

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №43 «МАЛЫШ»

Принята
на педагогическом совете
протокол заседания от 30.08.2023 №1

Утверждена
приказом МАДОУ №43
от 30.08.2023 №231/3

Рабочая программа социального педагога
для детей от 5 до 7 летна 2023-2024 учебный год

л

социальный педагог:
Путинцева С.Л.

г.Сухой Лог, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность Программы
- 1.2. Принципы и подходы реализации Программы
- 1.3. Целевые ориентиры Программы
- 1.4. Особенности организации деятельности социального педагога в ДОУ
- 1.5. Перечень нормативных документов

2. II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Календарно-тематическое планирование занятий программы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (для детей лет) «О правах играя»
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса
- 2.3 Планируемые результаты освоения Программы
- 2.4 Календарно-тематическое планирование программы психолого-педагогического просвещения родителей
- 2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

- 3.1. Циклограмма социального педагога
- 3.2. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год
- 3.3. Примерный план индивидуальной работы социального педагога с ребёнком с ОВЗ

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Малыш» (далее - Учреждение) является звеном муниципальной системы образования города Сухой Лог, обеспечивающим социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к обучению в школе.

Рабочая программа социального педагога (далее – Программа) является нормативным управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации деятельности социального педагога.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ №43, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа социального педагога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1. Актуальность Программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с имеющимися проблемами семьи, нарушением прав ребёнка, насилием в семье;
- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В ДОУ социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников:

- изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;
- организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Таким образом, в профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В структуре рабочей программы имеются 3 основных направления работы социального педагога: с детьми, родителями, педагогическим коллективом

1) Программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Российская система образования обретает правовую основу демократического общества в соответствии со Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка.

Правовое воспитание и обучение состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать существующие запреты и исполнять общественные обязанности.

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучится быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Программа психолого-педагогического просвещения родителей

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Понимание серьезности происходящих процессов побуждает властные структуры федерального, окружного и городского уровня осуществлять важные шаги по улучшению государственной семейной политики, укреплению социальной ценности семьи, родительства и детства. В частности, это государственные социальные программы по охране репродуктивного здоровья населения, защите детей России, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принятие закона «О материнском капитале» и др. Югорская семья, оказавшись сегодня в эпицентре многих кризисных процессов общества, нуждается в особом внимании со стороны различных социальных институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

В образовательных учреждениях имеется социальный педагог и педагог-психолог. Одной из профессиональных функций данных специалистов, в частности педагогов-психологов, является психолого-педагогическое просвещение родителей в новых социально-экономических условиях. От их готовности к выполнению данной функции зависит успешность ее реализации. Специалист, осуществляющий психолого-педагогическое просвещение родителей, владеющий новыми формами донесения информации, сможет учитывать многообразие родительских проблем и установок, строить программы просвещения, учитывая их конкретные запросы. Поворот образовательных учреждений к ребенку, переход к новому лично–ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок достиг в жизни успеха, но знает ли он, что именно уверенность в себе, в своих силах и есть залог этого успеха? Каждый родитель хочет, чтобы к его ребенку по-доброму относились другие люди, однако, как он сам относится к ним, чему он учит ребенка?

Тип семьи, уровень образования родителей, профессия, социальная общность к которой они принадлежат, книги, которые читают, телевизионные передачи, которые смотрят, - все это и многое другое определяет не только ценности, образ жизни и культурные ориентации взрослых, но и их родительский опыт.

Социально-педагогический анализ жизни современных детей позволяет выявить ряд характерных особенностей. Сегодня дети:

- живут в экологически, психологически и социально небезопасной ситуации;

- более раскованы, свободны, чем это было раньше;
- имеют более широкий кругозор, шире информировано жизни;
- раньше сталкиваются с проблемой денег, наркотиков, искушений, конкуренции, одиночества;
- более прагматичны, чаще думают о выгоде, пользе «здесь и сейчас»;
- их дружеские отношения чаще подвергаются испытаниям.

Югорская семья, оказавшись сегодня в эпицентре многих кризисных процессов общества, нуждается в особом внимании со стороны различных социальных институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей.

В размышлениях специалистов о качестве компетентного родительства подчеркивается интеграция разума, чувств и действий. Основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий все многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволяет взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Это ставит перед специалистами непростую задачу интегративного свойства: помочь родителю успешно продвигаться по пути «любящего и знающего сердца».

