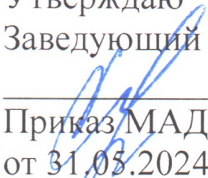


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: malis43-sl@yandex.ru, сайт: <http://43shl.tvoysadik.ru>

Принята
Педагогическим советом
протокол №4
от 31.05.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №43

С.В.Семухина
Приказ МАДОУ №43
от 31.05.2024 г. №122/3

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Школа юных поварят»
Направленность:
для детей 5 – 7(8) -го года жизни**

Согласовано
Советом МАДОУ № 43
протокол №37
от 31.05.2024 г.

Сухой Лог
2024



СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
3.	Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
4.	Значимые для разработки реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики особенностей развития детей 6 -7(8) -го года жизни	6
5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
6.	Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	8
7.	Календарный учебный график	9
8.	Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	10
9.	Календарно – тематический план	11
10.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	12
11.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	13
12.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	
13.	Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	
14.	Перечень нормативных документов	
	Аннотация программы	



1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее - ДООУ), реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных поварят» 5 -7(8) -го года жизни (далее - программа).

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, формирования компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Проблема приобщения к социальному миру является одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

В последние годы актуальным стало возрождение кулинарного искусства, одно из направлений которого всегда присутствовало в нашей жизни – это приготовление различных блюд. Работа по приготовлению пищи позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как: умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца и оценить результаты работы, развивает целеустремленность, усидчивость, внимание, аккуратность, формирует желание помочь друг другу и т.д. Для педагогов особенно важным в этом виде ручного труда является то, что он развивает у детей мелкую моторику рук. Развитие подвижности пальцев способствует эффективному овладению речью и формированию логического мышления – важнейших физических и интеллектуальных аспектов личности ребенка в возрасте 5-7(8) лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных поварят» направлена на познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально–коммуникативное развитие; формирование умений и навыков приготовления пищи; навыков самообслуживания и начальных представлений о культуре питания как основы здорового образа жизни. Глубокие социально - экономические преобразования на современном этапе выявили обострение проблемы социализации ребенка в обществе, в связи с чем программа «Школа юных поварят» имеет социально-педагогическую направленность, уровень сложности – «стартовый».

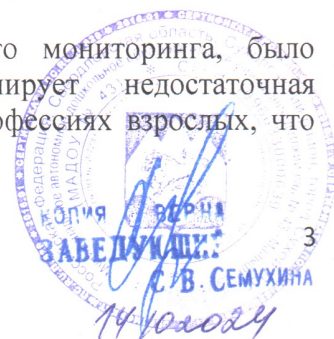
Значимость проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников закреплена одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДО, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении, выдвигает ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В решении задачи формирования социально-коммуникативного развития дошкольников, особая роль отводится игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте, в которой ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. В игре происходит формирование всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизма контроля поведения. Именно в это время формируется образное мышление, а главным средством его формирования являются наглядные модели трудовой деятельности, окружающей действительности.

Анализ результатов наблюдений в процессе педагогического мониторинга, было выявлено следующее: у современного дошкольника преобладает недостаточная сформированность предпосылок трудовой деятельности, знаний о профессиях взрослых, что является препятствием полноценного развития детей.



Исследуя проблемы приобщения современных детей к социальному миру, их интересы, проанализировав результаты наблюдений, можно сделать вывод о необходимости создания условий, в которых ребенок имеет высокую степень мотивации для формирования социально – коммуникативных компетенций.

Актуальным направлением педагогической деятельности в данных аспектах стало создание в МАДОУ № 43 мастерской «Школы юных поварят» и разработка одноимённой дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста (5 - 7(8) лет) социально-педагогической направленности, в рамках которой дети, принимая на себя роли повара, кондитера. Педагоги и родители, в ходе реализации программы, выступая в роли консультантов, способствуют формированию у детей высокого познавательного интереса, формированию трудовых навыков, а также коммуникативных навыков. Реализация программы способствует созданию особой мотивирующей технической образовательной среды, которая стимулирует ребёнка к познанию окружающей действительности, знакомству с трудом взрослых, овладению трудовыми навыками. Деятельность мастерской в формате практических занятий, мастер-классов, занимательных опытов, экскурсий, экспериментальной деятельности предоставляет ребёнку для возможности задуматься, произвести выбор, сделать вывод, предложить свою идею или способ решения той или иной ситуации, сделать оценку продукта своего или коллективного труда.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны воспитанников и их родителей, законных представителей МАДОУ № 43 на программы ранней профориентации, развития бытовых и трудовых навыков дошкольников.

