав пожарный, жилеты – 7 шт., форма дпс – 2 шт., форма пожарн. – 3 шт., жилет дпс – 3 шт., противогаз – 8 шт. грузовик больш.пласт – 11 шт., кукла – 5 шт., жезл регулировщика – 2 шт., каска желт. – 2 шт., набор инструментов, бинокль, научн.опыты «макет строения тела» - 2 шт., Набор больница пласт.игр., телефон – 4 шт., машина пласт.ср. – 9 шт., транспорт игр.пласт.мал – 9 шт., набор пласт.с вертолет и мотоц, стенд пласт.под инструм.с крючкам, набор пласт., 2 экскаватора и фигурки чел., пазл машина, дер.вкладыши, дер.кубики томик транспорт, домино с дорожн.знаками, наст.игра светофор, термометр сувенир-магнит
	Учебный перекресток	Разметка, знаки-символы, велосипеды – 8 шт., самокаты- 8 шт., рули,атрибуты сюжетно – ролевой игры «Перекресток».
	Автогородок	Веломобиль – 8 шт., дорожная разметка, светофор транспортный (три сигнала) – 4шт., светофор пешеходный (два сигнала) – 2 шт., беспроводной пульт дистанционного управления светофорным оборудованием знаками – 1 шт., дорожный контроллер к пульту управления – 1 шт., «Управляющий» дорожный контроллер – 3шт., специализированная аккумуляторная система питания для светофорного оборудования детских автогородков – 2 шт., зарядное устройство для аккумуляторной батареи – 1 шт., знак дорожный с креплением – 36 шт., искусственная неровность – 1 шт., стенд информационный (маркерный) «План-схема и техника безопасности при проведении занятий в автогородке» - 1 шт., макеты двухсторонние «Школа», «Заправочная станция», «Остановка общественного транспорта», «Пост ДПС», дорожная разметка, игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом тематических картинок – 1 комплект; МАФ – Автомобиль ДПС на пружинке – 1 шт., комплект методических материалов: программно- информационное сопровождение по эксплуатации и обслуживанию беспроводного электрооборудования для детских автогородков и учебных площадок – 1 комплект; методические рекомендации по проведению практических занятий с детьми дошкольного и школьного возраста в детских автогородках – 1 комплект.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**	Музыкальный зал	Проектор Acer X123PH, 2-полосная активная акустическая система, вокальная радиосистема, микшерный пульт, музыкальный центр LG, ноутбук Эйсер, световая установка «Северное сияние», синтезатор CASIO LK-240, синтезатор Yamaha DG, адаптер Yamaha, интерактивная доска, пианино WEBER, акустическая система Worldy, колонка большая, стойка для микрофона «Суперлюкс» - 2 шт., система LG караоке, система акустическая ROADJACK 8/10 LG, шкаф купе стулья детские (росписные) – 50 шт., стол детский (росписной) – 2 шт., лампа бактерицидная, ширма древянная (резная), банкетка круглая, трибуна, стол однотумбовый, стул офисный, презентер, система настенных зеркал, колонки портативные, ковер, увлажнитель; Музыкальные инструменты: аккордеон 7К -2BS golden, аккардеон, синтезатор, набор музыкальных инструментов, аккордеон 7К - 8BS golden – 4 шт., барабан детский – 15 шт., барабан походный – 4 шт., барабанчик на ручке – 2 шт., блок флейта Draner – 19 шт., бубен (с 3-мя парами мет.тарел.) – 8 шт., бубен (с 3-мя парами мет.тарел.) без мембраны, бубен деревянный с мембраной – 2 шт., бубен детский – 4 шт., бубенцы на бархате – 5 шт., бубенцы на деревянной ручке – 8 шт., гармошка детская – 5 шт., гитара в сумке – 7 шт., горн – 3 шт., губная гармошка – 2 шт., гусли детские – 6 шт., дуделка, кастаньеты – 8 шт., кастаньеты пластм. – 21 шт., кларнет – 7 шт., колокольчик валдай №2 – 3 шт., колокольчик валдай №3, колокольчик валдай №4, колотушка с шариком – 6 шт., комплект шумовых инструментов (ложка, ложка веерная, маракас, треетки, колотушки), коробочка средняя – 3 шт., ксилофон (дерево,металл) 8 нот – 4 шт., ксилофон бабочка – 2 шт., ложка сувенирная – 27, маракас деревянный – 15 шт., маракас пластиковый – 17 шт., маракасы большие деревянные – 11 шт., металлофон 12 нот – 5 шт., металлофон 12 нот, металлофон 27 нот – 4 шт., металлофон 8 нот – 2шт микрофон со стойкой – 2 шт., набор колокольчиков (8шт), набор муз. инструментов, набор муз. инструментов «Львенок и черепаха» набор муз. инструментов (тамбурин, треугольник, кастаньетты), набор шумовых инструментов, орган на бат.37 клавиш, органола, погремушка цветок – 40 шт., рубель малый, свисток конический, свистулька – 11 шт., дудка – 4 шт., диатон.палочки – 5 шт., деревянные палочки – 42 шт., металлофон-пианино, вьеторна, балайка, скрипка, домра, тамбурин Veston, Тамбурин

		пластик ALICE – 4 шт, тарелочки – 13 шт, треугольник – 5 шт., треугольник 15 см – 4 шт., треугольник 18 см – 12 шт., трещетка круговая малая, трещетка круговая роспись, трещетка пластинчатая(бук), шум дождя – 4 шт.
	Музей «Русская изба»	Шкаф – буфет, шкаф для одежды, кровать, стол - круглый, кухонная утварь, стулья, скамьи, сундуки, потифон, баян, прялка, веретено.
Образовательная область **«Познавательное развитие»**	Огород	Грядки, колодец, мельница, водоем, зона отдыха, малые формы диких, домашних животных, чучело
	Кабинет «Биоквантум»	стеллаж для дидактических пособий – 3 шт., стеллаж металлический – 3 шт., аквариум – 2 шт., стол производственный – 4 шт., уголок природы, компьютер в сборе, стол, проектор, светильник настенный, стул детский регулируемый – 13 шт., стол детский «лепесток» 6 частей – 5 шт., экран, шланг для распыления воздуха – 4 шт., проращиватель семян 4-модульный, проращиватель универсальный, флорариум каркас с цепочкой, ящик-кашпо, ящик для рассады – 6 шт., набор «Садовый инструмент», набор для опытов «Природный фильтр», набор кубиков «Томик» - 2 шт., домино, набор для опытов «Лабиринт для цветка», набор для опытов «Растим цветок», растущая трава «Бутылочка» - 10 шт., улей, загон, водонагреватель, стенка угловная 200/200*30*140, шкаф для одежды, клетка – 3 шт., ведро пластик – 4 шт., таз пластик – 4 шт., лейка – 2 шт., уголок дежурства – 2 шт., фонтан напольный, лампа, полотенцедержатель, диспенсер локтевой, камера, облучатель.
	Кабинет «Студия Наукоград»	стол однотумбовый, стул черный, шкаф закрытый низкий – 2 шт., стул детский – 1, стул детский регулируемый – 23 шт., фотоаппарат цифровой SONY, стеллаж деревянный – 2 шт., шкаф широкий с нишей, стол детский 2-х местный – 12 шт., шкаф плательный, шкаф, шкаф низкий – 2 шт., полка – 4 шт., стеллаж металлический – 2 шт., рециркулятор Люксал РБО 3/30, металлическая полка (буклетница), набор мебели, цифр.фотоап. Pentax, цифр.фотоап. Olympus, интерактивный дисплей SMART, компьютерная мышь, ноутбук HP Pavilion, ноутбук ASUS VivoBook - 10 шт., штатиф (большой), штатиф (маленький), боксы пластиковые – 6 шт., бокс пластиковый (3 секции), подсветка (круг), телескоп; Конструктор Robo Kids 1 – 2 шт., Робо Кидс № 2 (набор конструкторов) – 2 шт., Роботрек «Малыш-1» - 2 шт., Роботрек «Малыш-2» - 2 шт., Электр.

		конструктор Роботек Малыш 2, Конструктор UARO базовый набор – 2 шт., набор MATATALAB PRO (робот), MATATALAB робототехнический набор, карта-пазл «Взрослядия», комплект «Умная пчелка», базовый набор LEGO Education WeDo 2.0/45300, электромеханический конструктор LEGO базовый набор, конструктор LEGO дополнительный набор, конструктор Robo UARO-1, конструктор UARO ресурсный набор – 7 шт., конструктор Zoob 500, конструктор керамический – 5 наборов, конструктор радиоуправляемый «Мега-Робот», конструктор радиоуправляемый «Спецтехника» - 2 шт., конструктор развивающий Qubidoo, конструктор Тико «Азбука», конструктор Тико «Фантазер» 127 дет. – 13 наборов, магнитный конструктор Magformes Creator Creative 90 – 2 шт., магнитный конструктор «Квадраты», магнитный конструктор «Космический путешественник», магнитный конструктор «Пятиугольник», магнитный конструктор «Ромбы», магнитный конструктор «Трапеции», магнитный конструктор «Треугольники», конструктор магнитный Geosmart Лунный модуль с ИК-управлением – 2 шт., конструктор магнитный Geosmart Марсоход с ИК-управлением, образовательный робототехнический модуль Предварительный уровень – 2 шт., обр.робототех.модуль (набор конструкторов), набор «Простые механизмы», развивающий набор «Инженер», металический конструктор – 3 набора, карта созвездий, космический проектор, электронный конструктор, полет на луну, руль, педали, ресурсный набор.
	«IT-класс»	Стол угловой серый, сейф металлический, принтер Brother, стул черный, ноутбук, мышь проводная – 5 шт., мышь безпроводная оранжевая – 12 шт., ноутбук IRBIS 15N – 9 шт., 3Д-притер, стол-полка белый, полка 3-х ярусная белая – 3 шт., полка горизонтальная белая – 2 шт., стол-трапеция, стол ученический одноместный регулируемый – 12 шт., стул ученический регулируемый – 12 шт., Интерактивный дисплей SMART, программный продукт «Электронная среда для 3Dмоделирования LigroGame» - 10 шт., контейнер – 23 шт., дары Фребеля, корзинка – 11 шт., пенал – 10 шт., рулонные шторы – 2 шт., рецилькулятор
	Кабинет «Студия интеллектульных игр»	стул детский – 12 шт., стол желтый – 3 шт., шкаф открытый, шкаф – 5 шт., доска магнитно-маркерная «Шахматы-шашки», шахматы простые деревянные – 11 наборов, шашки напольные, мозаика, часы шахматные, набор «Изучаем время», набор «Космос», набор «Цвет, форма,

	«Шахматы» «3D ручки»	счет», пособие для учителя шахмат (2 части), конструктор «Шестеренки», контейнер.
	Кабинет «Юный инженер»	стул детский – 9 шт., стол регулируемый «Дошколенок» - 3 шт., стол детский оранжевый – 4 шт., шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт., микроскоп – 2 шт., весы учебные с гирями до 200г – 2 набора, песочные часы – 3 шт., стеллаж – 3 шт., металлический стеллаж – 3 шт., полка, 3D ручки – 6 шт., жалюзи, контейнеры – 11 шт, лупа – 6 шт., штатив, телескоп, магнитная лаборатория, изучение энергии солнца, солнечная энергия, фоторамки, цветные ярусы – 2 шт., жидкий свет, разноцветная лава, оптические иллюзии, вулкан на столе, сообщающиеся сосуды, цианотепия, разноцветный кристалл, подводный мир, опыты для дошкольников – 4 набора, игрушка развивающая Marble (Racedeluxe), забавная химия, занимательная физика, электромагниты, олов.дерево – 3 шт., голубая бутылка, снежный вихрь, морской сад – 3 шт., свет.шар – 2 шт., небесный атлас, свет в темноте, магические опыты – 2 шт., природное электричество, электростанция, индикатор кислот – 2 набора, модель аэротрубы, планетарий, космический проектор, карта созвездий, космос, коллекция минералов, жидкостной уровень, юный физик – 3 набора, башня плотности – 3 набора, коралловый риф – 3 шт., природный фильтр, магнитная левитация, живой белок, лифт, ящик Кристалл – 2 шт., удлинитель, книга Увлекательные химические опыты, мягкие контейнеры – 3 шт.
Образовательная область **«Речевое развитие»**	Речевая зона на территории МАДОУ «Говоруша»	Вход арка, лабиринт песочный, пенечки для организации игр, зона сенсорного развития, сенсорное дерево с прищепками, ленточный лабиринт, грибочки для организации игр.
Образовательная область **«Физическое развитие»**	Спортивный зал	*Для осуществления основных и комплексных упражнений:* Спортивный комплекс ДСК «Лидер»; Спортивный комплекс ДСК 2.05.04; Шведская стенка; Спортивный комплекс «Геркулес», Гимнастические скамейки; Дуги для подлезания; гимнастическая лесенка – стремянка, канат, Маты, гантели, мешок для корректировки осанки, медицинбол, лента гимнастическая, палка гимнастическая, дорожка ребристая. мишени, мешочки для метания, мячи для метания, стойки для прыжков, наклонная доска, ребристая доска. *Для организации подвижных игр:* Мячи резиновые разных размеров, разметочная фишка для подвижных игр, ходунки, летающая

