

 **УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**URAL
STATE
PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

85 лет
УрНПИ-СГПИ-УрГПУ

**ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 50-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ИНСТИТУТА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧАСТЬ II

**30-31 октября 2014
г. Екатеринбург, Россия**



РЕАЛИЗАЦИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Иванов И. В., учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию
детей № 43 «Малыш»,
г. Сухой Лог, Свердловская область, Россия

В документах, посвящённых модернизации российского образования, выражена мысль о необходимости формирования универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. В частности, современное общество всё большее значение уделяет формированию различных видов коммуникаций, рассматривая их как условие успешной социализации ребёнка в обществе.

В последние годы в детской популяции наблюдается уменьшение количества здоровых детей. В дальнейшем у детей с функциональными или органическими расстройствами центральной нервной системы (ЦНС) формируются нарушения деятельности других органов и систем, и в частности, сочетанные или изолированные расстройства речевого развития. Это частично объясняет увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями речи за последнее десятилетие.

Профилактика, раннее выявление и преодоление речевого недоразвития ребёнка становится важной задачей и одним из приоритетных направлений современной коррекционной педагогики. При этом появляется специальная терминология: «дети с особыми возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)». В исследованиях российских учёных А. Р. Лурии, Т. В. Ахутиной обосновывается возможность использования в работе с «особыми» детьми нейропсихологического подхода, который, развивая межполушарное взаимодействие, опосредованно нормализует и стимулирует мозговую активность, в том числе и в речевых отделах головного мозга. Так же они связывают на формирование определённого типа отклоняющегося психического развития, каждый из вариантов которого включает те или иные специфические формы речевой недостаточности. Несмотря на обширный арсенал эффективных методов терапии и реабилитации перинатальных повреждений головного мозга и, как следствие, исходов в минимальные мозговые дисфункции, проблема коррекционно-восстановительного лечения «особых» детей в настоящее время не решена. С каждым годом всё больше возрастает потребность в психолого-педагогической коррекции нарушений, в том числе и речевых.

Организация логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении некомпенсирующей направленности имеет свои специфические

<i>Рябова Е. И.</i> Особенности предикативной лексики у дошкольников, обучающихся в условиях инклюзивного образования.....	146
<i>Седова А. М.</i> Особенности глагольной префиксации у младших школьников с дизартрией.....	150
<i>Смирных Ю. А.</i> Система работы по предупреждению нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	151
<i>Соломенник И. В.</i> Реализация нейропсихологического подхода в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.....	155
<i>Тимофеева Л. Н.</i> Стимуляция сенсорного развития детей с синдромом Дауна как необходимое условие формирования общения и речи.....	158
<i>Трубишкова Н. М.</i> Предупреждение трудностей освоения чтения у детей, имеющих сложный дефект, на логопедических занятиях.....	161
<i>Чеканова М. В.</i> Трудности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	167
<i>Черепкова Н. В., Сальникова Е. В.</i> Формирование процесса письма у детей-билингвов младшего школьного возраста.....	171
<i>Черепкова Н. В., Стахеева Е. А.</i> Изучение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением чтения и письма.....	176
<i>Шеремет Ю. И.</i> Причины речевых нарушений и ранняя их коррекция.....	182
<i>Щербак Л. С.</i> Формирование лексики у детей с моторной алалией на основе использования компьютерной программы «Учимся говорить правильно».....	185
Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Акимова Е. А., Павлова Н. Н., Складнева В. М., Чарыкова А. А.</i> Организация психолого-педагогического обследования детей раннего возраста на амбулаторном приеме в детской поликлинике.....	189
<i>Алексеева Е. Ю.</i> Психологические особенности материнского отношения к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	193

<i>Бутусова Т. Ю.</i> Роль игры с правилами в воспитании самостоятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.....	198
<i>Горбунова Н. Е.</i> Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения на этапе подготовки ребенка с нарушениями речи к школьному обучению.....	202
<i>Закретина А. В.</i> Работа дефектолога с детьми после тяжелой травмы мозга /на стационарном этапе реабилитации/.....	206
<i>Ильина Д. Н., Мошкина О. В.</i> Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом дефицита внимания.....	210
<i>Кинаш Е. А.</i> Педагогические условия для проведения коррекционной работы по подготовке к школе детей с нарушением интеллекта в дошкольном образовательном учреждении.....	215
<i>Козырев О. Н., Чучалина Ю. В.</i> Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	219
<i>Коровицына И. А., Яковлева С. В., Козлова И. В., Маркианова Р. М.</i> Психолого-педагогические технологии в реабилитации детей раннего возраста с нарушениями здоровья.....	222
<i>Костарева М. А.</i> Изучение отклонений в становлении процессов памяти у детей дошкольного возраста с нарушением речи.....	227
<i>Кравцова А. С.</i> Особенности адаптации диагностического материала при обследовании дошкольников с нарушением зрения.....	229
<i>Кремнева Е. А.</i> Изучение коммуникативных возможностей у детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	233
<i>Кузнецова Н. А., Данилкина Е. А., Пальгуева И. А.</i> Творческая мастерская «Радужная мода» как технология социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского дома.....	236
<i>Лаурова Г. Н., Тулупова Н. А.</i> Особенности личностной самооценки и социального статуса дошкольников с детским церебральным параличом.....	241