Программа реализуется в процессе игровой деятельности, посредством организации детско-взрослой мастерской «Школа юных поварят». Реализация содержания Программы имеет динамичный характер, образовательная деятельность основана на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Педагогическая целесообразность Данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей, формируя социально значимые компетенции, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к труду и творчеству.

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия имеют преимущественно профориентационную, практическую направленность. Программа предполагает помимо формирования первичных практических умений, развитие познавательной и коммуникативной сферы через познание основ кулинарии. Занятия направлены на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста, практическую подготовку и овладение простейшими трудовыми навыками, знакомство с основами правильного питания, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего их развития, на воспитание ответственности, самостоятельности, взаимовыручки.

Основные ***принципы*** реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностно ориентированный подходы, творчество и успех.

В программе «Школа юных поварят» для изучения предусмотрены следующие разделы:

1. Введение в мир кулинарного искусства.
2. Салаты.
3. Бутерброды и несладкая выпечка.
4. Сладкая выпечка и десерты.
5. Холодные и горячие закуски.

Программа адресована обучающимся 5-7(8) лет, организованным в группы от 5 до 12 человек. Не требует наличия специфических способностей и подготовки.

Возможна адаптация программы для работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ.

Программа рассчитана на 2 года обучения (34 занятия в год). Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу (25-30 мин.) (34 часов в год).



Форма обучения – очная. Состав группы – постоянный.

Организационными формами занятий являются:

- индивидуальная работа;
- подгрупповая работа.

Преобладающей формой является подгрупповая работа.

Применяемые педагогические методы:

- практический (подражательно-исполнительские, игровые действия, моделирование и конструирование и т.д.);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- словесный (повторение, проговаривание, комментирование).

Деятельность строится при поддержке индивидуальности и инициативы каждого ребёнка. Обеспечение недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) определяет общую положительную атмосферу.

В содержании дополнительной общеразвивающей программы используется весь комплекс методов. Отбор методов в данном случае обусловлен характером образовательных потребностей детей различных категорий. Работа в таком случае организуется с учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей:

- на первых этапах реализации дополнительной общеразвивающей программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- ограниченное использование логических и гностических способов обучения;
- рекомендуется преимущественное применение наглядных и практических методов.

Основной формой работы является игровая деятельность – как специфичный, значимый вид деятельности дошкольников.

Реализация задач дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается взаимодействием между всеми субъектами образовательного процесса.

2. Цель и задачи программы

Цель: ранняя профориентация дошкольников, знакомство с профессией повара, кулинара, простейшими трудовыми функциями, формирование культуры поведения в быту и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства в системе дополнительного образования.

Задачи:

- Ранняя профориентация дошкольников, знакомство с профессией повара, кулинара
- Прививать интерес к кулинарному искусству
- Формировать умения и навыки приготовления простых блюд
- Развивать потребность в аккуратности, самостоятельности, ответственности
- Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка
- Способствовать формированию коммуникативной культуры и поведения в обществе
- Формировать навыки самообслуживания
- Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда.

3. Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа строится на следующих принципах:

- лично - развивающегося и гуманистического характера взаимодействия взрослых и воспитанников (содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса);
- поддержки и сохранения уникальности и самоценности детства (ориентация взрослых на индивидуальные особенности ребенка, в том числе);



- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста);
- осознанности и рефлексивности (программу включены элементы рефлексии, направленные на формирование положительной идентичности ребенка);
- поддержки инициативы детей через опору на личностный тип отношения к сверстнику (личностный тип отношения подразумевает высокий интерес, сопереживания успехам и неудачам сверстника, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими.
- использование игры - как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования чувствительности к сверстнику (от игры – к реальному взаимодействию и образу реального сверстника).

