

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической
конференции*

Часть 1



Екатеринбург
2014

форме излагать. Все инновационные подходы, используемые на уроках, направлены на то, чтобы сегодняшний ученик мог использовать полученные знания и умения не только в школе, но и в жизни.

*С.Н. Соколова,
ГБОУ СО ЦПМСС «Речевой центр», г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным технологическим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Конкретными результатами освоения данных умений, как указано в ФГОС второго поколения, является активное использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Это требует от учащихся и от учителя быть квалифицированными пользователями ИКТ.

Овладение знаниями в области информационных и коммуникационных технологий является не только безусловным принципом формирования современного образованного человека, но имеет особое значение с позиции получения качественного образования учащимися с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а именно: воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме, укрепление и сохранение психофизического здоровья, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности, расширение круга возможных интересов, как в учебной, так и в досуговой деятельности.

Возможности использования ИКТ в учебном процессе для детей с ТНР разнообразны: изложение нового материала – визуализация знаний, создание банка презентаций по предметам и внеурочным мероприятиям; создание и использование компьютерных тренинговых заданий, направленных на закрепление изучаемого материала; обогащение системы контрольно-измерительных материалов; организация коррекционной работы с учащимися по развитию высших психических функций на уроках.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе требует от учителя соблюдения определённых требований к организации и обязательного проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение физического и психического здоровья учащихся. Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках продолжительность непрерывных занятий с интерактивной доской для учащихся I-IV классов не превышает 15 минут, после работы обязательно проведение гимнастики для глаз, которая выполняется сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Для большей привлекательности используются игровые приёмы. Анимированные физминутки помогают переключить внимание, снять усталость, восстановить силы и обучить основам здорового образа жизни. Слайды сопровождаются музыкой направленной на переключение и активизацию внимания. Упражнения, предложенные в презентациях, сохраняют зрение, помогают настроить ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции.

Использование мультимедийных презентаций на разных этапах урока предотвращают утомление детей, поддерживают их познавательную активность, повышают эффективность работы в целом. Их применение на занятиях интересно, познавательно и увлекательно детям.

Презентации используются и во внеурочной деятельности при проведении праздников, ПМП-консилиумов, родительских собраний, лекториев для родителей.

Опыт внедрения информационных ресурсов доказал необходимость и целесообразность использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности, что позволяет педагогу повысить качество образовательной и коррекционно-развивающей работы, развивать интеллектуальный, эмоциональный потенциал и позитивные личностные качества ребёнка, компенсировать первичные нарушения и преодолевать вторичные отклонения, формировать мотивацию и поддерживать интерес детей к познавательной деятельности, овладеть практическими навыками работы с компьютером. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

*И.В. Соломенник,
МБДОУ № 43 «Малыш», г. Сухой Лог*

ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы [5] качество образования характеризует возможностью и способностью ребёнка к освоению программы на последующих ступенях обра-

зования. При этом оно должно удовлетворять ожиданиям и запросам общества, родителей, детей. В частности, всё большее значение уделяется формированию различных видов коммуникаций, рассматривая их как условие успешной социализации ребёнка в социуме.

В последние годы в детской популяции наблюдается катастрофическое уменьшение количества здоровых детей, у которых наблюдаются функциональные или органические расстройства центральной нервной системы (ЦНС). Как следствие, в дальнейшем у этих детей формируются нарушения других органов и систем, и в частности, сочетанные или изолированные расстройства речевого развития. Это частично объясняет увеличение количества детей с речевым дизонтогенезом за последнее десятилетие.

Раннее выявление и преодоление речевого недоразвития ребёнка становится важной задачей и одним из приоритетных направлений современной педагогики, в том числе и коррекционной. При этом появляется специальная терминология: «дети с особыми возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «современный дошкольник», «дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)». В исследованиях российских учёных [3] А.Р. Лурии, Т.В. Ахутиной обосновывается в работе с «особыми» детьми использование нейропсихологического подхода, который, развивая межполушарное взаимодействие, опосредованно нормализует и стимулирует мозговую активность, в том числе и в речевых отделах головного мозга. Так же они указывают на формирование определённого типа отклоняющегося психического развития, каждый из вариантов которого включает те или иные специфические формы речевой недостаточности. Несмотря на обширный арсенал эффективных методов терапии и реабилитации перинатальных повреждений головного мозга и, как следствие, исходов в минимальные мозговые дисфункции, проблема коррекционно-восстановительного лечения «особых» детей в настоящее время не решена. При этом с каждым годом всё больше возрастает потребность в психолого-педагогической коррекции нарушений, в том числе и речевых.

Анализ условий оказания логопедической помощи в ДООУ на современном этапе, констатирует появление в дошкольном образовании логопунктов, как экономически более «выгодной» формы предоставления логопедических услуг. При этом основным направлением логопедической работы в этих условиях становится коррекция фонетической стороны речи ребёнка-логопата. Очевидно, что полноценная реализация рекомендованных МПМПК программ речевой коррекции у детей с тяжёлыми нарушениями речи в таких условиях невозможна.

Решение проблемы эффективности логопедической работы может быть направлено в поле интеграции нейропсихологического подхода и логопедической коррекции. Потенциал этого направления актуализирует его реализацию в любых условиях организации коррекционно-педагогического процесса в ОУ. Этот союз, направляя логопедическую деятельность через опосредо-

ванное воздействие [1, 5], определяет целью коррекции не сам дефект, а механизм нарушения, оптимизируя тем самым весь процесс коррекции речевых нарушений. Этап теоретического и практического освоения данного подхода в нашем ДООУ, внёс определённые изменения в деятельность логопункта:

- установки зеркал больших размеров, которые позволяют расширить поле коррекционного воздействия с существующей «узкопрофильной» постановки звукопроизношения до деятельности, направленной на формирование межполушарного взаимодействия и т.д.;

- среда кабинета приведена в соответствие с требованиями полифункционального, развивающего, вариативного, насыщенного пространства;

- в образовательном процессе ДООУ предусмотрено дополнительное время непосредственно-образовательной деятельности для логотренинга.

