

Авторы - составители: С.В. Семухина, заведующий; И.В. Соломенник, учитель – логопед; педагоги дополнительного образования В.В. Фрисс, Ю.Г. Унесихина, С.В. Пронькина, Камаева А.А, Н.П. Шишкина, инструктор по физической культуре; Н.С. Мельникова, музыкальный руководитель; воспитатели Е.В. Акулова, Е.П. Возмищева, А.М. Ерошина, А.А. Котова, М.В. Фотеева, Т.В. Чернышева, Е.А. Масасина, М.А. Стулова, С.В. Макарова.

Автор идеи: Семухина С.В, заведующий.

Технический редактор: Главицкая Н.И., воспитатель; Пронькина С.В., педагог дополнительного образования.

Сборник содержит материалы по ранней профориентации дошкольников. Данный сборник обобщает опыт работы руководителя и педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» г. Сухой Лог Свердловской области, по использованию форм, методов и педагогических технологии направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, способствует формированию позитивных установок к трудовой деятельности у детей дошкольного возраста.

Сборник предназначен специалистам дошкольных образовательных организаций, координирующим, осуществляющим или планирующим осуществлять профориентационную работу с обучающимися в условиях ДОО.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Организация работы в ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста	4
Практический материал по организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.....	36
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности в рамках дополнительного образования для детей подготовительной группы «Зерноуборочный комбайн»	36
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности в рамках дополнительного образования для детей подготовительной группы «Умная машина»	39
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности в рамках дополнительного образования для детей подготовительной группы «Лигренок и Листотел»	43
Конспект интегрированного занятия по развитию речи с использованием Тико технологии для детей средней группы «Сказочная страна»	45
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности для детей старшей группы «Хамелеон».....	48
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности для детей старшей группы «Космонавт».....	51
Конспект интегрированного занятия по познавательной деятельности для детей старшей группы 3 D моделирование на базовых формах.	54
Конспект интегрированного занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.....	57
Конспект занятия по ТИКО – моделированию «Трактор».....	60
Конспект интегрированного занятия по физической культуре «Квест»	62
Конспект интегрированного занятия с детьми средней группы по сказке «Три поросёнка» с применением программируемого логоробота Bee - Bot	65
Конспект квест - игры для детей старшего дошкольного возраста «Мы в профессии играем»	68
Конспект занятия «Мир мультфильма» в подготовительной к школе группе создание мультфильма «Народное предприятие «Знамя».....	72
Конспект интегрированного занятия по формированию математических представлений с детьми второй младшей группы.....	74
Конспект занятия по конструированию и программированию автобот «Рекламщик будущего»	77
Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром «Круговорот воды в природе».....	79

Конспект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста тема : «Мастера молочных дел».....	82
Конспект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста тема: «Чудесные свойства молока».....	87
Конспект занятия по конструированию и программированию грузоподъемный кран «Малыш».....	89
Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тема: «От зернышка до каравая»	93
Конспект интегрированного занятия по конструированию с помощью конструктора «Роботрек малыш 2», создание модели «Динозавр»	96
Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей группе С использованием образовательного робототехнического модуля «Технолаб» путешествие в увлекательный мир математики.....	98
Конспект занятия «Изготовление карандашницы с помощью 3D ручки и бросового материала».....	102
Конспект занятия по ФЭМП с использованием развивающего пособия «Логико малыш» у детей старшего дошкольного возраста	105
Конспект интегрированного музыкального занятия по ранней профориентации: интерактивно - музыкальная игра «Музыкальный зоопарк» по К. Сен-Сансу.	109
Конспект интегрированного занятия по LEGO конструированию «Умный вездеход «Лева»».....	111
Конспект занятия по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста на тему «Встреча с интересными людьми».....	115
Конспект интегрированного занятия по ранней профориентации дошкольников «Профессия «Дизайнер».....	118
Библиографический список.....	122

Труд становится великим воспитателем,
когда он входит в жизнь наших воспитанников,
дает радость дружбы и товарищества,
развивает пытливость и любознательность,
рождает новую красоту в окружающем мире,
пробуждает новое гражданское чувство —
чувство созидателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека.
В. А. Сухомлинский

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОО ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике.

Однако, проблема выбора профессии известна с давних времен. К вопросам правильного профессионального определения в разное время обращались Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Т. Гоббс, М. Монтень, Гете, Гегель. И эта проблема, точнее, её решение очень важны, поскольку затрагивают интересы не только отдельно взятого человека, но и общества в целом. [7]

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Он считал, что прививать детям уважение и любовь к труду нужно вместе с привычкой трудиться.

Макаренко А.С. в своей работе отмечал, что правильное воспитание — это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда. [7]

В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали: Эльконин Д.Б., Пряжников Н.С., Крулехт М.В., Логинова В.И., Мишарина Л.А., Шахманова А.Ш.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. [14]

В.П. Кондрашов отмечает, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа – Я».

По мнению ученых, к выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше

разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Сегодня, профориентационная работа приобрела статус важного условия социализации личности, её гражданского становления и способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Однако на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее.

