

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: malish-sl@yandex.ru сайт <http://43shl.tvoyasadik.ru>

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
«31» мая 2024 г.



Рабочая программа
по психолого-педагогическому
сопровождению детей в ходе освоения ОП ДО
МАДОУ № 43 «Малыш»
Срок реализации - 1 год

Сухой Лог
2024 год

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в ходе освоения ОП ДО МАДОУ № 43 «Малыш» – г. Сухой Лог – 2024 г.

Составитель: Зенкова К.О. первая кв. категория, педагог-психолог МАДОУ № 43 «Малыш», педагогический стаж 6 лет

Рабочая программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности, который разработан на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, отраженных в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Актуальность программы. Психологическое развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших условий его воспитания. Л.А. Абрамян, выдающийся психолог подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что ранее неблагополучие эффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения формирования личности.

Содержание рабочей программы адаптировано к условиям конкретного детского сада и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Содержание

| <i>№</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Стр.</i> |
|-----------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели, задачи реализации рабочей программы | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 1.1.3 | Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы | |
| 1.1.4 | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | |
| 1.2 | Планируемый результат | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Организация деятельности педагога-психолога в МАДОУ № 43 | |
| 2.1.1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения программы | |
| 2.1.2 | Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей | |
| 2.1.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере | |
| 2.1.4 | Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста | |
| 2.1.5 | Компенсирующая и развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | |
| 2.1.6 | Работа с детьми «группы риска» | |
| 2.2 | Основные направления работы педагога-психолога в МАДОУ № 43 | |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение | |
| 3.2 | Методические материалы и средства обучения и воспитания воспитанников | |
| 3.3 | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды | |
| 3.4 | Партнерское взаимодействие с социальными институтами | |
| 3.5 | Кадровое обеспечение | |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в ходе освоения ОП (далее – Программа) разработана и утверждена в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №43 «Малыш» (далее – МАДОУ №43).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 01 сентября по 31 мая.

Программа реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами разного уровня:

- Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.
- Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.](#));
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2](#))
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изм. и доп. от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования // НИКО Федеральный оператор проекта МКДО;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Дорожная карта Свердловской области по введению ФГОС ДО;
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Устав МАДОУ № 43 «Малыш» с изменениями и дополнениями;
Программа составлена также с учетом рекомендаций отечественных ученых в педагогики и психологии.

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи обязательной части Программы сформулированы на основе анализа:

- *Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
- *Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»;*
- *характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- *образовательных запросов родителей, социума.*

Цель Программы: создание условий каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможным, если взрослые будут направлены на :

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определены с учетом примерной программ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, В.Л. Шорохиной, Л.И. Катаевой.

Цель – создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

- Забота о психологическом здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в МАДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для успешной реализации целей и задач рабочей программы определенного объема содержания образования учитываются следующие функции:

Образовательная - предполагает передачу знаний, умений и навыков, систему культурных ценностей в интересах человека, общества, государства. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оздоровительная- приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами: нормы нагрузки, вариативность видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.

Консультативная- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Научные принципы построения Программы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости**;
- **принцип полноты, необходимости и достаточности**, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- **принцип учета специфики дошкольного образования**, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- **принцип возрастной адекватности** форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;

- **принцип культуросообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Рабочая программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Также одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, учет индивидуальных, возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободившись от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа имеет в своей основе и **принцип интеграции взаимодействия специалистов**, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей. Работой в образовательной области **«речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательной области **«познавательное развитие»** участвуют воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободившись от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Принцип комфортности образовательной среды для каждого ребенка.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы, тем самым в Программе отражен и **принцип системности**.

Теоретико-методологической основой содержания Программы являются следующие подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста:

- *культурно-исторический* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и другие);
- *деятельностный* (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие);
- *личностный* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и другие).

Теоретико-методологическая основа содержания рабочей программы по коррекционно-развивающей деятельности базируется на учениях Р.Е.Левиной, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Л.С.Волковой.

Программа учитывает **гендерную специфику развития детей** дошкольного возраста.

