

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» № 43 «Малыш»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ № 43 «Малыш»

Семухина С. В.

«05» мая 2020 г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СОЛОМЕННИК И.В.
ЗА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Май 2020 г.

I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						ИТОГО
	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на логопункт 01.09.2019 г.	2	20	6	—	—	—	28
Принято в течение года	—	2	3	—	—	—	5
Отчислено в течение года	—	—	—	—	—	—	
Выпущено	—	15	3	—	—	—	18
Продолжают занятия в 2020-21 уч. г.	1	12	—	—	—	—	13
Выбыло	—	—	—	—	—	—	—

Согласно протоколу заседания ППк МАДОУ № 43ГО Сухой Лог по выводу детей из логопункта № 2 от 21.01.20г. и № 3 от 27.05.20 рекомендовано:

1. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой 11 человек и со значительным улучшением – 5 человек.
2. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с незначительным улучшением 1 ребёнка, с рекомендацией обследования на ТОПМПК (основание: ОНР III уровня, моторная алалия).
3. Вывести из логопункта в подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе дошкольного образования с положительной динамикой 1 ребёнка.
4. Рекомендовать обследование на МПМПК с целью уточнения диагноза и продолжения коррекционных логопедических занятий.

II. Аналитическая справка.

Социальный запрос современного общества всё больше направлен на формирование у детей с ОВЗ различных видов коммуникаций, рассматривая их как залог успешной школьной адаптации, жизнедеятельности в обществе. Своевременная и результативная коррекционно-образовательная деятельность может служить определённой гарантией не только разностороннего развития, но и удовлетворения особых потребностей на последующих ступенях получения образования.

Деятельность логопункта МАДОУ № 43 направлена на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации с использованием наиболее подходящих для этих детей условий. Логопедическая работа в 2019-2020 учебном году выстраивалась с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Анализ состава воспитанников логопункта по структуре речевых дефектов на начало 2019-2020 уч. гг. указывал на преобладание детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Из 30 детей, посещавших логопедические занятия - 80 % детей это дети с ОВЗ категории с «тяжёлыми нарушениями речи». Из них 25 % (четыре ребёнка имеют отягощенные сочетанные дефекты – когнитивные нарушения). В связи с этим, возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, обеспечивающие качество обучения детей с ТНР в условиях логопункта.

Одним из доказанных эффективных средств коррекции и развития ребёнка с различными отклонениями является использование потенциала эмоционально-творческого развития. Творческое взаимодействие вовлекает в новые виды деятельности, среди которых специфические, сложные, требующие от ребёнка проявления волевых усилий - постановка, автоматизация, дифференциация звуков. В таких случаях творчество не только раскрывает личностный потенциал ребёнка, но и сопровождает процесс коррекции речи. Своевременное обеспечение ребёнку адекватных условий для формирования и развития речи, способствует его успешной социализации. Результативность работы в данном направлении была обусловлена реализацией долгосрочных проектов логопункта «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ» и «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ».

Результативность коррекционной работы в ситуации дистанционного образования в апреле-мае 2020 г показала недостаточную динамику показателей освоения коррекционно-образовательной программы логопункта и представлен в сводной таблице логопедического мониторинга за 2019-20 уч. г:

**Сводная таблица логопедического мониторинга 2019-20 уч. г.
(подготовительные к школе группы № 8 и № 11)**

Показатель	звукопроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа		подготовка к обучению грамоте	
	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог
Положительная динамика	4% (1 ребёнок)	40 % (11 детей)	8 % (2 ребенка)	48 % (13 детей)	-----	40% (11 детей)	12% (3 ребёнка)	33% (3 ребёнка)
Значительная динамика	40 % (11 детей)	20 % (5 детей)	40 % (11 детей)	15 % (4 реб-ка)	40 % (11детей)	20% (6 детей)	23 % (7 детей)	20 % (5 детей)
Незначительная динамика	23 % (7 детей)	<u>4%</u> (<u>1 ребёнок</u>)	15 % (4 ребёнка)	-----	20 % (6 детей)	<u>4 %</u> (<u>1 ребёнок</u>)	60 % (4 ребёнка)	<u>4%</u> (<u>1 ребёнок</u>)
Отсутствие динамики	4% (1 ребенок)	-----	-----	-----	8 % (2 ребёнка)	-----	8 % (2 ребёнка)	-----

% - показатели рассчитывается от общего количества детей на логопункте (30 человек)

60% воспитанников-выпускников имеют положительную устойчивую динамику в формировании фонетической стороны речи, 63% - в развитии фонематических процессов, 60% - в развитии навыков звукового анализа, 48% - подготовка к обучению грамоте.