В «Атласе новых профессий» представлены профессии-пенсии и профессии будущего. [1] До 2030 года исчезнут – 57 профессии (бухгалтер, библиотекарь, документовед, юрисконсульт, нотариус, вахтер, почтальон, швея, шахтер и еще 48 профессии) появятся 186 новых профессии (нанотехнологи, биоинженеры, специалист по управлению дронами, инженер по восстановлению окружающей среды, дизайнер эмоциями, игромастер, игропедагог, тканевый инженер, консультант по здоровью, дизайнер человеческого тела), которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста. Так как именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий, а дошкольное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях.

Согласно ФГОС ДО ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития и направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач, как развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека» [10].

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда[9]. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

Территория Свердловской области является индустриальной территорией, на которой представлено более 386 видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. По Указу Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г № 453 – УГ стартовала Комплексная программа, "Уральская инженерная школа на 2015 -2034 г.г". [19] В программе ничего не сказано о дошкольном образовании, но развитие технических навыков и мотивация к созданию интереса к естественным наукам и труду, закладываются именно с дошкольного возраста. Евгений Куйвашев, губернатор Свердловской области отмечает: «Профориентационная работа

должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни» [16].

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В дошкольных образовательных организациях ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер и признана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Цель ранней (детской) профориентации в ДОУ: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Н. Н. Захаров выделяет **задачи** профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. [11]

Работа по ранней профориентации дошкольников выстроена с учетом следующих **принципов:**

- Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса)
- принцип систематичности и преемственности (знакомство с инженерными профессиями и развитие первоначальных знаний области химии, физики, информатики продолжаются в школе);
- принцип научности – все знания, которые сообщаются детям, имеют научное подкрепление и обоснование;
- принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой – либо экскурсии, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог, принять решение о продлении, завершении работы);
- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуации, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсии, наблюдение, трудовые поручения, развлечения, викторины, игры, выставки и пр.);
- принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона. [14]

Развитие ранней профориентации в дошкольной образовательной организации возможно при наличии педагогических **условий:**

- Обеспечение предметно – пространственной развивающей среды и учебно-методического комплекса;
- Информационная составляющая: ценность труда, значимость рабочих профессии;

- Ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессий, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- Деятельностный подход;
- Использование современных образовательных технологий;
- Активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- Участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- Профессиональное развитие педагогов: методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога.

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях являются: общеобразовательные программы дошкольного образования, учебные издания, официально утверждённые либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ либо организациями, осуществляющими научно- методическое обеспечение образования.

В дошкольных образовательных организациях реализуются различные образовательные программы. В большинстве существующих программ ознакомление детей с трудом взрослых и профессиями не выделяется в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и в ограниченном масштабе.

В различные разделы программ дошкольного образования включаются сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, методы формирования трудовых навыков с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

Среди имеющихся на сегодняшний день общеобразовательных программ дошкольного образования в плане наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых внимания заслуживают программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «ДЕТСТВО»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Среди парциальных образовательных программ дошкольного образования задачам ранней профориентации посвящены, авторская программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и игровая развивающая программа «Мир профессий» В. П. Кондрашова,

Программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. [12] Структурно состоит из четырёх взаимосвязанных блоков:

1. Труд – продукт.
2. Деньги (цена, стоимость).
3. Реклама: желания и возможности.
4. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Занятия по программе проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, игры и т. п. Заявлены следующие способы реализации программных задач:

- ознакомление детей с денежными единицами разных стран;
- проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»;
- организация настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Луна -парк»);
- организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы»);

- проведение экскурсий в магазины и банки;
- решение арифметических задач;
- разгадывание кроссвордов экономического содержания;
- чтение сказок экономического содержания (например, И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх»).

Программа адаптирована как для занятий в дошкольной образовательной организации, так и для домашнего обучения, и подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний в быту и в будущей профессии.

Программа «Мир профессии» В.П. Кондрашова [6] подразумевает формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных профориентационных сюжетно-ролевых игр. Выделены следующие задачи программы:

- выявление и формирование профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Программа составлена циклично: тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в расширенном и усложнённом виде. Подборка игр производится по возрастным диапазонам и может варьироваться в соответствии с местными условиями. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий. В целом, программа предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями.

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук в условиях ДОО отражено в парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) [3]

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования с учетом результатов отечественных психолого-педагогических исследований в области дошкольного образования. В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления. Сфера апробации программы - образовательное пространство системы дошкольного образования.

Аудитория программы – педагоги и дети старших и подготовительных к школе групп, методическая служба системы дошкольного образования. Основной целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Наш педагогический коллектив реализует основную образовательную программу дошкольного образования, обязательная часть которой разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы». Педагоги (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Николай Евгеньевич Веракса и Тамара Семеновна Комарова, в образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» выделяют задачи, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. [8]

Группа (возраст)	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие
Задачи программы	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>- расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>- воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);</p> <p>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Ранний (2-3 года)	<p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	<p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые</p>

	уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Средняя (4-5 лет)	Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Старшая группа (5-6 лет)	Уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p>	<p>Уважение к труду взрослых. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
--	--	---

Однако, при всех достоинствах программы «От рождения до школы», вопросам ранней профориентации уделено недостаточное внимание. Авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств. Кроме того, отсутствуют ориентиры на использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

Мы пришли к выводу, что вопросы ранней профориентации не могут быть реализованы в условиях традиционно сложившейся системы методов организации воспитательно-образовательной работы, так как современная действительность обуславливает необходимость привлечения дополнительных ресурсов, инновационных технологии и методов.