1.1.3 Психолого-педагогические условия для реализации рабочей программы

1. Дифференцированные условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (2- раза в неделю). Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает времени, установленным СанПиНом.

2. Психолого-педагогические условия: развивающая работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями:

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационные, обучающе-образовательные, развивающие);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

3. Специализированные условия:

Развивающие занятия с детьми проводятся в специально оборудованном кабинете педагога-психолога, оснащенным необходимым оборудованием, методической литературой, компьютером, предусмотренным для кабинетов.

4. Здоровьесберегающие условия: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления воспитанников: функционирует медицинский кабинет, проводится ежегодная вакцинация, витаминизация.

Кроме того, все дети с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми сверстниками принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают различные кружки.

1.1.4 Возрастная характеристика детей

Физическое развитие

До 3 лет ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в

течение 30-40 с, прыжки на месте и с продвижением вперед. Воспроизводит простые движения по показу взрослого

К 3-м годам ребенок владеет *основными* жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет *элементарными гигиеническими навыками* самообслуживания:

- самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета;
аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;
- умеет пользоваться носовым платком;
- может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня *социальной компетентности*: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).»

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Особенности социально-коммуникативного развития детей проявляются:

- в различном уровне освоения речи и игровых умений;
- в различной степени формирования навыков самообслуживания;

- в характере конфликтов между детьми, которые нередко носят бурный и продолжительный характер;
- в различиях эмоционального реагирования на замечания родителей и педагогов.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти.

Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам ребенок способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возникает новая форма общения со взрослым - *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за

недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *аплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). *Эмоциональность* пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется *самостоятельность*.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные *танцевальные движения* (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей тендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Ярко проявляет интерес к *игре*.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний

ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей

Количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся – 29 человек: из них 13 девочек и 16 мальчиков.

1.1.5. Планируемый результат

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

А так же целевые ориентиры, направленные на освоение части, формируемой участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, направленные на освоение части, формируемой участниками образовательного процесса

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов

решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация деятельности педагога-психолога в МАДОУ № 43

Цели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1. Развитие культуры психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса через оптимизацию партнерского взаимодействия.
2. Оказание квалифицированной помощи в переживании и организации решения проблемных ситуаций, несущих угрозу психологическому здоровью субъектам образовательного процесса.

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения программы

Цель: создание условий, адекватных возможностям и особенностям ребенка, способствующих его развитию.

1 этап: выявление детей с трудностями усвоения программы (наблюдение, запросы воспитателей). Ориентирование в актуальных проблемах ребенка. Систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условий семейного воспитания, степени адаптивности ребенка в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2 этап: углубленная диагностика. Анализ полученной информации. На основе анализа выявляется сколько детей нуждаются в помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кто нуждается в психолого-социальной помощи.

3 этап: ПМПк Определение подходов и коррекции. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей.

- *выстраивание группового маршрута* (коррекция планов занятий, дифференциация и индивидуализация, картотека игр на развитие психических процессов)

- *выстраивание индивидуального маршрута* (направление на консультацию в ЦДК, наблюдение ребенка дефектологом и психологом).

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных дошкольников

Цель: создание оптимальных условий для поддержки и развития инициативы умственно-одаренных дошкольников, развития компонентов умственной одаренности.

Диагностический блок:

1. *Первичное диагностическое обследование.* («Рекомендации по выявлению умственной одаренности»). Изучение стартовых возможностей.

2. *Отслеживание становления и развития умственной одаренности дошкольников.*

Выявление индивидуальных проблем детей и тенденций развития группы в целом:

- динамика развития компонентов умственной одаренности (познавательные способности, познавательная активность, творческие способности)
- динамика развития детского коллектива (адаптация, взаимоотношения между детьми)
- специфика развития эмоционально-личностной сферы ребенка (склонности, интересы)
- динамика интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению
- динамика развития общих способностей (коммуникативные, регуляторные, творческий, познавательные)

Коррекционно-развивающий блок:

- индивидуальные занятия с детьми по коррекции проблем личностного развития (песочная терапия)
- групповые занятия по нормотворчеству.
- сказкотерапия

Аналитический блок:

- Подведение и анализ результатов, выстраивание перспектив.
- Выявление групповых и общих тенденций в развитии умственной одаренности.

