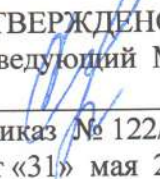


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Мальш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а,
Тел. 8(34373) 4-53-56, e-mail: malis43-sl@yandex.ru, сайт: <http://43shl.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 4
от « 31 » мая 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 43

С.В. Семухина
приказ № 122/3
от «31» мая 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа.
Дополнительное образование детей и взрослых.**
/в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа» /

СОГЛАСОВАНО
Советом МАДОУ № 43
протокол № 37
от « 31 » мая 2024г.

Сухой Лог
2024



СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи Программы	7
3.	Принципы реализации Программы	8
5.	Планируемые результаты Программы	10
6.	Содержание	10
	Модуль 1. Естественнаучный	12
	Модуль 2. Технический	16
	Модуль 3. Художественный	18
	Модуль 4. Физкультурно-спортивный	22
	Модуль 5. Социально-педагогический	23
7	Реализация интегративных проектов социально-коммуникативной, познавательной направленности в рамках модулей дополнительных общеразвивающих программ во взаимодействии с социальными партнерами МАДОУ № 43	27
8.	Календарный учебный график	43
9.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающих программ разной направленности	47
10.	Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	61
11.	Кадровые условия реализации Программы	72
12.	Перечень нормативных документов	76



**«Обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение Российской Федерации
в число 10 ведущих стран мира по качеству образования»**

*Указ Президента РФ «О национальных целях и
стратегических задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительное образование детей и взрослых (далее - Программа) реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее – МАДОУ № 43).

Вопросы подготовки инженерных кадров обсуждаются на разных уровнях власти.

Развитие современной системы научно-технического творчества детей и молодежи является одной из важнейших задач для достижения цели научно-технологического развития Российской Федерации, сформулированной в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (приказ Президента РФ от 28 февраля 2024 года № 145). Ключевые вопросы развития современной системы научно-технического творчества детей и молодежи в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, напрямую связаны с приоритетами научно-технологического развития, то есть теми направлениями, которые будут способствовать достижению технологического суверенитета Российской Федерации и обеспечат:

1) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта;

2) переход к развитию природоподобных технологий, воспроизводящих системы и процессы живой природы в виде технических систем и технологических процессов, интегрированных в природную среду и естественный природный ресурсооборот (конвергентные технологии, аддитивные технологии).

Одно из центральных направлений в Стратегии – развитие кадрового потенциала инновационной экономики в широком смысле. Это обусловлено тем, что целью научно-технологического развития Российской Федерации является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

Как указано в документе Стратегии: «Россия исторически является одной из мировых научных держав: отечественные научная и инженерная школы эффективно решали задачи социально-экономического развития и обеспечения безопасности страны, внесли существенный вклад в накопление человечеством научных знаний и создание передовых технологий». Но при этом в документе отмечается недостаточная для успешного технологического развития практическая применимость российских результатов исследований и разработок (доля инновационной продукции в общем выпуске составляет всего 8-9 процентов), «сохраняется проблема невосприимчивости экономики и общества к инновациям, направления исследований и разработок в значительной степени соответствуют направлениям, актуальным для последних десятилетий прошлого века», отмечается дефицит технических специалистов как узкого, так и широкого профилей.

Федеральный проект "Передовые инженерные школы" стартовал в России в 2022 году. "Мы в последнее время много и правильно уделяем внимание созданию инженерных школ и подготовке соответствующих кадров", - отметил президент В.В. Путин.

Также о важности качественной подготовки инженерных кадров заявил сенатор Андрей Яцкин 28 августа 2024 года на заседании Комитета СФ по науке, образованию и культуре. Он отметил, что качество подготовки инженерных кадров — основа технологического суверенитета государства.

По словам Президента РФ В. В. Путина, «инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень». «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу, - отметил Президент РФ. - Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Как и по всей стране, потребность технологичного и наукоемкого бизнеса в квалифицированных кадрах в Свердловской области остается одной из ключевых проблем. В связи с этим особую актуальность имеет реализация инициированной губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевым комплексной программы «Уральская инженерная школа». Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

В «Стратегии социально – экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 года» целью реализации направления «Создание конкурентоспособного образования» является совершенствование системы подготовки кадров по наиболее востребованным в экономике Свердловской области профессиям и специальностям. Одной из задач для достижения указанной цели является: создание условий, обеспечивающих возможность реализации права граждан на непрерывное образование по инженерно – техническим специальностям.

Государство и общество ожидают от системы образования формирования соответствующей стратегии, комплексного подхода, обеспечивающих быстрый переход в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России.

На уровне дошкольного образования на данный вызов современного мира отвечают ученые, исследуя возможности ребенка осваивать «навыки будущего», заведующие и воспитатели дошкольных образовательных организации, активизируя у детей интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, раннюю профориентацию обучающихся, тем самым совершенствуют подготовку технических кадров, начиная с дошкольного детства.

Нормативно – правовые документы в области дошкольного образования, принятые в Российской Федерации, определяют запрос на решение возникшей в обществе проблемы – развитие технического творчества и инженерного мышления на уровне дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обозначила новый вектор развития дошкольного образования и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами техники и цифровыми ресурсами, которые обеспечивают:

- формирование представлений детей о современной технике, ее разнообразии, в том числе цифровой, - правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами;
- развитие устойчивого интереса к технике и науке, к конструктивной деятельности, развитие рациональных и изобретательных способностей;



- знакомство детей с конкретными техническими приборами и различными видами конструкторов, показывая, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых, с профессиями будущего (дизайнер, конструктор, архитектор, строитель и т.д.);

- развитие художественно – творческих способностей и самостоятельной творческой конструктивной деятельности детей;

- развитие навыков произвольности в конструктивной деятельности, готовность проявлять волевые усилия, потребность ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до практического творческого результата.

Согласно ФГОС ДО ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития и направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Евгений Куйвашев, губернатор Свердловской области отмечает: «Профориентационная работа должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни».

Как заметил Е. Куйвашев приоритетным направлением развития у детей дошкольного возраста должно стать не просто детское творчество, а техническое детское творчество.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования инженерного мышления.

Зачатки инженерного мышления нужны ребенку с малых лет, так как с раннего детства он окружен техникой, приборами и даже роботами. Также ребенок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества.

Основой формирования инженерного мышления будет прединженерное мышление, которые и будет развиваться в детском саду.

Ученые выделяют несколько признаков прединженерного мышления:

- формируется на основе научно-технической деятельности;
- выражается в общедоступной форме, как продукт;
- опирается только на материальную и конструкторскую базу;
- формируется в процессе научно-технического творчества;

В связи с этим предусмотрено создать условия для развития начал прединженерного мышления детей посредством современных информационных средств, конструкторов.

В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Согласно новым требованиям Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения призвано улучшить качество обучения и повысить мотивацию к получению новых знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Согласно целям национального проекта РФ «Образование», содержание системы образования необходимо обновлять так, чтобы обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования для вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Государство ставит перед

педагогами задачи по формированию эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, и повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Национальный проект РФ «Образование» утверждён 24 декабря 2018 года и реализуется с первого квартала 2019 года.

Ключевыми задачами проекта «Школа цифрового века» (доклад ЦЕНТРА СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ «Двенадцать решений для нового образования», реализация которого приведет среду образования в новое качество являются: освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики; перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Для достижения главной цели российского образования, которая была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в МАДОУ №43 решается очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Актуальность реализации Программы обусловлена государственными приоритетами в сфере воспитания Постановлении Правительства Свердловской области от 7.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», а именно «создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи». Цель Стратегии - создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей и молодежи, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества и государства, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Стратегическими направлениями развития системы воспитания, в соответствии с которыми разработана Программа являются: трудовое воспитание и ранняя профориентация, через введение ребенка в мир профессий взрослого; духовно-нравственное, эстетическое воспитание на основе приобщения к народно-прикладному искусству, современной художественной культуре; физическое развитие и формирование культуры здоровья, позитивная социализация ребенка.

Таким образом, Программа соответствует направления, целям и задачам развития системы образования Российской Федерации и Свердловской области, а также направлена на достижение такого целевого показателя, как: доля детей в возрасте 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Образование в интересах детства в рамках Программы ориентировано на:

- использование вариативности, доступности дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ № 43, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация принципа индивидуализации;



- предоставление детям, родителям воспитанников возможности выбора направленности, содержания и организационной формы освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- создание современной образовательной среды в МАДОУ № 43;
- учет способностей, интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: создание комплекса условий в образовательной среде МАДОУ № 43 для разностороннего развития детей дошкольного возраста, сопровождения одаренных детей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей.
5. Выявление, развитие и поддержка детей с признаками одаренности, а также детей, проявляющих повышенный уровень способности.
7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, социализацию и адаптацию их к жизни в обществе, формирования общей культуры, удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта.
8. Выстроить систему сетевого партнерства с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта городского округа Сухой Лог, по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована модель 4К – компетенций 21 века:

Модель 4К – компетенции 21 века



В МАДОУ № 43 предусмотрено обновление Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей, интересов воспитанников и других участников образовательных отношений.

3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Принципы интегрируют научные взгляды об основах организации развивающего обучения Л. С. Выготского: «Развивающее обучение есть продуктивная реализация принципа опережающего развития обучения»; теория деятельностного подхода А. Н. Леонтьева: сознание и деятельность различаются как образ и процесс его формирования, образ при этом является «накопленным движением», свернутыми действиями; личностный подход с точки зрения «развития мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности и самодеятельности» Л. И. Божович.

Принципы обеспечивают решение задач интеллектуального, творческого, физического и личностного развития детей:

1) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;

2) **научной обоснованности и практической применимости** - содержание программы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, ориентировано на зону ближайшего и перспективного развития;

3) **принцип эвристичности** - принципиальным условием для появления и развития творческой деятельности детей дошкольного возраста является наличие образовательной среды, которая стимулирует развитие творческих способностей детей. При создании такой среды необходимо руководствоваться принципом эвристичности, так как центральным элементом творчества является озарение, что связано с нахождением нового, оригинального решения проблемы;

4) **принцип отсутствия принуждения** - предполагает, что при организации поисковой, исследовательской, конструктивной деятельности и руководстве ею исключается всякое принуждение детей, противоречащее сущности этой деятельности;

5) **принцип поддержания игровой атмосферы** - предполагает создание условий для поддержания интереса детей к поисково-исследовательской и конструктивной деятельности посредством использования разнообразных методов и приемов;

6) **принцип импровизационности** - творческая деятельность, которая обеспечивает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, наличие своей точки зрения, стремление к оригинальности;

7) **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

8) **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

9) **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

10) **принцип деятельности** - источником развития становятся противоречия, преодолённые в деятельности, включение ребенка в разнообразные виды деятельности, воспитания положительно-заинтересованного отношения к деятельности, желание её выполнять;

11) **принцип интегративности** - построение образовательного процесса на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение

целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника;

12) *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

13) *принцип результативности (развивающего эффекта)* - «То, что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым». Увлеченность ребенка, желание узнавать новое является стимулом самостоятельности и активной мысли ребенка.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Программа направлена на формирование у дошкольника системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

Критическое мышление;

Креативность;

Коммуникация;

Координация.

Предполагаемые результаты освоения Программы детьми:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- основы личностных и нравственных качеств: трудолюбие, терпение, добросовестное отношение к делу;
- бережное отношение к окружающей среде;
- навык самостоятельной и командной работы;
- наблюдения и изучения явлений и свойств, описания полученных результатов;
- анализа (выделение главного, формулировка выводов);
- активность в обсуждении результатов деятельности;
- умение планировать исследование и эксперимент, проект;
- работать согласно методики исследования;
- обращаться с разнообразными измерительными приборами и оборудованием;
- эстетический вкус, художественное мышление;

5. СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная, развивающая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года в разных организационных формах: секции, кружка, студии.

Занятия в таких объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-педагогической.

Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе представления содержания Программы.

В Программе выделено 5 модулей, соответствующие определенной развивающей направленности. Компоненты каждого из 5 модулей, реализуются на основе дополнительной общеразвивающей направленности, ориентированы для детей разных возрастных категорий в возрастном диапазоне от 3 до 7(8) лет

МОДУЛЬ 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Детский сад – Наукоград» для детей 6 -7 -го года жизни.



1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Играем и моделируем в LigoGame» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Навигатум – в мире профессий» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: там клетки черные и белые» для детей 5 -7(8) -го года жизни.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «3 D ручка – Винтик и Шпунтик в профессии» для детей 5 – 6(7) лет.

