



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

# Логопед

№8/2013



Авторское пособие  
«Речевые  
подушечки»

Активизация речи  
детей с ДЦП

Коррекция заикания  
у школьников

Музыкальный  
карандаш на песке

Динамический  
мониторинг речи



ПРОЕКТ  
ПРОФЕС-  
СИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА  
УЧИТЕЛЯ

## Система динамического мониторинга на логопункте

СОЛОМЕННИК И.В.,

учитель-логопед МБДОУ д/с № 43 «Малыш»,  
г. Сухой Лог Свердловской обл.

Разработанная система динамического мониторинга апробирована на логопункте ДОУ общеразвивающего вида в течение 3 лет и представляет собой комплект диагностических карт для отслеживания результатов коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- по развитию фонематических процессов;
- навыков звукового анализа;
- подготовке к обучению грамоте;
- коррекции звукопроизводительной стороны речи.

Предлагаемый практический опыт проведения диагностических мероприятий базируется на анализе достижений детьми промежуточных результатов по основным направлениям коррекционно-образовательной деятельности логопункта. Простота и наглядность в использовании речевых карт делают процесс анализа коррекционно-образовательной деятельности доступным для любого педагога ДОУ. Выкладка результатов диагностики производится в формате индивидуальных

карт отслеживания эффективности логопедической работы. В этом случае такая карта становится незаменимым инструментом в работе с родителями как организующий и мотивационный фактор.

Карты (приложение 1) могут быть дополнены или уточнены различными промежуточными критериями и добавочными параметрами. Кроме того, составляющие карт могут использоваться для формирования индивидуальных профилей речевого развития.

Периодичность обследования должна соотноситься со сроками, утвержденными образовательным учреждением. Как правило, это сентябрь, январь и май. По результатам обследования заполняются диагностические карты, являющиеся сводными для каждой группы. Например, подготовительная к школе группа имеет комплект из пяти сводных диагностических карт, старшая группа — четыре.

По окончании диагностических мероприятий анализ результатов отображается в аналитической справке (при-

ложение 2). Данные логопедического мониторинга могут быть представлены и в формате графиков, диаграмм, что значительно повышает его наглядность, особенно для работы с родителями.

Рассматривая речевое развитие ребенка как системное, данный вариант мониторинга не рекомендуется для работы в условиях логогруппы, однако как один из динамических показателей его можно ис-

пользовать в ДОО компенсирующего вида.

Предлагаемая система позволяет достаточно эффективно оценивать динамику и успешность освоения коррекционно-образовательных программ детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ, может являться инструментом планирования дальнейшей работы с родителями и педагогами.

### Приложение 1

#### 1.1. Отслеживание результатов коррекционной работы по развитию фонематического восприятия за 20 \_\_\_/\_\_\_ уч. г.

Подготовительная к школе группа № \_\_\_

| Виды заданий для обследования                       | Результат усвоения материала ребенком |              |                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|
|                                                     | справился                             | не справился | справился с помощью логопеда |
| 1                                                   | 2                                     | 3            | 4                            |
| Подбор картинок на заданный звук                    |                                       |              |                              |
| Дифференциация слогов (с оппозиционными согласными) |                                       |              |                              |
| Дифференциация слогов (с общим гласным звуком)      |                                       |              |                              |
| Выделение в звуковом потоке согласного звука        |                                       |              |                              |
| Дифференциация слогов (с общим согласным звуком)    |                                       |              |                              |
| Выделение в звуковом потоке гласного звука          |                                       |              |                              |
| Дифференциация слогов (со сменой ударного слога)    |                                       |              |                              |