2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с проблемами в эмоционально-личностной сфере

1 этап: Выявление и определение проблем ребенка (наблюдение, запросы воспитателей, родителей)

2 этап: Коррекция (песочница, сказкотерапия, игровая комната)

Гиперактивный ребенок:

- Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Работа с гневом.

Тревожный ребенок:

- Повышение самооценки ребенка.
- Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
- Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Агрессивный ребенок:

- Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме
- Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях
- Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Цель: Создание условий для становления и сохранения базового новообразования ДОВЕРИЕ к миру;

Профилактика дезадаптации.

Работа с родителями:

- Визитки приглашения
- День открытых дверей
- Индивидуальные консультации до поступления малыша в ясли (адаптационная группа)
- Письменные консультации по актуальным психолого-педагогическим проблемам «Что делать, если...»
- Тренинг для родителей «Общение с ребенком от года до трех лет»
- Круглый стол с приглашением команды специалистов «Итоги адаптации»
- Консультация «Основные линии развития ребенка раннего возраста» (до и после диагностического обследования)
- Консультация «Кризис трех лет»

Работа с педагогами:

- Консультационный пункт
- Консультации по запросам, выявленным проблемам

- Адаптационные листы
- ПМПк «Итоги адаптации»
- ПМПк «Результаты диагностического обследования основных линий развития ребенка раннего возраста»
- Индивидуально-образовательные программы на детей группы риска

Работа с ребенком:

- наблюдение (адаптационные листы)
- «Игралочка» (адаптационные игры; игры, развивающие доверие)

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям;
- деятельность совместной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Особенности организации и проведения совместной деятельности детьми разных возрастных категорий

В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации.

С детьми:

До 3-х лет проводится не более 2 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;

4-го года жизни- не более 2 занятий продолжительностью не более 15 минут;

5-го года жизни- не более 2 занятий продолжительностью не более 20 минут;

6-го года жизни- не более 3 занятий продолжительностью не более 25 минут;

7-го года жизни- не более 3 занятий продолжительностью не более 30 минут.

В соответствии с примерными режимами дня и времени года НОД в группах

Основные формы организации детей индивидуальная, групповая.

2.1.5.Компенсующая и развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

Компенсующая и развивающая работа направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа-это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья- это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

В настоящее время МАДОУ № 43 посещают дети с ОВЗ детей-инвалидов нет, состояние здоровья детей с ОВЗ не препятствует освоению ими разделов образовательной программы ДОУ. Воспитанники посещают разные возрастные группы, работа с детьми осуществляется по индивидуальной программе.

Цель коррекционной работы: создание социально-психологических условий для успешного

развития, воспитания и обучения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи коррекционной работы:

1. Содействовать обеспечению своевременного психического и речевого развития детей через индивидуально-личностное диагностирование, коррекцию и развитие их интеллектуальных и личностных качеств.
2. Способствовать формированию личностно-ориентированного общения в воспитательно-образовательном процессе, психологическое, логопедическое сопровождение образовательной программы.
3. Обеспечить организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности при осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

Педагогическое обследование позволило выявить детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Для создания оптимальных условий освоения детьми «группы риска» Программы и их интеграции в образовательном учреждении в ДОУ планируется система коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска определяется в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а так же социально – культурными условиями жизни и воспитания.

Список детей группы риска определяется запросами родителей и педагогов по результатам педагогического и психологического обследования, и утверждается ПМПк ДОУ.

На каждого ребенка группы риска составляется индивидуальная программа развития (ИПР).

Цель программы: преодоления несоответствия между процессом образования ребенка по программе дошкольного образования и его реальными возможностями.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы: развитие психических процессов (эмоционально-волевой сферы), развитие речи.

Содержание программы определяется результатами психологического и педагогического обследования.