Так родился общественно – педагогический, исследовательский проект муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» «Детский сад – Наукоград».

Новизна инновационного проекта МАДОУ № 43, являющегося муниципальным ресурсным центром городского округа Сухой Лог, по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения», заключается в разработке модели ранней профориентации детей дошкольного возраста, состоящей из совершенствования предметно – пространственной развивающей среды и взаимодействия педагогов, родителей, образовательных организации и промышленных предприятия города.

Проект является компонентом части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающим индивидуальный характер социального развития и воспитания дошкольников.

В МАДОУ № 43 успешно работает творческая группа, деятельность которой направлена на поиск новых, эффективных форм работы с детьми, создание банка творческой деятельности по ознакомлению детей с рабочими и инженерными профессиями: разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности, игровых образовательных ситуаций, рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр, тематика бесед, внедрены новые формы работы: игра – квест и промышленный туризм и др. Большая работа ведется педагогами по техническому

конструированию и программированию, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Деятельность педагогических работников по реализации задач по ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми, через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Вся деятельность выстроена системно, через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка через систему выбора детьми краткосрочных образовательных практик.

Совместная деятельность детей и взрослых заключается в сотрудничестве детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий и включает в себя все виды взаимодействия взрослого и детей в течение дня (утренний прием детей, питание, прогулки, мероприятия в течение дня), не связанные с присмотром и уходом за детьми. Взаимодействие взрослого и ребенка характеризуется партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть, как индивидуальной, так и подгрупповой, и групповой.

Информацию о профессиях дети получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами, через: экскурсии в образовательные организации и на промышленные предприятия города, беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, наблюдение за трудом взрослых, оформление лэпбуков и бизибордов, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, обсуждение и рассматривание картинок, проведение театрализованных представлений, дидактических, сюжетных и подвижных игр, выставки рисунков и фотографии о профессиях, встречи с представителями рабочих и инженерных профессий, игры - квесты, загадки, викторины и пр.

В рамках дополнительного образования, в форме кружка, на котором дети могут расширить базовые знания, дети знакомятся с областями знаний, выходящими за рамки основной общеобразовательной программы ДОУ (ООП).

На базе МАДОУ № 43 осуществляют деятельность кружки, направленные на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла:

- кружок естественно-научной направленности «Маленький гений» для обучающихся 3-4 лет;
- кружок естественно-научной направленности «Юный инженер» для обучающихся 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Детский сад – Наукоград» для обучающихся 5-7(8) лет;
- кружок естественно-научной направленности «Навигатум – в мире профессий» для обучающихся 5-7(8) лет;
- кружок социально-педагогической направленности «Малыш ТВ» для обучающихся 5-7 (8) лет;
- кружок художественной направленности «В мире декораций» для обучающихся 5-7 (8) лет.
- кружок естественно-научной направленности «Шахматы: там клетки черные и белые» для обучающихся 5-7 (8) лет.
- кружок технической направленности «Играем и моделируем в LigoGame» для обучающихся 5-7 (8) лет.

Программы кружков дополняют друг друга, нацелены на решение основных задач «Уральской инженерной школы» и организуют процесс дополнительного образования в ДОУ единым целостным и системным циклом мероприятий, отвечающих потребностям и интересам обучающихся.

В рамках работы студии «Детский сад – Наукоград», у детей инженерное мышление формируется на занятиях по техническому моделированию, конструированию и программированию из конструкторов нового поколения:

- LEGO Education WeDo;
- Роботрек – Малыш;
- Matatalab;
- Robo Kids;
- Robo UARO;
- Роботехнический модуль «ТЕХНОЛАБ»;
- Программирование логороботов «Пчелки»;
- Zoob 500
- Конструирование с помощью цветных счетных палочек Кьизенера;
- Логические блоки Дьенеша;
- ТИКО и др.

С помощью комплекта игровой развивающей среды «Навигатум: в мире профессии», дети знакомятся с профориентационными сказками (профисказки) в которых, малыши через художественное описание узнают об устройстве основных отраслей хозяйства, о различных профессиях и их взаимосвязи внутри отраслей.

Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующих реализацию общественно-педагогического, исследовательского проекта по ранней профориентации «Детский сад – Наукоград», в рамках проекта «Уральская инженерная школа»:

Федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и ред.);
- Приоритетный национальный проект "Образование";
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Национальная инициатива "Наша новая школа" (утверждена от 04.02.2010 г. Пр-271);
- Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы" (Подпрограмма 2 "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей") (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. От 08.08.2009) "Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Указом президента РФ от 03.04.2012 г. № Пр-827;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013 г.);
- Постановление Правительства Свердловской области от 12.11.2014 г. №972-ПП "О внесении изменений в государственную программу Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года", утвержденную Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП";
- Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ "О принятии Комплексной программы "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 гг.;
- Проект системы опережающего дополнительного образования «Детская инженерная школа» (2015-2020гг.);
- Программа ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развития системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утв. Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238 –ПГ (ред. от 09.09.2015 № 2078 – ПГ);
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 05. 07.2016 № 331 «О реализации общественно – педагогического, исследовательского проекта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» «Детский сад – Наукоград».
- План мероприятий на 2018 -2020 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, в системе образования го Сухой Лог (приказ Управления образования от 18.01.2018 № 25).
- Приказ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 331 от 05.07.2016 «О реализации общественно – педагогического, исследовательского проекта муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» «Детский сад – Наукоград» на 2016 – 2020 годы.