4. Значимые для разработки реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа направлена на детей старшего дошкольного возраста:

- 1 год обучения, дети 5 – 6 лет (старшая группа);
- 2 год обучения, дети 6 – 7(8) лет (подготовительная группа)

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, того периода детства, когда жизнь ребенка выходит за рамки семьи, раздвигается до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности, испытывает желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Л.С. Выготский подчёркивал: «Высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление и речь) проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития. Каждая психологическая функция имеет свой оптимальный этап формирования, который соответствует периоду главенствующего положения этой функции в психике».

Информация, которую ребёнок получает в процессе труда и общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Ребёнок уже в состоянии освоить представления о профессиях и не сложных трудовых процессах. Этот возраст характеризуется дальнейшим личностным развитием детей, которое отражается на их взаимоотношениях со сверстниками: у дошкольников появляются постоянные партнёры в игровой деятельности, избирательность в общении со сверстниками возрастает.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка. У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, формированию более целостного его образа. Эти ценности, определяющие взаимооценки детей, формируются под влиянием окружающих взрослых и во многом зависят от изменения ведущих потребностей ребенка.

5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- ♦ о профессии повара, его простейшие трудовые функции;
- ♦ правила безопасной работы с инструментами (нож, терка, блендер, миксер, электроприборами);
- ♦ общие правила организации рабочего места и безопасности на занятиях по обработке пищевых продуктов;



- ♦ кухонную, столовую и чайную посуду, инструменты и приспособления для приготовления пищи;

- ♦ об особенностях различных продуктов;
- ♦ значение здорового питания в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- ♦ руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами (нож, терка, блендер, миксер, электроприборами);

- ♦ применять знания об особенностях различных продуктов;
- ♦ следовать устным инструкциям;
- ♦ рассказывать о блюде, об особенностях его приготовления;

- ♦ использовать навыки работы с технологическими картами по приготовлению различных блюд;

- ♦ применять навыки культуры труда;
- ♦ применять навыки сотрудничества;
- ♦ применять навыки организации рабочего места.

Планируемые личностные результаты освоения программы

- ♦ понимание значения правильного питания и здорового образа жизни в целом;
- ♦ уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- ♦ уважительное отношение к труду;
- ♦ умение сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

- ♦ оценивание правильности выполнения задания, собственных возможностей её решения

- ♦ самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий;

- ♦ умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- ♦ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Мониторинг образовательных результатов.

В конце учебного года проводится диагностика овладения детьми содержанием Программы. Используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы: педагогическое наблюдение, беседа, игра, изучение продуктов образовательной деятельности, в ходе проведения практических занятий. Диагностические данные позволяют отследить результаты дополнительного образования детей и развития личностных качеств. Критерии оценки уровня освоения программных требований работы: знание инструкций по технике безопасности, теоретические знания по разделам, практические умения, этикет.

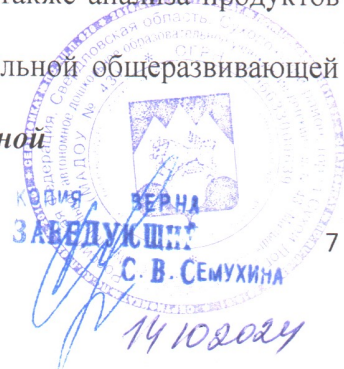
С целью выявления уровня развития социально-коммуникативных компетенций у старших дошкольников проводится педагогическая диагностика два раза в год (на начало и конец учебного года). Для этого используется: модифицированная диагностика по методике О.В. Дыбиной "Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников", модифицированная методика Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой, Е. Е. Юдиной

"Индивидуальный профиль социального развития ребенка"

Подведение итогов программы предполагается осуществлять на итоговых мероприятиях с использованием приёмов педагогического наблюдения за деятельностью детей в подготовке и проведении интервьюирования, отчётного видео репортажа и т.д., а также анализа продуктов деятельности детей (выставок поделок, фотографий, репортажей т.д.)