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника MatataLad» для детей 5 – 7(8) лет.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мульстудия» для детей 5 – 7(8) лет.

МОДУЛЬ 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Шерстяные чудеса» для детей 6 -7 лет.

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Ткацкие мотивы» для детей 5 -6 лет.

МОДУЛЬ 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные атлеты» для детей 6 -7(8) -го года жизни

МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» для детей 3-5 лет

5.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Швейная мастерская» для детей 5 -7(8) лет

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных поварят» для детей 5 -7(8) лет

5.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Столярная мастерская» для детей 5 -7(8) лет

5.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Детская телестудия «МАЛЫШ-ТВ» для детей 6 -7(8) -го года жизни

МОДУЛЬ 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Детский сад – Наукоград» для детей 6 -7 -го года жизни.

Цель: формирование начал предпринимательского мышления и формирование представлений о различных профессиях посредством конструирования и экспериментирования.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- пробудить интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам научно-естественного цикла;
- расширить представления детей об окружающем мире и физических явлениях.
- развивать начальные навыки моделирования, работы с различными конструкторами, робототехникой, компьютерной техникой;

- приобщать к научно – техническому творчеству и экспериментированию: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел, предъявляя готовый продукт;

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, продуктам труда;

- развитие коммуникативных навыков: умение работать в группе и паре, вступать в диалог, развивать монологическую речь, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Играем и моделируем в LigoGame» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

Цель программы: создание условий для развития элементарных навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в программном обеспечении LigoGame.

Задачи:

Обучающие:

- развивать сенсорно-перцептивные навыки в организованной исследовательской и экспериментальной деятельности детей с объектами живой и неживой природы;
- развивать умения описывать объект посредством освоения базовой модели ОТСМ – ТРИЗ описания и проектирования объекта – «элемент мира – имя признака – значение признака» в организованной исследовательской и экспериментальной деятельности детей;
- научить использовать опорную карту – схему – матрицу морфологического анализа объекта для составления и анализа модели объекта на основе его значений признаков;
- обучить способам действий с формами – примитивами для создания объектов от 2-х и более частей в плоскостной и трехмерной среде учебного контента LigoGame;
- формировать умения конструировать, моделировать, проектировать, в том числе с использованием веб-платформы LigoGame;
- развивать навыки сотрудничества, командообразования, начал критического мышления, креативности, применения знаний иными способами;
- развивать компетенции: коммуникация, критическое мышление, креативность, кооперация в ходе организованных игровых образовательных ситуаций;
- знакомить детей со способами инженерных практик на этапе моделирования объекта и реализации модели средствами 3 D печати.

Развивающие:

- способствовать развитию сенсорно-перцептивных процессов восприятия у детей в организованной исследовательской и экспериментальной деятельности детей с объектами живой и неживой природы;
- способствовать развитию математического и пространственного мышления детей в процессе моделирования с использованием геометрических форм - примитивов;
- способствовать развитию критического мышления у детей;
- способствовать развитию креативности у детей;
- способствовать развитию системного мышления: находить причинно-следственные связи, самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, переносить приобретенные умения в новые условия, умение анализировать, доказывать свое мнение и свое решение.



Воспитательные:

- воспитывать интерес к естественно-математическому и инженерному образованию;
- формировать представления детей о современных практиках инженерной деятельности на основе стандартов CDIO, о конечном результате труда инженера, зависимости результата от отношения человека к труду и качества его действий.
- воспитывать стремление к самостоятельному познанию и размышлению, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать партнерские, командные, кооперационные отношения в процессе совместной деятельности.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Биоквантум» для детей 6 - 7(8) -го года жизни.

Цель: Формирование у детей базовых компетенций в области биологии и биотехнологии, потребности к самореализации в ходе исследовательской и экспериментально-изобретательской, проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать практические навыки детей в природоохранной деятельности;
- формировать умение выдвигать гипотезы (формирование гипотез) на основании собственных наблюдений или ознакомления с культурными источниками), предлагать варианты проверки гипотез;
- формировать умения правильно обращаться с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- совершенствовать умение определять модель экологически правильного поведения в окружающей среде;

Развивающие:

- поддерживать у ребенка живой познавательный интерес, стимулировать желание непрерывно получать новые знания в области биология, биотехнологии;
- поддерживать интерес к выращиванию растения разными способами;
- создать условия для личностного роста детей;
- развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;
- поддерживать и развивать интеллектуальный, творческий потенциал детей;

Воспитательные:

- поддерживать потребность оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;
- воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- поддерживать потребность в коллективной (командной) работе;
- воспитывать безопасное взаимодействие с живым объектом в природе и опыте.
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к живым существам, к окружающей среде и к своему здоровью.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Навигатум – в мире профессий» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

Цель:

Сформировать у ребенка эмоционально-ценностное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- пробудить у ребенка интереса к техническому, инженерному труду, способствовать формированию прединженерного мышления;

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Сухой лог, поддерживать интерес к промышленным предприятиям родного города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- выявлять склонности и способности детей к изучению предметов естественно-научной направленности;
- создать условия для первичных представлений об инженерных профессиях;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей;
- воспитывать бережное отношение детей к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы: там клетки черные и белые» для детей 5 -7(8) -го года жизни.

Цель: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

- вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы;
- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур);
- учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил. □ обучить простым комбинациям, теории и практике шахматной игры;
- формировать отношение к шахматам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему научно-техническую и творческую направленность;
- воспитывать в детях настойчивость, целеустремленность, концентрацию внимания, находчивость, внимательность, уверенность в себе, волю, трудолюбие. Развивать умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

МОДУЛЬ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа «3 D ручка – Винтик и Шпунтик в профессии» для детей 5 – 6(7) лет.

Цель:

- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей.
- освоить элементы основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи:



- сформировать положительное отношение к алгоритмам трехмерного моделирования;
- сформировать умения:
 - ✓ ориентироваться в трехмерном пространстве;
 - ✓ модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
 - ✓ объединять созданные объекты в функциональные группы;
 - ✓ создавать простые трехмерные модели.

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника MatataLab» для детей 5 – 7(8) лет.

Цели и задачи:

Использование технической новинки, в частности робототехнического устройства «MatataLab» особо значимо, так как:

- осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивает первоначальные навыки программирования;
- поддерживает инициативу детей;
- позволяет педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- развивает интеллектуальные способности;
- учит детей структурированной деятельности;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- способствует умению работать в коллективе;
- развивает воображение;
- предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Мульстудия» для детей 5 – 7(8) лет.

Цель программы развитие творческих и научно-технических компетенций, обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

Задачи программы:

- развивать научно-технические способности (критический, конструктивистский и алгоритмический стили мышления, фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности);
- расширять знания о науке и технике как способе рационально-практического освоения окружающего мира;



- укрепить мышечный тонус ребенка путем интенсивной двигательной активности и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру;
- удовлетворить естественную потребность ребенка в разных формах двигательной активности;
- развитие общей выносливости организма ребенка и его физических качеств;
- научить детей определенным двигательным умениям и навыкам, а также приемам страховки при работе с тренажерами.

МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» для детей 3-5 лет.

Цель – формирование и развитие навыков конструирования. Формирование и развитие навыков конструирования посредством ТИКО-моделирования.

Задачи:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

5.2. Дополнительная общеразвивающая программа «Швейная мастерская» для детей 5-7(8) лет.

Цель - создание условий для развития мотивации обучающихся на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Направленность программы

Данная программа социально – педагогической направленности, включающая: работу с тканью, обучение конструированию и моделированию одежды. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками на занятиях по «Конструированию и моделированию одежды». На занятиях обучающиеся знакомятся с профессиями швеи, раскройщика, модельера, получают основные знания, которые способствуют расширению их кругозора.

Задачи программы:

- познакомить с профессиями швеи, закройщика, модельера;
- познакомить с технологиями и последовательностью изготовления швейных изделий;
- формировать умение определять название и форму деталей кроя;
- формировать умение выполнять разнообразные виды ручных швов, разнообразные виды машинных швов;
- формировать умение подбирать материал для изготовления швейного изделия;



- развивать моторику рук;
- развивать самостоятельность при выборе и изготовлении швейных изделий;
- воспитать чувство красоты, вкуса и индивидуальности;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- воспитать аккуратность и усидчивость при работе над изделием.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных поварят» для детей 5-7(8) лет.

Цель - ранняя профориентация дошкольников, знакомство с профессией повара, кулинара, простейшими трудовыми функциями, формирование культуры поведения в быту и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства в системе дополнительного образования.

Задачи:

- прививать интерес к кулинарному искусству
- формировать умения и навыки приготовления простых блюд
- развивать потребность в аккуратности, самостоятельности, ответственности
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка
- способствовать формированию коммуникативной культуры и поведения в обществе
- формировать навыки самообслуживания
- воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда.

Дополнительная общеразвивающая программа «Столярная мастерская» для детей 5-7(8) лет.

Цель - создание условий для технического творчества детей в области столярного дела.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- создать условия для ранней профессиональной ориентации воспитанников;
- развивать интерес к столярному делу;
- способствовать усвоению компетенций работы с различными материалами;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- формировать умение по сборке моделей по схеме, образцу, замыслу;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, уважение к результатам труда других людей, творческое мышление.

5.4. Дополнительная общеразвивающая программа «Детская телестудия «МАЛЫШ-ТВ» для детей 6 -7(8) -го года жизни.

Цель: создание условий для эффективного развития социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста (5 - 7(8) лет), через организацию продуктивного, творческого общения со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- формировать коммуникативные компетенции детей, умения воспитанников получать необходимую информацию в процессе общения;
- формировать связную, произвольную, лексически насыщенную речь детей, способствовать закреплению навыков правильной речи;
- развивать самостоятельность, навыки планирования, целенаправленность действий воспитанников, умение действовать в коллективе;

Копия
 ЗАБЕЖА
 14.10.2024

- способствовать к пробуждению у ребёнка интереса к технической сфере деятельности человека, к объектам естественно-научного цикла;
- воспитывать уважительное отношение к мнению и интересам сверстников и взрослых;

- создать интерактивную техническую образовательную среду (в рамках работы телестудии), стимулирующую ребёнка к познанию окружающей действительности.

Каждая дополнительная общеразвивающая программа содержит спектр методов, средств, приемов, реализации целей и задач на каждом из конкретно определенных возрастных этапов.

Для детей целесообразно обозначены такие занятия, как работа в «мастерской», деятельность в студии, в кружке (в которую на время превращается групповое помещение) - в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу «Я тоже хочу делать это») помимо подбора интересных содержаний предполагает ряд существенных условий:

- 1) организацию общего рабочего пространства;
- 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам;
- 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) - его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Динамична и позиция воспитателя. На каждом занятии он располагается рядом с тем или иным ребенком, который требует его большего внимания, слабее других в данном типе работы или с этими материалами и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры: для всех детей;

- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

- индивидуальный темп развития;
- интересы;
- индивидуальные особенности;
- образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс; среда (в том числе предметно-развивающая среда).

На всех этих уровнях ключевым словом является «разнообразие». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

- соответствовать поставленным образовательным целям;
- реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;
- защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольникам создаются условия для накопления опыта самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой.

Особенности организации работы с детьми с потенциальной одаренностью
Помощь детям в систематизации знаний одаренных детей:

- Ранее приобщение к чтению.
- Ранее обучение пользованию справочной и энциклопедической литературой.
- Запись ребенка в библиотеки города и обучение его пользованию каталогами.
- Совместное разгадывание шарад, ребусов, головоломок и их самостоятельное создание.
- Специальные упражнения на тренировку способностей анализировать, обобщать, классифицировать, конкретизировать и т.д.
- Выполнение заданий, развивающих логическое мышление.
- Использование специальных упражнений, направленных на развитие творческого мышления.
- Конструирование, специальные упражнения по работе со схемой.

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ МАДОУ № 43

1 проект. Введение дошкольника в мир профессий

Система работы по формированию представлений о труде взрослых выстроена по трем основным линиям:

- Приближение детей к труду взрослых



- Приближение работы взрослых к детям
- Совместная деятельность детей и взрослых

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации ОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. ОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность

Формирование представлений у дошкольников о профессиях и мире труда, строится с учетом современных образовательных технологий.

Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления являются:

1. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса. Позволяет вовлечь в процесс обучения всех без исключения ребят, в том числе и детей с ОВЗ.

2. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.