- Приказ Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог № 556 от 09.11.2017 «Об утверждении перечня муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в режиме ресурсного центра по теме: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Уровень дошкольной образовательной организации:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 43
- Программа развития МАДОУ № 43 «Малыш» на 2019-2024гг.

На сегодняшний день мы определили основные направления профориентационной работы в МАДОУ № 43:

- профессиональное информирование (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование у дошкольников интереса к труду, трудолюбия).

В основу работы легла организационно – содержательная модель ранней профориентации дошкольников: [14]



Система работы по формированию представлений о труде взрослых выстроенная по трем основным линиям:

- Приближение детей к труду взрослых
- Приближение работы взрослых к детям
- Совместная деятельность детей и взрослых

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечивают наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность

Формирование представлений у дошкольников о профессиях и мире труда, строится с учетом современных образовательных технологий.

Наиболее эффективными в реализации профориентационного направления, на наш взгляд являются: [15]

1. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность воспитательно-образовательного процесса. Позволяет вовлечь в процесс обучения всех без исключения ребят, в том числе и детей с ОВЗ.

2. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.

Типы проектной деятельности (Н.Е. Веракса):

– Исследовательская проектная деятельность – исследования проблемы, презентация результатов.

– Творческая проектная деятельность – обсуждение детских идей, вариантов работ, презентация результатов

– Нормативная проектная деятельность – обсуждение нормативных ситуаций (разработка правил группы после обсуждения конфликтных ситуаций)

Виды проектов:

– Творческие проекты. Дети исследуют задачу, а затем показывают результат своей работы в виде театральной сценки.

– Роле-игровые проекты. Дети решают поставленные задачи в образе персонажей сказки.

– Исследовательско - творческие проекты. Дети решают поставленную задачу, представляя решение в виде детского дизайна, драматизации или газеты.

– Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию, ориентируясь на оформление группы, её дизайн и т.д.

Другие виды проектов, которые могут быть, как краткосрочными (1-3 занятия), так и долгосрочными (весь учебный год):

- Комплексные
- Межгрупповые
- Творческие
- Групповые
- Индивидуальные
- Исследовательские

Алгоритм проектной деятельности:

1. Постановка проблемы
2. Оценка возможностей для решения проблемы
3. Разработка идеи, способствующей решению проблемы
4. Формулирование целей и предложений
5. Сбор и обработка необходимой информации

6. Разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта, разработка тактики реализации проекта
7. Организация и выполнение проекта
8. Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы
9. Представление проекта

Разновидностью проектной деятельности является технология лэпбукинга. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые можно доставать, раскладывать, складывать по своему усмотрению.

Не менее увлекательным и доступным средством по ознакомлению детей с профессиями взрослых является бизиборд. Бизиборд - новая педагогическая технология в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая служит предметом интеграции элементов всех образовательных областей развития ребенка, отраженных в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое, художественно – эстетическое. Пособие можно выполнить в форме: машины, домика, куба, чемодана, дерева, книги, иное.

Пособия помогают ребенку по его желанию организовать информацию по изучаемой профессии и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок визуал). Это отличный способ для повторения пройденного материала. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, что является хорошей подготовкой к написанию в школе рефератов. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

3. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Для исследовательской деятельности мы выбрали доступные и интересные для детей старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений, в процессе представления технологии изготовления продуктов производства, технологии выполнения профессиональных обязанностей представителями различных профессий;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений, которые могут способствовать пониманию сущности каждой отдельно взятой профессии.

Уровни реализации «исследовательского обучения» (А.И. Савенков):

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно. Мы считаем, что представленные уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.

Анализ образовательных программ позволил выявить тот факт, что в них недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта

творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям стандарта. В образовательных программах экспериментирование указывается только в программе «Детство», но сам процесс не раскрыт, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере, а с другой стороны - реализовывать стандарт.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения, действия

Оборудование для исследовательской деятельности:

- Прозрачные и непрозрачные емкости.
- Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
- Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
- Резиновые груши разного размера.
- Пластиковые, резиновые трубочки.
- Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
- Пластиковые контейнеры.
- Рулетка, линейка.
- Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
- Цветные прозрачные стеклышки.
- Лупы, зеркала, магниты.
- Лопатки, грабли, лейки.
- Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
- Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
- Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов и прочее..
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина, другое.

4. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры «в профессии» позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у детей образное мышление, пространственное воображения, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки у дошкольников.

Сюжет игры – это ряд событий, объединённых жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно – ролевой игры. Чаще всего ребёнок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своём сознании ребёнок отождествляет себя с тем или с иным человеком и действует в игре от его имени: соответствующим образом используя те или иные предметы. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомимике. Сюжетно – ролевые игры формируют у дошкольников умение обобщать, планировать, строить свои взаимоотношения со сверстниками. ФГОС выдвигает игру, как основу организации всех видов деятельности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника.

Сюжетно – ролевые игры различаются: по содержанию (отражение быта, труда взрослых, событий общественной жизни) по организации, количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные) по виду (игры, сюжет которых придумывают сами дети, игры-драматизации - разыгрывание сказок и рассказов, строительные).

Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр предполагает организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопления содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций творческое создание обстановки для игры организация совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых умений и нового содержания создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей

Этапы педагогической технологии:

I этап: Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре – наблюдения, рассказы, беседы о профессиях. Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается). Например, беседы о профессиях, чтение художественной литературы, стихов, сказок.

