

 **УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**URAL
STATE
PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей**

21 апреля 2016 г.

Часть II



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАК РЕСУРС
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Соломенник И. В., учитель-логопед

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 43 «Малыш»,
г. Сухой Лог, Россия*

Требования социума, современная законодательная база направлены на обновление образования, акцентируют усилия педагогов на воспитание личности с активной жизненной позицией, творческим подходом к решению жизненных задач. Образовательная среда, в том числе и сфера дополнительного образования дошкольного учреждения любого типа становится важным условием формирования личности ребёнка. Она развивает и формирует познавательную активность детей, корректирует в возможной степени имеющиеся нарушения. Эта среда может стать и важным стимулом для успешного проявления личностных возможностей, что особенно важно для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В работе с детьми, имеющими ОВЗ, особенно важно учитывать закономерности формирования психических процессов, одна из которых – разновременность их созревания и развития. То есть, в развитии более поздних, в плане становления психических процессов (внимания, мышления, памяти, речи) следует опираться на уже созревшие механизмы и функции, каковыми являются область *эмоциональной и моторной сферы*. Эмоции и движения – значительно более «древние» свойства человеческой природы, лежат в основе появления и развития речи, они же и наиболее развиты у дошкольников. Таким образом, в активном развитии моторики и эмоций у детей, формируются предпосылки для становления многих психических процессов, и в первую очередь для коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В существующей организации логопедической работы дошкольного учреждения сложилось противоречие: с одной стороны, необходимость коррекционной работы, очевидна, с другой – эта деятельность, предполагая ежедневный и кропотливый труд, требуя от ребёнка усидчивости и подчинения требованиям взрослого, становится препятствием для ребёнка с ОВЗ, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. Огромным стимулом для развития и совершенствования речи становится творческая деятельность педагогов дополнительного образования. В этом случае, организация

взаимодействия специалистов, педагогов дополнительного образования и воспитателей становится особенно важной.

Современное образование любой ступени уделяет большое внимание нормативно-правовой организации коррекционно-образовательной деятельности. В дошкольном образовательном учреждении № 43 г. Сухой Лог система сопровождения воспитанников с ОВЗ, основной контингент которых представлен детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), выстраивается в рамках индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ТНР разрабатывается учителем-логопедом и педагогом-психологом. Основанием для разработки данного документа является заключение муниципальной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В случае наличия у ребёнка инвалидности, основанием является индивидуальная программа реабилитации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет основные направления коррекционной работы, содержит конкретные рекомендации для организации образовательной деятельности для специалистов ДОУ и служит платформой для разработки индивидуальной адаптированной программы ребёнка с ОВЗ (в данном случае с ТНР). При условии единого тематического планирования учителя-логопеда, специалистов дополнительного образования и воспитателя, реализуется важный для детей с ТНР, принцип многократного повторения. Ещё один весомый аргумент такого взаимодействия — освоение единой темы в различных видах деятельности, позволяющий снизить образовательную нагрузку на ребёнка, глубже, разносторонне освоить изучаемый материал, повышение мотивации ребёнка. Достигается результат — максимально возможная коррекция нарушений, качественное освоение программного материала.

Индивидуальная адаптированная программа (ИАП) — документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК и/или ТОППМК) и психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения (МППМК ДОУ). Также ИАП учитывает сведения комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, запросов родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и

воспитания. ИАП, являясь в первую очередь документом педагогическим, направлена на консолидацию усилий специалистов, педагогов дополнительного образования, воспитателей ДОУ на решение проблем, затруднений конкретного ребёнка, с учётом их особенностей развития.

Основными структурными компонентами индивидуальной адаптированной программы являются:

Титульный лист

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Анкетные данные

1.1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

1.1.3. Основания для разработки индивидуальной программы

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержательный

2.1. Планирование медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника

2.1.1. Лист медицинского сопровождения

2.1.2. Лист здоровья

2.1.3. Результаты прохождения ПМПМК

2.1.4. Лист сопровождения педагога-психолога

2.1.5. Лист сопровождения учителя-логопеда

2.1.6. Лист сопровождения воспитателя

2.1.7. Лист сопровождения музыкального руководителя

2.1.8. Лист сопровождения инструктора по физическому воспитанию

2.1.9. Лист сопровождения педагогами дополнительного образования

2.2. Работа с родителями

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня детей старшего дошкольного возраста

Дополнительный раздел

1. Мониторинг развития воспитанника

2. Дополнительная информация по сопровождению воспитанника

Компонентный состав структуры индивидуальной адаптированной программы для воспитанника с ОВЗ (с ТНР) может быть оформлен следующим образом:

Так как проектная деятельность имеет в ДОУ циклический характер, второй год обучения дополняет указанные мероприятия другими, посвящёнными Году литературы, празднованию 70-летия Победы в ВОВ.

По заключению МПМПК, на конец обучения ребёнок успешно освоил программу коррекции на логопункте. В дальнейшем – успешная адаптация к школьному обучению.

Филипп Ж. – диагноз ОНР III уровня, ринолалия, стёртая форма дизартрии, имеет статус инвалида. При наличии рекомендаций к обучению в условиях логопедической группы, обучался на логопункте в течение двух лет. Посещал кружки дополнительного образования по театральной деятельности, физическому воспитанию, логотренинг.

Начало коррекционной работы (*октябрь – ноябрь*) – в рамках проекта «Маму я свою люблю» – участвует в отборочном этапе конкурса чтецов для детей с тяжёлыми нарушениями речи (*Диплом участника*). С мамой и бабушкой участвует в конкурсе «АБВГДЕЙКа».

Декабрь-январь – участвует в проектах «Забота о ветеранах», «Эко-мода», в муниципальном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!»

Март – апрель – участник фестиваля семейного творчества «Солнечный зайчик», «Эко-колобок»

Май – июнь – участник театральной постановки «Цветик-семицветик», проекта «Книжки-малышки», участник концертной программы благотворительного марафона «Россия. Возрождение. Будущее».

Таким образом, индивидуальная адаптированная программа для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи организуя комплексное, системное сопровождение ребёнка с особенностями возможностями здоровья в условиях ДОУ, способствует максимально возможной коррекции имеющихся нарушений, формирует положительную самооценку ребёнка, его успешную деятельность в социуме. Объединение процессов коррекции и творчества с обязательным выходом на результат становится важной составляющей образовательной деятельности ДОУ в освоении целевых ориентиров ФГОС ДО.