Типы проектной деятельности (Н.Е. Веракса):

- Исследовательская проектная деятельность – исследования проблемы, презентация результатов.
- Творческая проектная деятельность – обсуждение детских идей, вариантов работ, презентация результатов
- Нормативная проектная деятельность – обсуждение нормативных ситуаций (разработка правил группы после обсуждения конфликтных ситуаций)

Виды проектов:

- Творческие проекты. Дети исследуют задачу, а затем показывают результат своей работы в виде театральной сценки.
- Роле-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки.
- Исследовательско - творческие проекты. Дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.
- Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию, ориентируясь на оформление группы, её дизайн и т.д.

Другие виды проектов, которые могут быть, как краткосрочными (1-3 занятия), так и долгосрочными (весь учебный год):

- Комплексные
- Межгрупповые
- Творческие
- Групповые
- Индивидуальные
- Исследовательские

Алгоритм проектной деятельности:

1. Постановка проблемы
2. Оценка возможностей для решения проблемы
3. Разработка идеи, способствующей решению проблемы
4. Формулирование целей и предложений
5. Сбор и обработка необходимой информации
6. Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
7. Организация и выполнение проекта
8. Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы
9. Представление проекта

Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению.

Не менее увлекательным и доступным средством по ознакомлению детей с профессиями взрослых является бизиборд. Бизиборд - новая педагогическая технология в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое. Пособие можно выполнить в форме: машины, домика, куба, чемодана, дерева, книги, иное.

Пособия помогают ребенку по его желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного материала. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к написанию в школе рефератов. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

3. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для исследовательской деятельности мы выбрали доступные и интересные для детей старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений, в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков):

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).

3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой

деятельности

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески

развивающие ситуации

- трудовые поручения, действия

Оборудование для исследовательской деятельности:

- Прозрачные и непрозрачные емкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

- Резиновые груши разного размера.

- Пластиковые, резиновые трубочки.

- Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

- Пластиковые контейнеры.

- Рулетка, линейка.

- Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.

- Фартуки клеенчатые, щетки, совки.

- Цветные прозрачные стеклышки.

- Лупы, зеркала, магниты.

- Лопатки, грабли, лейки.

- Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

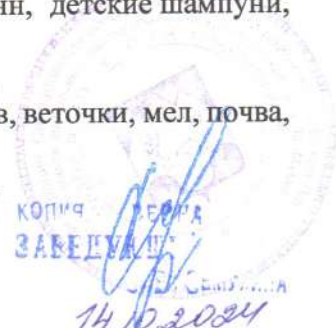
Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.

- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

- Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

- Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов и прочее..



- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина, другое.

4. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры «в профессии» позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у детей образное мышление, пространственное воображения, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки у дошкольников.

Сюжет игры – это ряд событий, объединённых жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребёнок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или с иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомимике. Сюжетно – ролевые игры формируют у дошкольников умение обобщать, планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. ФГОС ДО выдвигает игру, как основу организации всех видов деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.

Сюжетно – ролевые игры различаются: по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни) по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные) по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации - разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр предполагает организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций творческое создание обстановки для игры организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагогами предусмотрено использовать разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:
 - экскурсии
 - наблюдения
 - дидактические пособия
 - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
 - просмотр видеозаписей
- Словесные, которые включают:
 - художественное слово
 - рассказ воспитателя
 - беседы
 - малые фольклорные формы
 - проблемные ситуации
 - высказывания и сообщения
- Практические – это:
 - трудовые поручения
 - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
 - игровые обучающие ситуации
 - сюжетно-ролевые игры



• Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Методы, которые непосредственно способствуют продуктивной детской деятельности.

Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Цель наблюдения - усвоение разных знаний о профессиях (установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов). Например, наблюдение за работой медицинской сестры в медицинском кабинете.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.

Беседы с дошкольниками по ранней профориентации желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Как одежда к нам пришла?», дети моделируют из картона одежду для кукол и пришивают пуговицы. Играют в интеллектуальную игру «ЗНАЙКА» Отвечают на вопросы: Какую одежду носили первобытные люди? (изготовленную из шкур животных, кожи рыб, листьев деревьев, травы). Что носили на голове вместо шляп? (выдолбленные тыквы, скорлупу, кокосовый орех, панцирь черепахи) Название первой профессии по пошиву одежды? (портной).

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми».

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. В первую очередь обращаемся к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Результатом такой встречи становятся не только полученные знания о профессии, но и гордость детей за родителей. Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Например, один из родителей по профессии водитель, не только рассказал о своей профессии, о том, как он развозит по разным городам груз, но и помог в создании бизборда «Профессии». Мамочка по профессии стилист - парикмахер не только рассказала о инструментах, средствах по уходу за волосами, но и предложила множество вариации плетения кос для маленьких модниц.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок делает шаг для достижения новых целей. Для детей-зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. Например, мы организовали выставки: «Книжка-малышка «Профессии», конкурс – выставка для родителей и детей «Инженерная галактика»; фотовыставки: «Мой папа (мама) работает на промышленном

предприятия города Сухой Лог, «Мастерская профессии»; творческие выставки: «Мамочки умелые руки», «Мой папа мастер!» и др.

Экскурсия – коллективное посещение поликлиники, музыкальной школы, достопримечательного места, выставки и т.п. Апробированы различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разработали тематический цикл экскурсий.

Для эффективной реализации проекта предусмотрена организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями: МАОУ СОШ № 17, МАУДО Центр дополнительного образования, СПО СО Сухоложский многопрофильный техникум.

Во время экскурсии в МАОУ СОШ № 17: развитие представлений о предметах научно-естественного цикла, о трудовом обучении, побывали в кабинетах: химии, физики, биологии, мастерских; знакомство с оборудованием: метроном, электростатические султанчики, маятник Максвелла, 3 D фрезерный станок с ЧПУ и др.

Сотрудничество с МАУДО Центр дополнительного образования: расширение знания детей о конструировании, интереса к данной деятельности. Посещение объединения: «Основы робототехники», «Робототехника», «Художественная обработка ткани», «Техническое моделирование», «Пользовательская информатика», «Графика и анимация».

В Сухоложском многопрофильном техникуме посещение: автомастерских, кондитерского цеха, лаборатории. Знакомство с профессиями: водитель, автомеханик, слесарь, повар – кондитер и оборудованием, которое используют люди данных профессий. Мастер-классы с участием студентов: «Электромеханик – это класс!», «Автомеханик», «Приготовление пончиков». Цель: предоставить детям возможность почувствовать себя в роли специалистов представленных профессий и повторить профессиональные трудовые действия.

В Асбестовско-Сухоложском филиале ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, дети узнают о том, какие профессии получают студенты по окончании колледжа, на манекене рассматривают жизненно важные органы, через микроскоп изучают клетку крови, удивляются тому факту, что слово «Яблоко» обозначает не только фрукт, но и часть глаза.

Экскурсия в торговый центр также имеет познавательные задачи: расширить представления дошкольников о профессии продавца, кассира, консультанта, менеджера, охранника, контролера. Полученные знания конкретизируются в беседе: «Кто работает в торговом центре».

В результате проведенных экскурсий, у детей актуализируются и расширяются знания о мире профессий.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия на Гжельский фарфоровый завод, где дети могут увидеть, как мастера – художники делают, расписывают традиционно сине-белую керамику и обжигают изделия в огромных печах.

Одним из новых подходов, при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых - промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных

технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Экскурсия может быть не только интересной и полезной, но даже вкусной. Именно такой она получается для маленьких суходождцев, посещающих сельскохозяйственные угодья в АО «Совхоз «Суходожский», где дети знакомятся с процессом уборки пшеницы и кукурузы. Узнают о профессиях агронома, тракториста, комбайнера, водителя грузовой машины. Посещение элеватора, позволяет детям увидеть, где и при каких условиях хранится зерно, познакомиться с процессом шелушения зерна на зернометателе, а в последующем дети создают коллекцию семян злаковых культур, посеяли овес и угощают лакомством кроликов, обитающих в кабинете «Юный эколог».

Во время экскурсии на ОАО «Суходожский хлебокомбинат» воспитанники расширяют знания о труде технолога, тестомеса, формовщика, пекаря, упаковщика и знакомятся с технологическим процессом приготовления хлебобулочных изделий. Видят, как в громадную чашу – дежа засыпают муку, воду, дрожжи, сахар, соль, масло. Узнают, что даже тесто поднимается и созревает, в этом ему помогает тестомесильная машина. На следующем этапе, готовое тесто подается в тестоделительную машину, которая отделяет равные порции, затем в тесто округлительную машину, где осуществляется округление кусков теста, в последующем происходит предварительная и заключительная расстойка тестовых заготовок, и только потом заготовки отправляют в пекарную камеру, затем готовая хлебобулочная продукция по ленточному транспортёру направляется к циркуляционной платформе, для сортировки изделия в деревянные лотки и вагонетки. Полученную информацию дети применяют в продуктивной деятельности - из солёного теста лепят батоны, а из робототехнического конструктора LEGO создают линию по изготовлению теста, пекарную камеру, дежи, циркуляционную платформу, вагонетки.

Молочный комплекс ООО «Новопышминское», радушно принимает малышей. Дети знакомятся с содержанием труда на молочном комплексе, оборудованием, на участках: термической и механической обработки молока, изготовления масла, фасовки готовой продукции, дегустируют продукцию. Расширение знания детей о профессиях: животновод, ветеринар, оператор машинного доения, слесарь – наладчик, маркетолог, лаборант. В завершении экскурсии дети кормят сеном телят.

После цикла экскурсии у детей формируются элементарные представления о таком сложном технологическом процессе как изготовление туалетной бумаги.

Дошколята видят, что макулатура освобождается от грязи и опасных для здоровья примесей. Затем она оказывается в дробильном аппарате вместе с водой, тщательно измельчается, откидывается на сетку и направляется в промывочный бак для повторного промывания водой. В последующем пройдя через жернова тонкого помола, жидкая макулатура попадает в бак для хранения, откуда перекадывается в напорный резервуар и постепенно выгружается в регулятор концентрации, на этом этапе целлюлоза снова разбавляется водой и выливается на сетку бумагоделательного станка. На сеточном столе масса обезвоживается через мелкую капроновую сетку и убирается с ленты станка прессовым сукном, затем сухая масса удаляется сушильным барабаном и отправляется на крепирование. Готовые отрезанные ленты снова сушатся барабаном до 100% выпаривания влаги и сматываются в рулончики на втулку или без нее, затем режутся на рулоны стандартной величины, упаковываются и отправляются на склад. В результате дети могут понять цепочку производственных действий и получили представление о значимости труда рабочих. На занятиях кружка «Путешествие в мир декорации» дети выполняют прототипы оборудования, макета фабрики и создают мультфильм «Суходожская бумажная фабрика».

При посещении экскурсии в мебельный цех ИП Ульданов З.Г. дети знакомятся с профессиями: распиловщик, шлифовщик, сборщик мебели; с орудиями труда: измерительные – линейка, уровень, отвес, циркуль; раскроечные - пила, лобзик, нож; сверлильные – бұрав, дрель; оборудованием: станки – рейсмусовый, фуговальный,

сверлильный, форматно - раскроечный, присадочный, торцовочный, шлифовальный. В отличие от фабрик-гигантов, где производство поставлено на конвейерный поток, здесь всё делается с чувством, с толком, с расстановкой. Воспитанники не только знакомятся с технологией изготовления детского стульчика, но и могут сами принять участие в мастер – классе, при помощи рулетки отмеряя и отмечая на заготовке нужный размер ножки для стульчика. Директор производства лично проводит экскурсии и мастер-классы и рассказывает про тонкости столярного дела. Вернувшись в детский сад, малыши создают на 3 D сканере и 3 D принтере стульчики для макета «Наша новая школа».

ООО «Староцементный завод». Первым объектом посещения становится карьер, где хранится сырьё для производства цемента: известняк, песок. Ребята видят, как огромный погрузчик пропускает через дробилку большие куски песка и измельчает его. Затем посещают цех обжига, видят, что высоко от земли вращается огромная печь в виде цилиндра, в которой происходит обжиг сырьевой муки. В помольном цехе узнают, что в мельнице происходит процесс помола клинкера в цемент. Когда цемент готов, он поступает на хранение в силосы и затем еще теплым идет на упаковку и отгрузку. На железнодорожном участке, цемент расфасованный в мешки, грузят в вагоны, а нефасованную смесь отправляют в цементовозы. Дошколята знакомятся с профессиями: машинист вращающихся печей, машинист цементных мельниц.

ООО «ФОРЭС». Сначала ребятам показывают фильм о заводе, проводя инструктаж по технике безопасности и выдают защитные каски, затем приглашают пройти по предприятию и посмотреть участки сухого и мокрого помола, лабораторию и кабинет директора завода.

