

 УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

URAL
STATE
PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

 85 лет
УрГПИ-СГПИ-УрГПУ

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием
*Часть II***



1. Установление эмоционального контакта. Ориентация в проблеме: техники расспроса, подсказки. Психолог помогает учащимся преодолеть страхи, недоверие, демонстрирует принятие, ободрение. Чувство безопасности и доверие позволяет ученику преодолеть барьер закрытости.

2. Формулировка проблемы, понимание установок, заключение договора. На этом этапе психолог выбирает метод, который поможет учащемуся увидеть новую перспективу.

3. Анализ проблемы, формулировка гипотезы, ее проверка в беседе. Важно уметь показать противоречия или искажения в высказываниях; содействовать появлению у человека ответственности за свою судьбу; держать паузы, уметь быть спонтанным и свободным.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод, что для решения проблем, связанных с психологическим здоровьем, необходим комплексный подход. Результативность работы зависит от окружения учащегося, то есть от педагогов, классного руководителя, психолога и родителей. Немаловажную роль имеет отношение ребенка к самому себе. Таким образом, при совместной деятельности, направленной на профилактику и коррекцию психологического здоровья, учащийся сможет адаптироваться в общеобразовательной среде.

Литература:

1. Ананьев В. А., Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья.— СПб.: Речь, 2006. — 384 с.
2. Всемирная организация здравоохранения. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. 2006. URL: http://www.who.int/governance/eb/who_constituum_ru.pdf

ЛОГОТРЕНИНГ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА— КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ

И. В. Соломенник
I.V. Solomennik

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 43 «Малыш»,
Свердловская область, г. Сухой Лог, Россия
"Kindergarten of the all-developing view with priority implementation of activities for art esthetically development of children №43 "Malysh",
Sverdlovsk region, Sukhoy Log, Russia*

Аннотация. Рассматривается потенциал нейропсихологического подхода в практике логопункта дошкольного образовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формулируются авторские принципы и приоритетные направления деятельности учителя-логопеда с позиций здоровьесбережения в формате технологии логотренинга.

Ключевые слова: дошкольники, тяжёлые нарушения речи, здоровьесбережение, нейропсихология.

Abstract. The potential of a neuropsychological approach is examined in the logopedic station practice of preschool educational institution for disabled children. The author's principles and priority guidelines of the speech therapy teacher are formulated from the standpoint of health maintenance in the format of speech therapy training.

Keywords: preschoolers, heavy speech disturbance, speech therapy, health maintenance, neuropsychology.

В последние годы в детской популяции наблюдается уменьшение количества здоровых детей. Это частично объясняет значительное количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) за последнее десятилетие. Данная категория детей, отличается от своих сверстников по показателям соматического и нервно-психического развития, что становится подчас серьезным препятствием для успешного освоения коррекционно-