

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей



Актуальные практики образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: опыт настоящего, взгляд в будущее

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
2 ноября 2016 г.*

Екатеринбург
2016

11. Нищева, Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
12. Нищева, Н. В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры / Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
13. Новикова-Иванцова, Т. Н. Видеоуроки. [Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://logosistem.ru> (дата обращения 3.09.2016).

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – ТАКТИКА РЕСУРСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

И.В. Соломенник

МАДОУ № 43 «Малыш», г. Сухой Лог
solomennik.irina@yandex.ru

Аннотация. Целью статьи является представление опыта работы по использованию элементов нейропсихологического подхода в практике логопункта дошкольного образовательного учреждения в формате логотренинга. Формулировка авторских принципов, а также анализ результативности деятельности учителя-логопеда с позиций технологии здоровьесбережения, определяет инноватику представляемой программы «Волшебные палочки».

В последние годы в детской популяции наблюдается уменьшение количества здоровых детей. Это частично объясняет увеличение количества детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) за последние десятилетия. Данная категория детей, отличается от своих сверстников по показателям соматического и нервно-психического развития, что становится подчас серьёзным препятствием для успешного освоения коррекционно-образовательных программ [4]. Эти дети также составляют и основной контингент так называемых «часто болеющих детей». Совокупность указанных проблем, связанных с обеспечением качества образования детей с ТНР в ДОУ, определяют не только активное применение устоявшихся коррекционных и здоровьесберегающих методик, но и поиск, апробацию инновационных технологий.

Деятельность логопункта МАДОУ № 43 «Малыш» городского округа Сухой Лог Свердловской области направлена на поиск специфических приёмов стимуляции речевой коррекции у детей с ТНР. Ключевым звеном, активизирующим процесс коррекции речевого дизонтогенеза в условиях логопункта ДОУ стала, разработанная и успешно апробированная на практике в течение пяти лет, инновационная программа «Волшебные палочки», которая определяя целью речевой коррекции не сам дефект, а механизм нарушения, направлена на интеграцию нейропсихологического подхода и логопедической помощи.

Реализация программы «Волшебные палочки» регламентирована коррекционным разделом основной образовательной программы ДОУ, где определены условия проведения логотренинга. Оптимальный режим логотренинга – ежедневно, желательно в утреннее время, в течение 10 минут (за 15–20 мин до завтрака). Организация детей на логотренинг возможна группой, подгруппой и индивидуально.

Ведущими коррекционными приёмами логотренинга являются [3, 4]:

- артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка;
- аурикулярный массаж;
- лицевой массаж и массаж кистей и ладонных поверхностей рук вспомогательными стимулами (различные по диаметру гладкие и ребристые палочки, ребристые карандаши, шишки, су-джок, грецкие орехи, массажные мячики и т.п.).

- упражнения на формирование межполушарного взаимодействия.

Работа учителя-логопеда выстраивается согласно принципам, имеющим следующую авторскую формулировку:

- «Логопункт без границ» – принцип, направляющий деятельность логопеда на расширение образовательного пространства ДОУ, в поле которого происходит формирование новой условно-рефлекторной базы звуковой стороны речи.

- «Активное присутствие логопеда» – принцип, реализация которого организует взаимодействие логопеда с детьми в групповом помещении с целью закрепления формируемой условно-рефлекторной базы фонетической стороны речи ребенка. Рекомендуемый режим продуктивной деятельности – 2–3 раза в день по 7–12 мин.

- «Трёхканальная стимуляция» – принцип, базирующийся на использовании приёма опосредованной стимуляции мозговой деятельности, через последовательное воздействие за ограниченный отрезок времени на ладонную и пальцевую поверхность рук, аурикулярную зону и артикуляционный праксис [3].

Важными условиями реализации данной программы являются стабильная посещаемость занятий на логопункте и максимальное освоение приёмов трёхканальной опосредованной стимуляции речевых процессов. Срок реализации программы логотренинга – весь период освоения ребёнком коррекционно-образовательной программы, рекомендованной МПМПК по результатам обследования.

Содержание курса логотренинга соотносится с комплексно-тематическим планированием логопункта, образовательной программы ДОУ. Элементы логотренинга могут быть реализованы как часть занятия воспитателем, специалистом дополнительного образования ДОУ в любых условиях организации коррекционно-педагогического процесса в ОУ.

Реализация программы «Волшебные палочки» позволяет выпускникам логопункта достигать следующих результатов:

- в формировании звукопроизносительной стороны речи – 80% воспитанников логопункта с ТНР овладевают навыками нормативного произношения;

- в формировании фонематических процессов – у 84% логопатов-выпускников достигается возрастная норма;

- лексико-грамматическая сторона речи приближена к возрастной норме у 78% детей;

- успешная адаптация к обучению на начальной ступени общего образования, в том числе и в учреждениях повышенного статуса (гимназия, лицей) у 90% выпускников логопункта.

Анализ деятельности по освоению программы «Волшебные палочки» с элементами нейропсихологического подхода с позиций, оценивающих потенциал данной работы в направлении здоровьесбережения дошкольников, позволяет сделать вывод о высокой эффективности программы в снижении заболеваемости респираторными заболеваниями у воспитанников (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников подготовительной группы ДОУ острыми респираторными заболеваниями

Период	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь	
Критерий	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2015 г.	2016 г.
Посещаемость (%)	79%	88%	86%	93%	84%	89,7%	78%	94,2%	88%	94%
Пропуски по болезни (кол-во дней)	42	-	57	22	26	6	8	0	10	4
Случаев по болезни (кол-во случаев)	5	-	7	2	3	1	1	0	4	1

По данным психологической службы ДОУ, на фоне срочного эффекта освоения логотренинга, наблюдается и кумулятивный, способствующий повышению умственной работоспособности, улучшению различных видов памяти, внимания, оптимизации эмоционального состояния.

Таким образом, освоение программы «Волшебные палочки» способствует повышению качества освоения образовательной программы дошкольного образования. На фоне максимально возможной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, отмечается их последующая успешная социализация в школе. Реализация данной программы становится значимым фактором снижения заболеваемости острыми респираторными заболеваниями и укреплению иммунитета детей различных категорий, в том числе и детей с ОВЗ.

Литература

- Ахутина, Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических приёмов в школе / Т. В. Ахутина // Сб. докладов / под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. – М.: РПО, 1989.