Дети узнают, что пропант – это керамические гранулы различных фракций, которые необходимы при добыче нефти и газа методом гидроразрыва пласта для предотвращения смыкания горных пород. Проводят эксперименты с пропантами: взвешивают, просеивают, сравнивают сухие и влажные пропанты. Знакомятся с профессиями: шихтовщик, энергетик, эколог, инженер – конструктор, слесарь – монтажник.

Ознакомление с профессиями проходит по алгоритму:

- название профессии
- место работы
- материал для труда
- форменная одежда
- орудия труда
- трудовые действия
- личностные качества
- результат труда
- польза труда для общества

В основе реализуемого проекта - модель организации и проведения экскурсий на промышленные предприятия городского округа Сухой Лог.

•Цель посещения
•Задачи посещения
•Мотивация
•Проведение экскурсии
•Подведение итогов экскурсии
•Перспектива (организация деятельности детей)

Посещение промышленных объектов осуществляется при следующих условиях:

КОПИЯ
ЗАБЕЛОВА
14.10.2024

- Заключение договора о сотрудничестве;
- Наличие плана совместных мероприятий между МАДОУ № 43 и промышленным предприятием;
- Возможность доставки детей (соблюдение правил транспортировки детей; согласие родителей (законных представителей));
- Наличие и согласование плана экскурсии с представителями выбранного предприятия (объекта посещения).
- Отбор информации для дошкольников с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, возможностей использовать полученную информацию в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной – исследовательской, продуктивной и др.).
- Соблюдение техники и правил безопасности.

Вся полученная информация позволяет детям отразить свои знания в творческих играх, рассказах, рисунках, поделках, проектах, макетах.

Реализация данного проекта доказывает актуальность перспективность, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для введения детей в мир профессий (ранней профориентации воспитанников), формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, разумно сочетать личные интересы с общественными.

II образовательный проект «Мини- кванториум».

Основная задача: внедрение начального инженерного образования, проектной деятельности, теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), для овладения дошкольниками 4К–компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) под руководством и при сопровождении опытных педагогов.

Работа организована по 4 направлениям, в оборудованных помещениях для Мини-кванториумов:

- «Наноквантум»,
- «Робоквантум»,
- «Биоквантум»,

- «IT- квантум», тем самым создана новая модель образовательного пространства, которая помогает развивать у дошкольников компетенции необходимые для обучения в школе: коммуникативная, математическая, продуктивная, нравственная, социальная, лингвистическая, профориентационная.

Инновационная образовательная развивающая среда, способствующая развитию познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, оснащена цифровыми образовательными ресурсами. В кабинетах представлено необходимое технологическое оборудование: 3D принтер, 3D сканер, 3D ручки, интерактивный стол Project touch, интерактивная система SBM 680iv4, ноутбуки, планшеты Apple iPad, цифровые микроскопы, разные виды конструктора, в том числе и робототехнического: Технолаб, Роботрек-Малыш, Robokids, Robo UARO, Matatalab, Lego Education WeDo 2.0.

В кванториумах дети занимаются с 5 лет. Занятия организуются в подгруппах по 8-12 человек 1-2 раза в неделю. Обучение проходит в игровой форме. Дети осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки, изучают точные науки и применяют знания на практике.

Руководят обучением дошкольников педагоги дополнительного образования, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации. На занятиях педагоги широко используют проектную деятельность, организуют встречи с представителями разных профессии (программист, инженер, учителями информатики, биологии, географии и физики), а результаты совместной деятельности представляют на конкурсах и соревнованиях.

КОПИЯ
 ДЕРЖА
 ЗАБЛУДКИ!
 14.10.2024

Работа по реализации дополнительного образования технической и естественно-научной направленности с детьми дошкольного возраста в Мини-кванториумах осуществляется при сетевом партнерстве с образовательными организациями городского округа Сухой Лог, в числе которых СОШ № 17 (кабинеты: биологии, химии, географии); СОШ № 8 (центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельской местности); Центр дополнительного образования (кабинеты: «Основы роботоконструирования и робототехники», «Мир информационных технологий»; мастерские: «Техническое моделирование», «Художественная обработка ткани»); ГБПОУ Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»; Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

В «IT-квантуме» апробируется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования естественно-научной и технической направленности «Играем и моделируем в LigoGame» (автор Молоднякова А.В.). Программа направлена на развитие интереса к техническому творчеству и предметам естественно-научного цикла, ориентирует детей в игровой и познавательной деятельности на новые стандарты в сфере инженерного образования - CDIO, связанные с концепцией цифрового производства и конвергенции технологий, и реализуется через так называемый STEM-подход.

Играя, в ходе поисково-исследовательской деятельности ребенок получает представления, которые закладывают основу для дальнейшего проектирования предметов в электронной трехмерной среде. Основная деятельность в процессе реализации программы направлена на создание моделей для детской игры. Дети создают различные модели в среде 3D LigoGame с использованием схемы моделирования (ТРИЗ). Для моделирования в работе используются ноутбуки с ПК – версией 3D LigoGame по модели мобильного обучения 1:1 (один ребенок - одно мобильное устройство).

В «Биоквантуме» воспитанники занимаются научно-исследовательской деятельностью: работают с цифровыми микроскопами, лабораторным оборудованием, проводят опыты и эксперименты, изучают разновидности клубники, готовят компост, выращивают растения в флорариуме, гидропонной и аэропонной грядках, проводят исследования речного песка, формируют промежуточные суждения и выводы, фиксируют результаты своего исследования. С помощью цифрового микроскопа малыши наблюдают за живыми и неживыми объектами.

В «Наноквантуме» дети с интересом получают первые знания в области физики, механики, учатся работать на современном оборудовании (3D принтере, 3D сканере), узнают в интересной форме основы физических и химических законов. Работа в наноквантуме направлена на углубленное изучение математических, физических и технических наук в соответствии с дошкольным возрастом. В ходе реализации различных проектов дошкольники знакомятся с понятием круговорот воды в природе и др., в ходе проведения различных опытов и экспериментов уточняют такие понятия, как «воздух – это газ», формируются представления детей о свойствах магнита, также дети знакомятся со свойствами и видами электрического тока, установление причин возникновения статического электричества, на выявление взаимодействия двух наэлектризованных тел.

«Робоквантум» – это площадка для технического творчества детей, где дети дошкольного возраста знакомятся с законами математики и физики, основами проектирования, алгоритмизации и программирования, осваивают навыки построения роботов нового поколения, используя разные виды конструктора и автоматизированные системы, в процессе которых решают сложные задачи и развивают аналитическое мышление, приобретают навыки работы в команде и умение презентовать результат своей работы.

Мини-кванториумы могут рассматриваться как новая модель дополнительного образования, позволяющая дошкольникам расширять представления об окружающем мире, овладеть основами знаний по техническим дисциплинам на доступном уровне, получить

доступ к цифровым образовательным ресурсам и возможность проявить незаурядные таланты, продемонстрировать свое мастерство на различных выставках и конкурсах.

На ряду с мини-кванториумами в МАДОУ № 43 организована работа в мини-мастерских:

- **Конструкторское бюро «Новаторы»**

Воспитание будущих инженеров является одним из перспективных направлений стоящих перед системой образования сегодня. Начинать готовить таких специалистов нужно с самого младшего возраста, и проводить подготовку неразрывно до конца обучения в школе.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов: изобретательскую деятельность, инженерные исследования, проектирование, конструкторскую и технологическую деятельности.

Современный инженер должен одновременно сочетать в себе изобретателя и ученого, проектировщика, конструктора и технолога.

В конструкторском бюро «Новаторы» дети более глубоко знакомятся с профессией инженера-конструктора, с азами построения чертежа, изучают инструменты, с которыми работают конструкторы и инженеры, в процессе работы бюро ребята проходят путь от создания чертежа до реализации его в модели. Дети осваивают основы конструирования из различных материалов, от бросового материала до современных конструкторов, в результате работы предполагается изготовление действующих технических устройств.

У детей происходит развитие технического, конструкторского мышления, формирование знаний и практических навыков моделирования, эксплуатации этих моделей в игровой деятельности. Дошкольники знакомятся с устройством, назначением и принципами действия различных моделей. В результате работы в бюро происходит развитие творческой личности дошкольников, способной четко и быстро формулировать техническую задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, конструировать, собирать и настраивать различные модели, проектировать их в виде чертежей.

- **Швейное ателье «Дом мод»**

Воспитанники МАДОУ № 43, работая в данном центре, знакомятся с трудом взрослых в ателье. Самое главное, что знакомство с работой ателье проходит через все этапы деятельности: работа администратора, дизайнера, закройщика, швеи. Следовательно, воспитанники знакомятся не с одной, а с разными профессиями.

Весь центр выстроен так, что позволяет отследить всю работу ателье поэтапно, узнать на каком этапе работы, какие инструменты задействованы.

Помимо знакомства с профессиями, воспитанники расширяют представления об окружающем мире: история об изменениях одежды в мире людей, о происхождении ткани. Расширяются представления о видах тканей, фурнитуре, видах одежды.

Помимо этого, работая в центре, у воспитанников формируется умение работать с информацией: планировать и осуществлять свою продуктивную деятельность, добиваться и оценивать результат своей деятельности.

- **Фермерское хозяйство «Юный фермер»**

Мастерская «Юный фермер» в который размещены мини - центры: животноводческий комплекс с молочной фермой, птицефабрика, пчеловодческое хозяйство и мини-теплица. В центрах дети знакомятся с профессиями: животновода, пчеловода, птицевода, дояра, постигают основы сельскохозяйственного труда. У дошкольников формируется положительное отношение к труду через решение задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дети получают первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Играя в сюжетно-ролевую игру — Пасека, дети узнают об устройстве улья и жизни пчел, получают навыки работы со специальным оборудованием: дымокур, рамка, вощина,

холстик, медогонка, а также узнают, что пчеловод использует в своей работе маску, специальный защитный костюм и перчатки, которые предохраняют его от укусов пчел.

Знакомясь с профессией дояра через сюжетно - ролевую игру —Молочный комплекс, получают представление о доильном аппарате, разных видах кормов, условиях содержания животных и используемой спецодежде, понимают сложность, важность и ответственность этой профессии.

Игра в магазин - Маленький фермер знакомит детей с производством таких продуктов как молоко, творог, сливки, сыр, хлебобулочные изделия и др. Изучая профессию ветеринарного врача, дети получают навыки лечения и ухода за животными, учатся любить и заботиться о них. Знакомясь с работой и строением инкубатора, малыши познают цикл и особенности развития жизни домашней птицы (от яйца до курицы). Имитируя трудовые действия (по просьбе или поручению взрослого) эти игры способствуют развитию интереса к труду взрослых, занятых в профессиях сельскохозяйственной деятельности.

- **Столярная мастерская**

Столярная мастерская представляет собой учебный кабинет, оборудованный станками, рассчитанными на работу с подгруппой детей. Оснащена специальным оборудованием для работы с деревом: станки (токарный, сверлильный, лобзиковый, шлифовальный), измерительные и разметочные приборы (штангенциркуль, линейки, угольник, рулетки), абразивные материалы и т.д. У воспитанников есть возможность познакомиться с разнообразием профессий, которые участвуют в обработке дерева и изготовлении деревянных изделий: бондарь, плотник, токарь, столяр, мастер резьбы и росписи по дереву, мебельщик и т.д. Формируются предпосылки учебной деятельности - умения работать по образцу и словесной инструкции; развиваются сенсорные процессы, чувство пропорции, глазомера; ребята знакомятся со специальными трудовыми умениями и способами самоконтроля при работе на станках, с деревом и инструментами; формировать положительное отношение к труду, воспитывать умение ценить продукты труда. Ребята знакомятся с идеей конструирования и формообразования; узнают о дереве как о материале; попробуют осуществить один из предложенных взрослым процессов на лобзиковом, сверлильном, шлифовальном, токарном станках. Деятельность в столярной мастерской позволяет воспитанникам не только «примерить» на себя роль взрослого какой либо профессии, но и создать свой продукт, свое изделие.

- **Мастерская «Школа юных поварят»**

Мастерская «Школа юных поварят» представляет собой специально оборудованный кабинет. Кабинет для учебных занятий имеет хорошее естественное и искусственное освещение, естественный приток воздуха и вентиляцию, водоснабжение горячее и холодное.

Учебная кухня оборудована 3-мя шкафами, тумбой, 2-мя разделочными столами, тележкой на колесах из нержавеющей стали, 2-мя моечными раковинами из нержавеющей стали.