II этап: Организация сюжетно – ролевой игры - определение ситуаций взаимодействия людей, продумывание и сочетание событий, хода их развития в соответствии с темой игры; создание предметно – игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования; совместная игровая деятельность воспитателя и детей

III этап: Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно – ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию.

Алгоритм взаимодействия взрослого и детей в сюжетно – ролевой игре:

Задачи педагогического взаимодействия	Содержание педагогического взаимодействия
Обогащение содержания сюжетно-ролевой игры развитием	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, «словесное рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за

эмоционального отношения к людям	деятельностью и отношением людей.
Создание банка идей	Сотворчество взрослого и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания воспитателем под диктовку детей и пр.
Создание предметно-игровой среды в соответствии с банком идей	Детское коллекционирование. Сотворчество взрослого и детей в продуктивной и художественной деятельности.
Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах)	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения одной из ролевых позиций.
Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей	Наблюдение за самостоятельными играми детей: взрослый оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации, осуществляет определение задач развития игры на перспективу.

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают играть в сюжетно – ролевые игры знакомой тематики («Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др.), при интеграции таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни (например, поменялся образ типичного магазина, - это «Супермаркет»; вместо обычной парикмахерской чаще встречается «Салон красоты» с широким спектром услуг.

Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет». Задачи игры: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе получения знаний на занятиях и в повседневной жизни. Расширять знания детей о труде работников магазина. Дать представление о разных отделах в магазине. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Совершенствовать навыки счёта. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Задачи игры: Научить детей играть сюжетно-ролевые игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Использовать во время игры медицинские инструменты и называть их. Способствовать возникновению ролевого диалога. Формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему, вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

Сюжетно – ролевая игра «Строители». Задачи игры: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах. Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать навыки общения, устойчивость внимания, точность восприятия, зрительный анализ, чувство пропорции и симметрии, художественный вкус, инициативность, творческую активность и воображение, образное мышление, самосознание. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду.

Сюжетно – ролевая игра «Кафе» Задачи игры: Научиться вежливо разговаривать в процессе игры. Закрепить правила речевого этикета. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Расширять представления о социальных отношениях в профессиональной деятельности взрослых. Углублять знания детей о поведении во время употребления пищи.

Сюжетно – ролевая игра «Безопасная дорога». Задачи игры: Учить выполнять установленные нормы поведения, формировать самооценку своих поступков и поступков других людей на дороге. Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Учить детей различать дорожные знаки. Уточнять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, улицах. Закреплять представления детей о назначении светофора. Обогащать и активизировать знания о профессиях, связанных с безопасностью на дорогах.

5. *Информационно-коммуникационные технологии*

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно – коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Занятия, проведенные в ДОУ с помощью ИКТ, направленные на раннюю профориентацию, надолго запоминаются детям и позволяют расширить творческие возможности не только ребенка, но и педагога.

В соответствии с документом "ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно-коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагог должен уметь:

1. Создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д)

2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе

3. Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете

4. Владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций

1. создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д)

Это значит – уметь пользоваться программой Майкрософт Офис, Microsoft Office-Word, Microsoft Office, PowerPoint, Microsoft Office Excel.

2. Активно использовать информационные технологии в образовательном процессе.

Познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология– комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих

коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный

подходы в обучении;

- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство. как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы.

Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

ИКТ - это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды,
- создание новых средств для развития детей,
- использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в

печатном издании,

- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),

- в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода,

- поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии, и иллюстрации.

Правила создания презентации для детей

Золотое правило любой презентации, предложенное бывшим маркетологом компании Apple, а ныне управляющим директором Garage Technology Ventures Гаем Кавасаки - 10-20-30: 10 слайдов за 20 минут, размер шрифта не меньше 30. Эти параметры идеальны для презентации в Power Point. Больше количество слайдов не запоминается, время больше 20 минут рассеивает внимание, маленький шрифт напрягает. Применимо ли это правило при создании презентации для детей? Применимо, особенно для детей. Удержать детское внимание – это довольно сложная задача, а скучная длинная презентация отвлечет даже взрослого. Помимо «золотого» существует ряд других правил, подходящих и для создания презентации для детей. Итак, как создать презентацию для детей?

Подготовка, подбор материалов для презентации

Содержание презентации для детей не должно быть перепечаткой с учебника. В идеале материал презентации подбирается из нескольких источников. Даже в случае презентации для детей, информация должна быть свежей и актуальной. Например, рассказывая о современном сельском хозяйстве, не нужно вставлять картинки пахарей с косами или советских стахановцев, если речь идет о сегодняшнем дне. Иллюстрации должны соответствовать рассказу, дополнять его, но при этом не отвлекать внимания.

Нужно учитывать возрастную группу детей и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства.

Что касается текста. Стоит перечитать много материала по предстоящей теме, сделать краткий конспект, но во время презентации все, что можно сказать словами – нужно говорить словами. Текст на слайдах должен быть в минимальных количествах, особенно в презентации для детей. В презентации должна быть четко определена цель. Конечно, в случае презентации для детей вовсе не обязательно выносить ее на слайд. Этот пункт важен, прежде всего, для презентующего, чтобы, увлекшись сопутствующей темой, не уйти далеко в сторону.

