

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 «Малыш»



Утверждено:  
С.В. Семухина  
Заведующий МАДОУ № 43  
«28» мая 2021 год

**Аналитическая справка по результатам  
логопедической работы  
в группе комбинированной направленности № 8  
за 2020-21 уч. г.**

Ответственный:  
учитель-логопед Соломенник И.В.

ГО Сухой Лог

**Аналитическая справка  
по результатам логопедического мониторинга детей,  
обучающихся в группе комбинированной направленности № 8 МАДОУ № 43 в 2020-21 уч.г.**

**Дата проведения:** 3-4 неделя мая 2021 года.

**Исполнитель:** учитель-логопед Соломенник И.В.

**Аналитическая справка составлена на основании** реализации образовательной программы МАДОУ № 43, адаптированной основной образовательной программы МАДОУ № 43, рабочей коррекционно-образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Целью** аналитической деятельности – определение уровня сформированных речевых навыков обучающихся группы комбинированного вида на начало учебного года.

Мониторинг проводился с учётом срока логопедического сопровождения и проводился последующим направлениям:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- навыки звукового анализа;
- подготовка к обучению грамоте;
- лексико-грамматические категории;
- связная речь.

Для педагогической оценки использовались следующие **методы и приёмы:**

- наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности и режимных моментов;
- непосредственно образовательная деятельность с детьми;
- анализ продуктов деятельности детей, беседа с воспитателями, родителями.

В статистике логопедического мониторинга не учтены данные по речевому развитию одного нормотипичного ребёнка, которые соответствует по всем показателям 100 %.

Дети 1-года обучения в таблице – дети 6-го года жизни, 2-го года жизни – 7-го года жизни.

**Данные логопедического мониторинга приведены в Таблице 1.**

Таблица 1

показатели  Критерии	звукопроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа		подготовка к обучению грамоте		лексико-грамматические категории		связная речь	
	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения
Соответствие возрасту	---	4 (40%)	1 (17%)	5 (50%)	2 (33%)	5 (50%)	3 (50%)	5 (50%)	1 (17%)	4 (30%)	---	4 (40%)
Нарушено не значительно	3 (50%)	4 (40%)	2(33%)-	3 (30%)	1 (17%)	3 (30%)	2 (33 %)	3 (30%)	1 (17 %)	4 (40%)	2 (33%)	4 (40%)
Нарушено значительно	3 (50%)	1 (10%)	3 (50%)	1 (10%)	---	1(10%)	1 (17%)	1 (10%)	4 (67%)	1 (10%)	4 (67%)	1 (10%)
Грубо нарушено	---	1 (10%)	---	1 (10%)	1 (17%)	1 (10%)	---	1 (10%)	---	1 (10%)	---	1 (10%)
Не сформировано	---	---	---	---	1 (17%)	---	---	---	---	---	---	---

\* расчёт производится с округлением до целых чисел.

Таким образом, результаты освоения адаптированной образовательной программы на конец 2020-2021 учебного года имеют следующие показатели:

80% воспитанников-выпускников имеют положительную устойчивую динамику в формировании фонетической стороны речи, 79% - в развитии фонематических процессов, 79% - в развитии навыков звукового анализа, 70% - в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи.

50% воспитанников первого года обучения имеют положительную и хорошую динамику в формировании фонетической стороны речи, 50% - в развитии фонематических процессов, 50% - в развитии навыков звукового анализа, 34-33 % - в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи соответственно.

Для организации совместной работы с детьми с нарушениями речи, обеспечивающей максимально возможную коррекцию речевых отклонений, в условиях группы комбинированного вида № 8МАДОУ № 43, **предлагается:**

- активизировать совместную деятельность (логопед+воспитатель) через проведение Утреннего круга, логотренингов, речевых пятиминуток, коррекционных игр и т.д.;
  - мотивировать родителей детей, имеющих пропуски ДОУ на организацию посещения детьми коррекционных занятий в режиме консультаций и занятий по индивидуальному плану, активному взаимодействию посредством группового чата ЛАБОРАТОРИЯ ЗВУКА.
  - организовать посещение родителями индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий посредством дистанционных технологий;
  - обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей), а также для подготовки и проведения групповых занятий;
  - продолжать проведение консультаций, семинаров по проблемам коррекции, развития речи, психических процессов, и т.д.
  - продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения в летний период по рекомендациям, сформированным логопедом для индивидуальных занятий.
- Результаты промежуточного мониторинга доведены до заместителя заведующего по ВМР, воспитателей групп.