Исходя из вышесказанного, в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Югорская семья – компетентные родители», которая позволит более интересно и плодотворно построить работу специалистов с семьями воспитанников. Данная программа б нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышению их компетентности в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ.

Основными участниками в реализации программы семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также родители, чьи дети пришли в детский сад недавно и проходят период адаптации.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи Программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Главной целью деятельности социального педагога в Учреждении является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнерства.

Задачи деятельности социального педагога:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

-вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; -
повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
- 3.Повышать коммуникативные способности дошкольников, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
- 4.Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
- 5.Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного права в вопросах воспитания ребенка.
- 6.Координировать работу всех служб ДООУ, направленную на реализацию задач социального развития ребенка.

Цели и задачи программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Целью педагогического процесса в правовом образовании дошкольников является формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

- создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;
- развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;
- воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Цели и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей:

Цель: создание благоприятной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДООУ.

Задачи:

- актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ;

- информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка;
- проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы деятельности социального педагога в дошкольном образовательном учреждении

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и родителя, педагога; - на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого такими, какие они есть;

- поиск в каждой личности положительных качеств; формирование готовности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости;

- уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями

Программа правового воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста

«О правах играя» осуществляется в соответствии с рядом педагогическими принципами:

- **гуманитарно-пропедевтическим** (процесс правового воспитания ребенка дошкольного возраста выполняет подготовительную по отношению к школьному образованию функцию, обеспечивая преемственность с такой гуманитарно-образовательной областью, как граждановедение; и закладывает первоначальную базу гуманитарного знания посредством ознакомления с историей человеческой цивилизации, многочисленностью и многообразием народностей, проживающих на Земле, с развитием труда человека, элементарными представлениями о возникновении и совершенствовании технического прогресса, нормах и правилах поведения в человеческом обществе);
- **содержательно-доминирующим** (содержание работы по правовому воспитанию реализуется как в специально-организованных формах работы с детьми (занятия, беседы), так и свободной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.);

- **деятельностного и интеграционного подходов** (праксиологический (деятельностный) подход - правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной; интегративный подход предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия);
- **включенности субъекта** (предполагает "включенность" ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального опыта происходит путем полноправного участия дошкольника в событиях окружающего мира);
- **регионально-обусловленного содержания** (принцип региональности обуславливает внесение в образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только российского общества, но и своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие нашего района);
- **открытости** (предполагает использование разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопонимание через организацию учебного диалога);

Принципы программы психолого-педагогического просвещения родителей:

- **гуманистический характер** отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах;
- **максимальный учет индивидуальных особенностей участников** позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность психолого-педагогического просвещения в глазах потенциальных участников;
- согласно **принципу природосообразности** образовательный процесс строится, следуя логике (природе) развития личности ребенка. Систему просвещения родителей необходимо создавать с учетом всего периода, находящегося ребенка в ДОУ;
- **принцип индивидуального темпа продвижения** слушателей в освоении учебного материала. Не секрет, что разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Здесь как раз тот случай, когда дифференциация взрослых не только желательна, но и обязательна: иначе взаимодействие в психолого-педагогическом просвещении не будет эффективным;
- **принцип сочетания репродуктивного и творческого начала.** Как отмечалось выше, задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил (ПРИсвоил, принял) чужие знания, а постарался построить СВОЮ концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка - соТВОРИл его;
- **участие всего коллектива в психолого-педагогическом просвещении:** оно может послужить средством развития самого коллектива.

1.4. Целевые ориентиры Программы

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Портрет выпускника.

Базисные характеристики личности выпускника.

Компетентность - социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность - ребенок отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность – ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность – способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность - проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливым умом, изобретательностью.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка – ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения – основана на компетентности и воспитанности выпускника. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание перечисленных характеристик личности дошкольника отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности:

умение работать по правилу и образцу;
вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания; оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы.

Социальный портрет ребенка дошкольника (6 - 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования:

Сообразительный – способный решать интеллектуальные и личные проблемы (задачи), адекватные возрасту.

Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.

Креативный (фантазер и выдумщик) - воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Книголюб – любитель чтения (слушания) книг.

