



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

Логопед

№2/2012



Тревожно-
фобические
состояния у детей
с ОНР

Мониторинг
речевого развития

Нетрадиционные
средства
коммуникации

Школа чистой
речи
«Чистоговорка»

Сенсомоторный
центр
в логопедическом
кабинете



ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА

Система мониторинга речевого развития детей в условиях логопункта ДОУ

СОЛОМЕННИК И.В.,

учитель-логопед МДОУ д/с № 37 «Сказка»,
г. Сухой Лог Свердловской обл.

Диагностические мероприятия по определению уровня речевого развития детей позволяют выстраивать логопедическую работу в соответствии с актуальными потребностями каждого ребенка, а также помогают выявить уровень соответствия результата образования целям и задачам обучения. Кроме того, диагностика помогает организовать логопедическую работу комплексно, профилактически направленно, с пропедевтическим уклоном и вывести ее на качественно иной уровень.

Представленный опыт рассматривает диагностическую деятельность системно, оценивая и анализируя речевое развитие ребенка в динамике. При отсутствии стандартизированного диагностического материала предложенный инструментарий данной системы

может носить условный характер. Выбор той или иной методики обследования зависит от типа образовательного учреждения и программного обеспечения ДОУ.

Знание возрастной, специальной психологии (например, ведущих видов деятельности ребенка раннего, среднего или дошкольного возраста), высокая мотивация логопеда в создании условий для успешного развития коммуникативной деятельности дошкольников способствуют эффективности предлагаемой системы мониторинга.

Логопедическое обследование ребенка осуществляется с согласия родителей или законных представителей.

Ниже представлена система мониторинга с учетом особенностей коррекционной работы в условиях логопункта ДОУ общеразвивающего вида.