Работу по ИПР курирует педагог-психолог, учитель-логопед и (или) педагоги группы. Временные границы реализации ИПР (3 мес.. 6 мес., 12 мес.) коррективы в ИПР вносятся после обработки результатов промежуточных диагностик.

Прогноз: положительная динамика психологического и речевого развития ребенка.

Итоги работы по ИПР подводятся на ПМП консилиуме детского сада и выносятся на итоговый педсовет.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиумов);

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы МАДОУ № 44.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, воспитателей и законных представителей ребенка.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. У некоторых детей наблюдается инертность, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение задач учебного типа.

Память отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей с ограниченным объемом памяти и снижена прочность запоминания, характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается сложность в создании целого из частей и выделение целого, а также трудности в пространственном оперировании образами.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-волевой сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения. Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом процессе в целом, в контексте психологизации. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Одно из важных условий успешной реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие с детьми, с воспитателями и с родителями – основными участниками педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

| Участники образовательного процесса | Мероприятия |
|-------------------------------------|--|
| Заведующий МАДОУ | Руководитель службы сопровождения Создание условий для реализации ИПР |

| | |
|--------------------------------|---|
| | Контроль за выполнением функциональных обязанностей каждым участником, анализ эффективности работы. |
| Заместитель заведующего по ВМР | Организация методической работы Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов Контроль за организацией коррекционно-развивающей работы |
| Педагог-психолог | Психологическая диагностика Психологическое консультирование Разработка рекомендаций с учетом результатов диагностики Составление и корректировка ИПР |
| Учитель-логопед | Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций педагогам и родителям Составление и корректировка ИПР |
| Воспитатель | Определение уровня развития разных видах деятельности ребенка Составление и корректировка ИПР Индивидуальная работа по ИПР Реализация рекомендаций логопеда и психолога |
| Старшая мед.сестра | Обеспечение ежедневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников Контроль за выполнением рекомендаций врача Индивидуальные встречи с родителями по вопросам здоровьесбережения детей |
| Родители | Выявление запроса на оказание психолого-медико-педагогической помощи Индивидуальное консультирование специалистами по результатам обследования Выполнение рекомендаций специалистов (участие в реализации ИПР) |

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения. Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом процессе в целом, в контексте психологизации. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Педагогическое обследование детей педагогом-психологом проводятся:

с детьми 5 -8 лет:

- интеллектуальная готовность ребенка к школе (сентябрь, январь, апрель)

- мотивационная готовность к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных, творческих (в динамике сентябрь, апрель).

с детьми 5-блет (программа "Одаренный ребенок"):

- диагностика эмоционально-чувственной сферы (декабрь),
- обследование развития компонентов умственной одаренности (март),
- положение ребенка в группе сверстников (октябрь, апрель).

с детьми группы риска:

- (интеллектуальная сфера) обследуются совместно с дефектологом (ноябрь, февраль, апрель). Проводятся индивидуальные занятия по песочной терапии с детьми группы риска в эмоционально - личностной сфере.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется на 2 -3 неделе сентября , 4-5 неделе октября и на 3-4 неделе апреля, а также в течение года по необходимости. Исходя, из результатов обследования на начало учебного года специалистами детского сада определены следующие группы детей:

- основная группа – дети, не нуждающаяся в сопровождении специалистами;
- дети, имеющие индивидуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем, коммуникацией, социализацией или с успешным продвижением в развитии и нуждающиеся в сопровождении педагогом – психологом;
- дети, имеющие речевые нарушения, выраженные в той или иной степени, и нуждающиеся в сопровождении учителем – логопедом.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Работа учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка.

При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Списочный состав детей, зачисленных на логопункт - 30 детей.

Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут).

Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по развитию речи.

Логопедические занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме. Коррекционно-развивающая работа на логопункте проводятся учителем-логопедом в период НОД во время коммуникативной деятельности.