Осведомленный – обладающий кругозором, адекватным своему возрасту – представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение фантазировать, воображать;
- умение работать по образцу;

- умение обобщать;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; - владение языком, на котором ведется обучение в школе; - умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Ориентированный на сотрудничество – способен почувствовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.

Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.

Инициативный – не ждет, когда взрослые или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.

Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.

Волевой (адекватный возрасту) – способный волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.

Чувствующий прекрасное – способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства.

Внимательный – способный воспринимать и делать что-либо сосредоточенно.

Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.

Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.

Аккуратный – чистоплотный, опрятный, владеющий культурно-гигиеническими навыками, содержащий в порядке личные вещи, игрушки и др.

Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.

Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с людьми других национальностей и др.).

Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.

Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.

Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.

Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.

Правдивый – говорящий правду в ситуациях реального жизненного взаимодействия.

Чувствующий свою гендерную, семейную, гражданскую принадлежность – испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны.

Совестливый – понимает, что такое «хорошо», а что такое «плохо»; совершая «хорошие поступки, испытывает чувство удовлетворения, при совершении «плохих» поступков – угрызение совести.

Обладающий внутренней позицией школьника – ребенка появляется новое отношение к среде, проявляющееся в его стремлении заниматься учением в школе как серьезным видом общественно-полезной деятельности и стремлении соответствовать ожиданиям и требованиям значимых для него взрослых людей.

Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста, знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.

Бережно относящийся ко всему живому – понимает ценность жизни; проявляет заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др.

Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека) не берет без проса чужие вещи.

Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относится к родителям и близким людям, посильно помогает им.

Уважающий старших и помогающий слабым – проявляет воспитанность по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, помогает им.

1.5. Особенности организации деятельности социального педагога

Направления деятельности социального педагога в Учреждении:

- защита прав ребенка;
- социальное развитие личности ребенка;
- активизация воспитательного потенциала семьи;
- профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.

Социальный педагог является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников в Организации. Эффективность решения возникающих проблем определяется совместной деятельностью всех специалистов, работающих с детьми (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда), представителей администрации, а также родителей. Продуктивность применения профилактических мер зависит от взаимодействия всех взрослых. В процессе решения задач предупреждения нежелательных тенденций в развитии личности детей социальный педагог осуществляет: профилактическую работу с ребенком, совместную работу с педагогическим коллективом, взаимодействие с родителями.

Профилактическая работа проводится в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

В детском саду социальный педагог призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОО.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей; - участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами: - представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах; - организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Основное содержание деятельности социального педагога

Организацию работы социального педагога по выделенным направлениям можно представить в виде структурно - функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков: информационно - аналитического, практического и контрольно - оценочного.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми. **1) Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.**

В начале каждого учебного года социальный педагог собирает и анализирует следующую информацию:

1. Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ.

- комплектование групп;
- списочный состав.

2. Социальный паспорт МАДОУ;

При изучении семьи используются следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей, индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которые проводятся с помощью воспитателей возрастных групп.

2) Диагностика нарушений прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1.ЭТАП. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей используются методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2.ЭТАП. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели используется анкета на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить, насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3.ЭТАП. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка (совместно с педагогом психологом).

Методика «Родительско - детские отношения» (диагностика родительства Р.В. Овчаровой) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Диагностика по освоению образовательного материала в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года);

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

1) Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

Социальный педагог МАДОУ организует и проводит работу по реализации мероприятий, проводимых межведомственных профилактических акций и мероприятий, составляет отчет по итогам проведения и предоставляет его управлению образования, ТКДНиЗП.

2) Взаимодействие с родителями и педагогами МАДОУ

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;
- индивидуальные и групповые консультации;
- информационные листы на стенде;
- листы - памятки для родителей и педагогов;
- размещение информации на официальном интернет сайте МАДОУ;

Для работы с педагогами используются:

- консультации; семинары-практикумы, круглые столы и т.д.

2. Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, лично - ориентированного общения.

- В рамках работы по этому направлению совместно с воспитателями групп используются такие формы, как семинары - практикумы для родителей с участием детей, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, спортивно-развлекательные мероприятия.

Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

- С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы.

3. Третье направление - взаимодействие с семьями, находящимися в ТЖС и СОП

Виды возможной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и СОП

№	Объекты деятельности социального педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, спецификовоспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; направление в случае необходимости в службу психологической помощи учреждения социального обслуживания; содействие в оказании юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.; оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	выявление и учёт многодетных семей; определение основных проблем и потребностей; предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектированиевозможной помощи; оказание посильной организационно-юридической помощи; помощь в получении различных видов материальной помощи; информационная и организационно-посредническая помощь; - посещение семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	- выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи.