Инструментарий оценки качества освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

Модифицированная диагностика социально - коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста



(по методике О.В. Дыбиной)

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, договариваться, уступать, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и т.д.
5. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

По каждому параметру выделяются уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) - воспитанник самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) - воспитанник понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) - воспитанник понимает смысл предлагаемого ему задания, затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы

«Школа юных поварят»

Дополнительная образовательная программа	Годовой цикл		Старшая группа	Подготовительная группа
	месяц	неделя	НОД (мин.)	НОД (мин.)
Социально-педагогическая направленность				
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7(8) лет) «ШКОЛА ЮНЫХ ПОВАРЯТ»	сентябрь	II	1 (25)	1(30)
		III	1 (25)	1(30)
		IV	1 (25)	1(30)
		3 нед	2 (50)	2(60)
	октябрь	I	1 (25)	1(30)
		II	1 (25)	1(30)
		III	1 (25)	1(30)
		IV	1 (25)	1(30)
		4 нед	4 /100	4/120
	ноябрь	I	1 (25)	1(30)
		II	1 (25)	1(30)
		III	1 (25)	1(30)
		IV	1 (25)	1(30)
		4 нед	4 /100	4/120
		I	1 (25)	1(30)

Копия
Заведующий
С. В. СЕМУХИНА
10.10.24

декабрь	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	IV	1 (25)	1(30)
	4 нед	4 /100	4/120
январь	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	IV	1 (25)	1(30)
	3 нед	3/75	3/90
февраль	I	1 (25)	1(30)
	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	IV	1 (25)	1(30)
	4 нед	4 /100	4/120
март	I	1 (25)	1(30)
	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	IV	1 (25)	1(30)
	4 нед	4 /100	4/120
апрель	I	1 (25)	1(30)
	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	IV	1 (25)	1(30)
	4 нед	4 /100	4/120
май	I	1 (25)	1(30)
	II	1 (25)	1(30)
	III	1 (25)	1(30)
	3 нед	1 (25)	1(30)
	За год	33	66

7. Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Сроки реализации программы

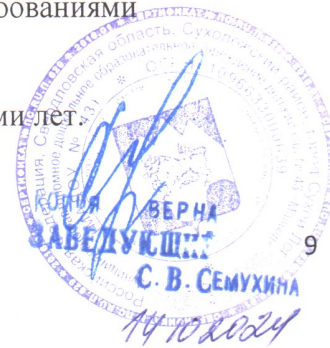
Срок реализации программы «Школа юных поварят» - 2 года.

Длительность занятий зависит от возрастных возможностей детей, учитывает образовательную нагрузку на ребенка, установлена в соответствии с требованиями действующего СанПиН 1.2.3685-21.

Форма – подгрупповые развивающие занятия для детей 5 - 7(8) -милет.

Срок обучения – 1(2) года

Количество часов в неделю (в мин.)- 25/30 мин.



5-6 лет - 25 мин.

6-7(8) года - 30 мин.

Общее количество занятий в учебный год - 33/33.

Количество модулей образовательной деятельности – 2.

Программа может реализоваться:

- в рамках части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, для всех детей старшей и подготовительной к школе групп;

- за рамками основной образовательной деятельности (по выбору детей и родителей), что может быть оговорено действующими локальными актами ДОУ.

**Учебный план программы
«Школа юных поварят»**

Срок реализации Программы	Название группы	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
Первый год обучения	Старшая группа	1	4	33
Второй год обучения	Подготовительная группа	1	4	33
Итого		2	8	66

**Режим занятий
дополнительной общеразвивающей программы
«Школа юных поварят»**

Возрастная группа	День недели	Время	Количество занятий
Подготовительная к школе группа	Среда	15.40-16.05	1
Старшая группа	Среда	15.00-15.30	1



14.10.2024

Методы, технологии, средства реализации программы

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми, ИКТ, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя роль повара или кулинара, в ней формируются простейшие трудовые навыки, развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Деятельность по развитию социально - коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста должна протекать в творческом взаимодействии, поэтому определены наиболее результативные образовательные технологии, а именно:

- гуманно-личностную технологию;
- технологию проблемного диалога;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Использование данных технологий способствует решению задач Программы. Например, примеряя на себя роль повара, кулинара воспитанники раскрепощаются и чувствуют себя комфортно как в игровой, так и практической деятельности.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе по программе организуется 1 раз в неделю.