Для эффективной работы мастерской имеется необходимый кухонный инвентарь: разделочные доски, скалки для теста, кухонные ножи различной величины, ложки и вилки из нержавеющей стали, разливные ложки, шумовки, дуршлаг, миски емкостью до 2 литров, кастрюли емкостью от 1 до 3 литров, сито, наборы выемок для печенья, столовая и чайная посуда; электроприборы: миксер, электровафельница, духовка, индукционная плитка.



Занятия в мастерской предполагает помимо формирования первичных практических умений, развитие познавательной и коммуникативной сферы через познание основ кулинарии. Занятия направлены на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, практическую подготовку и овладение простейшими трудовыми навыками, знакомство с основами правильного питания, на формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, на воспитание ответственности, самостоятельности, взаимовыручки.

- **«Швейная мастерская»**

На занятиях в швейной мастерской, у ребят формируются практические трудовые навыки, что способствует расширению их кругозора. Воспитанникам предоставляется возможность освоения навыков ручного и машинного шитья, конструирования, приобретения навыков работы с необходимыми инструментами, по итогам занятий у детей появляются их первые продукты деятельности. Такие занятия воспитывают усидчивость, терпение, волю, а также внимание и пространственное восприятие, что способствует общему развитию дошкольников.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении с учебными столами, стульями, бытовыми швейными машинами, утюгом, с использованием различных материалов (бумага чертежная, швейные нитки, пряжа, портновский мел, проутюжельники), ткани и материалы различного ассортимента, инструментов (ножницы раскройные, портновские, наборы чертежных инструментов), канцелярские принадлежности (линейки, угольники карандаши, маркеры и др.), сантиметровая лента, иглы ручные и машинные, наперстки, портновские булавки, гладильное оборудование.

Изготовление швейных изделий различного назначения своими руками, позволяет детям раскрыть свой творческий потенциал, выразить присущую им индивидуальность, дает возможность познакомиться с профессиями швеи, раскройщика, модельера, дизайнера и приобретения специальных знаний и навыков для работы на швейном оборудовании.

- **Мини-завод «ФОРЭС»**

Мастерская мини-завода оборудована в виде технологической линии по производству пропантов. Она представляет собой комплекс рабочих макетов, изображающих оборудование Сухоложского подразделения компании «ФОРЭС» Как и любой завод, мастерская начинается с проходной, у каждого юного работника есть пропуск. Посещая мини-завод ребята распределяют роли той или иной профессии-охранник, шихтовщик, оператор оборудования, крановщик, стропальщик и т.д. Таким образом, воспитанники узнают как наш небольшой уральский город участвует в процессе добычи нефти, знакомятся с полным циклом производства пропантов (тонкий помол сырья, грануляция, сушка, сортировка по фракциям), которые производит ООО «ФОРЭС».

- **Мастерская «МЧС»**

Мастерская «МЧС» позволяет охватить работу по двум направлениям:

Ознакомление воспитанников с правилами безопасности, воспитание безопасного поведения по пожарной безопасности, по дорожной безопасности, ГО и ЧС, оказание первой медицинской помощи.

Ознакомление с профессиями: пожарный, инспектор ГИБДД, спасатель МЧС, врач скорой помощи.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета построена так, чтобы воспитанники смогли испробовать не только разные роли, но и проиграть различные действия: принять вызов, тушить пожар, исполнять работу инспекта ГИБДД, оказывать первую мед. помощь.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАДОУ № 43
на 2024-2025 учебный год

1. Режим работы МАДОУ № 43		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024г. по 28.05.2025г.	36 недель
I полугодие	с 16.09.2024г. по 27.12.2024г.	
II полугодие	с 09.01.2025г. по 28.05.2025г.	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО (без прекращения образовательного процесса)		
Входной мониторинг	с 16.09. 2024г. по 27.09.2024г.	14 дней
Итоговый мониторинг	с 12.05.2025г. по 23.05.2025г.	14 дней
4. Летний оздоровительный период		
Сроки/даты	Количество недель/ праздничных дней	
02.06.2025г. - 31.08.2025г.	13 недель	



Группы/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа № 12 «Веселые ребята»		15.40 – 15.55 «Маленький гений» (группа № 12) рук. Щелконогова Л.В.		15.40 – 15.55 «Маленький гений» (группа № 12) рук. Щелконогова Л.В.	
	15.40 – 16.00 «Мульстудия» (студия «Детский сад - Наукоград») рук. Байнова А.А.			15.40 – 16.00 МАТАТАЛАБ «студия «Детский сад - Наукоград» рук. Шевченко Е.В.	
Средняя группа № 7 «Почемучки»		16.20 – 16.40 «Юные атлеты» (спортивный зал) рук. Кузминых Е.В.	16.20 – 16.40 «Студия Наукоград» (студия «Детский сад - Наукоград») рук. Байнова А.А.	16.10 – 16.30 «Ткацкие мотивы» («Швейная мастерская») рук. Худорожкова Н.М.	
	7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.		7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.		7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.
Старшая группа № 10 «Весёлые ребята»		15.00 – 15.25 «Играем и моделируем в LigoGame» (группа № 10) рук. Акулова Е.В.	15.00 – 15.25 «Юные атлеты» (спортивный зал) рук. Кузминых Е.В.	15.00 – 15.30 Биоквантум (студия «Биоквантум») рук. Макарова С.В.	
	7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.	15.40 – 16.05 «Студия Наукоград» (студия «Детский сад - Наукоград») рук. Байнова А.А.	15.00 – 15.25 «Мульстудия» (студия «Детский сад - Наукоград») рук. Байнова А.А.	15.10 – 15.35 «Ткацкие мотивы» (студия «Швейная мастерская») рук. Худорожкова Н.М.	15.35 – 16.00 «Школа юных поварят» (мастерская «Школа юных поварят») рук. Акулова Е.В.
половина дня					
половина дня					

КОПИЯ
ЗВЕЗДА
ЗАВЕДУЮЩАЯ
С. В. СЕМУХИНА
14.10.2024

Комбинированная разновозрастная группа № 8 «Звездочки»	15.40 – 16.05 Безопасность (студия «МЧС») рук. Шевченко Е.В.	16.05 – 17.30 «Швейная мастерская» (студия «Швейное ателье») рук. Худорожкова Н.М.			
	7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.	7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.			7.50 – 8.15 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.
I половина дня	12.00 – 12.20 «Студия Малыш ТВ» (студия «Малыш ТВ») рук. Соломенник И.В.				
	15.00 – 15.30 «Мультистудия» (студия «Детский сад – Наукоград») рук. Байнова А.А.	15.00 – 15.30 «Юные атлеты» (спортивный зал) рук. Кузминых Е.В.			15.00 – 15.30 «Шерстяные чудеса» (изостудия) рук. Худорожкова Н.М.
II половина дня		16.05 – 17.30 «Швейная мастерская» (студия «Швейное ателье») рук. Худорожкова Н.М.		16.15 – 16.45 «Студия Наукоград» (студия «Детский сад – Наукоград») рук. Байнова А.А.	
	8.25 – 8.50 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.				8.25 – 8.50 «Столярная мастерская» (студия «Мини мастерская ФОРЭС») рук. Сеченов Н.А.
Подготовительная группа № 11 «Букварёнок»		15.00 – 15.30 «Студия Наукоград» (студия «Детский сад – Наукоград») рук. Байнова А.А.			
					15.00 – 15.30 «Юные атлеты» (спортивный зал) рук. Кузминых Е.В.
I половина дня					
II половина дня					

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ
С. В. СЕМУНОВА
14.10.2024

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для успешной и эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ созданы помещения, в которых имеются материалы и оборудование, стимулирующие развитие детей и располагаются в функциональном пространстве так называемой активной зоне. Это кабинеты:

- «Юный инженер»,
- «Детский сад Научоград»,
- «Центр интеллектуальных игр», мультстудия,
- «Мастерская «Мини-завод Форэс»,
- «Столярная мастерская»,
- «Биоквантум»,
- «IT-класс»
- «Столярная мастерская»
- «Швейная мастерская»
- «Школа юных поварят»
- студия «Малыш-ТВ»
- групповые помещения.

Детская деятельность может быть организована в двух формах образовательного процесса:

- совместная образовательная деятельность взрослого с детьми,
- самостоятельная свободная деятельность детей.

Многое из того, что делают дети в свободной самостоятельной деятельности, является воспроизведением, продолжением и творческим развитием того, что они делали вместе со взрослым.

Кабинеты, групповые помещения являются неотъемлемой частью целостной образовательной среды совместной, самостоятельной деятельности детей способствует творческому движению в работе, с акцентированием ребенка на результативность.

Материалы (образцы, схемы, модели, незавершенные продукты), использованные взрослым с детьми в совместной деятельности должны обеспечивать открытость, т. е. на некоторое время переходить в их свободное распоряжение (в достаточном насыщении, многоразового использования), чтобы они при желании могли продолжить заинтересовавшую их работу, периодически обновляться в зависимости от сохраняющихся интересов детей, или возникновения новых.

Организация детской деятельности (в том числе в форме ценностно-развивающих образовательных ситуаций) как партнерской со взрослым (с подбором содержаний соответственно выделенным культурно-смысловым контекстам и типам работ) может быть осуществлена один раз в неделю, в определенные дни и время, что создает привычный распорядок жизни и способствует возникновению у детей настроенности на предстоящую деятельность.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий:

- 1) организацию общего делового пространства,
- 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам,
- 3) открытый временной конец деятельности, позволяющий каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе.

Взрослый не обязывает и не принуждает детей, а обращает их внимание на материалы, выдвигает интересные идеи для детской деятельности, мотивирует.

Детям могут быть предложены несколько целей (образцов, схем, заданий, поручений и пр.) или разные материалы для реализации одной цели, что обеспечивает выбор по интересам и возможностям.

Педагог во время реализации программ дополнительного образования начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он обсуждает замыслы, анализирует вместе с детьми образцы, комментирует свои действия; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый не препятствует комментированию вслух, обсуждению детьми их собственной конструкции, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Планирование содержания конструктивной деятельности происходит на две-три недели или месяц вперед, осуществляя подбор конкретных содержаний с опорой на культурно-смысловые контексты и типы конструирования; план может корректироваться в связи с каким-либо изменением ситуации.

Пространственно-предметная среда кабинетов, групповых помещений для самостоятельной деятельности детей способствует и творческому движению в работе с выбранным материалом, и стабилизации целей (акцентированию для ребенка момента результативности конструирования).

У детей есть достаточный запас соответствующих целям, задачам Программы материалов. Наборы находятся в свободном распоряжении детей. Размещение материалов расположено так, чтобы детям было удобно их взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом детям и т. п.) в удобных и практичных емкостях, контейнерах (пластиковых, картонных, деревянных коробках, корзинах и т. п.) с крышками, снабженными индивидуальными метками. Для хранения материалов предусмотрены открытые стеллажи, что позволяет ребенку сделать выбор.