5	Работа с семьями, находящимися в СОП	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - реализация мероприятий ИПР
---	--------------------------------------	--

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК. Третий блок направлен на анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

1.6. Перечень нормативных документов

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами Учреждения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон о персональных данных от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ;

- Устав Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ;
- Должностная инструкция социального педагога ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование занятий программы

по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-6, 6-7 лет) «О правах играя»

Тема занятия	Задачи	Сроки проведения
1. Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребёнка: «Конвенция о правах ребёнка»	Дать детям общее представление об их правах. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	Сентябрь
2. «Право на жизнь»	Познакомить детей с правом на жизнь. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Объяснить, что люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые права и никто не может никого лишать жизни. Воспитывать чувство самосохранения	Октябрь
3. «Право детей говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию»	Познакомить детей с правом говорить на своем родном языке и исповедовать свою религию. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности и вероисповедания	Ноябрь
4. «Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение»	Учить детей сопереживать, отмечать самочувствие другого человека, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к людям – инвалидам. Развивать нравственные представления. Воспитывать толерантное отношение к людям-инвалидам	Декабрь
5. «Право детей на защиту от жестокого обращения»	Познакомить детей с правом на защиту от жестокого обращения. Объяснить детям, что никто (ни взрослые, ни дети) не имеют права с ними	Январь

	жестоко обращаться. Довести до понимания детей, что есть люди, к которым они могут обратиться, в случае жестокого обращения с ними. Воспитывать чувство самосохранения	
6. «Право детей на достаточное питание»	Познакомить детей с правом на достаточное питание. Обратить внимание детей на важность культуры питания. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать стремление к правильному, здоровому питанию.	Февраль
7. «Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей с правом на медицинское обслуживание. Дать представление о людях, которые помогают сохранять здоровье детей. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Март
8. «Право детей на бесплатное образование»	Познакомить детей с правом на бесплатное образование. Довести до понимания детей, что учиться необходимо для того, чтобы в дальнейшем обеспечить себе достойную жизнь. Учить рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Воспитывать положительное отношение к школе.	Апрель
9. «Право на жизнь в семье, на любовь родителей»	Познакомить с правом ребёнка воспитываться в семье. Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Помогать ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких людях.	Май

2.2. Особенности организации образовательного процесса по программе правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.

- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций). *Самостоятельная деятельность детей* включает:
- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

Формы и методы правового воспитания детей.

Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач.
2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основным принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.
3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку: если бы я вдруг превратился в:

3. Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".
4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности социального педагога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ. К концу освоения образовательной программы, ребенок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

Основные знания, умения и навыки, формируемые у дошкольников в ходе реализации программы по правовому воспитанию «О правах играя» К концу учебного года дети должны уметь:

- Владеть обобщенными представлениями о себе, составе семьи;
- Самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной;

- Знать:
 - различия между правами и обязанностями;
 - люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.
 - Иметь представления о своих качествах и возможностях;
 - Объяснять, что такое право;
 - Называть свои права;
 - Различать потребности и желания, рассматривать базовые потребности как права;
- Соотносить права с повседневной жизнью.

2.4. Календарно-тематическое планирование программы психолого-педагогического просвещения родителей

Мероприятие	Содержание деятельности	Цели и задачи	Сроки проведения
Мониторинг контингента воспитанников. Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников в ДОУ, заполнение социальных паспортов	Сбор информации в банк данных о семьях	Цель: Создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ. Задачи: Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.	Сентябрь-октябрь
Анкетирование родителей воспитанников из семей, находящихся в СОП и ТЖС	Сбор информации для дальнейшей работы с семьями данной категории		Октябрь
Информация в официальную группу Учреждения «ВКонтакте», на официальный сайт «3 декабря – международный День инвалидов» (род-ли)			Ноябрь
Размещение информации на официальном сайте «Международный день толерантности»			Ноябрь
«Безопасный новый год» информация на родительском собрании	Обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей		Мотивация родителей к взаимодействию со