Формы, методы.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная.

Методы обучения:

- наглядные (показ мультимедийных материалов, просмотр фрагментов телепередач, рассматривание технологических карт, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом);
- словесные (загадки, вопросы, дискуссии, беседа, рассказ);
- практические (выполнение, приготовление блюд по технологическим картам);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных блюд);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений, и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- исследовательский метод обучения (дети самостоятельно изучают основные характеристики продуктов путем экспериментирования)

8. Календарно – тематический план

*Календарно – тематический план
дополнительной образовательной программы
«Школа юных поварят»
(33 занятия, 33 академических часа)*

Название раздела, темы	Первый год обучения	Второй год обучения
Раздел 1. Введение в мир кулинарного искусства	5	5
Вводное занятие	1	1
Кухня. Оборудование кухни	1	1
Правила техники безопасности и	1	1

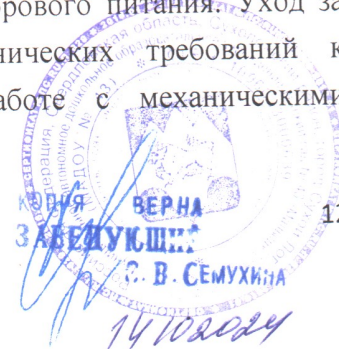


санитарно-гигиенические требования		
Основы здорового питания	2	2
Раздел 2 . Салаты	5	5
Салат «Витаминный»		1
Салат «Осенний»		1
Салат из моркови и изюма	1	
Салат Свекла с черносливом	1	
Винегрет	1	
Салат «Сырный»		1
Оформление книги рецептов	2	2
Раздел 3. Бутерброды	2	2
Вкусный бутерброд	1	
Горячие бутерброды		1
Минни - пицца	1	1
Раздел 4. Сладкая выпечка и десерты	16	16
Гренки сладкие	1	
Кексы		1
Пирожное «Картошка»	1	
Вафельные трубочки	1	
Оладьи	1	
Оформление книги рецептов	2	2
Шоколадные маффины		1
Печенье домашнее		1
Имбирное печенье	1	1
Творожные шарики		1
Пончики	1	1
Блюда Уральской кухни	4	4
Оформление проектов	4	4
Раздел 5. Основные блюда	6	6
Макароны с сыром	1	1
Ленивые вареники	1	1
Дранники	1	1
Оформление книги рецептов	3	3
Итого	34	34

Содержание
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Школа юных поварят»
(34 занятия)

Раздел 1. Введение в мир кулинарного искусства

Теория: Правила поведения в кружке. План и задачи кружка. Организация рабочего места, инвентарь. Значение питания в жизни человека. Основы здорового питания. Уход за кухонной и столовой посудой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при работе с механическими приспособлениями и электрооборудованием



Практика: игра «Знакомство»

Раздел 2. Салаты

Практика: приготовление салатов «Витаминный», «Осенний», из моркови и изюма, свекла с черносливом, «Винегрет», «Сырный», оформление книги рецептов.

Раздел 3. Бутерброды

Теория: оформление книги рецептов

Практика: приготовление бутербродов горячих бутербродов, вкусного бутерброда, мини-пиццы.

Раздел 4. Сладкая выпечка и десерты

Теория: оформление проектов и книги рецептов

Практика: приготовление гренок сладких, творожных шариков, пончиков, кексов, пирожного «Картошка», домашнего и имбирного печенья, сырников, оладий, вафельных трубочек, блюда Уральской кухни.

Раздел 5. Холодные и горячие закуски

Теория: оформление проектов и книги рецептов

Практика: макарон с сыром, ленивых вареников, дранников.

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МАДОУ № 43 «Малыш» и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на занятиях с периодичностью одно занятие в неделю (общее количество 33 занятия в год для каждой группы).