Материалы и оборудование кабинетов

№ п/п	Инвентарный №	Наименование	Кол-во
МОДУЛЬ 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ			
1.1. ДОП «Детский сад – Наукоград»			
1	1101360373	стол одностумбовый	1
2	1101360279	стул черный	1
3	1101360338	Шкаф закрытый низкий	2
4	1101360454	стул детский	2
5	1101360271	стул детский регулируемый	22
6	1101360247	стеллаж деревянный	2
7	1101360377	Шкаф широкий с нишей	1
8	1101360268	стол детский (трапеция)	8
9	1101360375	шкаф плательный	1
10		жесткий диск	1
11		Металлическая полка(буклетница)	1
12	1101360150	стеллаж металлический	2
13	01010000014	интерактивная система (доска, проектор)	1
14		компьютерная мышь	1
15	1101360456	Набор мебели	1

16	41013400014-21	Планшет Apple iPad	8
17	2101340001	Планшет Explay	1
18	4101340005	Ноутбук HP Pavilion	1
19	11013600467	Ноутбук ASUS VivoBook, темно-синий	1
20	11013600468	Ноутбук ASUS VivoBook, темно-синий	1
21	11013600469	Ноутбук ASUS VivoBook, темно-синий	1
22	21013400003	Ноутбук ASUS vivobook	1
23	21013400004	Ноутбук ASUS vivobook	1
24	01010000041	Ноутбук ASUS VivoBook	1
25	01010000046	Ноутбук ASUS VivoBook	1
26	01010000047	Ноутбук ASUS VivoBook	1
27	01010000048	Ноутбук ASUS VivoBook	1
28	01010000049	Ноутбук ASUS VivoBook	1
29	1101360380	сейф металлический	1
30		Колонки портативные	1
31	1010000030	Гумба с открытыми полками	1
32	1013400003	Принтер-сканер-копир Kyocera	1
33		Штатиф	1
34		Боксы пластиковые	6
35		Бокс пластиковый (3 секции)	1
36	1010000016	Планшет "ЛОГИКО-мальш"	26
37	2396	Карточки к планшету	264
38		жалюзи	2
1	135	Конструктор	10
2	41013600009	Конструктор Robo Kids 1	1
3	2349	Конструктор Robo Kids 1	1
4	2310	Робо Кидс № 2 (набор конструкторов)	2
5	2400	Роботрек "Мальш-1"	2
6	2401	Роботрек "Мальш-2"	2
7	11013400034	Электр. конструктор Роботек Мальш 2	1
8	21012600007	Конструктор UARO базовый набор	1
9	21013600002	Конструктор UARO базовый набор	1
10	41013600020	набор MATATALAB PRO (робот)	1
11	2293	Карта-пазл "Взросляндия"	1
12	2275	Комплект "Умная пчелка"	1
13	2612	Зарядное устройство 10B LEGO	
14	2611	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0/45300	
15	2561	Электромеханический конструктор LEGO базовый набор	
16	2562	Конструктор LEGO дополнительный набор	

17	2350	Конструктор Robo UARO-1
18	2351	Конструктор UARO ресурсный набор
19	2311	Конструктор Zoob 500
20	2313	Конструктор керамический
21	2575	Конструктор радиоуправляемый "Мега-Робот"
22	2576	Конструктор радиоуправляемый "Спецтехника"
23	2579	Конструктор развивающий Qubidoo
24	2312	Конструктор Тико "Азбука",
25	2352	Конструктор Тико "Фантазер" 127 дет.
26	11013400026	Магнитный конструктор Magformes Creator Creative 90
27	2573	Магнитный конструктор 90 дет
28	2568	Магнитный конструктор Квадраты
29	2574	Магнитный конструктор Космический путешественник
30	2569	Магнитный конструктор Пятиугольник
31	2570	Магнитный конструктор Ромбы
32	2571	Магнитный конструктор Трапеции
33	2572	Магнитный конструктор Треугольники
34	2427	конструктор магнитный Geosmart Лунный модуль с ИК-управлением
35	2426	конструктор магнитный Geosmart Марсоход с ИК-управлением
36	21013600001	Образовательный робототехнический модуль Предварительный уровень
37	2292	Образовательный робототехнический модуль Предварительный уровень
38	2249	Обр. робототех. модуль (набор конструкторов)
39	2263	Набор "Простые механизмы"
40	2577	Развивающий набор "Инженер"
41	2264	Ресурсный набор
1	2305	Методика ТИКО-конструирование
2	2307	Схема по ТИКО моделированию
3	2308	Тетрадь по ТИКО моделированию
4	2306	Папка по ТИКО моделированию
5	788	Метод. литература

№ п.п	Наименование оборудования, программного обеспечения группы	Штук
1.	Стол	13
2.	Стул детский	26
3.	Шкаф для раздаточного и дидактического материала	1
4.	Телевизор	1
5.	Магнитофон	1

КОПИЯ ВЕРНА
 АВЕДУЮЩАЯ
 В. В. СЕМУХИНА
 14.10.2024

6.	Индивидуальные дневники наблюдений	26
7.	Наборы цветных карандашей	26
8.	Видеоролики и презентации по теме	
9.	Удлинитель	1
10.	Картинки и журналы	
11.	Магнитно-маркерная доска	1
12.	Простые карандаши	26

1.2. ДОП «Играем и моделируем в LigoGame»		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	- интерактивная доска с проектором и ноутбуком педагога;	1 набор
2.	- планшеты или ноутбуки детей для реализации модели 1:1 (один ребенок – один компьютер);	На каждого ребенка
3.	- принтер 3 D.	1
4.	Техническое обеспечение для реализации программы:	
5.	- Ноутбуки ASUS VivoBook	10 – 12
6.	- программное обеспечение для 3 D моделирования «LigoGame» (лицензия на 10 – 12 рабочих мест или групповая лицензия);	10 – 12
7.	- веб - приложение LigoGame для 2 D моделирования;	1
8.	- электронная среда LigoGame для 3 D моделирования.	1
9.	- паспорт объекта,	1
10.	- схема для моделирования (морфологическая матрица),	1
11.	- наборы значений признаков к признакам: материал, цвет, форма, размер,	На каждого ребенка
12.	- предметные картинки для игр со значениями признаков,	На каждого ребенка
13.	- технологические карты для составления морфологической матрицы,	На каждого ребенка
14.	- технологические карты для моделирования объекта в LigoGame.	На каждого ребенка
15.	Карточка – персонаж признака - «листотел»	На каждого ребенка
16.	Образцы материалов: пластик, ткань, кожа, стекло, камень, бумага, дерево, металл, кирпич	На каждого ребенка
17.	Раздаточный материал: раскраски для изучения значения признака.	На каждого ребенка
18.	Карточки с дидактическими играми на данный признак.	На каждого ребенка
19.	Трафареты с «листотелом» и другие познавательные игры.	На каждого ребенка
20.	Карточка – персонаж признака «цвет» - «хамелеон»;	На каждого ребенка
21.	Спектр значений цвета, набор «хамелеончиков»;	На каждого ребенка
22.	Наборы предметов, инструментов для изучения световых и цветных явлений: цветные стеклышки, призма и зеркало для радуги, цветные волчки, наборы цветных красок, мелков.	На каждого ребенка
23.	Раздаточный материал: раскраски для изучения значения признака.	На каждого ребенка

24.	Карточки с дидактическими играми на данный признак.	На каждого ребенка
25.	Карточка – персонаж признака «размер» - «слон»;	1
26.	Сантиметр «слонометр» - атласная лента с размеченными по 10 см слониками разного размер;	На каждого ребенка
27.	Карта «Слон» для фиксации мерок слонометра.	На каждого ребенка
28.	Раздаточный материал: раскраски для изучения значения признака.	На каждого ребенка
29.	Карточка – персонаж признака «форма» - «осьминог»;	1
30.	Наборы геометрических трехмерных форм, основные:	На каждого ребенка
31.	Дополнительные: арка, кирпичик, брусок, пластина, полукуб с пазом, призма, шестигранник, полушар	
32.	Наборы плоских геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, треугольник и другие	На каждого ребенка
33.	Наборы материала для лепки из пластилина и пластики.	На каждого ребенка
34.	Раздаточный материал: раскраски для изучения значения признака.	
35.	Дополнительные признаки: «часть» (улитка), «количество» (муравьи), «звук» (дрозд) являются вспомогательными и обеспечены дидактическими играми и карточками персонажами	
36.	Карточка – персонаж признака «звук» - «дрозд»;	1
37.	Наборы музыкальных, шумовых инструментов, разных коробочек с наполнителями.	
38.	Раздаточный материал: раскраски для изучения значения признака.	На каждого ребенка
39.	Карточки с дидактическими играми на данный признак.	На каждого ребенка
40.	Другой игровой материал: QR– коды со звуками, записями голосов птиц.	На каждого ребенка

1.3. ДОП «Биоквантум»		
№ п.п	Наименование	Количество
1.	Шкаф с 2 дверками	1
	Корм для животных.	По 1 шт.
	Оборудование для ухода за животными.	1 набор
2.	Стеллаж металлический 2. Полка 1	1
	Клетка для попугая	1
	Попугай	2
	Стеллаж металлический 2. Полка 2	
	Клетка для белки.	1
	Белка	1
	Стеллаж металлический 2. Полка 3	1
	Аквариум для черепахи.	1
	Черепаха	

3.	Стол металлический 3. Полка 1	1
	Клетка для кролика	1
	Кролик	1
	Стол металлический 3. Полка 2	2
	Таз для ухода за животными	3
	Ведро	1
4.	Стол металлический 4. Полка 1	1
	Гидропонная грядка с подсветкой	1
	Стол металлический 4. Полка 2	1
5.	Ящик с песком для опытов и рисунков	1
	Стеллаж металлический 5. Полка 1	4
	Коробки пустые хлорофитум	1
	Стеллаж металлический 5. Полка 2	1
	Гидропонная грядка «Луковое счастье»	1
	Подставка для инструментов по уходу за овощами	3
	Стеллаж металлический 5. Полка 3	6
	Опыты и эксперименты	1
	Дидактические игры	3
	Разнос с ячейками для проращивания семян	1
	Стеллаж металлический 5. Полка 4	1
	Оборудование для ухода за растениями:	2
	Лейка детская	2
	Набор инструментов	5
	Ящики для рассады	6
	Горшки для цветов белые	1
	Клетка для животных	2
	Аквариум	20
	Горшочки для цветов черные	1
	6.	Стойка для цветов
Хлорофитум		1
Аглаонема		1
Клейера		1
7.	Уголок природы 7.	
	Уголок природы 7. Полка 1	1
	1 Уголок природы 7. Полка 1	1
	Роициссус	1
	Уголок природы 7. Полка 2	
	Инжир	1
	Фигус	1
	Финиковая пальма	1
	Уголок природы 7. Полка 3	
	Цикламен	1
	Уголок природы 7. Полка 4	
	Флорариум	
	Уголок природы 7. Полка 5	
Уголок природы 7. Полка 6		
Уголок природы 7. Полка 7		
Уголок природы 7. Шкаф с дверками		



 ЗАВЕДУЮЩАЯ

 С. Б. СЕМУХИНА

 14.10.2024

Микроскопы		
8.	Стол детский 8.	1
	Оборудование для опытов и наблюдений с цветами: Оформляется по мере необходимости.	
9.	Стол демонстрационный 9. Полка 1	1
	Оформляется по мере необходимости.	
	Стол демонстрационный 9. Шкаф 2	2
	Оборудование для экспериментирования	1 набор
	Стол демонстрационный 9. Шкаф 3	1
	Оборудование для экспериментирования(бросовый материал)	1 набор
10.	Полка 10.Навесная.	1
	Полка 1	
	Мерные стаканы	10
	Пробирки	10
	Баночки с крышками	6
	Ножницы	6
11.	Полка 11.Навесная.	1
	Полка 1	
	Контейнеры для коллекций	3
	Стойки для экспериментирования	3
	Полка 11. Полка 2	
	Баночки для растений маленькие - стекло	20
	Вазочки для цветов маленькие - пластмасс	10
	Пинцеты	10
12.	Стол детский 12.	1
	Стойка формата А4	1
	Стойка формата А5	1
	Оборудование для опытов и наблюдений с цветами: Оформляется по мере необходимости.	
МОДУЛЬ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ		
2.1. ДОП «3 D ручка – Винтик и Шпунтик в профессии»		
№ п.п	Наименование	Количество
1.	Опорные схемы	наборы
2.	3D ручки	11
3.	Стол	5
4.	Стулья	10
2.2 ДОП «MatataLab»		
№ п.п	Наименование	Количество
1.	Комплекты программируемых наборов «MatataLab»	6
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедиа проектор	1



4.	Принтер	1
2.3. ДОП «Шахматы: там клетки белые и черные»		
№ п.п	Наименование Центр «Интеллектуальных игр»	Количество
1.	Шахматные доски	8
2.	Наборы шахмат	8
3.	Стол	4
4.	Стулья	12
5.	Магнитная шахматная доска	1
МОДУЛЬ 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ		
3.1. ДОП «Шерстяные чудеса»		
№ п.п	Наименование «Швейная мастерская»	Количество
1.	столы	12
2.	стулья	12
3.	полки для демонстрации	4
4.	емкости, контейнеры с материалами для хранения	15
5.	музыкальный центр	1
6.	аудио-, видеоматериалы	10
7.	поролоновые губки	12
8.	жидкое мыло	1
9.	пупырчатая плёнка	2 м.
10.	кусочки ткани	наборы
11.	картон	
12.	сливер	
13.	гребенная лента	
14.	синтепон	
15.	пряжа	наборы
16.	фетр	наборы
17.	схемы-алгоритмы	наборы
3.3. ДОП «Ткацкие мотивы»		
№ п.п	Наименование «Швейная мастерская»	Количество
1.	приспособления	На каждого ребенка
2.	Картон	На каждого ребенка
3.	Скотч	На каждого ребенка
4.	Рамки для плетения	На каждого ребенка
5.	материалы	На каждого ребенка
6.	Ткани	На каждого ребенка
7.	Нитки	На каждого ребенка

КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩИЙ

С.В. СЕМУХИНА

14.10.2024

8.	Бросовые материалы	На каждого ребенка
----	--------------------	--------------------

МОДУЛЬ 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ

4.1. ДОП «Юные атлеты»