		тарелка, обручи, скакалки, эстафетные палочки, кегли, кольцеброс, флажки, лента , маски,. Мячи – хоп, конус с отверстиями, дорожка со следочками «Шагайка». *Для организации спортивных игр* «городки», мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный, бадминтон, хоккейные клюшки, стойки баскетбольные, лунки и клюшки для гольфа, ракетки для настольного тенниса, сетка волейбольная *Для спортивных упражнений* Лыжи, велосипеды, самокаты. *Технические* *средства* (музыкальный центр) (музыкальный центр, шведская стенка, спортивное оборудование в соответствии с СанПиН)
	Тренажерный зал	Спортивный комплекс «Геркулес», батут с держателем – 2 шт., тренажеры «Бегущий по волнам», «Наезднмк», «Беговая дорожка», тренажер силовой, тренажер «Гребля», велотренажер; мат без аппликации – 7 шт., куб дерево-20 см, мягкий модуль «Трансформер-Кольцо», детские футбольные ворота, мат спортивный– 2 шт., мягкий модуль «Брус покатый» - 8 шт., мат спортивный (вин.кожа, порол.) (2-х секц.) – 2 шт., дорожка массажная – 2 шт., ионизатор, коврик – 25 шт., фитбол – 10 шт., ковер, сухой бассейн круглый с апликацией, скамья гимнастическая, жалюзи – 2 шт.
	Кабинет инструктора по физкультуре	стеллаж металлический – 2 шт., шкаф с полками, стол однотумбовый, кресло, секундомер, сетка навесная (волейбольная), канат с крюком – 2 шт., канат для перетягивания – 2 шт., дорожка «Следочки без поролона» - 2 шт., мягкий коврик маленький – 26 шт., флажки на пласт.палочке - 25 шт., корзина пласт.для спортинвентаря – 4 шт., волан в тубе – 10 шт., клюшка для хоккея – 5 шт., мяч хоккейный пласт. – 5 шт., бак для мытья инвентаря, шарик пластмассовый – 119 шт., дуга для подлезания метал.мален. – 3 шт., стойка для прыжков в высоту – 2 шт., дуга для подлезания метал.больш. – 3 шт., доска ребристая – 6 шт., дорожка для подлезания «Радуга», тоннель для подлезания 5-ти секционный – 2 шт., летающая тарелка – 15 шт., дорожка «Шагайка» - 2 шт., манишки с номером – 12 шт., детский мяч резин.лак.полосой – 30 шт., детский мяч резин.лакир.рисунок – 8 шт., корзина плас., лента гимнастическая – 34 шт., жалюзи – 2 шт., кубик пластмассовый – 24 шт., игра Кольцеброс, кегли с шариками – 2 шт., клюшка для гольфа – 30 шт., лунка для гольфа – 33 шт., груша боксерская,

		гантели 1кг – 4 шт., гантели 0,5кг – 24 шт., свисток судейский – 17 шт., колокольчик – 30 шт., мячик для настольного тенниса – 23 шт., насос для мяча – 2 шт., веревка для стойки (прыжки в высоту) – 2 шт., ракетки пляжные с мячиком – 12 шт., теннис настольный – 8 шт., скакалка – 56 шт., обруч желтый – 14 шт., палка гимнастич.дерев. – 93 шт., детская игра «Кегли», палка лыжная 150см, клюшка хоккейная – 13 шт., игра хоккей на траве (2клюшки+1мяч) – 15 шт., обруч синий – 72 шт., палка гимнастич.пласт. – 12 шт., лыжи детские – 24 шт., лыжи взрослые, палка лыжная 100см – 10 шт., чехол для дуги – 2 шт., ботинки лыжные детск. – 40 шт, крепление для лыж – 10 шт.
	Спортивная площадка	с естественным грунтом Игровой гимнастический комплекс из металлических элементов, тип V "Гимнастическая стенка" Игровой гимнастический комплекс из металлических элементов, тип V "Гимнастическая стенка", монтаж м/конструкций Спорткомплекс "Атлетик" , Разновысокие перекладины Разновысокие перекладины, монтаж м/к Бум разновысотный, Установка для лазания, Ворота для подлезания, Турник "Шведская стенка", Гимнастическая стенка 5 секций, Тренажер - барьер Стойка баскетбольная тренировочная с деревянным щитом и корзиной, стойка металлическая Щит - мишень баскетбольный, Стойка металлическая волейбольная с сеткой Пеньки Устройство для пролезания и прокатывания мячей, тип II, металлическое на ж/бетонном фундаменте Башня, Установка для лазания, Тренажер - мостик Установка для лазания, тип 4 Лабиринт Яма для прыжков Беговая дорожка, Полоса препятствий
	Участки групп	Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках
	Тропа здоровья	Дорожка из раздрожителей для закаливания и профилактики плоскостопия (песок, пенечки, вода, шишки, мелкий щебень и .т.п)

	Зеленая аптека	Малые формы доктор Айболит и др., лекарственные травы многолетники, таблички с названием трав
	Медицинский блок - Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	весы напольные электронные с бл. Питания, ростомер, стол однотумбовый – 3 шт., стул черный – 3 шт., телефон Ростелеком, шкаф для одежды, шкаф канцелярский – 2 шт., шкаф пенал, стенд «Здоровье», корзина для мусора, облучатель ОРБ-1х15, тонометр д/измерения давления, манжета для тонометра, стетоскоп, люксометр, держатель для полотенец, дозатор, ведро педальное, стол на регул ножках, монитор, мышь, клавиатура, системный блок, жалюзи; Динамометр, ингалятор, рефлектор электрический, сумка-холодильник, ящик кристалл, носилки мягкие, бикс, водонагреватель «Edisson», кушетка смотровая, облучатель бактерицидный, стерилизатор, столик инструментальный 2-х полочный – 2 шт., холодильник Самсунг – 2 шт., шкаф аптечный медицинский, пенал (медицинский), стол производственный, жалюзи, гигрометр, ведро педальное, термометр д/ контактный с контейнером, дозатор мыла
Информационные коммуникационные средства	Музыкальный центр (2)	
	Магнитолла (3)	
	Интерактивная доска (1)	
	Интерактивная панель (3)	
	Экран (1)	
	Проекторы (1)	
	Компьютер (13) Детский ноутбук (20) Ноутбук (5)	
	Принтер цветной (1)	
	Принтер черно-белый (3)	
	МФЦ принтер (7)	
	3D сканер (1)	
	3D принтер (1)	
	Выход в Интернет Сайт МАДОУ № 43 http://43shl.tvoysadik.ru	
	Кабинет учителя-логопеда	шкаф с полками – 2 шт., шкаф закрытый узкий, шкаф с полками, шкаф-пенал – 2 шт., стул офисный, стул детский – 12 шт., стол «Дошколенок», стенка «Антошка №3» 4 пред., тумба 2-х дверная (зеленая), стол детский (трапеция) – 4 шт., доска магнитная, зеркало, ноутбук HP 15-bs501ur, магнитофон LG, пульт, МФУ HP Lazerdget pro, ковер, ведро педальное, телевизор, облучатель, «Смотри и говори», стол однотумбовый, рулонные шторы – 7 шт., набор колокольчиков (8шт), тумба под принтер, мольберт металлический, мольберт подарочный
	Кабинет педагога-психолога	пуф с аппликацией – 2 шт., интерактивный стол, стенка Белоснежка, шкаф со стекляными

		дверцами, шкаф картотечный, стеллаж Книжный, уголок народные промыслы, стол однотумбовый, стульчик детский – 4 шт., подушка напольная с гранулами – 4 шт., кресло для релаксации с гр., интерактивная панель «Цв. Фигуры», пузырьковая колонна, сухой дождь с креплением, светильник декоративный, висящая система «Мелодич.зв», стол детский – 2 шт., шар зеркальный с мотором, набор дисков для релаксации, фонтан настольный водный, светильник «Пламя», панно «Кривое зеркало», пучок «Звездный дождь», мягкий уголок, сухой бассейн угловой, стул офисный, рециркулятор, ширма, песочница с подсветкой, тумба, принтер CANON, шкаф, увлажнитель воздуха, стенд, ковер, корзина для мусора, жалюзи, зеркало, система самсунг мм-z58
	Кабинет заведующего	комплект офисной мебели, принтер Brother, компьютер в сборе, колонки, мышь, клавиатура, стул офисный – 6 шт., кресло кожанное, микрофон, виртуальная система TS, магнитная доска, рулонные шторы - 5 шт., полка
	Методический кабинет, Кладовая методического кабинета	шкаф плательный, стеллаж потолочный – 4 шт., стол однотумбовый, стул офисный – 3 шт., стул офисный «Комфорт», шкаф с ящиками высокий, шкаф закрытый узкий, шкаф с стеклянными дверками – 4 шт., принтер Эпсон цветной, кресло, мышка беспроводная, учебно-методический комплект ОП дошкольного образования «СамоЦвет», таблички, корзина для мусора, мольберт, монитор SAMSUNG, моноблок Lenovo, тумба для плакатов, принтер I-sensys MF4018, стол компьютерный угловой, ноутбук Aser, мышка безпроводная, брошюратор, телефон Ростелеком, магнитная доска
	Кабинет делопроизводителя	шкаф для одежды, стол письменный однотумбовый, сейф металический, стул офисный «Комфорт», компьютер в сборе, эконом SIP телефон, мышка компьютерная, клавиатура, жесткий диск, системный блок, ведро пласт., канцелярский набор, лоток под документы вертикальный (метал) – 5 шт., лоток под документы вертикальный (пласт.) – 3 шт., принтер Киосера М2540DN, лоток под документы – 2 шт.
	Кабинет бухгалтерии	стол письменный однотумбовый, стол письменный однотумбовый, шкаф закрытый узкий, шкаф широкий полуоткрытый, монитор BenQ G925HDA Black (LCD,Wide,136), стул черный, Эконом SIP телефон, монитор ЖК 22", процессор Интел, системный блок ВИН 10, клавиатура, мышь компьютерная, калькулятор, корзина для мусора, шкаф закрытый узкий, кресло

		«Зенит ультра», лоток вертикальный – 5 шт., лоток горизонтальный – 7 шт.
Обеспечение процесса жизнедеятельности ребенка		
Пищеблок:	Склады	Стеллажи Подтоварники Среднетемпературные холодильные шкафы (всего) В том числе: ШХ-1,4 ШХ-0,7 Низкотемпературные холодильные шкафы (всего) В том числе: Холодильные камеры Низкотепературные лари Весы
	Овощной цех (первичной обработки овощей)	Производственные столы (не менее 2) Картофелеочистительная машина Овощерезательная машина Моечные ванны (не менее 2) Раковина для мытья рук
	Овощной цех (вторичной обработки овощей)	Производственные столы (не менее 2) Моечные ванны (не менее 2) Универсальный механический привод Овощерезательная машина Холодильник Весы Раковина для мытья рук
	Холодный цех	Производственные столы (не менее 2) Среднетемпературные холодильные шкафы Универсальный механический привод Овощерезательная машина Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха 2-моечная ванна для повторной обработки овощей не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов весы Раковина для мытья рук
	Мясо-рыбный цех	Производственные столы (для разделки мяса, рыбы и птицы) не менее 3 Контрольные весы Среднетемпературные холодильные шкафы (камеры холодильные) Низкотемпературные холодильные шкафы (в том числе лари) электромясорубка Колода для разруба мяса Моечные ванны (не менее двух) Раковина для мытья рук Емкость для обработки яиц
	Горячий цех	Производственные столы (не менее двух: для сырой и готовой продукции)

		Электрическая плита Электрическая сковорода Духовой (жарочный) шкаф Пекарский шкаф параконвектомат Электропривод для готовой продукции Протирочная машина Водонагреватель Весы Раковина для мытья рук Микроволновая печь
	Моечная для мытья столовой посуды	Производственный стол Посудомоечная машина Трехсекционная ванна для мытья столовой посуды Двухсекционная ванна- для мытья стеклянной посуды и столовых принадлежностей Стеллаж (шкаф) Раковина для мытья рук
	Моечная кухонной посуды Моечная тара	Производственный стол Две моечные ванны Стеллаж Раковина для мытья рук Двухсекционная моечная ванна Дополнительно установлены водонагреватели
	Прачечная:	Стеллажи для белья, промышленные стиральные машинки, производственные столы, гладильная доска, гладильный коток, ванна, раковина для мытья рук, водонагреватель, утюги.
Групповой блок (9 групп)	Приемная, Групповая комната, спальня, санитарно - гигиенический блок	Стенки детские; Детская мебель для практической деятельности; Книжный уголок; Автомастерские; Уголок для изобразительной детской деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок; Конструкторы различных видов; Уголок дежурств; Логопедический уголок; Театральная ширма, мягка детская мебель, Физкультурный уголок; Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров, технические средства обучения (интерактивная доска 1 шт., ноутбуки 2 шт., магнитолы 9 шт.)

		Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Раковины для мытья рук, полотенечницы, водонагреватель, шкаф для хозяйственного инвентаря.
Групповые игровые участки (9 участков)		Навес теневой с трехсторонним ограждением, Стол для взрослых, Стол для игр, Скамья детская, Скамья взрослая, Лесенка на вертикальной стойке, Лесенка на вертикальной стойке, Лестница барьер, Установка для лазания, Ворота для подлезания, Турник «Шведская стенка», Лестница гимнастическая «Петушок», Качели - балансир, Горка манеж, Песочный столик Домик - песочница, Песочницы Пеньки Разновысокие перекладины, Рукоход, Макет «автомобиль» Игровой «автомобиль», Игровой «паровоз» Установка для лазания, тип 4 Лабиринт Игровой гимнастический комплекс из металлических элементов, тип V «Гимнастическая стенка» Игровой гимнастический комплекс из металлических элементов, тип V «Гимнастическая стенка», Игровой комплекс «Чудесный островок» Макет парохода

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В основу учебно-методического комплекта ОП ДО положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Решая одну из важных задач разработки ОП ДО коллектив МАДОУ № 43, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников выбрал и использует в своей работе по ее формированию из комплекса вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%) - От рождения до школы. Инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ОП ДО, принимается и согласовывается с субъектами педагогического и родительского сообщества МАДОУ № 43.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности основной общеобразовательной программы МАДОУ № 43;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета «структуры основной общеобразовательной программы» (ФОП ДО и ФГОС ДО) соотношения и объема ее частей, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс (см. подраздел ОП ДО).

Соответствующий учебно-методический комплект обеспечения образовательной деятельности предусматривает учебнно-нагладные, дидактические материалы доступны всем воспитанникам. Широкий спектр материалов позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей и интересов).

Образовательные программы (комплексная, парциальные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы определяются под каждую образовательную область для реализации задач с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса (см. подраздел ОП ДО), с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Программно-методический комплект ОП ДО

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность
Методические пособия Элли Сингер, Дори де Хаан Играть, удивляться, узнавать 0-7 лет Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). **Учебно-наглядные пособия и материалы** Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для загятий с детьми 2-7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. **Учебно-наглядные пособия и материалы** Лыкова И.А. Учебные пособия. УМК "ТЕРЕМОК» Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2–3 года) ФГОС **Учебно-наглядные пособия и материалы** ***Наглядно-дидактические пособия*** Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. В ясельных группах детского сада (2-3 года) ФГОС **Учебно-наглядные пособия и материалы** ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Ознакомление с миром природы
Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). **Учебно-наглядные пособия и материалы** ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*** Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Образовательная область «Художественно-эстетичское развитие»
Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Д.Н. Колдина Лепка в ясельныхгруппах детского сада. Конспекты занятий **Учебно-наглядные пособия и материалы**
Образовательная область «Физическое развитие»
Методические пособия С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3года) **Учебно-наглядные пособия и материалы** Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7лет. **Учебно-наглядные пособия и материалы** *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы». *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримеча- тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет **Учебно-наглядные пособия и материалы**
Формирование основ безопасности
Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). **Учебно-наглядные пособия и материалы** Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшаягруппа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для загятий с детьми 2-7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детскомсаду: Младшая группа (3–4года).

Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детскомсаду: Старшая группа(5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи длядошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Реп- ка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Пономораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарныхма- тематических представлений.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика дл ядошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняягруппа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания: «*Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов. Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов. Майдан»; «Изделия. Полхов. Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». *Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Учебно-наглядные пособия и материалы

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Учебно-методический комплект для педагогов доступен в методическом кабинете в электронной и/или печатной форме, отражает основные аспекты педагогической работы по ОП ДО (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация развивающей предметно-пространственной среды и пр.).

Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, размещенное в Интернете (имеется средство доступа в Интернет, и оно доступно каждому педагогу ежедневно)

Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов. Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения, привлекаются к разработке новых учебно-методических материалов к распространению их педагогического опыта.

Некоторые педагоги разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Организован процесс рецензирования и внедрения в образовательный процесс новых учебно-методических разработок педагогов МАДОУ № 43.

В МАДОУ № 43 осуществляется библиотечно-информационное сопровождение образовательной деятельност. Педагогам предоставлен регулярный доступ к развернутому библиотечно-информационным ресурсам. В МАДОУ № 43 организован доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам; к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы в Интернете.

Библиотечно-информационные ресурсы МАДОУ № 43 - настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и другим сотрудникам знакомиться с трудами отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии, в различных сферах, связанных с развитием ребенка и т.д. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным областям. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. В библиотеке имеется доступ к актуальным номерам профессиональных периодических изданий (в электронном или бумажно виде)

МАДОУ № 43 осуществляет библиотечно-информационное сетевое взаимодействие с различными партнерами, с целью предоставления своим сотрудникам, родителям и детям как можно более широкого спектра ресурсов.

В МАДОУ № 43 используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (в т.ч. предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).

20. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

20.1. Примерный перечень художественной литературы.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196 стр. 196)

20.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206 стр. 206)

20.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215 стр. 215)

20.4. Примерный перечень анимационных произведений.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216 стр. 216)

21. Кадровые условия реализации Программы.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219 стр. 219)

МАДОУ № 43 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ № 43.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ № 43.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания качественных условий в решении образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной,

познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраст;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

При работе в группах комбинированной направленности (в условиях инклюзии) для детей с ограниченными возможностям здоровья в МАДОУ № 43 дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, оказывающих детям необходимую помощь.

При организации инклюзивного образования:

В целях эффективной реализации ОП ДО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ОП ДО предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной и адаптированной образовательной программы.

Информация о педагогических кадрах, участвующих в реализации ОП ДО МАДОУ № 43

Кадровое обеспечение необходимые количество и уровень подготовки кадров, непосредственно принимающих участие в реализации ОП ДО		
Общее количество педагогов	23	
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 16 человек Музыкальный руководитель – 1 человек Учитель-логопед – 2 человека Инструктор по физической культуре – 1 человек	
	Педагог дополнительного образования – 2 человека Педагог- психолог – 1 человек	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	8 педагогов	35%
Первая квалификационная категория:	7 педагогов	31%
Соответствие занимаемой должности	1 педагог	4%
Не имеют категорию	7 педагогов	30%
Уровень образования педагогов		
Высшее профессиональное:	8 педагогов	35%

Среднее профессиональное:	15 педагогов	65%
Обучаются в ВУЗе	-	
Возрастной уровень педагогов		
Старше 55 лет	4 педагога	17%
40-55 лет	6 педагогов	26%
30-40 лет	10 педагогов	44%
20-30 лег	3 педагога	13%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	4 педагога	17%
20-25 года	2 педагога	9%
10-20 лет	9 педагогов	39%
5-10 лет	6 педагогов	26%
0-5 лет	2 педагога	9%

МАДОУ № 43 как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ (инклюзивного) образования дошкольников. Все 100% педагогических и руководящих работнико МАДОУ № 43 прошли повышение квалификации в течение 3-х последних лет.

Педагогические кадры, в случае введения на всей территории страны или в отдельных местностях чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации или режима повышенной готовности, готовы к осуществлению обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информация о профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников МАДОУ № 43

	Кол-во часов	Кол-во обучившихся
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» ***«Педагогика дополнительного образования, педагогических систем развития творчества»***	***320 ч.***	4
Частное образовательное учреждении дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование образование» ***«Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»***	***252 ч.***	1
ООО «Столичный учебный центр» ***«Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования»***	***600 ч.***	1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» ***«Дошкольное образование: теория и методики организации образовательной деятельности»***	***320 ч.***	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «***Уральский государственный педагогический университет»*** ***«Педагогика и психология детства (дошкольное образование)»***	***320 ч.***	1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» ***«Педагогика и психология дошкольного образования: социализация и социальное воспитание»***		1
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» ***«Содержание и организация логопедической работы»***	***1080ч.***	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Консорциум профессионального менеджмента» «***Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»***	***255ч.***	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» ***«Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»***	***340 ч.***	1
АНО ДПО «УрИПКиП» ***«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Современные технологииручного творчества в дополнительном образовании».***	***340 ч.***	1
АНО ДПО «УрИПКиП» ***«Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с нарушениями речи».***	***620ч.***	2
ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» ***«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»***	***520 ч.***	2

МАДОУ № 43 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО.

В МАДУ № 43 созданы широкие возможности для профессионального развития педагогов дошкольного образования:

- разные формы обучения (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы);
- курсы повышения квалификации (от 16 часов);
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, в том числе в Международных конференциях, во Всероссийских форумах и др.;
- возможность стать участниками проектной площадки и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования;
- возможность поделиться своим опытом работы, публиковать статьи.

Создание команды - важный фактор повышения качества образования. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников МАДОУ № 43 (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

22. Режим и распорядок дня в ДОУ.

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220 стр. 219)

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ № 43. Круглогодично.

22.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

22.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ № 43, потребностей участников образовательных отношений.

22.3. Основными компонентами режима в МАДОУ № 43 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Установленный в МАДОУ № 43 режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, партнерского взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Режим дня в МАДОУ № 43 определен в соответствии с требованиями органов здравоохранени, учитывает возрастные особенности детей и способствует их полноценному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право на выбор режима посещения МАДОУ № 43 в рамках режима пребывания ребенка в МАДОУ № 43 с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

Расписание образовательной деятельности занятий составляется в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Поддержка инициативы детей в посильном участии в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение взрослых и детей в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя, неогрничение естественного шума в группе.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, сна, прогулки.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 2-х раз в день.

Основные компоненты (моменты) режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, образовательные деятельность, занятия) соблюдаются в соответсвии с требованиями действующего СанПиН.

Организация режима и распорядка дня по воспитанию и обучению детей в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в МАДОУ № 43. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей - очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, как он ему рад, как он его любит, называет по имени, приобнимает, поглаживает; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей - хорошая возможность для персонального общения с родителями. Педагоги стремятся использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: комплекс упражнений, музыка, каакое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики - это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой

вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатываются вместе с детьми и оно понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных могут писаться крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурные выделяются, например, выдаются фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывается в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Организация питания

В МАДОУ организовано четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Питание детей разнообразно, в 20-дневном меню не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни. Меню на 2 недели размещено на сайте МАДОУ№ 43 для ознакомления заинтересованными лицами, обеспечения преемственности с питанием в семье.

Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.

Разработаны и утверждены локальные акты МАДОУ № 43, регулирующие организацию питания детей, а также локальные акты, регулирующие контроль качества питания.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ№ 43 осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ № 43 только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Обязательно ежедневное ведение накопительной ведомости учета ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Меню питания составляется на 10 дней, с учетом физиологических потребностей детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей групп (ни один ребенкок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники МАДОУ № 43 контролируют своевременность питания всех детей.

Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.

С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.

Прием пищи

Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами.

Взрослые незаставляют детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то детям предоставляется выбор хотя бы из двух блюд - ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Учитывается, что дети едят с разной скоростью, взрослые их не торопят, они кушают в своем темпе.

Детей не заставляют сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети знают правило: поел - поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Для детей вывешивается плакат меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, вывешивается на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако взрослые полностью не запрещают детям разговаривать за столом. Воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5 – 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 1.2.3685-21).

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятий в разные периоды дня:

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже предусмотрено.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время используется для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий,

для занятий со специалистами. Дети перед обедом играют в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей тщательно продумывается содержание прогулки, насыщается ее интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 8 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаеый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

В МАДОУ № 43 создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2 – 3 часа отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов, детей 4-го - 7 (8)-го года жизни – не менее 2 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном (любимые произведения или спокойная классическая музыка по выбору детей);
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

В целях профилактики нарушения осанки для детей предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Иногда вместо чтения ставится хорошая аудиозапись, начитанная профессиональными актерами. Чтение перед сном не

заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договариваться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель честно соблюдает договоренности и дает ребенку встать и пойти играть.

Задачи педагога

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже обеспечивается общение, разговор о ребенке, рассказ, как прошел день, сообщение необходимой информации. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей осуществляется так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

Образовательная деятельность занятия

Образовательная деятельность занятия (образовательное предложение для целой группы детей) реализуется через организацию различных видов детской деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом (решение конкретных образовательных задач Программы), так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Длительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответсвии с установленными нормами, а время используется полноценно на интересную и полезную для ребенка совместную и самостоятельную деятельноть. Большое значение имеет способ включения детей в совместную с педагогом деятельность на основе создания мотивации учитывающей разные возрастные этапы развития детей:

- дети младшего возраста – игровая мотивация с включением персонажей;
- дети среднего дошкольного возраста - игровая мотивация;
- дети старшего возраста – проблемная мотивация.

В ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми педагог привлекает к активному участию в совместной деятельности всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, развивает способности детей в разных видах детских деятельностей и общении, формирует у детей предпосылки навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

При организации совместной образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет образовательная деятельность занятия составляют не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятия составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого и пятого годов жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а шестого и седьмого 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут. Организованная двигательная деятельность составляет 15 минут для детей четвертого года жизни, 20 минут для детей пятого года жизни, 25 минут для детей шестого года жизни, 30 минут для детей седьмого года жизни.