Образовательная деятельность выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно - пространственная среда, созданная в кабинете «Школа юных поварят», способствует овладению первичных навыков профессии повара, расширяет кругозор, развивает способность к самостоятельности. Среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободного доступа к предметам, продуктам, оборудованию кабинета.

Для проведения педагогических мероприятий в соответствии с тематическими блоками разработаны конспекты занятий, книга рецептов, составлены картотеки физкультминуток, проходит сбор фото готовых блюд для фото-выставки, подобрано техническое оснащение (миксер, блендер, электровафельница, индукционная плитка, мини-печь). Для работы с родителями разработан консультативный материал.

Структура управления реализацией Программы направлена на создание педагогических условий для достижения конечной цели.



В рамках Программы используется ресурсное обеспечение и материально техническая база МАДОУ № 43.

Временные: для реализации Программы требуется два учебных года.

В данный срок входит время, необходимое для набора воспитанников, сбора информации, реализации Программы, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Оценка возможных рисков и неудач в реализации Программы. Презентация и трансляция опыта.

Информационные: ресурсы необходимые для освещения хода реализации Программы, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы. Для распространения опыта информационными ресурсами будут являться средства массовой информации города, официальный сайт МАДОУ № 43, общественные мероприятия МАДОУ № 43, телересурс, размещённый в холле ДОУ, разработанные методические разработки и рекомендации.

Интеллектуальные: представлены знаниями и умениями лиц, причастных к реализации Программы.

12. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

В МАДОУ № 43 сложилась определенная система методической работы с педагогическим сообществом, направленная на совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий, совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, работу с родительской общественностью.

Реализация программы, развивая социально-коммуникативные навыки воспитанников, направлена на обновление методов и форм организации образовательной деятельности, подбор и разработку заданий, позволяет выстраивать их по степени сложности, пополнять методическую копилку, преобразовать развивающую предметно - пространственную среду.

Одним из ресурсов качественного образования является методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. Комплектование учебно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами. Выбор учебно-методического комплекса определяется следующими принципами:

- учёта уровня и направленности программы;
- целостность и комплексность оснащения программы с учетом содержания каждой образовательной области;
- учёта особенностей развития контингента детей;
- учёт образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учёта специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется реализация дополнительной образовательной программы.

Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы

Программы и методические пособия	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный) Количество
Доронова, Т.Н., Гербова, В.В., Гризик, Т.И. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада [Текст]/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2011	Печатный 1 шт



Сорокина, Г.И., Сафонова, И.В., Ладыженская, Н.В. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах [Текст]/Г.И. Сорокина, И.В. Сафонова, Н.В. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2011	Печатный 1 шт
Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 году, Указ Губернатора СО от 6 октября 2014 года № 453-УГ.	Печатный 1 шт
Методические пособия	
Нищева, Н.В., Гавришева, Л.Б., Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -48 с.	Печатный 1 шт
Баженова Л.М., В мире экранных искусств: книга для учителя начальных классов, воспитателей и родителей. – М., 1992.	Печатный 1 шт
Бабушкина, Р.Л., Кислякова, О.М., Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ Под ред. Г.А.Волковой. -СПб.: КАРО. -2005.-176 с.	Печатный 1 шт
Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии. (Программа «Я – человек»). – 2 изд., стер. – М.: Школьная пресса, 2011. – 32 с.: ил.	Печатный 1 шт
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -0 М.: Мозаика-Синтез.2013 с. -112 с.	Печатный 1 шт
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.	Печатный 1 шт
Голованов В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004.	Печатный 1 шт
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -0 М.: Мозаика-Синтез.2013 с. -112 с.	Печатный 1 шт
Кониная Е.Ю., Тренируем пальчики. Лабиринты и дорожки. /Е. Ю. Кониная. - (Готовим ребенка к школе). – М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007. – 16 с.	Печатный 1 шт

КОПИЯ
 ЗАВЕДУЮЩИМ
 В. СЕМУХИНА
 15

Невдахина З.И., Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып.3. -М.: Народное образование, 2007	Печатный 1 шт
Нефедова К.П., Тематический словарь в картинках: Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. – М.: Школьная Пресса, 2010 – 32 с. (Программа «Я – человек»).	Печатный 2 шт
Нефедова К.П., Тематический словарь в картинках: мир человека: Современные профессии. – М.: Школьная Пресса, 2010 – 32 с. (Программа «Я – человек»).	Печатный 1 шт
Невдахина З.И., Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып.3. —М.: Народное образование, 2007	Печатный 1 шт

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
3. Дыбина О.В. приобщение к миру взрослых. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
4. Курочкина И.Н. Современный эпитет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос, 2001.
5. Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? – Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.
6. Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008.