Размещение информации на официальном сайте «Понимаем ли мы друг друга»		специалистами ДОУ. Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.	Январь
«Безопасное поведение. Что это?»			Март
Памятка на официальном сайте «Влияние семьи на формирование самооценки дошкольников»			Апрель
Размещение в МАДОУ информации о работе «Детского телефона доверия»			В течение учебного года

Предполагаемые результаты работы социального педагога с родителями по психолого-педагогическому просвещению родителей

- овладение родителем некоторыми приемами взаимодействия с ребенком;
- умение родителя замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение родителя уважать желания и потребности детей;
- умение родителя быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- развитие эмоциональных отношений между членами семьи;
- расширение знаний родителя, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям. Первое направление (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае). По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка»

Второе направление (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет) – правовое просвещение воспитанников (сентябрь-май).

**Коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе»,
«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»**

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявления возможного дискомфорта в процессе общения,
- выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

ОЦЕНКА БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

		Группа _____		Воспитатели _____								
		1 балл – ОБЫЧНО		2 балла – ЧАСТО		3 балла – ИНОГДА		4 балла – РЕДКО		5 баллов – НИКОГДА		
№ п/п	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другими детьми, терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает др. детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1												

Оценка уровня развития:

- 1 балл – обычно;
- 2 балла – часто;
- 3 балла – иногда; - 4 балла – редко,
- 5 баллов – никогда.

Описание и проведения диагностики уровня правовой культуры детей

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников, ниже представлена соответствующая диагностическая процедура. Для диагностики была использована следующая методика.

Опрос детей на тему "Права ребенка"ОПРОСНИК:

1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
2. Как ты думаешь, что такое право?
3. Какие права есть у тебя и других детей?
4. Какие права ты считаешь самыми важными?
5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
6. Кто защищает права детей?
7. Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника. Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

Таблица 1. Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

Фамилия, имя ребенка	Количество правильных ответов на вопросы опросника	Общий вывод об уровне правовой культуры

Детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей, к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений

Диагностическая карта уровня правовой культуры
детей группы общеразвивающей направленности Группа _____ Дата _____
 обследования _____ Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?	Как ты думаешь, что такое право?	Какие права есть у тебя и других детей?	Какие права ты считаешь самыми важными?	Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?	Кто защищает права детей?	Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?	Итого баллов/уровень развития
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии:

Высокий уровень (2): ответ на 5-7 вопросов

Средний уровень (1): ответ на 3-4 вопроса Низкий

уровень (0): ответ менее чем на 3 вопроса Вывод:

Диагностические задания для детей в области правовой культуры

Диагностика проводится с детьми в форме беседы с помощью наглядного материала. **Критерии оценивания:**

Высокий уровень: ответ на 5-7 вопросов, полное соответствие;

Средний уровень: ответ на 3-4 вопроса, достаточно знает и умеет, но не в полном объеме; Низкий уровень: ответ менее чем на 3 вопроса, знания и умения не сформированы.

2 – Дети легко отвечают на вопросы, рассуждают. 1 – Дети отвечают на вопросы с подсказками.

0 – Испытывают трудности в ответах. Не отвечают с подсказкой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ЦИКЛОГРАММА рабочего времени социального педагога на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.05 - 09.00	Индивидуальные консультации и беседы с родителями воспитанников, «обход» по группам, «планерка»
	09.00 – 09.30	Взаимодействие с медицинским работником с целью выявления воспитанников, не посещающих ДОО продолжительное время по неизвестной причине
	09.30 – 10.30	Выяснение обстоятельств, причин отсутствия в ДОО воспитанников, не посещающих ДОО продолжительное время по неизвестной причине – работа с воспитателями, медицинским работником, родителями (законными представителями) – при выявлении. Изучение запросов, информации, отчеты по запросам. Работа с документацией.
	10.30 - 12.00	Подготовка к консультационной, просветительской, профилактической работе с педагогами
	12-30 - 13.30	Подготовка к занятиям по правовому воспитанию детей
	12.30 - 13.30	Обед
	13.30 – 15.00	Взаимодействие с педагогами: рабочие совещания с педагогами, оказание методической помощи, консультирование педагогов по взаимодействию с родителями, подготовка к мероприятиям и др.
	15.00-15.40	Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах
	15.40 – 16.05	Наблюдение за поведением детей в старшей группе №10
	16.05 - 16.12	Работа с методической литературой, нормативными документами, отчетность
Вторник	10.00 - 11.00	«Обход» по группам, взаимодействие с медицинским работником в целях определения количества отсутствующих детей, причин отсутствия
	11.00 – 12.20	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам. Работа с документацией, повышение профессиональной компетентности (просмотр периодики).
	12.20 – 13.00	«обход» групп во время обеда: наблюдение за детьми во время приема пищи
	13.00 - 14.30	Взаимодействие с педагогами по разработке, оформлению сценариев досугов, праздников, проектов
	14.30-15.30	Обед
	15.30 – 17.00	Работа по подготовке информации и оформлению информационных стендов, буклетов, памяток.
	17.00 – 18.12	Работа с родителями: консультирование, беседы
Среда	08.00 - 09.00	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, «обход» по группам
	09.00 – 09.30	Взаимодействие с медицинским работником с целью выявления воспитанников, не посещающих ДОО, причин