**Сводная таблица логопедического мониторинга 2019-20 уч. г.
(старшая группа № 10)**

Показатели	звукопроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа	
	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог
Положительная динамика	-----	4 % (1 ребенок)	-----	13 % (3 детей)	---	4% (1 ребёнок)
Значительная динамика	4% (1 ребёнок)	22 % (6 детей)	13 % (3 детей)	23 % (7детей)	4 % (1ребёнок)	20% (5 детей)
Незначительная динамика	36 % (10 детей)	22 % (6 детей)	28 % (8 детей)	8 % (2 ребёнка)	23 % (7 детей)	20% (5 детей)
Отсутствие динамики	4% (1 ребенок)	-----	4 % (1 ребёнок)	-----	16 % (4 ребёнка)	8 % (2 ребёнка)

% - показатели рассчитывается от общего количества детей на логопункте (30 человек)

26% воспитанников первого года обучения имеют хорошую динамику в формировании фонетической стороны речи, 36% - в развитии фонематических процессов, 24% - в развитии навыков звукового анализа, 50 % - в формировании лексико-грамматических категорий и связной речи соответственно.

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса является активное участие воспитанников логопункта в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п\п	Период	Мероприятие	Результат	Количество участников-воспитанников логопункта	
1.	Июнь 2019	Муниципальный поэтический марафон «У каждого свой Пушкин»	Сертификат участника	1	
2.	Июль, 2019	Всероссийский конкурс чтецов «Он рогат и благороден», Салехард	Диплом участника	1	
3.	Сентябрь, 2019	Муниципальный конкурс по техническому конструированию «Маленький инженер»	Диплом призёра	1	
4.	Октябрь, 2019	Конкурс чтецов, этап ДОУ	Дипломы участников и финалистов	7	
5.	Октябрь, 2019	Конкурс чтецов, муниципальный этапг. Сухой Лог	Диплом Iстпени	1	
			Диплом участника	1	
6.	Ноябрь, 2019	Конкурс чтецов, окружной этап, г. Сухой Лог	Диплом участника	2	
7.	Декабрь, 2019	Муниципальный фестиваль «Кристалльные звёздочки» Г. Сухой Лог	Диплом II степени	2 (логопункт)	3
			Диплом I степени	1 (нормотипичн)	
8.	Декабрь, 2019	Проект «Секреты Арктики»	Благодарность	5	
9.	Декабрь, 2019	Фестиваль для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем всё» Сухой Лог	Дипломы участников	1	
10.	Декабрь, 2019	III Региональная школа Университета Детства По теме «Проектно-исследовательская деятельность в рамках ранней профориентации в детском саду»	Благодарности	8	
11.	Март, 2020	Муниципальный конкурс игр-ходилок	Диплом I степени	2	
12.	Апрель, 2020	Проект ДОУ «ИГРАЕМ ДОМА»	Дипломы участников	21	
13.	Май, 2020	Областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!», дистанционный конкурс «Навстречу Победе!»	Дипломы участников	4	
14.	Май, 2020	Проект ДОУ «ПОБЕДА С НАМИ»	Дипломы участников	16	
15.	Май, 2020	Муниципальный марафончтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	Сертификатыучастников (рейтинг не предусмотрен)	8	
16.					

Одним из показателей результативности работы является деятельность, направленная, на обобщение и представление опыта педагогической работы на очных площадках различного уровня:

№	Период	Мероприятие	Содержание педагогической деятельности, результат
---	--------	-------------	---

п/п			
	Июль, 2019	Летняя школа конкурса Л.С. Выготского, Университет Детства (Рыбаков Фонд)	Куратор и эксперт групп, Благодарность Университета Детства (Рыбаков Фонд)
	Июль, 2019	Организация всероссийского проекта «ИГРА 4Д»	Сертификат организатора проекта
	Сентябрь 2019	Работа в составе экспертной комиссии муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года», г. Сухой Лог	Экспертиза конкурсного педагогического мероприятия
	Октябрь, 2019	Областной фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю»	Презентация дидактического материала на выставке пособий по ОП ДО «СамоЦвет»
	Октябрь, 2019	Муниципальный инклюзивный конкурс чтецов	Организация конкурса
	Ноябрь, 2019	НПК ИРО «Качественное образование в доступной среде» ИРО, Екатеринбург	Доклад «Подвижная игра, как ресурс коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего ДОУ»
	Ноябрь, 2019	II Международный форум по когнитивным нейронаукам, УрФУ	
	Ноябрь, 2019	Всероссийский обучающий вебинар, тема «Логрпункт без границ»	Благодарность за организацию в проведении вебинара
	Ноябрь, 2019	Презентация инновационных педагогических практик в рамках реализации губернаторской программы «Уральская инженерная школа», Точка Кипения, Екатеринбург https://43shl.tvoyasadik.ru/site/pub?id=360	Доклад «Познавательное – исследовательский проект «Лаборатория звука» как оригинальное дидактическое пособие для развития слухоречевого восприятия детей дошкольного возраста», Благодарность за участие
	Ноябрь, 2019	Региональный инклюзивный конкурс чтецов	Организация и проведение конкурса, Благодарность Центра «Речевик», Екатеринбург
	Ноябрь, 2019	II Всероссийская НПК «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты», УрФУ	Доклад «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ: ОПЫТ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»
	Ноябрь, 2019	Конкурс на лучший научный доклад II Всероссийской НПК «Актуальные вопросы реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты»	Диплом II степени по направлению «Дети с особыми образовательными потребностями в ДОУ»
	Декабрь, 2019	Всероссийский марафон «Область добра» и акции «Щедрый вторник»	Благодарность за участие и организацию работы в ДОУ
	Декабрь, 2019	III Региональная школа Университета Детства «Проектно-исследовательская деятельность как метод ранней профориентации в детском саду»	Благодарность за организацию и выступление с докладом
	Январь, 2020	Публикация в сборнике VI межрегиональной НПК «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее», Красноуфимск	Сертификат участника публикации в сборнике конференции
	Февраль, 2020	Муниципальная ассоциация учителей-логопедов	Доклад «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционной работе логопеда», Благодарность за доклад и мастер-класс
	Февраль, 2020	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского, Москва, «Рыбаков фонд»	Экспертиза конкурсных материалов
	Апрель, 2020	Разработка и сопровождение дистанционных проектов «ИГРАЕМ ДОМА»	Масштабирование проекта до всероссийского уровня и высокая активность участников Публикации на разных уровнях https://43shl.tvoyasadik.ru/site/pub?id=434
	Апрель, 2020	Публикация в журнале «Вопросы педагогики», № 4 (апрель) 2020 г. ISSN 2518-1793	Статья «Ресурс цифрового проекта мобильного приложения к коррекции речевых дизонтогенезов у дошкольников». Свидетельство о публикации
	Май, 2020	Разработка и сопровождение дистанционных проектов «ПОБЕДА С НАМИ»	Высокая активность участников https://43shl.tvoyasadik.ru/site/pub?id=436
	Май, 2020	Разработка и проведение IV Региональной онлайн-школы Университета Детства	Благодарность за организацию мероприятия
	Май, 2020	Муниципальный видео-конкурс «Игралочка», Алтайский край	Благодарность за экспертизу работ
	Май, 2020	II Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»	Диплом II Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» Алимкулова Ариана https://43shl.tvoyasadik.ru/site/pub?id=446

Важным условием, способствующим достижению качества образования, является самообразование самого педагога. За отчётный период были пройдены следующие курсы повышения квалификации и переподготовки:

№ п\п	Кто проводил	Название курса	Документ об образовании, повышении квалификации, кол-во часов
1	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» ноябрь, 2019г.,	по программе «Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогический работников»,	Удостоверение, 16ч.
2	ИРО, Екатеринбург 26.03.2020 по 9.04.2020	ДПП «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (24 час.) для тьюторов	Удостоверение, 24 часа
3	«Интерактивная среда.РФ», итоговое тестирование 09.04.2020	Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) на тему «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	Удостоверение
4	ГАОУ ДПО СО ИРО, Екатеринбург, март-10.04. 2020	Программа повышения квалификации «Мониторинг эффективности апробации образовательной программы ДО «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «СамоЦвет» (для тьюторов)	Удостоверение о повышении квалификации № 6771, 16 часа (на стадии пересылки)

Организация логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении не компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, которые важно учитывать при планировании дальнейшей коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопункта ДОУ:

- продолжить совместную деятельность (логопед + воспитатель) в группах по коррекционным направлениям, через проведение совместных речевых пятиминуток, утренних логотренингов, коррекционных игр (коррекционных «часов») и т.д.;
- продолжить реализацию комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в системе дополнительного образования ДОУ;
- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДОУ «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ»
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- активизировать практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;
- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.

29.05.2020