12. Кадровые условия.

Дополнительную общеразвивающую программу «Школа юных поварят» реализует Акулова Елена Владимировна, воспитатель.

Образование	Высшее педагогическое, Кустанайский государственный университет
Квалификация	Высшая квалификационная категория
Преподаваемые дисциплины	воспитание
Направления подготовки	«Педагогика дополнительного образования. Педагогические системы развития творчества» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», дата окончания - 10.06.2017
Данные о повышении	Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОКО (в контексте

Копия
АВЕДУКШЕЕ
К. В. СЕМУХИНА
14.10.2024

<p>квалификации</p>	<p>требований ФГОС общего образования), 24 ч. ГАОУДПО СО Нижнетагильский филиал «Институт развития образования» 21.02.2023г. - 28.02.2023г.</p> <p>Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, обучение с использованием ДОТ, 24 ч. ГАОУДПО СО Нижнетагильский филиал «Институт развития образования» 06.03.2023г. – 17.03.2023г.</p> <p>«Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» 28.09.2022 - 30.09.2022</p> <p>«Мониторинг эффективности апробации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «СамоЦвет», для тьюторов», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» дата окончания - 10.04.2018</p> <p>«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM дата окончания - 18.06.2020</p> <p>«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПОПРОФЭКСПОРТСОФТ» дата окончания - 02.07.2020</p> <p>«Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», ГАОУДПО СО «Институт развития образования» дата окончания - 22.03.2020</p>
---------------------	---



1. Перечень нормативных документов

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, реализации программы «Школа юных поварят»:

федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и ред. 2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от мая 2018 года № 298н).

регионального уровня:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»

муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развития системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утв. Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238 –ПГ (ред. от 09.09.2015 № 2078 – ПГ).



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юных поварят» социально-педагогической направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы

Ранняя профориентация дошкольников, знакомство с профессией повара, кулинара, простейшими трудовыми функциями, формирование культуры поведения в быту и развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства в системе дополнительного образования.

Задачи программы:

Ранняя профориентация дошкольников, знакомство с профессией повара, кулинара

- Прививать интерес к кулинарному искусству
- Формировать умения и навыки приготовления простых блюд
- Развивать потребность в аккуратности, самостоятельности, ответственности
- Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка
- Способствовать формированию коммуникативной культуры и поведения в обществе
- Формировать навыки самообслуживания
- Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда.

Реализация программы способствует созданию особой воспитательной, мотивирующей интерактивной технической образовательной среды, которая стимулирует ребёнка к познанию окружающей действительности, ценностно-ориентированных отношений к окружающему миру.

Программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций, педагогами дополнительного образования, руководителями детских студий для организации кружковой работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Материально-технические условия реализации программы

Кружок «Школа юных поварят» функционирует в МАДОУ № 43 в специально оборудованном кабинете «Центре кулинарии». Кабинет для учебных занятий имеет хорошее естественное и искусственное освещение, естественный приток воздуха и вентиляцию.

Учебная кухня оборудована 3-мя шкафами, тумбой, 2-мя разделочными столами, тележкой на колесах, 2-мя моечными раковинами из нержавеющей стали.

Для эффективной работы кружка имеется необходимый кухонный инвентарь: разделочные доски, скалки для теста, кухонные ножи различной величины, ложки и вилки из нержавеющей стали, разливные ложки, шумовки, дуршлаг, миски емкостью до 2 литров, кастрюли емкостью от 1 до 3 литров, сито, наборы выемок для печенья, столовая и чайная посуда; электроприборы: миксер, электровафельница, духовка, индукционная плитка.