В МАДОУ № 43 разработаны *режимы дня воспитанников с учетом временных периодов*:

- холодный период года (сентябрь-май).
- тёплый период года (июнь – август).

Режим дня воспитанников МАДОУ № 43

Холодный период года (*сентябрь-май*). Режим работы: 12 часов.

Время	Режимные моменты, деятельность	Направленность образовательной деятельности с детьми
Возраст детей: 2-й – 3-й год жизни		
7.00-8.00	Прием детей.	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Общение с родителями. Индивидуальная работа с детьми
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи.
8.30 – 8.50	Игры	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на совместную непрерывную образовательную деятельность со взрослым.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности: предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами, общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность. Подготовка к образовательной деятельности.
8.50 – 9.00	Утренний круг (для детей с 2-3-х лет)	***Планирование:*** организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел. ***Информирование:*** сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ***Развивающий диалог:*** ведение общения в формате развивающего диалога.

		Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ***Навыки, умения, знания***: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества***: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность (занятия), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам) и\или культурных практик ***Перерыв не менее 10 мин.***	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе в центрах активности по выбору детей в малых группах: - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; - восприятие смысла музыки; - двигательная активность.
9.00 - 9.30	Игры	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.30 – 9.50	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного,

		приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
9.50 – 11.00	**<u>Дневная прогулка:</u>** Наблюдения Трудовая деятельность Подвижные игры Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа и др.	***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ——————————— ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки в пределах детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. ——————————— ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам» территории детского сада. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная изобразительная деятельность детей (карандаши, мелки, палочки и др.). ——————————— ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке дет. сада.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.00– 11.20	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду. Обед	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** **(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
11.50 – 12.00	Подготовка к дневному сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей.Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение

		знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
12.00 – 15.00	Дневной сон	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины
15.00 – 15.20	Подъем Ленивая гимнастика Тропа здоровья Гигиенические процедуры	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.*** ***Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
15.20-16.00	Игровая, двигательная активность	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах активности детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
16.00 – 16.30	Образовательная деятельность (занятия) (по подгруппам), в т.ч. в центрах активности по выбору и\или культурных практик. ***Перерыв не менее 10 мин.***	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и/или культурных практик: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
16.00 – 16.10-16.20	Игры	Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану.

16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30 – 17.30	**Прогулка** Подвижные игры Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры Индивидуальная работа	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
17.30 – 17.40	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
17.40. – 18.00	Подготовка к ужину, ужин	***Формирование навыков самообслуживания.*** Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
18.00 – 19.00	Игры по желанию детей. Общение с родителями. Уход детей домой	***Культурные практики. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей,*** полученных в разных формах совместной деятельности полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе**.**

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Направленность образовательной деятельности с детьми**
	Возраст детей: 4-й год жизни	
7.00-8.00	Прием детей Индивидуальная работа с детьми	***Обеспечение постепенного вхождения каждого ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроя для каждого ребенка; укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействие формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Общение с родителями.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка***

		Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.10 – 8.20	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, коррегирующая)	Развивающая, профилактическая работа с детьми
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) ***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40 – 8.50	Игра. Двигательная активность	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
8.50 – 9.00	Утренний круг	***Планирование:*** организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Информирование:*** сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ***Проблемная ситуация:*** предложение для обсуждения «проблемной ситуации», интересной детям. ***Развивающий диалог:*** ведение дискуссии в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ***Детское сообщество:*** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга).

		Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ***Навыки, умения, знания***: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества***: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование и др.)
9.15 – 9.25	***Перерыв не менее 10 мин.*** Игры. Двигательная активность	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.25 – 9.40	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.40 – 10.00	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.

10.00 – 12.00	**<u>Дневная прогулка:</u>** Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Трудовая деятельность Подвижные игры Сюжетно – ролевая игра	***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем, спортивным оборудованием.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.10 – 12.20	Гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** **(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.20 – 12.50	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.50 – 13.00	Подготовка к дневному сну	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*** Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
13.00 – 15.00	Дневной сон	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.***Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.

15.00 – 15.25	Подъем Ленивая гимнастика Тропа здоровья Гигиенические процедуры	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
15.40 – 15.50	Вечерний круг	***Рефлексия.*** Воспоминание с детьми прошедшего дня, всего самого хорошего и интересного, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ***Обсуждение проблем.*** Обсужение проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подведеей детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организация обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Развивающий диалог:*** предложение для обсуждения проблемной ситуации, интересной детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО. ***Детское сообщество:*** обучение детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** обучение детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества:*** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ***Эмоциональный комфорт:*** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
15.50 – 16.10	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и

		наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
16.10 – 17.30	Прогулка Возвращение с прогулки	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.
17.30. – 18.00	Подготовка к ужину, ужин	***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
18.00 – 19.00	Игры по желанию детей. Общение с родителями. Уход детей домой	Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Направленность образовательной деятельности с детьми**
Возраст детей: 5-й год жизни		
7.00-8.00	Приём детей Индивидуальная работа с детьми	***Обеспечение постепенного вхождения каждого ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологического комфортного настроя для каждого ребенка; укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействие формированию у детей чувства общности.*** Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд.
8.00-8.07	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами, аэробика. Музыкальное сопровождение.
8.07 -8.15	Другие виды гимнастик: дыхательная, коррегирующая, артикуляционная	Разные комплексы гимнастики
8.15 -8.35	Подготовка к завтраку завтрак	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи***(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Элементарные правила этикета.
8.35-8.45	Игры детей	Самостоятельная деятельность детей по выбору, общение.
8.45-9.00	Утренний круг	***Планирование:*** организация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

		Информирование: сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). ***Проблемная ситуация:*** предложение для обсуждения «проблемной ситуации», интересной детям. ***Развивающий диалог:*** ведение дискуссии в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ***Детское сообщество:*** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ***Навыки, умения, знания***: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества***: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
9.00- 9.20	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование и др.)
9.20-9.30	Двигательная активность. ***Перерыв не менее 10 мин.***	***Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.*** Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.30-9.50	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

	и/или культурных практик.	различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.50 -10.10	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.10 -12.10	Дневная прогулка: - наблюдения - минутка открытий (опытно-поисковая деятельность) - трудовая деятельность - подвижные игры - индивидуальная работа - сюжетно ролевая игра - самостоятельная деятельность	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.10-12.25	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей
12.25-12.40	Гигиенические процедуры	***Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи*** **(**внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.40-13.00	Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное

		пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00-15.00	Дневной сон	***Релаксационная подготовка*** (успокоение, настрой на сон), чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.20	Подъём Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
15.40-16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей	***Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*** Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.30-16.40	Вечерний круг	***Рефлексия.*** Воспоминание с детьми прошедшего дня, всего самого хорошего и интересного, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ***Обсуждение проблем.*** Обсужение проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подведеей детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организация обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Развивающий диалог:*** предложение для обсуждения проблемной ситуации, интересной детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО. ***Детское сообщество:*** обучение детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

		Навыки общения: обучение детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества:*** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ***Эмоциональный комфорт:*** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
16.40-16.50	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
16.50-17.30	Прогулка -трудовая деятельность -подвижные игры -самостоятельная деятельность	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.30-17.40	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей
17.40-18.00	Подготовка к ужину. Ужин	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритизации технологии выполнения гигиенических процедур.
18.00-19.00	Игры по желанию детей. Общение с родителями. Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Направленность образовательной деятельности с детьми**
	Возраст детей: 6-й год жизни	

7.00-8.10	Прием детей (игры по желанию) Трудовая деятельность Наблюдение Беседы	***Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*** Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.10 – 8.20	Виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая)	Развивающая, профилактическая работа с детьми
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 – 9.00	Утренний круг	***Планирование:*** соорганизация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Информирование:*** сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО («проблемная ситуация» может перерасти в проект, образовательное событие и т. д.). ***Проблемная ситуация:*** предложение для обсуждения «проблемной ситуации», интересной детям. ***Развивающий диалог:*** ведение дискуссии в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ***Детское сообщество:*** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). ***Равноправие и инициатива:*** поддержка детскуой инициативы, создание при этом равных воможностей для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

		Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ***Навыки, умения, знания***: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества***: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
9.00 – 9.25	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.25 – 9.35	Динамическая пауза. Перерыв не менее 10 мин.	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.35 –10.00	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
10.35 – 10.50	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и

		наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.50 – 12.20	Прогулка Наблюдение (опытно-экспериментальная деятельность) Трудовая деятельность Подвижные игры Индивидуальная работа Двигательная активность Сюжетно – ролевая игра	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей --- ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. --- ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. --- ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***,потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.30 – 12.55	Подготовка к обеду Обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.55 – 13.00	Подготовка ко сну Гигиенические процедуры	***Релаксационная подготовка*** (успокоение, настрой на сон), чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Местное проветривание. Режим тишины.
13.00 – 15.00	Сон	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Местное проветривание. Режим тишины.

15.00 – 15.15	Подъем Ленивая гимнастика закаливающие процедуры	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.*** «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
15.30 – 15.55	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, коммуникативная, двигательная деятельность, восприятие художественных произведений и фольклора. Кружки, студии, практические мастерские.
15.30-16.00	Самостоятельная деятельность детей	Инициируемая самостоятельная деятельность детей
16.00-16.15	Вечерний круг	***Рефлексия.*** Воспоминание с детьми прошедшего дня, всего самого хорошего и интересного, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ***Обсуждение проблем.*** Обсужение проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подведеей детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организация обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Развивающий диалог:*** предложение для обсуждения проблемной ситуации, интересной детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО. ***Детское сообщество:*** обучение детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** обучение детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

		Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ***Эмоциональный комфорт:*** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
16.15 – 16.30	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Самообслуживание.
16.30 – 17.30	Прогулка Трудовая деятельность Двигательная активность Сюжетно-ролевая игра	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя.
17.30 – 17.50	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков аккуратности,*** потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи.
17.50 – 18.15	Подготовка к ужину Ужин	***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
18.15 - 19.00	Игры по желанию детей. Общение с родителями. Уход домой	Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, реализуемых темах, проектах, результатах дня и о предстоящем дне. Индивидуальная работа

Время	**Режимные моменты, деятельность**	**Направленность образовательной деятельности с детьми**
Возраст детей: 7-й год жизни		
7.00-8.20	Прием детей	Самостоятельная деятельность детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	***Физиологическая активизация организма ребенка*** Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50-9.00	Утренний круг	***Планирование:*** соорганизация детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Информирование:*** сообщение детям новостей, которые могут быть интересны и/или полезны для них, в

		соответствии с образовательными задачами ООП ДО («проблемная ситуация» может перерасти в проект, образовательное событие и т. д.). ***Проблемная ситуация:*** предложение для обсуждения «проблемной ситуации», интересной детям. ***Развивающий диалог:*** ведение дискуссии в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. ***Детское сообщество:*** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга). ***Равноправие и инициатива:*** поддержка детской инициативы, создание при этом равных воможностей для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. ***Навыки, умения, знания***: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества***: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. ***Обеспечение эмоционального комфорта:*** создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.
9.00-9.30	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)

9.30-9.40	Динамическая пауза, игра. Перерыв не менее 10 мин.	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.40-10.10	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
10.10-10.20	Динамическая пауза, игра. Перерыв не менее 10 мин.	***Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.*** Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд.
10.20-10.50	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	***Обучение, воспитание и развитие личности детей*** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
11.00-12.20	Прогулка подвижные игры трудовая деятельность наблюдение	Дневная прогулка: ***Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.*** Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной

	индивидуальная работа по физическому развитию двигательная активность сюжетно-ролевая игра	активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей ***Развитие познавательных интересов детей.*** Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. ***Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*** Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. ***Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*** Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке.Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.20-12.30	Возвращение с прогулки	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности раздевания. ***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь детей детей друг другу.
12.30-12.55	Подготовка к обеду, обед	***Формирование навыков культурного поведения за столом*** (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.55-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	***Релаксационная подготовка*** (успокоение, настрой на сон), чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. ***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Местное проветривание. Режим тишины..
13.00-15.00	Сон	***Восстановление психофизического потенциала ребенка.*** Местное проветривание. Режим тишины.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, ленивая гимнастика	***Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.*** ***Физиологическая активизация организма ребенка.***«Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.10-15.30	Подготовка к полднику, полдник	***Формирование навыков самообслуживания.*** ***Формирование гигиенических навыков*** (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.

		Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.30-16.00	Образовательная деятельность (занятия), в т.ч. в центрах активности по выбору и/или культурных практик.	Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная, конструирование, двигательная деятельность, восприятие художественных произведений и фольклора. Кружки, студии.
16.00-16.15	Вечерний круг	***Рефлексия.*** Воспоминание с детьми прошедшего дня, всего самого хорошего и интересного, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. ***Обсуждение проблем.*** Обсужение проблемных ситуаций, если в течение дня таковые возникали, подведеей детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организация обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). ***Развивающий диалог:*** предложение для обсуждения проблемной ситуации, интересной детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО. ***Детское сообщество:*** обучение детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. ***Навыки общения:*** обучение детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). ***Коммуникативное развитие:*** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. ***Когнитивное развитие:*** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. ***Регуляторное развитие:*** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. ***Развитие детского сообщества:*** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. ***Эмоциональный комфорт:*** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
16.15-16.30	Подготовка к прогулке	***Формирование навыков самообслуживания.*** Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное

		слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
16.30-17.30	Прогулка	***Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.*** Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.30-17.55	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	***Формирование навыков аккуратности***, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. ***Совершенствование навыков культурного поведения за столом.***
17.55-19-00	Игры. Ообщение с родителями. Уход детей домой.	Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, реализуемых темах, проектах, результатах дня и о предстоящем дне. Индивидуальная работа

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность с детьми в распорядке дня
Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны,

	◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ ОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ ОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

План индивидуально-ориентированных образовательных мероприятий с детьми по развитию музыкальной деятельности

	Время	Средняя группа № 9, 10	Старшая группа № 7	Младшая группа № 12	Подготовительная группа №11	Группа комбинированой направленности № 8
Пн	11.00-11.30 11.40-12.10 12.05-12.35 15.55-16.15 16.25-16.50 17.00-17.25	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения (перестроения) Танцевально-игровое Творчество	Музыкально-ритмические движения (перестроения) Танцевально-игровое Творчество
Вт	11.00-11.20 11.30-11.55 12.05-12.30 15.55-16.25 16.35-17.05 17.05-17.25	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-ритмические движения (перестроения) Танцевально-игровое творчество	Музыкально-ритмические движения (перестроения) Танцевально-игровое творчество	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество
Ср	11.00-11.30 11.40-12.10 12.05-12.35 15.55-16.15 16.25-16.50 17.00-17.25	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество	Игра на ДМИ	Игра на ДМИ
Чт	11.00-11.20 11.30-11.55 12.05-12.30 15.55-16.25 16.35-17.05 17.05-17.25	Музыкально-ритмические движения (перестроения) Танцевально-игровое творчество	Игра на детских музыкальных инструментах	Игра на детских музыкальных инструментах	Пение. Песенное творчество	Пение. Песенное творчество
Пт	11.00-11.30 11.40-12.10 12.05-12.35				Игра на детских музыкальных инструментах	Игра на детских музыкальных инструментах

Выполнение рекомендаций по организации работы с детьми, перенесших заболевание:

1. Щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

«Щадящий» - (скорректированный) – режим для детей, поступивших после болезни.

Рекомендовано:

- уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;
- уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);
- уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;
- гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);
- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Заболевание	Рекомендации	Временной отрезок
Ангина		14 дней
Бронхит	Остерегаться охлаждения дыхательных путей	14 дней
Гастроэнтериты	Строго соблюдать режим питания	5 дней
Грипп	Дышать на улице только через нос, на напрягать сердечно- сосудистую систему, избегать переохлаждения	10-12 дней
ОРВИ		4-8 дней
Отит		14-16 дней
Краснуха Паротит Ветряная оспа	Исключить соревнования	12-14 дней
Скарлатина	Постепенность нагрузки на занятиях	30-40 дней
Пневмония	По самочувствию, активные дыхательные упражнения	10-14 дней

Режим дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в МАДОУ № 43 (музыкальный и спортивный,тренажерный залы, мастерские, мини-кванториумы);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Режима дня воспитанников МАДОУ № 43 при карантине.

На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно – образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;
- занятия со специалистами проводятся в группе.

Адаптационный режим дня воспитанников МАДОУ № 43.

«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинской сестрой.

- Сокращено время пребывания ребёнка в МАДОУ № 43.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в МАДОУ № 43 (индивидуально для каждого ребёнка).
- Непрерывная образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

Особенности организации образовательной деятельности в летний оздоровительный период

Работа МАДОУ № 43 летом имеет свою специфику: с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому их деятельность всячески разнообразится.

В летний период проводятся с детьми:

- оздоровительные мероприятия на свежем воздухе – зарядка, бег, спортивные игры, физические упражнения и прочее;
- игры на снятие эмоционального напряжения, лого игры, пальчиковые и артикуляционные игры, логоритмика, игры на развитие чувства ритма;
- проводятся беседы с детьми о здоровье на темы: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «О пользе фруктов и овощей», «Полезные и вредные привычки», «Режим дня», «Виды спорта», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Мы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда»;
- закаливание организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Организация образовательного процесса в летний период имеет свою специфику.

Важнейшая задача взрослых - учитывать различные психофизиологические возможности детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Предметная среда на территории МАДОУ № 43 включает**:**

- участки групп с верандами;
- спортивную площадку;
- футбольное поле летом;
- каток для игры в хоккей зимой;
- яму для прыжков в длину;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения;
- цветочные клумбы, цветники;
- тропу здоровья;
- фито бар;
- огород.

условия для полноценной прогулки детей:

– площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и др.;
– тематиеское оформление участков для ознакомления детей с профессиями;
– речевой центр «Говоруша»;
– площадка для игр с песком, ветром;
– бассейны для игр с водой;
– на площадке на веранде: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природными материалами и др.

Непрерывная образовательная деятельность в летний оздоровительный период не проводится, кроме 1 физкультурного занятия в неделю для детей старшего дошкольного возраста.

22.4. Планирование образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Календарный учебный график - локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в МАДОУ № 43 в 2025-2026 учебном году, разработан в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23 мая 2025 г. N 103-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (с изменениями и дополнениями от 01.12.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями и дополнениями от 16.12.2024 г.) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Целью создания календарного учебного графика обеспечение гарантий получения качественного образования воспитанниками, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:
- режим работы МАДОУ № 43;
- количество групп раннего и дошкольного возраста;
- продолжительность образовательного периода;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- сроки проведенияпсихолого-педагогического мониторинга;
- праздничные дни.

Режим работы МАДОУ № 43: в дошкольной образовательной организации функционирует 9 групп (3 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста) в режиме

полного дня (12-часового пребывания: с 07.00 – 19.00), рабочая неделя - 5 дней, суббота и воскресение - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и специально организованной деятельности. Предсмотрен психологический мониторинга специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) при необходимости (для детей с особыми образовательными поребностями), готовности детей к школе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается распоряжением заведующего МАДОУ № 43 до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются распоряжением заведующего МАДОУ № 43 и доводятся до всех участников образовательных отношений.

МАДОУ № 43 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график МАДОУ № 43
2025-2026 учебный год

1. Режим работы МАДОУ № 43		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2025г. по 26.05.2026г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2025г. по 26.12.2025г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025г. по 26.05.2026г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО (без прекращения образовательного процесса)		
Входной мониторинг	с 10.09.2025г. по 19.09.2025г.	8 дней
Итоговый мониторинг	с 04.05.2026г. по 18.05.2026г.	10 дней
Промежуточный (рубежный) мониторинг для детей с ОВЗ	с 14.01.2026г. по 16.01.2026г.	3 дня
3.2. Традиционные праздники для воспитанников		
«Осенний бал» (по возрастным группам)	Октябрь	
«День матери» (по возрастным группам)	Последняя неделя ноября	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	Третья неделя декабря	
«Наши защитники», спортивное развлечение	Третья неделя февраля	

«День мамы милой и любимой» (по возрастным группам)	Первая неделя марта	
«День космонавтики» (старший дошкольный возраст)	Вторая неделя апреля	
«Минувших дней не смолкнет слава» (старший дошкольный возраст)	Первая неделя мая	
«До свидания, детский сад» (подготовительная группа)	Третяя неделя мая	
4. Летний оздоровительный период		
Сроки/даты	Количество недель/ праздничных дней	
01.06.2026г. - 31.08.2026г.	13 недель	
4.2. Праздничные и выходные дни		
День народного единства	04.11.2025	1 день
Новогодние каникулы и Рождество Христово	01.01.2026 - 11.01.2026	10 дней
День защитника Отечества.	23.02.2026	1 день
Международный женский день	08.03.2026	1 день
Праздник Весны и Труда.	01.05.2026	1 день
День Победы	09.05.2026	1 день
День России	12.06.2026	1 день

Содержание	Группа первого раннего возраста (1 - 2 года)	Группа второго раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Группа комбинированной направленности (5-7(8) лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года	26.05.2026	26.05.2026	26.05.2026	26.05.2026	26.05.2026	26.05.2026	26.05.2026
Адаптационный период	3 - 4 недели	3 - 4 недели	-	-	-	-	-
Новогодние праздничные дни	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26	31.12.25 11.01.26
Сроки проведения мониторинга конец года (итоговый)	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026	04.05.2026 18.05.2026
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026	01.06.2026 31.08.2026

Условные обозначения	
У	учебный день (осуществляется образовательная деятельность, занятия)
В	выходной день
П	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Начало учебного года: 01.09.2025г.
Конец учебного года: 26.05.2026г.

Количество учебных недель, дней в год:
Всего: 36 недель, 177 учебных дня

Месяц	Сентябрь																												
Неделя	1							2							3							4							5	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У
Кол-во уч. дней	5							5							5							5							2	

Месяц	Октябрь																													
Неделя				6							7							8							9					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У
Кол-во уч.дней	3					5							5							5							5				

Месяц	Ноябрь																													
Неделя		10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	У	В	В	П	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В
Кол-во уч.дней	1		3						5							5							5							

Месяц	Декабрь																													
Неделя	14							15							16							17								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	К	К	П
Кол-во уч. дней	5							5							5							5							2	

Месяц	Январь																													
Неделя												18							19							20				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	П	П	В	В	П	П	П	П	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В
Кол-во уч. дней												5							5							5				

Месяц	Февраль																											
Неделя		21						22						23						24								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	В
Кол-во уч. дней		5						5						5						4								

Месяц	Март																														
Неделя		25						26						27						28							29				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	В	У	У	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У
Кол-во уч. дней	1	5						4						5						5							2				

Месяц	Апрель																														
Неделя				30						31						32						33									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	
Кол-во уч. дней	3			5						5				6						4											

Месяц	Май																														
Неделя			34						35						36						37										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	П	В	В	У	У	У	У	У	В	В	П	У	У	У	У	В	В	У	У	У	У	У	В	В	У	У	К	К	К	В	В
Кол-во уч. дней			5						4						5						2										

Месяц	Июнь																														
Неделя	39							40							41							42									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	П	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п		

Месяц	Июль																														
Неделя	43					44							45							46							47				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	п/л

Месяц	Август																														
Неделя			48						49						50						51										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	В	В	л/п

Учебный план
МАДОУ № 43 на 2025- 2026 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 « Малыш» (далее – МАДОУ № 43) на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 23 мая 2025 г. N 103-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (с изменениями и дополнениями от 01.12.2022г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г.) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2, СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями и дополнениями от 16.12.2024 г.) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);.

Принципы формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, в т.ч. организуемых в центрах активности по выбору детей, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

2. Программно-методический комплект:

Учебный план разработан с учётом:

спектра задач обязательной части ОП ДО разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО, дополненой задачами с учетом реализуемой в МАДОУ № 43 комплексной программы (проекта) От рождения до школы. Инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336 (далее – программа «От рождения до школы»). Учебно-методический комплект и программа включены в антологию программ реестра ФИРО;

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Для реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом запросов родителей и особенностей развития и интересов детей старшего дошкольного возраста предусмотрена реализация парциальных программ:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве для детей 3-7 лет.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.
- Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Направленность содержания программы на социокультурные условия и национально-культурные традиции обеспечивается с образовательной программы дошкольного образования:

- «СамоЦвет», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019г.

Данный выбор программ обеспечивает обогащение содержания образования, учитывает потребности детей и их родителей (законных представителей) и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В каждую образовательную область входит несколько направлений развития, которые реализуются ***в разнообразных формах непрерывной образовталеьной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах.***

3. Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план соответствует Уставу МАДОУ № 43, целям и задачам образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с Федеральной образовательной программой, учитывает программно-методический комплект (далее – ПМК), отражает направления реализации каждой образовательной области, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в обязательной части ОП ДО и в части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МАДОУ № 43 на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий) (далее - ОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей – центры активности по выбору.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2025 и заканчивается 26 мая 2026 г.

МАДОУ № 43 работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ № 43 функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности, наполняемость групп воспитанниками в 2025 – 2026 учебном году – 198 воспитанников, 9 групп:

- 1 группа - первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- 2 группы - вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет);
- 1 группа - младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- 2 группы - средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- 1 группа - старшая группа (от 5 лет до 6 лет);
- 1 группа - подготовительная группа (от 6 лет до 7 (8) лет);
- 1 группа – комбинированной направленности (разновозрастная группа 5-7(8).

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ОП ДО в группах для детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополняемость содержания образования; отражает специфику МАДОУ № 43; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ОП ДО в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей.