Дизайн презентации для детей

1. Фон. В сети можно найти множество готовых шаблонов на любой случай жизни. Но, нужно не забывать, что яркий, изобилующий элементами фон для презентации отвлечет от преподносимой информации. Вообще фон на то и фон, чтобы не отвлекать, а подчёркивать материал. Так что стоит остановиться на однотонном фоне без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками.

2. Иллюстрации. Педагог должен привлекать детей прежде всего своим рассказом, а не картинками. Конечно, это не значит, что нельзя использовать иллюстрации. Картинки в презентации для детей необходимы. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера. В конце презентации стоит привести список иллюстраций и ссылки на источники, это не только дань уважения к авторским правам, но и полезная практика для детей.

3. Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних парт. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

4. Анимация. Здесь очень просто, если анимации можно избежать – это нужно сделать. Безусловно, в презентации для детей так и хочется использовать как можно больше эффектов. Кроме того, анимация занимает время. Потребуется несколько лишних секунд, чтобы дождаться пока появится текст, который выскакивает по буквам.

Собственно, презентация

Цель презентующего не просто выдать материал, а заинтересовать. Это, пожалуй, самый важный пункт в презентации для детей. Нудная лекция, даже иллюстрированная красивыми картинками и анимацией, остается нудной лекцией. Подача материала должна идти в форме рассказа, истории. Идеально, если дети при этом являются участниками этой истории. Презентация для детей должна быть интерактивна, дети должны принимать активное участие. Имеет смысл разнообразить презентацию загадками, вопросами. Даже 20 минут интересного рассказа способны утомить. Просмотр презентации – это нагрузка на глаза. Презентацию лучше давать частями, чередовать с практическими заданиями, играми или небольшой физической активностью. После окончания презентации необходимо подвести итог и сделать вывод. Как известно, последняя фраза всегда запоминается лучше. Так пусть последней фразой станет добрый совет или напутствие.

Рекомендации к созданию и применению мультимедийных презентаций в деятельности с детьми дошкольного возраста.

Содержание информации:

1. Используйте короткие слова и предложения.
2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
4. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
5. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
6. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним.
7. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.
8. В презентациях точка в заголовках ставится.
9. Не допустимо, заполнять один слайд слишком большим объемом информации: одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений.
10. Существует мнение, что на слайде должно быть размещено не более 290 знаков (включая пробелы).
11. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

Структура презентации:

1. Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде!
2. Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив.
3. Лучше использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans M
4. Для фона предпочтительны холодные тона
5. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
6. Анимационные эффекты.
7. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
8. Не рекомендуется использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3-х анимационных эффектов на одном слайде. Анимация не должна быть навязчивой!
9. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
10. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.
11. Текст должен быть хорошо виден на любом экране!
12. Презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно).
13. В презентации размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.
14. Проверить «формальные» критерии презентации можно с помощью программы ТекстоЗавр.

Основные ошибки в оформлении презентации:

1. Нет титульного листа.
2. Не указан автор и контактная информация.
3. Нет содержания.
4. Нет выводов.
5. Линейный тип презентации, не настроена навигация.
6. Считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга!

7. Пёстрые фоны, на которых не виден текст.
8. Много мелкого текста.
9. Нечеткие, растянутые картинки и иллюстрации.
10. Много неоправданных различных технических эффектов (анимации, звуковых и видео - файлов), которые отвлекают внимание от содержательной части.
11. Нечитаемые объекты Word Art, особенно с тенями и с волной.
12. Правильность написания и оформления текстов – орфография, пунктуация и стилистика, правила по оформлению текстов, библиография и т.д.
13. Стиль и дизайн презентации должен быть единым
14. Не применять подчеркивание, т.к. оно похоже на ссылки.

В дошкольных образовательных учреждениях рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни на и более высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

«Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» САН ПИН 2.2.2/2.4.1340-03.

В МАДОУ № 43, в наличии ИКТ средства, направленные на техническое образование, инженерные дисциплины, математику и предметы естественно-научного цикла:

- Компьютер -4
- Ноутбук- 16
- Музыкальный центр – 4
- Мультимедийный проектор – 2
- Телевизор – 6
- Видеоплеер - 4
- Фотоаппарат – 4
- Видеокамера -1
- Интерактивная доска -1
- Интерактивный стол -1
- Интерактивная система -1
- Планшеты Apple iPad -8
- 3D принтер- 1
- 3D сканер -1
- 3D ручки -10

Данные средства используем для проведения занятий, различных познавательных мероприятий, как в студии «Детский сад Наукоград», для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, так и для проведения занятий в групповых помещениях и кабинетах специалистов: музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре.

Интерактивная доска – используется как демонстрация видео и анимации фрагментов с последующим созданием слайдов – иллюстраций, помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными, помогает донести информацию до каждого ребенка, к доске можно подойти большим количеством детей, что позволяет активно и

всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На доске легко меняется информация и двигаются объекты, создаются логические связи.

Интерактивный стол в учебном процессе может преобразиться в виртуальную лабораторию, в географическую карту с изменяющимся масштабом, в чертежную доску. Серия интерактивных обучающих программ, подготовленных на интерактивных столах нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С помощью интерактивного стола у детей формируется интерес к техническому образованию, расширяются знания о профессиях и орудиях труда.

Интерактивная система, является надёжным инструментом для проведения интерактивных занятий, презентаций, различных познавательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию.