		отсутствия
	09.30 – 10.30	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам. Работа с документацией,
	10.30 – 11.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
	11.00 – 12.00	Наблюдение за взаимоотношениями детей на улице во время прогулки
	12.00 – 12.30	Работа с документацией
	12.30 - 13.30	Обед
	13.30-15.00	Посещение педагогических часов, творческих объединений, подготовка к мероприятиям
	15.00 – 16.12	Подготовка информационного материала для родителей, детей, воспитателей
Четверг	10.00 - 11.00	«Обход» по группам, взаимодействие с медицинским работником в целях определения количества отсутствующих детей, причин отсутствия
	11.00 – 12.20	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам. Работа с документацией, повышение профессиональной компетентности (просмотр периодики, вебинары по направлению деятельности)
	12.20 – 13.00	«Обход» групп во время обеда: наблюдение за детьми во время приема пищи
	13.00 - 14.30	Взаимодействие с педагогами по разработке, оформлению сценариев досугов, праздников, проектов
	14.30-15.30	Обед
	15.30 – 17.00	Работа по подготовке информации и оформлению информационных стендов, пополнению сайта, госпаблика буклетами, памятками, рекомендациями
	17.00 – 18.12	Работа с родителями: консультирование, беседы
Пятница	08.00 - 09.00	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, «обход» по группам
	09.00 – 09.30	Взаимодействие с медицинским работником с целью выявления воспитанников, не посещающих ДООУ, причин отсутствия
	09.30 – 10.30	Изучение запросов, информации, отчеты по запросам. Работа с документацией,
	10.30 – 11.00	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
	11.00 – 12.00	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и беспризорности. Предоставление информации по запросу социальных служб
	12.00 – 12.30	Работа с документацией
	12.30 - 13.30	Обед
	13.30-15.00	Посещение педагогических часов, творческих объединений, подготовка к мероприятиям
	15.00 – 15.40	Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах
	15.40 – 16.12	Контроль ситуации в семьях, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (посещение воспитанников из семей СОП по месту жительства, при необходимости). Работа с документацией, планирование работы на следующую неделю

3.2. План работы социального педагога

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	- работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	Ежемесячно	
2	Составление и утверждение графика работы, плана работы на год	Сентябрь	
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	Сентябрь-октябрь	
4	Составление социального паспорта ДООУ на 2022-2023 учебный год на основе анкетирования родителей и базы данных	Октябрь-ноябрь	
5	Составление плана работы с неблагополучными семьями.	Сентябрь-октябрь	
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	Октябрь-ноябрь	
7	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: -полная семья, -неполная семья, -многодетная семья, -опекунская семья, - семья в СОП, -семья с ребенком инвалидом Коррекция социального паспорта	в течение учебного года	
8	Ведение необходимой отчетной документации	В течение учебного года	
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и воспитанников.			
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: «Как научить ребенка дружить» «Как правильно общаться с ребенком» «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» «Игрушки и развитие ребенка» «Вредные привычки родителей» «Говорите ребенку больше добрых слов» «Что такое семейные традиции» «Как вести себя с упрямым ребенком» «Будущему первокласснику» «Как провести выходные с семьей» «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	В течение учебного года	
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение учебного года	
3	Участие в родительских собраниях	В течение учебного года	