№ п.п	Наименование	Количество
	Тренажерный зал	
1.	Сухой бассейн	1 шт.
2.	Силовой тренажер	1 шт.
3.	Тренажер «Гребля»	1 шт.
4.	Батут с держателем	2 шт.
5.	Тренажер «Бегущий по волнам»	1 шт.
6.	Тренажер «Наездник»	1 шт.
7.	Велотренажер	1 шт.
8.	Беговая дорожка	1 шт.
9.	Диск здоровья	2 шт.
10.	Щит –мишень баскетбольный	2 шт.
11.	Бум разновысотный	2 шт.
12.	Стойки для натягивания сетки	2 шт.
13.	Гимнастическая стенка 5 секционная	1
14.	Ворота для подлезания	1
15.	Пеньки	10
16.	Тренажер барьер	1
17.	Башня	1
18.	Тренажер - мостик	1
19.	Лабиринт	1
20.	Лестница гимнастическая «Петушок»	1
21.	Спорткомплекс «Атлетик»	1
22.	Все оборудование физкультурного зала	

МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

5.1. ДОП «Маленький гений»

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Опорные схемы	По количеству детей
2.	Наборы конструкторов «ТИКО»	7 наборов
3.	Стол	12
4.	Стулья	24

5.2. ДОП «Школа юных поварят»

№ п.п	Наименование Мастерская «Школа юных поварят»	Количество
1.	Стеллажи металлический	1
2.	Стеллаж деревянный	1
3.	Стол с покрытием из нержавеющей стали	1

КОПИЯ
 ЗАВЕДУЮЩЕЙ
 ВЕРНА
 Б. СЕМУХИНА
 14.10.2024

4.	Жалюзи	1
5.	Индукционная плитка	1
6.	Чудо печка	2
7.	Электрическая вафельница	1
8.	Миксер	1
9.	Стол детский	1
10.	Стул детский	2
11.	Кастрюля из нержавеющей стали	6
12.	Банки для сыпучих продуктов	13
13.	Таз металлический	1
14.	Салатники	4
15.	Сервиз чайный	1
16.	Доска разделочная	8
17.	Разнос пластмассовый	5
18.	Скалки	3
19.	Формочки для печенья	1набор
20.	Дуршлаг	1

5.3. ДОП «Швейная мастерская»

№ п.п	Наименование «Швейная мастерская»	Количество
1.	Шкафы с контейнерами	3
2.	Контейнеры мелкие	21
3.	Контейнеры глубокие	7
4.	Жалюзи	1
5.	Стол детский	10
6.	Манекен	1
7.	Шкаф для работ и материалов	3
8.	Стол для раскройки ткани	1
9.	Стул детский	8
10.	Детские швейные машинки	9
11.	Детский утюг	1
12.	Гладильная доска	1
13.	Магнитно-маркерная доска	1

5.4. ДОП «Столярная мастерская»

№ п.п	Наименование «Столярная мастерская»	Количество
1.	Шкафы с контейнерами	4
2.	Контейнеры мелкие	18
3.	Контейнеры глубокие	10
4.	Контейнеры маленькие	12
5.	Жалюзи	1
6.	Стол детский	2
7.	Полка настенная	2
8.	Стеллаж для инструментов	3
9.	Стул детский	8
10.	Верстак детский	4
11.	Станок деревообрабатывающий	4

КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩЕЙ
С. В. СЕМУХИНА
14.10.2024

12.	Рубанок детский	2
13.	Тиски детские	1
14.	Дрель	1
15.	Молоток	2
16.	Ножовка	3
17.	Набор гаечных ключей	1
18.	Выжигатель по дереву	1
19.	Рулетка	2

5.5. «Детская телестудия «МАЛЫШ-ТВ»

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Комплект детской мягкой мебели (диван, кресло)	1
2.	Мольберт	1
3.	Стеллаж угловой, книжный	1
4.	Стеллаж книжный	1
5.	Стол детский (трапеция), с регулируемыми ножками	2
6.	Стул детский	6
7.	Шкаф узкий, открытый	2
	<i>Техническое оснащение</i>	
8.	Экран проекционный	1
9.	Проектор	1
10.	Видеокамера Sony	1
11.	Карта памяти для видеокамеры	1
12.	Планшет Explay	1
13.	Ноутбук HP Pavilion	1
14.	Фотоаппарат Sony	1
15.	Штатив для фотоаппарата	1
16.	Жесткий диск (внешний)	1
17.	Микрофоны	2

10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

МОДУЛЬ 1. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ

1.1. ДОП «Детский сад – Наукоград»

Бочкарева О.И. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Волгоград: ИТД «Корифей». -128 с. 2008.

Белько Е. Веселые научные опыты дома. / ООО «Питер Пресс». 2015.

Белько Е. Веселые научные опыты на улице. / ООО «Питер Пресс». 2015.

Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: мир человека: Профессии. (Программа «Я – человек»), - 2 изд., стер. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 32с.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез.2013 с. -112 с.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. /М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.

Жаренкова Н.З., Мургазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 48 с.

ОТИЯ ВЕРНА
АВЕДУК
В. В. СЕМУХИНА
14.10.2024

Каширин Д. А., Каширина А. А. Конструирование роботов с детьми с детьми 5 - 8 лет. Методические рекомендации, 2015.

Каширин Д. А., Каширина А. А. Конструирование роботов с детьми с детьми 5- 8 лет. Рабочая тетрадь 1 и 2 часть. - 2015г.

Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2013 – 128 с.

Нефедова К. П. Тематический словарь в картинках: мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная Пресса, 2010 – 32 с. (Программа «Я – человек»).

Новикова В. П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика синтез, 2013. – 88 с.: цв.вкл.

Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. / - СПб. ООО «Издательство-пресс», 2013. - 240 с.

1.2. ДОП «Играем и моделируем в LigoGame»

1. Нестеренко А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов / Алла Александровна Нестеренко (Селоцкая). - М.: BOOKINFIL, 2013. - 603с.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с
3. Альтов Г. И тут появился изобретатель. М., 1989.
4. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М., 1984.
5. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск, 1991.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
7. Репина Г.А. Перспективные подходы к математическому развитию ребенка. Смоленск, 2000.
8. Репина Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Смоленск, 1999.
9. Корзун А.В. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
10. Молоднякова А.В. Практика игрового моделирования в LigoGame/Учебно-методическое пособие.

1.3. ДОП «Биоквантум»



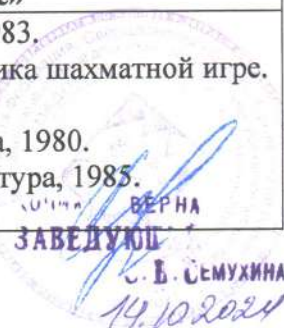
1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А. // Детский сад от А. до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
2. Аксиомы биологии. Медников Б.М. – М.: Знание, 1982, 1986. – 154 с. 3. 3. Биология. Справочник школьника. Сост. Власова З. А. (1996, 576 с.)
4. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
5. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109. 2. Биология. Мустафин А.Г., Захаров В.Б. – М.: 2016. – 424 с.
6. Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А. П. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 560 с.
7. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 121-122.
8. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А. // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
9. Введение в биологию. Попова Н.А. НГУ, 2012 – 271 с.
10. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии / Зебзеева В. А. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.
11. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С. // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
- Шлейкин А.Г., Жилинская Н.Т. Введение в биотехнологию: Учеб.
12. Экологическая биотехнология: учеб. пособие / И.А. Сазонова. – Саратов: ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова", 2012. – 106 с.
13. Экологическая биотехнология: учеб. пособие / И.А. Сазонова. – Саратов: ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова", 2012. – 106 с.

1.4. ДОП «Навигатум в мире профессий»

1. Смирнов Антон «Навигатум: в мире профессий» Приключения Бабахина и его друзей» В стране взросления. / М.: Onebook.ru. 2016 - 144 с.
2. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание. - 2008.- №8.- С. 117-118.
3. Гризык, Т. День пожарной охраны / Т. Гризык // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4.- С. 111
4. Ю. Игнатьева, Г. Предводителева, Т. Гекк // Дошкольное воспитание. - 2008.- №8.- С. 113-116. 11. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий"

1.5. ДОП «Шахматы: там клетки черные и белые»

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.



6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
 7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
 9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
 11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
 12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
 15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
 16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
 17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Дидактические шахматные сказки*
- Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНИЧЕСКИЙ

2.1. ДОП «3D ручка – Винтик и Шпунтик в профессии»

1. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб: Питер, 2016. - 304с.
2. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. – С.34-36.
3. Пясталова И.Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности// «Дополнительное образование и воспитание» №6(152) 2012. – С.14-16.
4. 3d today.ru – энциклопедия 3D печати
5. CD диск «Мурзилка. Сделай сам»
6. Презентации: «Жанры изобразительного искусства», «Симметрия в природе», «Природные узоры», «Графика», «Витражи».
7. Петелин, А.Ю. 3D-моделирование в GoogleSketchUp - от простого к сложному. Самоучитель / А.Ю. Петелин. - М.: ДМК Пресс, 2012. - 344 с.
8. Погорелов, В. AutoCAD 2009: 3D-моделирование / В. Погорелов. - СПб.: BHV, 2009. - 400 с.
9. Полещук, Н.Н. AutoCAD 2007: 2D/3D-моделирование / Н.Н. Полещук. - М.: Русская редакция, 2007. - 416 с.
10. Сазонов, А.А. 3D-моделирование в AutoCAD: Самоучитель / А.А. Сазонов. - М.: ДМК, 2012. - 376 с.

11. Тозик, В.Т. 3ds Max Трехмерное моделирование и анимация на примерах / В.Т. Тозик. - СПб: BHV, 2008. - 880 с.

2.2. ДОП «Мульстудия»

1. Бабиченко Д.Н. Искусство мультипликации. – М.: Искусство, 1964
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М., 2010.
3. Матвеева О., Мультипликация в детском саду // Ребёнок в детском саду, 2006. - №5
4. Художники советского мультфильма. – М.: Советский художник, 1978
5. Обучающие видео по созданию мультфильмов. Видеосервис YouTube.
6. Иткин, В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным
7. В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2006.- № 1.-с.52-53.
8. Зейц, М.В. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница/М.В. Зейц.- М.: ИНТ, 2010.- 252 с.
9. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М.,2013 – 125с.
10. Н.С. Муродходжаева, И.В. Амочаева Мультистудия «Я творю мир» методические рекомендации.
11. Муродходжаева, И.В. Амочаева Мультистудия «Я творю мир» инструкция в вопросах и ответах.
12. Мультфильмы своими руками. <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>.

2.3. ДОП «Робототехника MatataLab»

1. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения. М.: Изд. МАИ. 2004.
2. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г. Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся (проблемы организации и управления). УМП. М.: Издательство МАИ. 2003.
3. Власова О.С. Образовательная робототехника в учебной деятельности учащихся начальной школы. – Челябинск, 2014г.
4. Мирошина Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физике в средней школе: учебно-методическое пособие. - Челябинск: Взгляд, 2011г.
5. Перфильева Л. П. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое. - Челябинск: Взгляд, 2011г.
7. Белиовская Л. Г. / Белиовский Н.А. «Роботизированные лабораторные по физике».

МОДУЛЬ 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

3.1. ДОП «Шерстяные чудеса»

1. Данкевич, Е.В. Игрушки и цветы из шерсти. Техника валяния / Е.В. Данкевич. - М.: АСТ, Сова, 2013. - 32 с.
2. Дмитриева-Макурова, Е. М. Валяная игрушка / Е.М. Дмитриева-Макурова. - М.: Питер, 2008. - 104 с.
3. Дополнение о козьей шерсти / Коллектив авторов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 11 с.
4. Зельке, Карстен Войлочный зоопарк. Валяние пробивной иглой / Карстен Зельке. - М.: Арт-Родник, 2014. - 80 с.
5. Курчак, Е. Забавные самodelки из шерсти / Е. Курчак, Л. Заец. - М.: Эксмо, 2013. - 64 с.
6. Манина, И. И. Груминг. Уход за шерстью йоркширского терьера / И.И. Манина. - М.: Аквариум Бук, 2014. - 64 с.
7. Ольбрих, Астрид Декоративные фигурки из шерсти. Проекты в технике фелтинг / Астрид Ольбрих. - М.: Контэнт, 2014. - 48 с.
8. Радченко, Анастасия Игрушки из шерсти методом сухого валяния / Анастасия Радченко. - М.: Феникс, 2015. - 64 с.
9. Рудольф, Андреа Звёрушки из войлока. Популярная техника сухого валяния / Андреа Рудольф, Мартина Хэфнер-Кесслер. - М.: Арт-Родник, 2014. - 32 с.
10. Смирнова, Е. Войлочные звери. Сухое валяние из шерсти / Е. Смирнова.