Интерактивные развивающие пособия предназначены для проведения индивидуальных и групповых обучающих занятий с детьми дошкольного возраста. Программы помогают превратить образовательный процесс в увлекательную игру.

Проектор – для показа мультимедиа презентаций, видеоряда, виртуальных экскурсий и пр., например, экскурсия на ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», дети знакомятся с заводом и с помощью слайдов просматривают, как изготавливают шамотный кирпич.

Благодаря 3D-ручке у детей лучше развивается воображение, пространственное мышление, повышается интерес к изучаемой теме, дети могут получить конкретный продукт, оценить результат своей работы.

3D принтер — это уникальное устройство, которое позволяет проектировать и создавать настоящие объекты из различных материалов при помощи специальных программ, у детей развивается воображение и конструкторские навыки. Дети знакомятся с особенностями работы 3D-принтера, учатся задавать команды, исследовать его принцип работы и структуру.

Чтобы напечатать объёмный предмет на 3D принтере, дети под руководством педагога предварительно делают его трехмерную модель – визуальный графический образ объекта и в этом нам помогает 3D сканер. Трёхмерное сканирование дает возможность получить сложно профильную объёмную модель исследуемого объекта – 3D сканер оцифровывает предмет, что позволяет быстро сделать его математическую модель для последующей печати на принтере.

С помощью 3D ручек и 3D принтера дети создают различные геометрические фигуры, предметы окружающей среды, прототипы транспортных средств, воплощая в реальность конструкторские и дизайнерские задумки. После посещения экскурсии на пшеничные поля АО «Совхоза «Сухоложский», дети нарисовали 3D ручкой колосья пшеницы, с помощью 3D принтера сконструировали модели транспорта: «Трактор» и машину «Белаз», которые в последующем использовали при создании мультфильма «От зернышка до каравая».

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:
 - экскурсии
 - наблюдения
 - дидактические пособия
 - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
 - просмотр видеозаписей
- Словесные, которые включают:
 - художественное слово

- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения
- Практические– это:
 - трудовые поручения
 - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
 - игровые обучающие ситуации
 - сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся:
 - дидактические игры
 - игровые упражнения
 - игры с правилами
 - словесные игры
 - игры-воображения
 - игры-шутки
 - сюжетно-ролевые игры
 - сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

Наблюдение – это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Цель наблюдения - усвоение разных знаний о профессиях (установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов). Например, наблюдение за работой медицинской сестры в медицинском кабинете.

Беседа – это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми.

Беседы с дошкольниками по ранней профориентации желательно строить с элементами игры. Например, в беседе «Как одежда к нам пришла?», дети моделируют из картона одежду для кукол и пришивают пуговицы. Играют в интеллектуальную игру «ЗНАЙКА» Отвечают на вопросы: Какую одежду носили первобытные люди? (изготовленную из шкур животных, кожи рыб, листьев деревьев, травы). Что носили на голове вместо шляп? (выдолбленные тыквы, скорлупу, кокосовый орех, панцирь черепахи) Название первой профессии по пошиву одежды? (портной).

Беседа с приглашенными специалистами «Встречи с интересными людьми».

Встреча с представителями профессии – это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности. В первую очередь обращаемся к родителям, которые имеют возможность прийти и рассказать о своей профессии. Результатом такой встречи становятся не только полученные знания о профессии, но и гордость детей за родителей. Важно помнить, что приглашаемых на встречу с детьми специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Например, один из родителей по профессии водитель, не только рассказал о своей

профессии, о том, как он развозит по разным городам груз, но и помог в создании бизборда «Профессии». Мамочка по профессии стилист - парикмахер не только рассказала о инструментах, средствах по уходу за волосами, но и предложила множество вариации плетения кос для маленьких модниц.

Выставка – это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей–зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни выставочной деятельности. Например, мы организовали выставки: «Книжка-малышка «Профессии», конкурс – выставка для родителей и детей «Инженерная галактика»; фотовыставки: «Мой папа (мама) работает на промышленном предприятии города Сухой Лог, «Мастерская профессии»; творческие выставки: «Мамочки умелые руки», «Мой папа мастер!» и др.

Экскурсия – коллективное посещение поликлиники, музыкальной школы, достопримечательного места, выставки и т.п. Мы, апробировали различные виды профориентационных экскурсий: обзорные и ознакомительные; тематические; профессиографические; комплексные экскурсии (всестороннее последовательное ознакомление дошкольников с профессией). Для дошкольников целесообразно проводить тематические экскурсии. Тематические экскурсии знакомят детей с конкретной профессией непосредственно в производственных условиях. Педагоги детского сада разработали тематический цикл экскурсий.

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями: МАОУ СОШ № 17, МАУДО Центр дополнительного образования, СПО СО Сухоложский многопрофильный техникум.

Во время экскурсии в МАОУ СОШ № 17 обучающиеся получили представления о предметах научно-естественного цикла, о трудовом обучении, побывали в кабинетах: химии, физики, биологии, мастерских. Познакомились с оборудованием: метроном, электростатические султанчики, маятник Максвелла, 3 D фрезерный станок с ЧПУ и др.

Сотрудничество с МАУДО Центр дополнительного образования позволило расширить знания детей о конструировании, повысило их интерес к данной деятельности. Обучающиеся посетили объединения: «Основы робототехники», «Робототехника», «Художественная обработка ткани», «Техническое моделирование», «Пользовательская информатика», «Графика и анимация».