4	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере необходимости)	В течение учебного года	
Работа с семьями, находящимися в СОП			
1	Выявление семей, находящихся в СОП, постановка на внутренний контроль ует	В течение учебного года	
2	Оказание консультативной помощи семье	В течение учебного года	
3	Работа с семьями, дети которых длительное время не посещают детский сад, во взаимодействии с воспитателями, фельдшером	В течение учебного года	
4	Индивидуально-консультативная помощь	В течение учебного года	
5	Реализация мероприятий ИПР семьи, находящейся в СОП	В течение учебного года	
Работа с педагогами			
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Современные формы взаимодействия с семьей» - «Формирование основ культурного поведения детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении»	В течение учебного года	
2	Помощь в проведении родительских собраний(по запросу)	В течение учебного года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение учебного года	

3.2.1. План работы по правовому воспитанию с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста

Цель: способствование социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

развивать у детей правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок-Семья-Социум»

№	Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Сентябрь	Мониторинг уровня сформированности правовой культуры дошкольников с использованием двух методик авторов Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.	Мониторинг уровня сформированности правовой культуры дошкольников с использованием двух методик авторов Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.
2	Октябрь	Тема: «Конвенция о правах ребенка» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.19	Право знать своих родителей и право на их заботу. Тема: «Моя семья» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.36
3	Ноябрь	Право на жизнь. Тема: «Имею право жить!» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.22	Право знать своих родителей и право на их заботу. Тема: «Без семьи нет счастья» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.40
4	Декабрь	Право на жизнь. Тема: «Жизнь дана на добрые дела» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.26	Тема: «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание «Расти здоровым!» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.49
5	Январь	Право на имя. Тема: «По разному зовутся дети» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.31	Право на образование Тема: «Грамоте учиться-всегда пригодится»

			Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.53
6	Февраль	Право знать своих родителей и право на их заботу. Тема: «Моя семья» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.36	Право на тайну переписки. Тема: «Переписка двух людей- это их тайна» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.58
7	Март	Право знать своих родителей и право на их заботу. Тема: «Без семьи нет счастья» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.40	Право на сохранение своей индивидуальности. Тема: «Я самый-самый» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.63
8	Апрель	Право на жилье и его неприкосновенность. Тема: «Мой дом - моя крепость» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.45	Право на культурную и национальную самобытность, родной язык. Тема: «Мы - дети разных национальностей» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.69
9	Май	Тема: «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание «Расти здоровым!» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.49	Право на гражданство. Тема: «Я- гражданин России» Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права» стр.75
10	Июнь	Мониторинг уровня сформированности правовой культуры дошкольников Участие в итоговом развлечении «1 июня – Международный день защиты детей»	

3.3. Примерный план индивидуальной работы социального педагога с ребёнком с ОВЗ

Цель: способствовать социализации ребенка и гармоничному включению в коллектив сверстников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Беседа «Что я знаю о себе»	Октябрь
2	Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли злиться?»	Октябрь
3	Дидактическая «Мой портрет»	Ноябрь
4	Беседа «Права детей»	Ноябрь
5	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Декабрь
6	Дидактическое упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»	Январь
7	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай» Обыгрывание ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного»	Январь
8	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»	Февраль
9	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как позвонить другу»	Март
10	Беседа «Когда и в чем нужна смелость»	Апрель
11	«Я – ребёнок и я имею право»	Май

Схема наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка, возраст, группа_

Заполнил: педагог_____

Характер поведения	В чем конкретно проявляется	Начало года	Середина года	Конец года
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается			
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова «не буду», «не хочу»			
Демонстративность	Отворачивается спиной- утрирует движения на занятии- стремиться обратить на себя внимание в ущерб организации занятия - делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих -			
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру - избегает смотреть в лицо собеседнику - когда все дети вместе, стремиться уединиться - занят своим делом и не замечает окружающих - часто не использует речь как средство общения-			
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может обозвать и т.д. -			
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре - недовольное выражение лица - обида может перерасти в агрессию -			
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт - неуступает игрушки - не учитывает интересов сверстников в совместной игре			
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх - избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ -			
Заторможенность	Не знает, чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам - говорит слишком тихо - темп движений замедлен - не успевает работать по сигналу и т.д. -			
Эгоцентричность	«Все мое!», стремиться навязать свои мысли, игры и т.д.			
Гиперактивность (двигательная расторможенность)	Поспешно планирует собственные действия - не регулирует свое поведение, эмоции: делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается -			
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко-темп речи убыстренный-переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого-			
Непонимание сложных словесных инструкций	Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого			