

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Малыш»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ № 43  
«Малыш»

Семухина С. В.

Приказ от

«31» мая 2023 г.

№ 125/Б

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**по результатам логопедической работы в группе компенсирующей направленности**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**  
учитель-логопед Соломенник И.В.

Май 2023

## I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений							ИТОГО
	РАС	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на 01.09.2022 г.	1	—	9	—	—	—	1	10
Принято в течение года	—	—	—	—	—	—	—	—
Отчислено в течение года	—	—	—	—	—	—	—	—
Выпускается в мае 2023	—	—	5	—	—	—	—	5
Продолжают занятия в 2022-23 уч. г.	1	—	4	—	—	—	—	5
Выбыло	—	—	—	—	—	—	—	—

Согласно протоколу № 12 заседания ППк МАДОУ № 43ГО Сухой Лог по выводу детей из группы компенсирующей направленности № 8 рекомендовано:

1. Вывести из группы комбинированной направленности в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой 4 человека (80%) и со значительным улучшением – 1 человека (20%).
2. Рекомендовать обследование на МПМПК с целью уточнения диагноза и продолжения коррекционных логопедических занятий 1 ребенку.

## II. Аналитическая справка.

Социальный запрос современного общества всё больше направлен на формирование у детей с ОВЗ различных видов коммуникаций, рассматривая их как залог успешной школьной адаптации, жизнедеятельности в обществе. Своевременная и результативная коррекционно-образовательная деятельность может служить определённой гарантией не только разностороннего развития, но и удовлетворения особых потребностей на последующих ступенях получения образования.

Деятельность МАДОУ № 43 направлена на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации с использованием наиболее подходящих для этих детей условий. Коррекционно-образовательный процесс в 2022-2023 учебном году выстраивался с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Состав воспитанников группы компенсирующей направленности по структуре речевых дефектов на начало учебного года составляли дети с тяжёлыми нарушениями речи. Из 10 детей, зачисленных в группу 90 % (9 детей) это дети с ОВЗ категории с «тяжёлыми нарушениями речи», 10% (1 ребёнок) с РАС (расстройством аутистического спектра).

Группа разновозрастная и состояла из детей 5-6 года жизни на 60 % (5 детей) и детей 6-7 го года жизни (5 детей). В связи с этим, возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, обеспечивающие качество обучения детей с ТНР и РАС в условиях разновозрастной группы.

Одним из доказанных эффективных средств коррекции и развития ребенка с различными отклонениями является использование ресурсов эмоционально-творческого развития и проектно-исследовательской деятельности. Взаимодействие в процессе подготовки совместного дела, проекта вовлекает в новые виды деятельности, среди которых также хорошо интегрируются и специфические, сложные процессы коррекционной работы. С одной стороны, требующие от ребёнка проявления волевых усилий - постановка, автоматизация, дифференциация звуков, а с другой, создание игрового процесса, позволяет процесс коррекции сопровождать положительным эмоциональным фоном. В таких случаях творчество не только раскрывает личностный потенциал ребёнка, но эффективно сопровождает процесс коррекции речи. Таким образом, своевременное обеспечение ребёнку адекватных условий для формирования и развития речи, способствует его успешной социализации, а также достижению результатов, представленных в Таблице 1.

Результативность работы в данном направлении была обусловлена реализацией различных проектов "Лаборатория звука", «АЗБУКА живет в музее», «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ», "Интеллект карта", "Музейные истории" и др., в течение года (Таблица 2).

**Сводная таблица логопедического мониторинга за 2022-23 уч. г.**

**Таблица 1**

показатели  Критерии	звукопроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа		подготовка к обучению грамоте		лексико-грамматические категории		связная речь	
	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения
Соответствие возрасту	___	3 (25 %)	___	3 (25%)	___	3 (25%)	___	3 (25%)	___	3 (25%)	___	3 (25%)
Нарушено не значительно	4 (34%)	2 (16%)	4 (34%)	2 (16%)	3 (24%)	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)	4 (34%)	1 (8%)	4 (34%)	1 (8%)
Нарушено значительно	2 (16%)	----	2 (16%)	___	3 (24%)	1 (8%)	4 (34%)	1 (8%)	2 (16%)	1 (8%)	2 (16%)	1 (8%)
Грубо нарушено	1 (8%)	----	2 (16%)	---	1 (8%)	----	1 (8%)	----	1 (8%)	___	1 (8%)	___
Не сформировано	___	___	___	---	___	----	___	----	___	----	___	----

Таким образом, результаты освоения адаптированной образовательной программы на конец 2022-2023 учебного года имеют следующие показатели:

85% воспитанников-выпускников имеют положительную устойчивую динамику в формировании фонетической стороны речи, 85% - в развитии фонематических процессов, 78% - в развитии навыков звукового анализа, 78% - в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи соответственно.

34% воспитанников первого года обучения имеют хорошую динамику в формировании фонетической стороны речи, 34% - в развитии фонематических процессов, 24% - в развитии навыков звукового анализа, 34% - в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи соответственно.

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса является активное участие воспитанников в мероприятиях, на площадках различного уровня:

**Таблица 2**

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДИПЛОМ ГРАМОТА СЕРТИФИКАТ</b>	<b>Дата участия</b>
<b>Международный</b>	IV Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С.Пушкина» от Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Ульяновской области совместно с Областным институтом развития образования г. Ульяновска	Диплом II степени	11 июня 2023
<b>Всероссийский</b>	Фестиваль РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ, всероссийский этап	Диплом III	Декабрь 2022
	Фестиваль РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ, всероссийский этап	Диплом II	Декабрь 2022
	Фестиваль РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ, всероссийский этап	Благодарность за участие	Декабрь 2022
	Всероссийский конкурс «Добрая книжка»	Сертификат Участника	Март 2023
	Всероссийский конкурс «Добрая книжка»	Сертификат Участника	Март 2023
<b>Окружной</b>	Окружной фестиваль "Вместе мы можем все!" (Богданович)	Сертификат участника	Декабрь 2022
	Региональный интеллектуальный марафон «IT-надежда», Город Лесной	Сертификат участника	Февраль 2023
	Окружной конкурс дидактических настольных игр «Ходилка-бродилка «Дорога в страну профессий»	Грамота за участие	Март 2023
	Окружной конкурс технического творчества, экспериментальных исследований «Юный инженер»	Диплом II	Апрель 2023
<b>Муниципальный</b>	Фестиваль РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ, всероссийский этап	Диплом II	Ноябрь 2022
	Фестиваль РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ, всероссийский этап	Диплом II	Ноябрь 2022

	Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый празднованию Дня Победы	Диплом III	Апрель 2022
	Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый празднованию Дня Победы, отдела ОВД ГО Сухой Лог	Диплом победителя	Май 2022
<b>Дошкольный</b>	Литературные гостиные, посвященные осени, празднованию Дня Победы	Благодарности за участие	Октябрь Май