2015. - 128 с.

11. Смирнова, Елена Войлочные зверюшки. Уроки сухого валяния / Елена Смирнова. - М.: "Издательство "Питер", 2014. - 32 с.
12. Хуг, Вероника Вязание и валяние. Уютные домашние тапочки / Вероника Хуг. - М.: АСТ, Кладезь, Харвест, 2013. - 32 с.
13. Шарп, Лори Игрушки и зверушки своими руками. Техника валяния шерсти / Лори Шарп. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, 2013. - 126 с.
14. Шинковская, Ксения Войлок. Все способы валяния / Ксения Шинковская. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. - 176 с.
15. Шэфер, Кристине Волшебные фигурки из шерсти. Сказочные персонажи в технике фелтинг / Кристине Шэфер. - М.: Контэнт, 2013. - 96 с.

3.2. ДОП «Ткацкие мотивы»

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
 2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. - Екатеринбург, 2000. - 937 стр.
 3. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б. Богоявленская. - М: Знание, 1981. - 96 с.
 4. Ворончихина О.Б. Традиционный орнаментный текстиль / Екатеринбург 2003
 5. Гатанов Ю.Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации. Психологическая наука и образование, №1 1998, 93 - 100 с.
 6. Осипова Е.И. Ручное ткачество и плетение поясов и тесьмы. Новгород, 1996 г.
 7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с. ISBN 5 - 89357 - 153 - 3.
 8. Новиков А.М. Образовательный проект: Методология образовательной деятельности. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: «Эгвес», 2004. - 120 с.
 9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 - х т. Т. 1 / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006г.
- Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для выс. пед. учеб. заведений / В.А. Сластение, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 576 с. ISBN 5 - 7695 - 3712 - 4.

МОДУЛЬ 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ

4.1. ДОП «Юные атлеты»

1. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.
2. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2010. - 120 с.
3. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - синтез, 2009. - 64 с.
4. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет / Т.Э.Токаева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 126 с.
5. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 160 с. (Растим детей здоровыми).
6. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 224 с. (Растим детей здоровыми).
7. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с. - (Растим детей здоровыми).
8. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2012. - 48 с.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

10. Т.Е Харченко Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2013 – 132 с.
11. Железняк Н.Ч. занятия на тренажерах в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.
12. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.
13. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 112 с.
14. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. - Волгоград: Учитель, 2009. – 146 с.

МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

5.1 ДОП «Маленький гений»

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачки: М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Концепция математического образования в Российской Федерации от 24.12.2013 года
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
10. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие / И.Е. Аверина. – 2-е издание. – Москва: Айрис Пресс, 2006. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). – ISBN 5-8112-1676-9.
13. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
14. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
15. Кониная Е.Ю. Тренируем пальчики. Лабиринты и дорожки. /Е. Ю. Кониная. - (Готовим ребенка к школе). – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007. – 16 с.
16. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

5.2. ДОП «Швейная мастерская»

1. Миронова С. Р. Детское творчество. М., 2004г.
2. Викулин А. Р. Мягкая игрушка руками дошкольников. С. -П. 2006г.
3. Самойлова Н. Г. Коллективные работы на занятиях по изодеятельности. М. 1995г.
4. Рувиц Р. Э. Веселые картинки для малышей. Практикум Новосибирск, 2000г.
5. Федорева У. Л. Новые забавы в детском саду. Минск, 2001г.

6. Радина О. Л. «Мастерская для малышей».
7. Ягорская В. В. Формирование личности ребенка в процессе изобразительной деятельности.
8. Гукасова А. М. Рукоделие в начальных классах. – М. : Прогресс, 2006. – 256 с.
9. Гатанова Н. А., Тунина Е. Развиваю внимание. – СПб: Питер, 2000. – 233 с.
10. Еременко Т. И. Рукоделие. – М. : Мой мир, 2007. – 398 с.
11. Немецкий Б. Н. Мудрость красоты. – М. : Просвещение, 2008. – 202 с.
12. Геронимус Т. М. Работаем с удовольствием. – М. : Просвещение, 2010. – 138с.
13. Чупаха И. В., Пужаева Е. З., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М. -Ставрополь: Илекса, 2005. – 252 с.
14. Еременко Т. И., Лебедева Л. И. Стежок за стежком – М. : АСТ, Астрель, 2010.– 212с

5.3. ДОП «Школа юных поварят»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
3. Дыбина О.В. приобщение к миру взрослых. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
4. Курочкина И.Н. Современный эпитет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2001.
5. Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? – Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
6. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.

5.4. ДОП «Столярная мастерская»

1. Кругликов Г.И. , Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества. - М., 1996.
2. Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И. Сборник нормативно - методических материалов по технологии. - М.: Вентана - Граф, 2002.
3. Спенс У. Работы по дереву. - М.: ЭКСМО, 2006.
4. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. - М.: Просвещение, 1985.
5. Лукачи А. Игры детей мира. - М.: Молодая гвардия,
6. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. - М.: Просвещение, 1989.
7. Пешков Е.О., Фадеев Н.И. Технический словарь школьника. - М.: Просвещение, 1963.
8. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию. - М. : Лесная промышленность, 1991

4.2. ДОП «Детская телестудия «МАЛЫШ-ТВ»

1. Анянова, И.В., Андреева, С.М., Миназова, Л.И., Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»: методичеие рекомендации. -Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФЮ 2015. -168 с.
2. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
3. Безгина, О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей [Текст]/О.Ю. Безгина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
4. Доронова, Т.Н., Гербова, В.В., Гризик, Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада [Текст]/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2011
5. Дыбина, О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением [Текст]/О.В. Дыбина. - Питер: Мозаика-Синтез, 2014
6. Колесова, Т.И. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении Т.И. Колесова 2010. -21 июня
7. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 году, Указ Губернатора СО от 6 октября 2014 года № 453-УГ.
8. Кротова, И.В. Метод интервьюирования в обогащении словаря детей с ОНР [Текст]/ И.В. Кротова//Логопед. - 2010. - № 7

9. Максаков, А.И, Тумакова, Г.А. Учителе, играя игры и упражнения со звучащим словом: Пособие для педагогов дошкольных учреждений
10. [Текст]/А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
11. Сидорчук, Т.А., Лелюх, С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие [Текст]/Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. - М.: Аркти, 2010
12. Сорокина, Г.И., Сафонова, И.В., Ладыженская, Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах [Текст]/Г.И. Сорокина, И.В. Сафонова, Н.В. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2011
13. Сухин, И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков [Текст]/И.Г.Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2010
Хворова, О.В. Детская журналистика как средство повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Модуль «Наноквантум»
1. Вайткене Л.Д. Увлекательные химические опыты. – Москва.: Издательство АСТ, 2019-127с. 2. Киненгер Марина «Физика для детей 4-5 лет» по заказу НОУ СОШ «Знайка» 128 с.
3. Киненгер Марина «Химия для детей 4-6 лет» по заказу НОУ СОШ «Знайка» 128 с.
4. Киненгер Марина «Техника для детей 4-6 лет» по заказу НОУ СОШ «Знайка» 128 с.
5. Киненгер Марина «Биология для детей 4-5 лет» по заказу НОУ СОШ «Знайка» 128 с.
6. Шапиро А.И.Твоя первая лаборатория «Свеча или Секреты знакомых предметов» Роспечать 2006.
Мониторинг качества образовательной деятельности
Очень важным является раннее выявление интересов и склонностей ребенка (опросник Е. Климова). Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста. Каждый модуль предусматривает свой мониторинг.

1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным условием реализации Программы является взаимодействие с педагогом, подготовленным как теоретически, так и практически к ее реализации.

Одним из условий влияния окружающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого (педагогов, родителей). Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм, т.е. высокий уровень педагогической и психологической подготовки. Это его представление о возрастных особенностях развития детей, возможных специфических и индивидуальных особенностях, знание концепции, в рамках которой осуществляется процесс воспитания и обучение, а также детальное знание самой развивающей Программы, владение конкретными методиками работы.

Влияние педагога на развитие конструктивной деятельности ребенка может проявляться через систему ценностей и личностных установок педагога, собственного интереса к конструированию. Наиболее оптимальным для развития детей общепризнанным считается личностно-развивающее взаимодействие педагога с детьми.

В концепции развития ребенка с позиций личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми основной целью становится обеспечение ребенку психологического здоровья ребенка, заключающегося в доверии к миру, радости существования, сопровождающегося чувством психологической защищенности, развитие начал личности как базиса личностной культуры, а также индивидуальности ребенка. В Программе для осуществления этого предлагается тактика сотрудничества, создание и использование педагогом образовательно-развивающих ситуаций.

возможность проявления интеллектуальной и личностной активности, динамика стилей общения в зависимости от типа образовательно-развивающей ситуации.

В педагогическом взаимодействии взрослого и ребенка, важное место отводится смысловым, мотивационно-потребностным особенностям самого педагога, особенностям его профессиональной деятельности.

В содержании Программы уже заложен принцип личностно-развивающего взаимодействия, но от того как содержание Программы будет реализовываться зависит произойдет ли оно. Важным аспектом личностно-развивающего взаимодействия в развитии конструктивной деятельности детей лежит компетенция педагога в части:

Знаний:

- психологических возрастных особенностях развития конструктивной деятельности детей и особенностях взаимодействия педагога с детьми в ходе конструирования;

- закономерностях развития интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и регуляторной сфер в продуктивных видах деятельности, в т.ч. конструктивной;

- методах образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности детей;

- приемах взаимодействия взрослого с детьми в конструктивной деятельности: мотивации, переключении внимания, работы с чувствами и др.;

- особенностях развития конструктивно-игровой деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- правилах безопасной работы с образовательными конструкторами;

- начальных сведениях о различных образовательных конструкторах:

- комплектация, программное обеспечение,
- основные компоненты конструкторов,
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов,
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе,
- необходимые условия для применения современных конструкторов,
- методические приемы конструирования с использованием специальных

элементов и объектов современного конструктора;

- требованиях к оснащению и оборудованию «центра конструктивной активности», «кабинета» конструирования, «делового», «активного» пространства.

Умений педагога:

- работать с Программой, методической литературой, журналами, каталогами;

- организовывать конструктивную деятельность детей;

- реализовывать методики развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста;

- организовывать совместную и самостоятельную конструктивную деятельность дошкольников;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации Программы по конструированию;

- применять современные средства обучения дошкольников конструированию с учетом его дидактических и воспитательных возможностей;

- поддерживать и организовывать коллективную работу по выработке идей по конструированию объектов, их реализации;

- поддерживать активность детей в решении технических задач в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);

- ставить конструктивную задачу;

- создавать вместе с детьми модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу и др.;

- строить 3-D модели, составлять интеллект-карты с помощью конструктора в 3-D формате;



- проектировать развивающие образовательные ситуации конструирования, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в ходе конструирования;

- работать с картами развития (таблицами) для отображения и анализа данных наблюдения за достижениями детей в конструктивно-игровой деятельности;

- использовать методы и средства анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга), позволяющие оценить индивидуальные достижения детей в совокупности знаний, умений, ценностных ориентиров, опыта конструктивной деятельности;

- осуществлять коррекционно-развивающую работу, подбор индивидуальных методов и приемов развития конструктивной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач конструирования, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения в вопросах развития конструктивной деятельности.

Развитие детей в ходе реализации Программы обеспечивается при условии отношения педагога к ребенку, как к личности, субъекту собственного действия, собственной деятельности, т.е. с уважением, пониманием и принятием его чувств и переживаний. Ребенок вовлекается в решение проблемных задач, ориентированных на поддержку его активности, состояния поиска, ценностных ориентиров в действиях с образовательными конструкторами.

Профессионализм педагога как личности творческой, которая не будет следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей (учить их делать конкретные конструкции, постройки), а сможет принять главную образовательную цель - формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Овладев общими принципами и закономерностями формирования такой способности, педагог сможет построить практику конструирования с использованием образовательного конструктора в сотворчестве с детьми.

Обязательным элементом, является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в обучающей и воспитательной сферах взаимодействия с детьми. Педагог должен получить или актуализировать уже имеющийся опыт конструирования с использованием специальных элементов и объектов различных образовательных конструкторов; понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей; обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период конструирования; уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка; управлять собственной речью, поведением и общением.

Педагогические работники дошкольного образования реализующие программы по дополнительному образованию: «высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, реализации программы «Детский сад – Наукоград»:

федерального уровня:



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
регионального уровня:
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ "О принятии Комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 гг.;
- Программа ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