Изменения произошли и в коррекционно-образовательном пространстве всего ДООУ в направлении познавательно-речевое развитие ребёнка:

- в групповых помещениях ДООУ общеразвивающего вида «сконцентрированы» речевые уголки, содержание которых выдержано в логике основных направлений логопедической работы;

- на территории ДООУ оборудована зона речевого развития, которая способствует формированию речи воспитанников ДООУ.

Также была скорректирована деятельность учителя-логопеда сообразно принципам, имеющим следующую авторскую формулировку:

- «Логопункт без границ» – принцип, направляющий деятельность логопеда на расширение образовательного пространства ДООУ, в поле которого происходит формирование новой условно-рефлекторной базы звуковой стороны речи;

- «Активное присутствие логопеда» – педагог в течение рабочего времени организует с детьми в групповом помещении взаимодействие с целью формирования новой условно-рефлекторной базы фонетической стороны речи ребёнка. Рекомендуемый режим продуктивной деятельности – 2–3 раза в день по 7–12 мин.

- «Трёхканальная стимуляция» – опосредованная стимуляция мозговой деятельности за короткий период времени, через воздействие на ладонную и пальцевую поверхность рук, аурикулярную зону и артикуляционный праксис.

На сегодняшний день разработана и апробирована на практике в течение 3-х лет в условиях логопункта общеразвивающего ДООУ программа утренних логотренингов с учётом нейропсихологического подхода. Это позволило максимально оптимизировать процесс коррекции фонетической, а также лексико-грамматической стороны речи, что подтверждается результатами логопедического мониторинга по следующим направлениям:

- звукопроизношение – 70% воспитанников логопункта овладевают навыками нормативного произношения;

– фонематические процессы – у 74% воспитанников приближены к возрастным нормам;

– подготовка к обучению грамоте – 71% выпускников логопункта успешно осваивают программу 1 класса общеобразовательной школы.

При этом у 80% выпускников логопункта отмечается успешная адаптация к обучению на начальной ступени общего образования, в том числе и у обучающихся в учреждениях повышенного статуса (гимназия, лицей).

Реализация этой программы шла через:

- проведение утренних логотренингов с внесением приёмов межполушарного взаимодействия;
- через использование в логотренинге уже описанного приёма «трёх-канальной стимуляции»;
- специально организованную непосредственно образовательную деятельность логопеда, с учётом вышеизложенных принципов («логопункт без границ», «активного нахождения логопеда в группе»).

Комплексы логотренинга разработаны для детей старшего дошкольного возраста. При необходимости логотренинг в адаптированном варианте может быть рекомендован для освоения детьми младшего дошкольного возраста.

На основе интеграции комплексного логопедического и нейропсихологического подходов, были определены ведущие коррекционные приёмы логотренинга [1]:

- Организация внимания
- Эмоциональная стимуляция, настрой
- Артикуляционная гимнастика (артикуляционный самомассаж)
- Аудикулярный массаж
- Лицевой массаж
- Массаж кистей рук ребристыми палочками
- Фонетическая зарядка
- Кинезиологические упражнения

Цель программы логотренингов: формирование межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, как опосредованного стимула речевого развития.

С позиций формирующих здоровьесберегающие технологии эта программа способствует укреплению иммунитета ребёнка, повышению его работоспособности, улучшению различных видов памяти, внимания.

Планируемый результат: максимально возможная коррекция речевых нарушений у детей с ТНР и их последующая успешная социализация (см. табл. 1).

Таблица 1
Условия реализации и планируемый результат освоения логотренинга с учётом нейропсихологического подхода детьми с нарушениями речи

Посещаемость логопункта	Посещаемость логотренинга	Освоение приёма 3-х канальной опосредованной стимуляции речевых процессов в виде логотренинга			Планируемый результат
		Освоение артикуляционной, фонетической гимнастики	Освоение кинезиологических приёмов	Освоение аудикулярного и лицевого массажа	
80–100%	80–100%	80–100%	80–100%	80–100%	Коррекция фонетической стороны речи

Срок реализации: период освоения ребёнком коррекционно-образовательной программы, рекомендованной МПМПК по результатам обследования.

Время проведения: ежедневно, желательно в утреннее время, в течение 10 минут (желательно за 15–20 мин до завтрака).

Организация детей на логотренинг возможна группой, подгруппой и индивидуально.

Оборудование: ребристые палочки, ребристые карандаши, шишки, су-джок, грецкие орехи, массажные мячики различных размеров и т.п.

Содержание курса представлено комплексами, которые соотносятся с комплексно-тематическим планированием логопункта и могут быть реализованы как часть занятия воспитателем, специалистом дополнительного образования ДООУ. Комплексы отличаются объёмом усваиваемого материала, но в то же время они взаимосвязаны, т.к. каждый из них подготавливает детей к усвоению нового, более сложного материала, а формируемые представления, знания и навыки совершенствуются и закрепляются.

Литература

1. Антонова, С. Л. Движение тела – движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа / С. Л. Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических приёмов в школе // Сб. докладов; под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. – М.: РПО, 1989.