Одно из важных условий успешной реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие с детьми, с воспитателями и с родителями – основными участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с детьми

| № | Содержание работы | Возрастная группа | Сроки |
|---|---|--|----------------|
| | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в соответствии с индив.программой | Младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа | В течение года |

Взаимодействие с педагогическим коллективом

| № | Содержание работы | Сроки | Примечание |
|----|---|------------------|---------------|
| 1. | Анкетирование(выявление запроса) | сентябрь | Мини-педсовет |
| 2. | Разработка совместно со специалистами и воспитателями инд.программы | сентябрь | ПМПк |
| 3. | Консультирование педагогов по реализации инд.программы | сентябрь-октябрь | ПМПк |
| 4. | Подготовка специалистами ДОУ и воспитателями документов на ПМПк | В течение года | |
| 5. | Подведение итогов работы по реализации индивидуальной программы | май | Пед.совет |
| 6. | Индивидуальные консультации (по запросу педагогов) | В течение года | |

Взаимодействие с родителями

| № | Содержание работы | Сроки | Примечание |
|----|---|-----------------|------------|
| 1. | Согласие на обследование ребенка специалистами детского сада и ведение коррекционно-развивающей работы с ним. Анкетирование родителей для выявления запроса на коррекционную работу | Август-сентябрь | |
| 2. | Обследование детей (по запросу родителей) | В течение года | ПМПк |
| 3. | Участие родителей в составлении и реализации инд.программы | В течение года | ПМПк |
| 4. | Получение консультативной помощи специалистов по реализации инд.пограммы | В течение года | |
| 5. | Информирование родителей (законных представителей) о возможности получения дополнительной помощи по вопросам развития детей в специализированных учреждениях города | В течение года | |

| | | | |
|----|---|----------------|------|
| 6. | Знакомство родителей с промежуточными результатами обследования | декабрь | ПМПк |
| 7. | Направление на территориальную муниципальную ПМПк с целью определения образовательного маршрута ребенка | В течение года | ПМПк |
| 8. | Совместное обсуждение результатов реализации инд.программы | май | ПМПк |

2.1.6. Работа с детьми «группы риска»

Семья является одним из основных институтов социализации, общения, взаимодействия людей друг с другом. Семейное воспитание более или менее осознанные усилия, предпринимаемыми членами семьи, которые направлены на то, чтобы дети имели представление о том, каким должен быть и стать ребенок в дальнейшей жизни. Большую роль в воспитании и развитии детей семей «группы риска» играют специалисты ДОУ. Ведь таких детей отличают такие признаки, как агрессивность, повышенный уровень тревожности.

Цель работы с такими детьми - создание условий по сопровождению детей группы риска и их семей. Деятельность педагога-психолога направлена повышение социальной компетентности воспитанников и роли родителей в развитии и воспитании детей.

Социально-педагогический анализ контингента несовершеннолетних показывает, что до 70 % можно охарактеризовать как категорию группы риска.

Среди детей группы риска выделяют следующие категории:

1. Дети с признаками социальной и психологической дезадаптацией;
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. Дети из неблагополучных семей;
4. Дети из семей группы риска (неполные, многодетные, молодые, замещающие, где воспитываются дети-инвалиды или родители являются инвалидами, семьи, в которых родители находятся на стадии развода)

Направления работы:

- работа с неорганизованными детьми;
- работа в школе «Будущий первоклассник»;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа в группе кратковременного пребывания,
- домашнее обучение,
- консультационный пункт

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- диагностика воспитанников средней группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ, согласно положению о ПМПк;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Диагностика осуществляется планомерно 2 раза в год, сентябрь, май и по запросам педагогов и родителей в течение года. Психологическая диагностика детей состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, карт наблюдения за ребенком.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить его личностное и интеллектуальное развитие.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, игры и упражнения.

При этом в построении системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа) и высоко формализованных (тест, пробы), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровья ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно

-отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

-содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;

-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

-участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Компенсирующая и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, компенсация отклонений психического развития.