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер и культурных практик по реализации образовательных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Направления реализации образовательной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя такие содержательные направления ее реализации:

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*
- *Ребенок в семье и сообществе.*
- *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
- *Формирование основ безопасности.*
- *Развитие игровой деятельности.*

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя такие содержательные направления ее реализации:

- *Формирование элементарных математических представлений*
- *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*
- *Ознакомление с предметным окружением*
- *Ознакомление с социальным миром*
- *Ознакомление с миром природы*

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя такие содержательные направления ее реализации:

- *Развивающая речевая среда*
- *Формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*

- *Подготовка к обучению грамоте*
- *Приобщение к художественной литературе*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя такие содержательные направления ее реализации:

- *Приобщение к искусству*
- *Изобразительная деятельность*
- *Прикладное творчество*
- *Конструктивно-модельная деятельность*

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя такие содержательные направления ее реализации:

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*
- *Физическая культура*

Особенности организации и проведения образовательной деятельности занятий

- Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществление образовательной деятельности - в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более, для детей от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет – 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамическая пауза. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.
- Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.
- В летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

- Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.
- Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.
- Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.
- В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ № 43.
- Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.
- Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
- В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Учебный план
образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-й - 3-й год жизни) **на 2025-2026 учебный год**

Образовательная деятельность	**Образовательная область**	**Вид деятельности детей**	**Количество / условные часы в неделю**
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2 (20)
		экспериментирование с материалами и веществами	1 (10)
	Речевое развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	1 (10)
		восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1 (10)
	Социально-коммуникативное развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	1 (10)
	Художественно-эстетическое развитие	восприятие смысла музыки	2 (20)
	Физическое развитие	двигательная деятельность	2 (20)
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социально-коммуникативное развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	*
Итого:			**10 (1 час 30 мин)**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			10

Учебный план
образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (4-й – 7(8)-й год жизни) **на 2025-2026 учебный год**

Образовательная деятельность	**Содержательное направление образовательной области**	**Вид деятельности детей**	**Объем образовательной нагрузки в неделю (в условных часах) / количество**			
			4-й год жизни /младшая группа/	5-й год жизни /средняя группа/	6-й год жизни /старшая группа/	7-й год жизни /подготовитель-ная к школе группа/
Обязательная часть ООП ДО						
Социально – коммуникативное развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Развитие игровой деятельности*	игровая деятельность	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
	Ребенок в семье и сообществе				1 (25)	1 (30)
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	коммуникативная деятельность				1 (30)
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*	самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Формирование элементарных математических представлений*	познавательно-исследовательская деятельность	2 (15/15)	2 (20/20)	1 (25)	1 (30)
	Ознакомление с предметным окружением				*	1 (30)
	Развитие познавательно-				1 (25)	1 (30)

	исследовательской деятельности					
	Ознакомление с миром природы					
	Ознакомление с социальным миром			*	1 (25) (1 раз в две недели)	*

Речевое развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Формирование словаря*	коммуникативная (речевая) деятельность	1 (15) (1 раз в две недели)	1 (20) (1 раз в две недели)		
	Звуковая культура речи				*	*
	Подготовка к обучению грамоте				1 (25)	
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	*Приобщение к художественной литературе*	восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*	*
	Связная речь	коммуникативная (речевая) деятельность	*	*	*	*
	Развивающая речевая среда	коммуникативная (общение) деятельность	*	*	*	*
	Связная речь		*	*	*	*
	Грамматический строй речи		*	*	*	*
Художественно – эстетическое развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Приобщение к искусству*	музыкальная деятельность	2 (15/15)	2 (20/20)	2 (25/25)	2 (30/30)
	Конструктивно – модельная деятельность	конструирование	*	*	1 (25)	1 (30)
Совместная образовательная	*Прикладное творчество*		*	*	*	*

деятельность в ходе режимных моментов	*Изобразительная деятельность*	изобразительная деятельность	*	*	*	*
Физическое развитие						
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	*Физическая культура*	двигательная деятельность	*	*	*	*
Итого в обязательной части ООП ДО			**5,5**	**5,5**	**8,5**	**9**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально – коммуникативное развитие						
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	*Формирование основ безопасности* /Авдеева М.А., и др. Основы безопасности детей дошкольного возраста/	познавательно-исследовательская	*	*	*	*
Познавательное развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД) Образовательная деятельность, Занятие (ОД)	*Ознакомление с социальным миром* Методическое пособие «Мы живем на Урале»	познавательно-исследовательская деятельность/игровая	*	*	1 (25) (1 раз в две недели)	1 (30)
Речевое развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Связная речь* /Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова/	коммуникативная (речевая) деятельность	1 (15) (1 раз в две недели)	1 (20) (1 раз в две недели)	1 (25) (1 раз в две недели)	1 (30)
	Грамматический строй речи /Развитие речи детей:				1 (25) (1 раз в две недели)	1 (30)

	программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения О.С. Ушакова/					
Художественно – эстетическое развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	*Изобразительная деятельность* /Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/	изобразительная деятельность	1 (15)	1 (20)	2 (25/25)	2 (30/30)
Физическое развитие						
Образовательная деятельность, занятие (ОД)	Физическое развитие /Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве для детей 3-7 лет/	двигательная деятельность	3 (15/15/15)	3 (20/20/20)	2 (25/25)	2 (30/30)
					1 (25) (на улице)	1 (30) (на улице)
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* /Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. - М.: Мозаика-синтез, 2009/	познавательно-исследовательская	*	*	*	*
Итого в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений			**4,5**	**4,5**	**6,5**	**8**

Итого	**10**	**10**	**15**	**17**
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10	10	15	20
Продолжительность образовательной деятельности, занятий: СанПиН 1.2.3685-21, п.VI Требования к организации образовательного процесса, таб.6.6	не более 15мин	не более 20мин	не более 25мин	не более 30мин

Режим занятий

на 2025-2026 учебный год (образовательная деятельность, занятия в т.ч. в центах активности)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа второго раннего возраста № 4 (2 – 3 года)	09.00 – 09.10 двигательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	09.00 – 09.10 двигательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 экспериментирование с дидактическими материалами и веществами (изобразительными)	15.40– 15.50 восприятие смысла музыки	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (расширение ориентировки в окружающем)	15.40– 15.50 восприятие смысла музыки	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (со строительным материалом)
Группа первого раннего возраста № 5. (1 – 2 года)	09.00 – 09.10 восприятие смысла музыки	09.00 – 09.10 двигательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	09.00 – 09.10 двигательная деятельность	09.00 – 09.10 восприятие смысла музыки
	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 экспериментирование с материалами и веществами (изобразительными)	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками (речевое развитие)	15.45 – 15.55 16.05– 16.15 восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

	(со строительным материалом)	(ознакомление с окружающим миром)			
Младшая группа № 12 (3 – 4 года)	9.00 – 9.15 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.15 познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира/ознакомление с природой)	09.00 – 09.15 музыкальная деятельность (музыка)	9.00 – 9.15 коммуникативная деятельность (речевая) (развитие речи/чтение художественной литературы)	09.00 – 09.15 двигательная деятельность (физкультура)
	09.25 - 09.30 конструирование робототехника		09.25 – 09.40 двигательная деятельность* (физкультура)	09.25 – 09.40 художественно-изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.25 – 09.40 изобразительная деятельность* (рисование)
	11.10 – 11.25 двигательная деятельность (на улице) (физкультура)	16.00 – 16.15 музыкальная деятельность (музыка)			
Средняя группа № 7 (4 – 5 лет)	09.00 – 09.20 познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира/ознакомление с природой)	9.00 – 9.20 изобразительная деятельность* (рисование)	09.00 – 09.20 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.20 изобразительная деятельность* (лепка/аппликация)	9.00 – 9.20 конструирование/ роботехника
	09.30 – 09.50 коммуникативная (речевая) деятельность (развитие речи/чтение художественной литературы)	09.30 – 09.50 двигательная деятельность* (физкультура)	09.30 – 09.50 музыкальная деятельность (музыка)		09.30 – 9.50 двигательная деятельность (физкультура)

			10.30 – 10.50 двигательная деятельность (физкультура) (на улице)	16.00 – 16.20 музыкальная деятельность (музыка)	
Старшая группа № 10 (5 - 6 лет) **I половина дня**	09.00 – 09.25 познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира/ознакомление с природой)	09.00 – 09.25 познавательно-исследовательская деятельность/игровая (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.25 конструирование/ робототехника	09.00 – 09.25 музыкальная деятельность (музыка)	09.00 – 09.25 коммуникативная (речевая) деятельность (развитие речи/чтение художественной литературы)
	09.35 – 10.00 двигательная деятельность (физкультура)	09.35 – 10.00 музыкальная деятельность (музыка)	09.35 – 10.00 коммуникативная деятельность (речевая) (Подготовка к обучению грамоте)	9.35 – 10.00 двигательная деятельность* (физкультура)	09.35 – 10.00 изобразительная деятельность* (рисование)
		10.20 – 10.45 двигательная деятельность (на улице)			
II половина дня	15.45 – 16.10 изобразительная деятельность* (рисование)			15.45 – 16.10 изобразительная деятельность* (лепка/аппликация)	
Группа комбинированной направленности № 8 (5 – 7 (8) лет) **I половина дня**	09.00 – 09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира / ознакомление с природой)	09.00 – 09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.30 изобразительная деятельность* (рисование)	09.00 –09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.30 изобразительная деятельность* (рисование)

	09.40 – 10.10 коммуникативная (речевая) деятельность* (подготовка к обучению грамоте)	09.40 – 10.10 коммуникативная (речевая) деятельность (развитие речи)	09.40 – 10.10 конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	09.40 – 10.10 познавательно-исследовательская/ игровая деятельность*	09.40 – 10.10 музыкальная деятельность (музыка)
	10.20 – 10.50 изобразительная деятельность* (лепка/аппликация)	10.20 – 10.50 музыкальная деятельность (музыка)	10.20 – 10.50 двигательная деятельность* (физкультура)	10.20 – 10.50 коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	10.20 – 10.50 двигательная деятельность* (физкультура)
				11.20 – 11.50 двигательная деятельность (физкультура) (на улице)	
II половина дня		15.30 – 16.00 коммуникативная (речевая) деятельность (развитие речи)		15.30 – 16.00 игровая деятельность	
Подготовительная к школе группа № 11 (6 – 7 лет)	09.00 – 09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира / ознакомление с природой)	09.00 – 09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.30 коммуникативная (речевая) деятельность (подготовка к обучению грамоты)	09.00 – 09.30 познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00 – 09.30 коммуникативная (речевая) развитие речи/чтение художественной литературы
I половина дня	09.40 – 10.10 музыкальная деятельность (музыка)	09.40 – 10.10 изобразительная деятельность* (лепка/аппликация)	09.40 – 10.10 деятельность изобразительная деятельность* (рисование)	09.40 – 10.10 музыкальная деятельность (музыка)	09.40 – 10.10 деятельность изобразительная деятельность* (рисование)

	10.20 – 10.50 двигательная деятельность* (физкультура)	10.20 – 10.50 познавательно-исследовательская/ игровая деятельность*	10.20 – 10.50 конструирование/ робототехника	10.20 – 10.50 двигательная деятельность* (физкультура)	10.20-10.50 речевая коммуникативная деятельность
		11.35 – 12.05 двигательная деятельность (на улице)			
II половина дня	15.30 – 16.00 игровая деятельность		15.30 – 16.00 игровая деятельность		

23. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

(ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234 стр. 233)

22.5. План является единым для МАДОУ № 43.

22.6. В МАДОУ № 43 наряду с Планом предусмотрены и проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания МАДОУ № 43, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

22.7. Все мероприятия проводится с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся МАДОУ № 43.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В предметно-пространственной среде МАДОУ №43 (групп) отражаются:

- этнокультурные особенности Уральского региона – Свердловской области;
- этнокультурные особенности местности, в которой находится МАДОУ № 43 – муниципальный округ Сухой Лог;
- этническое и культурное разнообразие детей групп;

Детям предоставляются разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).

В группе представлены для самостоятельного пользования различные материалы на тему социокультурного разнообразия.

Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.

В группах присутствуют детские книги, материалы (печатные, электронные, видео и аудио), иллюстрирующие различные социальные роли и другие аспекты социального взаимодействия.

В МАДОУ № 43 присутствуют материалы, свидетельствующие о встречах с известными предствителями общества (напр., фотографии на информационных стендах и пр.).

В МАДОУ № 43 выделены помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (мультимедийными).

Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители). Имеющиеся материалы учитывают социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).

Для самостоятельного пользования детям предоставлены материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.

№ п/п	***Оснащение РППС пособиями и материалами***
	Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса
1	*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*
	Тематические «центры» (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) тематические зоны («Изба», «Горница», «Подворье») должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам. Тематическими наборы фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).

	Универсальные игровые макеты «Горница», «Изба», «Чум» и т.п.). Альбом «За что люблю свой край», «Какими достижениями славится мой край», дидактическая игра «Добавь элементы костюма», портфолио детей, музей кукол, дидактические картинки, иллюстрации отражающие отношение людей к малой родине6 высаживание деревьев и цветов, возложение цветов мемориалам воинов, украшение города к праздникам. Символика города, герб. Карта микрорайона, тематический альбом «Мой город». Фото альбом «Узнай свой город» Фотоколлаж участие в благотворительных акциях, фото выставки о жизни детского сада. выставки детских работ «Я вижу свой город таким», книжки – малышки изготовленные детьми «История нашего города», « Мой город»
2	*Образовательная область «Познавательное развитие»*
	Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»). К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.). «Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.) Условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п. К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.). Изделия из металла, иллюстрации как добывают руду и выплавляют металл, фотографии картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала, коллекция уральских камней, художественные произведения Бажова П.П., Красная книга, муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми
3	*Образовательная область «Речевое развитие»*
	Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе). Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.
4	*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

	Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).* Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» *Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:* - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. - детские музыкальные, народные инструменты; - музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. *Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности*: - детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них; - дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки». *Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности:* - не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; - элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; - различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;
5	*Образовательная область «Физическое развитие»*
	Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города . Коллаж «Любимые виды спорта». Макет тела человека.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия, парциальные программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия, парциальные программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия, парциальные программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст. Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и

социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, парциальные программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетичское развитие»

Методические пособия, парциальные программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) «В кармашках детства: кукла».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2016.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, парциальные программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Трофимова О.А., Толстикова О. В. Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 128 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия, парциальные программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года) Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 261с. Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 203с. Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Кейс ««Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Закревская, Е. А. Жданова, В. В. Скоморохова и др.**;** Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 187 с. Дягилева Н. В., Трофимова О.А. Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 144с. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. - 52 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия, парциальные программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года) Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие» в 2-х частях: «Культурная практика литературного детского творчества»

и «Речевое развитие» разработано кобразовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
Толстикова О.В., Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
Толстикова О. В. и др. Кейс «Культурная практика литературного детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. В. Толстикова, И. Л. Аржанникова, О.В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 336 с.
Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008.
Толстикова, Сенова О.Н. Методические рекомендации по реализации модуля образовательной деятельности «Речевое развитие в 2-х частях: «Речевая культурная практика», «Культурная практика литературного детского творчества разработаны к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
Кейс «Речевая культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др.; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 396 с.
Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредствам современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.
Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
Развитие речи детей (3-7 лет): программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина;
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, парциальные программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)
Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие»: культурная практика конструирования» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
Неганова М.Б., Гильманова О.Л. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности - познавательное развитие: культурная практика «Познание» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
Толстикова О.В. и др. Учебное пособие по реализации сенсомоторной культурной практики в модуле образовательной деятельности «Познавательное развитие: "Сенсомоторная культурная практика» разработано как методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2017.

Закревская О.В. Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Н. В. Шестакова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2018.

Закревская О. В., Толстикова О. В. и др.Кейс «Культурная практика познание». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 241 с.

Кейс «Культурная практика конструирования». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 256 с.

Конструирование: открываем будущее вместе. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: ИРО. – 2016 – 260с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, парцальные прогрммы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2018 года)

Дягилева Н.В. Пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика детского изобразительного творчества» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Дягилева Н. В. и др. Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.

Чудиновских Е.А. Учебное особие модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика детского музыкального творчества» разработано к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Чудиновских Е. А. Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с.

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: культурная практика театрализации» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.**;** Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с.

Трофимова О.А. Кейс «Культурная практика театрализации». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О.А. Трофимова и др.**;** Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 122 с.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, парциальные программы

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года)

Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: Двигательная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие: культурная практика здоровья» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Трофимова О. А., Закревская О. В. И др. Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / О. А. Трофимова и др.; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.– 180

Дягилева Н. В. Валова О. Ю. и др. Кейс «Культурная практика здоровья». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 247 с.

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве для детей 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2005.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 272 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет \ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни \ Н.В. Потавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. – 271 с.

Технологии организации образовательного процесса

Толстикова О.В., Трофимова О.А.Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет» / О. В. Толстикова, О. А. Трофимов. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 247 с.
Мониторинг качества образовательной деятельности
Толстикова О.В., Неганова М.Н. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе «СамоЦвет». – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016. – 92с. Толстикова О.В., Дягилева Н.В. Методические рекомендации по организации оценки качества образования в условиях апробации ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. – 120с. Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. Толстикова О.В., Шестакова Н.В. Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. Мониторинг образовательной среды группы ДОО: психолого-педагогические условия. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. Мониторинг образовательной среды группы ДОО: развивающая предметно-пространственная среда. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

Планирование образовательной деятельности

Примерный тематический план для организации деятельности детей в различных культурных практиках

Тема	Возрастная категория детей		
	ранний возраст	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Ценность «Семья»			
Я и моя семья	+	+	
Значение имени			+
Родительство. Я тоже буду…	+	+	+
Игра: семейная, дворовая, народная		+	+
Семейные реликвии и истории: помним и гордимся			+
Семейные рецепты			+
Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра	+	+	+
Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона			+
Профессии родителей. Мой выбор		+	+
Семейный бюджет планируем вместе			+
Ценность «Здоровье»			
Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении			+
Я люблю тебя жизнь…			+
Здравия желаю: воля в преодолении трудностей		+	+
Я, мое здоровье, мои возможности	+	+	+
Я расту: полезное питание			+
Я и моё поведение	+	+	+
Ценность «Труд и творчество»			
Меняюсь я, меняется все вокруг меня (Ритм)			+

Пространство. Время. Движение. Скорость		+	+
Река времени (История. Сокровища музея)			+
Вчера. Сегодня. Завтра			
Песок. Вода. Воздух. Ветер. Небо. Земля. Стихия	+	+	+
Мой город		+	
Наш край			+
Строим, конструируем. Архитектура. Исторические памятники	+	+	+
Наши открытия	+	+	+
Мастерство. Труд		+	+
Красота (Музыка. Искусство. Слово)	+	+	+
Ценность «Социальная солидарность»			
Я Человек	+	+	+
Я и другие			+
Прошлое, настоящее и будущее родного города, села, Уральского региона			+
Друг. Дружба. Солидарность	+	+	+
Культура гостеприимств			+
Многообразие: все мы разные	+	+	+
Наши добрые дела (Доброта. Помощь. Милосердие. Щедрость)	+	+	+

Тематическое (проектно-тематическое) планирование образовательной деятельности

ОП ДО МАДОУ № 43 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации ОП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МАДОУ № 43 определено 3 уровня планирования[7] (стратегическое (долгосрочное), годовое (тематическое, проектно-тематическое) и календарное (недельное, месячное) планирование, которые отличаться между собой):

1 уровень - ***стратегический уровень планирования*** – представлен ОП ДО и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - ***годовой уровень планирования*** - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в МАДОУ № 43 в соответствии со структурой ОП ДО и используемых в ней авторских (комплексных, парциальных) программ по пяти направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы (культурные практики) работы с ними.

3 уровень - ***календарное планирование*** - разрабатывается на недели и/или месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

[7]Ежедневное планирование рекомендовано отнести к прерогативе воспитателя и специалиста, обращая в нем внимание, прежде всего, на ту деятельность, которая требует длительной специальной подготовки и включения, помимо детей, большого числа других лиц, то есть, действительно, нуждается в предварительном планировании.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в МАДОУ № 43 выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательный деятельности развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности структурируется по областям (направлениям) развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; или культурным практикам определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО, построенная с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);
- новые задачи образовательный деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации ОП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами МАДОУ № 43 (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);
- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность нового

гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и др.) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Воспитателю не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Тематическое (проектно-тематическое) планирование Программы

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части ОП ДО.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Примерный тематический план

Тематическое планирование с детьми 2-3-го года жизни			
Примерная тема	Содержание	Временной период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).	сентябрь	

	Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	октябрь-ноябрь	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?"
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объекта ми (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	январь-февраль	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	март	Мамин праздник,

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Неделя театра	Формирование положительного отношения к знакомым персонажам сказок.		Театрализованные развлечения «Репка», «Курочка Ряба». Показ кукольных спектаклей «Зайка простудился», «Любочка и ее помощники»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	май	Праздник «Лето».
Летние напевы		июнь	
В гостях у сказки		июль	Развлечения
«В зоопарке»	Воспитание чувства любви, бережного отношения к объектам живой и неживой природе	август	Спортивные и физкультурные мероприятия. Развлечение «В зоопарке»
Солнце, воздух и вода			

Тематическое планирование с детьми 4-го года жизни			
Примерная тема	Содержание	Временной период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето,	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников	сентябрь	Развлечение для детей, организованный сотрудниками

здравствуй, детский сад!	детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		детского сада с участи ем родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		Праздник «Осень". Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	октябрь	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	декабрь	Новогодний утренник.

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	январь	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	март	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т. д.).	апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в	1-29 мая	Праздник «Лето».

	природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
Тематическое планирование с детьми 5-го года жизни			
Примерная тема	Содержание	Временной период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским са дом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сентябрь	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание	октябрь	Открытый день здоровья.

	детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	ноябрь	Спортивный праздник.
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.		Праздник для мам «Милой мамочке моей...» Выставки детского творчества «Моя мама» Спортивный конкурс с участием мам.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	январь	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Месячник по безопасности	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о правилах дорожной и пожарной безопасности		Спортивные праздники «В гостях у простудихи», «Веселый светофорик», «Юные пожарники»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	март	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Масленица	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры		Праздник «Широкая масленица»
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	апрель	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День космонавтики	Формирование первоначальных представлений о выдающихся людях и достижениях России.		Создание коллекции «Космонавты» Проектная деятельность (создание макета ракеты, космодрома, космического корабля).
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	Последняя неделя мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» Посадка цветов на участке детского сада
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	июнь-август	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
Тематическое планирование с детьми 6-го года жизни			
Примерные темы	**Содержание работы**	**Временной период**	**Итоговые мероприятия**
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес у школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальное окружением ребенка (обратить внимание на происшедшие изменения, покрашен забор, появились новые столы), расширять представления детей о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник	сентябрь	Праздник – «День знаний»

	воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, Расширять представления о неживой природе.		Праздник «Осень», выставка детского творчества
Я вырасту здоровым	Расширять преставления о здоровье и здоровым образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	октябрь	Открытый день здоровья
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей заботиться о ней.	4 неделя ноября	Праздник для мам «Милой мамочке моей...» Выставки детского творчества «Моя мама» Спортивный конкурс с участием мам.
День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	ноябрь	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Масленица	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры.		Праздник «Широкая масленица»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	декабрь	Праздник - Новый год. Выставка

	предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Месячник по безопасности	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о правилах дорожной и пожарной безопасности	февраль	Спортивные праздники «В гостях у простудихи», «Веселый светофорик», «Юные пожарники». Проектная деятельность.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Праздник «23 февраля -день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	апрель	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День космонавтики	Формирование первоначальных представлений о выдающихся людях и достижениях России.	12 апреля	Создание коллекции «Космонавты» Проектная деятельность (создание макета ракеты, космодрома, космического корабля). Конкурс рассказов детей (творческое ассказывание) «Полет на луну»
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	май	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Последняя неделя мая.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» Посадка цветов на участке детского сада
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	июнь-август	Праздник - «Лето» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.

Тематическое планирование с детьми 7-го года жизни

Примерные темы	**Содержание работы**	**Временной период**	**Итоговые мероприятия**
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	сентябрь	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	октябрь	Выставка детского творчества.

День народного единства	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	январь	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	февраль	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.		Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	апрель	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних	май	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	богатырей до героев Великой Отечественной войны.		
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		Праздник «До свиданий, детский сад!»

Копоненты детско-взрослого планирования

Утренний круг – одна из форм участия детей в планировании. Это новый элемент в организации образовательного процесса. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В ОП ДО утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога.

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Р

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместой деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

***Примерные вопросы для утреннего сбора*:**

1. Какое у вас настроение?
2. У всех ли светлое (радостное, приветливое, улыбающееся) лицо?
3. У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
4. Кто очень хочет задать вопрос?
5. Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
6. О чем можно спросить Иру (воспитателя, Ирину маму)?
7. Что бы ты хотел уточнить у...?
8. Что бы вы хотели посоветовать...?
9. Как бы ты поступил?
10. Чем нам эта новость поможет?
11. Что мы новое узнали о Тане (кошке, зиме, людях, превращениях)?
12. Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Для планирования на утреннем сборе:

1. Какая у нас тема?
2. Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
3. Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
4. Какие у вас есть предложения?
5. Что еще можно предложить (узнать, сделать)?
6. Чем бы ты хотел сегодня заняться?
7. Какой у тебя план на сегодня?
8. Какое дело ты выбираешь для себя?
9. Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
10. Как ты это будешь делать?
11. С чего ты начнешь?
12. Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
13. Какие материалы ты собираешься использовать в центре?
14. Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
15. Тебе нужны помощники (партнеры)?
16. Можешь ли ты включить в свою работу малышей, что они смогут делать вместе с тобой?

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в центрах активности, подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети могут помогать раскладывать материалы. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. Более того, они могут сами рассказать остальным во время презентации, какие материалы ждут в центрах.