Компенсирующая и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления социально-личностное направление, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В компенсирующей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом компенсирующей и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Это работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ПМПк ДОУ. Дальнейшая компенсирующая и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТОПМПк.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими- адаптационные игры
- проведение занятий в старших и средних группах
- проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими статус «ребенок-инвалид».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей –инвалидов.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью

личностного и профессионального роста

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

-создание информационных уголков по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной деятельности специалиста, позволит повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и детского сада в оказании помощи и поддержке ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- оказание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель - сотрудничество детского сада с семьей для установления партнерских отношений, приобщения родителей к жизни детского сада и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.
4. Создать единое социокультурное пространство, способствующее обеспечению одинаковых подходов к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей включает общие и специфичные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

| Информационно-аналитический блок | Практический блок | Контрольно-оценочный блок |
|---|--|---|
| Направление | | |
| Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ | 1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры. 2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс | Анализ эффективности (количественный, качественный) мероприятий проводимых в ДООУ |
| Формы и методы работы | | |
| -анкетирование; -интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; -заполнение документации | -день открытых дверей для родителей; -родительские конференции; -родительские встречи; -индивидуальные беседы, консультация; - наглядные формы: * информация в родительском уголке, * папки-передвижки, * ширмы, * журналы, альбомы, информационные листы, -детско-родительские выставки, -макеты, - мастер-классы, -домашние игротеки. | -мониторинг достижения детьми планируемых результатов, -составление индивидуальных программ, -оценочные листы, -анкетирование, -учет активности детей |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности должно соответствовать требованиям.

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой: оборудование групп, музыкального физкультурного залов, изостудии, кабинетов специалистов оборудование и инвентарь находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют возрасту, задачам ОП.

| Наименование помещений,используемых в образовательной деятельности | Наименование оборудования | количество |
|--|---|------------|
| мебель | | |
| | шкаф | 1 |
| | стол детский | 1 |
| | стулья детские | 2 |
| | стол методический | 1 |
| | стул взрослый | 2 |
| социально-коммуникативное развитие | световой планшет | 1 |
| | наглядно-дидактический материал | 5 |
| | игрушки мелкие для игр с водой и песком | 75 |
| познавательное развитие | стол детский | 1 |
| | стулья детские | 2 |
| | игрушки | 20 |
| | диагностический материал | 3 |
| | наглядно-дидактический материал | 5 |
| | раздаточный материал для индивидуальных занятий | 5 |
| речевое развитие | игра настольно-развивающая | 8 |
| | наглядно- дидактический материал | 20 |
| | игра для развития мелкой моторики | 10 |
| | картотека | 1 |
| | раздаточный материал | 20 |

3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания воспитанников

| |
|---|
| <p>Парциальные образовательные программы, методики, разделы образовательных программ коррекционной направленности</p> <p><i>диагностический модуль</i> Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду О.Е.Смирнова, Л.Н. Галигузова «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания</p> <p><i>коррекционный модуль</i> Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева «Волшебная страна чувств» Н.Соловьева «Чудеса на песке» Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Т.Л. Шишова «Как помочь ребенку избавиться от страхов» Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p> |
|---|

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Организация предметно-развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Цель: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала, пространства, кабинета материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможности общения и совместной деятельности детей (разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализации образовательной программы; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учета возрастных особенностей детей.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

1) *Насыщенность среды*, соответствующая возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметно-игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. наличие в Организации и группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов для игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды*.

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам и материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды.* Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности ее использования.

3.4.Партнерское взаимодействие с социальными институтами, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами позволит:

1. Согласовать позиции всех субъектов образования и социальных партнеров.
2. Обогащать, расширить содержание дошкольного образования.
3. Содействовать успешной социализации детей в обществе.
4. Предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада.
5. Осуществлять инновационную деятельность.
6. Повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщить и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

3.5 Кадровое обеспечение

| ФИО педагога | Образование | Квалификация | Общий стаж работы | Стаж работы в ДОУ по специальности |
|---------------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------------------------|
| Зенкова Кристина Олеговна | высшее | первая | 7 лет | 2 года |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334625

Владелец Семухина Светлана Викторовна

Действителен с 05.08.2024 по 05.08.2025