Несмотря на то, что группа разновозрастная, в силу специфики организации деятельности, когда каждый ребенок выбирает дело по собственной инициативе, трудностей с организацией учебной деятельности не возникает.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене) там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Вечерний круг - новый элемент в организации образовательного процесса. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки

и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Задачи педагога.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

1. Ты выполнил все, что задумал?
2. Кто тебе помог, что тебе помогло?
3. Какой результат у тебя получился?
4. Ты доволен своей работой?
5. Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
6. Чему ты сегодня научился?
7. Что новое тебе удалось узнать?
8. В чем тебе помогла Ира (Ирина мама)?
9. Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?
10. Ты планируешь продолжить свою работу?
11. Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Индивидуализация образовательного процесса

• Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает

те или иные действия.

• «Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

• Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы (режим занятий) учитывает потребности каждого ребенка как в активной деятельности, так и в отдыхе.

• Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь ребенку в овладении сложным умением.

• При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. ОП ДО в этом случае -это прежде всего динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

• Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды ОД, занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством взрослого или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации ОП ДО.

Тематические проекты

Обучение и развитие детей представляют собой интегрированный процесс: каждая область детского развития связана с другими.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Цирк», «Космос», «Море»).

Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность и младшим, и старшим детям в разновозрастной группе найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Педагоги связывают выбор темы с интересами детей, их способностями и потребностями, имеющимся у детей опытом, общим уровнем развития всех детей группы, ФГОС ДО, национальными традициями, наличием ресурсов, необходимых для изучения темы. Темы могут идти от детей, педагогов и родителей.

Дневной цикл деятельности
с учетом возрастных и индивидуаьных особенностей детей

Все возраста

Утром, по мере прихода в группу, ребенок самостоятельно включается в игры.

4-7 лет

Вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком. Участвует в групповых делах - дежурство, помощь в раскладывании материалов в центрах, уход за растениями и животными.

3-7 лет

Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, выборе темы, планировании, сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать, что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде (партнером, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.

3-7 лет.

Дети раннего возраста могут передвигаться из центра в центр или играть в одном из них, или общаться здесь же в группе со свободными взрослыми после выбора центра и планирования работы приходит время собственно выполнения плана - «Дело», т.е. работа в центре.

Так как центры могут быть выбраны самые разные, степень самостоятельности ребенка будет определена его готовностью к самостоятельной работе, качеством плана, наличием дружелюбных сверстников, готовых оказать помощь и поддержку.

Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей. Более того, сам инициатор дела в какое-то время может утратить интерес к нему. В этом случае воспитатель не требует его обязательного присутствия - всегда найдутся те, кому эта работа интересна.

«Оценка». Итоговый сбор служит оцениванию полученных результатов самим ребенком.

В случае, если ребенок длительное время выбирает один и тот же центр, взрослые оценивают суть его деятельности - есть ли в ней движение вперед, освоение новых способов действий, приобретение новых знаний. Если есть - все в порядке. Если динамики нет, и ребенок выбирает этот центр только потому, что ему там проще всего, задача взрослых найти ненасильственные способы продвижения ребенка.

Продолжительность тематического проекта регламентируется интересами детей.

Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают по теме, что хотят узнать; что нужно сделать, чтобы узнать. Оптимальная возможность для этой работы - время после сна.

Для заполнения модели трех вопросов не требуется опрашивать всех детей.

Общий вид модели трех вопросов:

1. Что мы знаем о…?
2. Что мы хотят узнать о…?
3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

Развертывание тематического проекта по схеме

Что мы знаем о…?	**Что мы хотят узнать о…?**	**Что нужно сделать, чтобы узнать?**

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах

получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без адаптации, без «причесывания» фразы.

Вечером, к приходу родителей, вывешивается заполненная модель трех вопросов в приемной, чтобы родители имели представление:

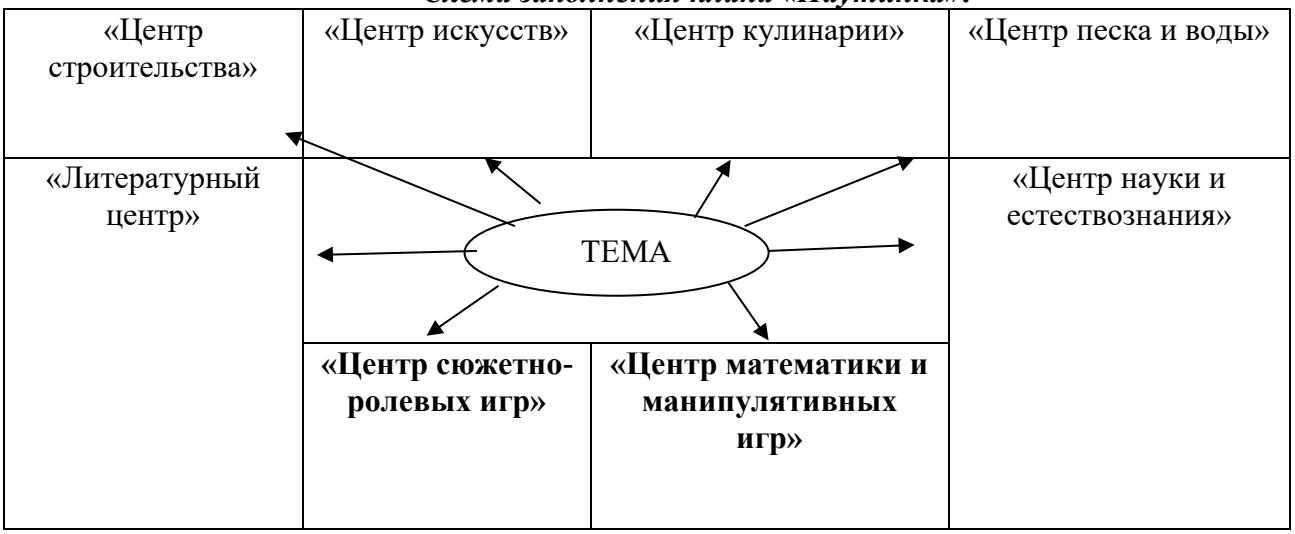
– о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка,
– о том, что дети уже знают и что хотят узнать,
– чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время,
– каких результатов можно ожидать,
– о чем можно поговорить с ребенком дома,
– какие материалы могут понадобиться.

Все идеи детей воспитатель, или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка.

В планировании «Паутинка» используются ДВА постоянных цвета: один - для записи идей детей, второй - для записи идей взрослых. Это условие соблюдается ВСЕГДА для того, чтобы можно было анализировать и делать выводы об эффективности работы взрослых, о динамике развития детей.

Воспитатели и родители предлагают свои идеи наряду с детьми. Идеи взрослых записываются также печатными буквами, но другим цветом. Это дает обильный аналитический материал (насколько инициативен тот или иной ребенок, чья инициатива преобладает - детей или взрослых, какие виды деятельности чаще всего предлагаются, какие виды деятельности или центры не вызывают инициативы детей и т.п.)

Схема заполнения плана «Паутинка»:



Как правило, на первый день начала темы, она не будет спланирована полностью. Задача воспитателя, других сотрудников детского сада, родителей, - дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности: книги, игры и игрушки, задания, ориентированные на разный возраст, разную степень сложности и интересы детей группы. От того, насколько разнообразно будет обеспечена тема материалами, соответствующими разному возрасту, разным интересам детей, во многом зависит самостоятельность работы в центрах, и однозначно зависит длительность работы по теме.

Так как выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (насколько хватает интереса у детей, идей и ресурсов у взрослых), то в последующие дни воспитатель предлагает детям дополнять план:

«У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?».

Презентация центров активности

Следующим шагом планирования на утреннем сборе - презентация воспитателем центров активности.

Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно материалы их ожидают в центрах.

Выбор и планирование детьми работы в центре активности

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут и чем будут сегодня заниматься: «Подумайте и решите, в какой центр вы пойдете. Чем вы сегодня будете заниматься (какое дело вы хотите сегодня выполнить, какие планы у вас будут сегодня, кто будет вашим партнером или помощником). Наблюдая за детьми, воспитатель определяет, кто из детей сделал свой выбор, предлагает нескольким из детей рассказать о своем плане.

По мере выбора детьми центров и вида деятельности, воспитатель задает дополнительные вопросы: «Какие материалы тебе нужны, с чего ты начнешь работу, что ты хочешь сделать к концу работы, какая помощь тебе понадобится».

Воспитатель опрашивает нескольких детей, либо по их собственной инициативе, либо называя тех, кто заведомо может дать образец планирования собственной деятельности, либо тех, кто, как правило, молчит, не проявляя инициативы. В данном случае, высказывания старших детей могут служить хорошим примером для малышей, они помогут им сориентироваться в возможных видах деятельности, помогут научиться планировать, высказываться.

Привлечение родителей в образовательный процесс

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекает родителей (законных представителей) стать участниками реализации ОП ДО.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию ОП ДО, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка.

Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ № 43, регулирующими образовательную деятельность МАДОУ № 43:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11, 28 июня, 2 июля, 30 декабря 2021 г., 16 апреля, 11 июня, 14 июля, 24 сентября, 7 октября, 21 ноября, 5, 19, 28, 29 декабря 2022 г., 6, 17 февраля, 14 апреля, 13, 24 июня, 10, 24 июля, 4 августа, 19 октября, 19, 25 декабря 2023 г., 12, 22 июня, 8 июля, 8 августа, 23, 30 ноября, 13, 28 декабря 2024 г., 28 февраля, 21 апреля, 23 мая 2025 г. N 103-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. № 59599), (с изменениями и дополнениями от 01.12.2022г.);
4. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.) (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г.);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2) (с изменениями и дополнениями от 16.12.2024 г.);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638), (с изменениями от 31 мая 2011 г.);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г.);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908) (с изменениями 14 декабря 2017 г.);

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее - МАДОУ № 43) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ОП ДО) в группах общеразвивающей, комбинированной направленности.

Срок реализации ОП ДО по Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» для детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с потребностью возникающей на 2024 – 2025 учебный год, ОП ДО ориентирована на воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений.

ОП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО), в основе которых заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 43) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***Цель ОП ДО**:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривается через решение следующих образовательных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ОП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ОП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Осуществление деятельности по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на основе раннего выявления проблем в развития ребенка, обеспечения в образовательном процессе индивидуальной траектории развития.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования носит «рамочный» характер, отражает характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста. Одна из основ формирования содержания образования в ОП ДО - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий в ОП ДО, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагогический коллектив максимально учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

Решая одну из важных задач разработки ОП ДО коллектив МАДОУ № 43, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников выбрал и использует в своей работе по ее формированию из комплекса вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%) - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ОП ДО, принимается и согласовывается с субъектами педагогического и родительского сообщества МАДОУ № 43.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности основной общеобразовательной программы МАДОУ № 43;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета «структуры основной общеобразовательной программы» (ФОП ДО и ФГОС ДО) соотношения и объема ее частей, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс (см. подраздел ОП ДО).

Соответствующий учебно-методический комплект обеспечения образовательной деятельности предусматривает учебнно-нагладные, дидактические материалы доступны всем воспитанникам. Широкий спектр материалов позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей и интересов).

Образовательные программы (комплексная, парциальные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы определяются под каждую образовательную область для реализации задач с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

В части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определен комплекс авторских, парциальных образовательных программ, из существующих для системы дошкольного образования, на основе полученной информации о потребностях, возможностях, интересах и способностях воспитанников детского сада, потребностях родителей, возможностях педагогического коллектива.

Реализация ОП ДО предусмотрена в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ № 43

ОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в детском саду, возрастных нормативов развития детей дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях и определяется в утвержденных рабочих программах, разрабатываемых педагогами детского сада.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, направлены на обеспечение достижения качества образовательной деятельности в МАДОУ № 43.

Особое внимание в ОП ДО уделено созданию условий для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ № 43. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ № 43 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ № 43 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ № 43 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МАДОУ № 43 свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ № 43 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ № 43 и семьи.

В сотрудничестве семьи воспитанников и МАДОУ № 43 учитываются факторы реализации воспитательной функции семьи

- осознание родителями ответственности за выполнение воспитательной функции;
- психолого-педагогическая компетентность родителей в области основ дошкольной педагогики и психологии, разных видов культуры;
- наличие эмоционально комфортной обстановки воспитания ребенка в семье;
- устойчивость и постоянство информационного и эмоционального взаимодействия с детьми в семье;
- наличие семейных традиций, праздников, реликвий;
- создание условий для активного включения ребенка в разнообразные виды деятельности.

Направление партнерского взаимодействия с родителями:

- включение родителей в образовательный процесс;
- информационная составляющая;
- включение родителей в управление образовательным учреждением.

Вовлечение родителей в образовательный процесс - одно из направлений взаимодействия МАДОУ № 43 с семьей, предполагающее достижение их эмоциональной и интеллектуальной приверженности целевым ориентирам дошкольного образования, побуждающее к реализации воспитательных функций.

В ОП ДО представлены условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающей предметно-пространственной среды и др., которые позволяют достигнуть педагогическому коллективу в партнерском взаимодействии с родителями воспитанников, поставленных в ОП ДО целей, задач, целевых ориентиров (прогнозируемых результатов).