В Сухоложском многопрофильном техникуме дети посетили: автомастерские, кондитерский цех, лабораторию. Познакомились с профессиями: водитель, автомеханик, слесарь, повар – кондитер и оборудованием, которое используют люди данных профессий. Побывали на мастер-классах с участием студентов: «Электромеханик – это класс!», «Автомеханик», «Приготовление пончиков». Дети смогли почувствовать себя в роли специалистов представленных профессий и повторить профессиональные трудовые действия.

Ни менее познавательно и интересно было в Асбестовско – Сухоложском филиале ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, где дети узнали о том, какие профессии получают студенты по окончании колледжа, на манекене рассмотрели жизненно важные органы, через микроскоп изучили клетку крови, удивились тому факту, что слово «Яблоко» обозначает не только фрукт, но и часть глаза.

Экскурсия в торговый центр также имела познавательные задачи: расширить представления дошкольников о профессии продавца, кассира, консультанта, менеджера, охранника, контролера. Полученные знания конкретизировали в беседе: «Кто работает в торговом центре»

В результате проведенных экскурсий, у обучающихся актуализировались и расширились знания о мире профессии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Например, экскурсия на Гжельский фарфоровый завод, где дети могут увидеть, как мастера – художники делают, расписывают традиционно сине-белую керамику и обжигают изделия в огромных печах.

Одним из новых подходов, при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, для нас стал промышленный туризм.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Модель организации и проведения экскурсий на промышленные предприятия городского округа Сухой Лог.



Посещение промышленных объектов осуществлено при следующих условиях:

- Заключение договора о сотрудничестве;
- Наличие плана совместных мероприятий между ДООУ и промышленным предприятием;
 - Возможность доставки детей (соблюдение правил транспортировки детей; согласие родителей (законных представителей);
 - Наличие и согласование плана экскурсии с представителями выбранного предприятия (объекта посещения).
 - Отбор информации для дошкольников с учётом возрастных особенностей детей, их интересов, возможностей использовать полученную информацию в разных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной и др.)
- Соблюдение техники и правил безопасности

Воспитанники МАДОУ № 43 посетили промышленные предприятия городского округа Сухой Лог: АОП «Народное предприятие «Знамя»; ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», ООО «Новопышминское» (молочный комплекс); ОАО «Сухоложский хлебокомбинат»; АО «Совхоз «Сухоложский» (сельско - хозяйственные угодья), ЗАО «Уральская бумага», ИП Ульданов З.Г, ООО «Староцементный завод».

При посещении экскурсий в музейно – выставочный комплекс ОАО «Сухоложский огнеупорный завод» дети узнали не только множество профессий (токарь, садчик, сортировщик, машинист грейферного крана, машинист мельниц, прессовщик, инженер - исследователь), но и познакомились с техникой, которую используют (грейферный кран, шаровая мельница, конвейерная лента, печь для обжига кирпича, вагонетка), увидели весь технологический процесс по изготовлению продукции, которую завод выпускает (шамотный кирпич), познакомились с историей и достижениями завода, наградами, трудовыми династиями. Продуктами совместной деятельности стали интерактивные электронные пособия, созданные воспитанниками, педагогами, родителями: 3D книга «Столько профессии, и все хороши...» и мультфильм «Как сделать кирпич?».

На АОП «Народное предприятие Знамя» дети ощутили рабочую атмосферу, побывав в трубно-шиферном, транспортно - строительном и механическом цехах. Познакомились с сырьем, из которого производят шифер и трубы, оборудованием и контрольно – измерительными приборами, с помощью которых производят анализ сырья. Увидели, как дозировщик – наполняет бункер асбестом, который подается в дозатор по собирающей ленте и передается на раздающую ленту, для доставки асбеста в «бегуны». Затем оператор заготовительного отдела следит, чтобы асбест в бегунах смочился водой и расщепился на множество маленьких иголочек и поступил в гидропушитель, смешался с цементом и поступил в кошевую, где асбоцементная суспензия подается по лотку в ванны, к сетчатым цилиндрам. Укладчик – следит за ножами, которые кроят шифер, чтобы не было неровностей. С помощью вакуума укладчик присасывает лист и кладет его на полировщик, укладчиком перекладывает волновой лист на тележку и отправляет для затвердевания и сушки. Переборщик – укладывает шифер в стопы, проверяет, чтоб не было брака. Крановщик траверсой подцепляет стопы шифера, сложенные на поддоны и увозит в склад. Узнали о профессиях: токарь-универсал, технолог, контролер, бункеровщик, дозировщик, укладчик, оператор технологических линий, водитель, тракторист, столяр, плотник, стропальщик, машинист козлового и мостового крана. В студии «Детский сад - Научкоград» используя ИКТ технологии воспитанники создали: Книгу 3D: «Путешествие на ОАО «Народное предприятие Знамя» и мультфильм «Трубно – шиферный завод».

Экскурсия может быть не только интересной и полезной, но даже вкусной. Именно такой она получилась для маленьких сухоложцев, посетивших сельскохозяйственные угодья в АО «Совхоз «Сухоложский», где дети познакомились с процессом уборки пшеницы и кукурузы.

Узнали о профессиях агронома, тракториста, комбайнера, водителя грузовой машины. Посетили элеватор, увидели, где и при каких условиях хранится зерно, познакомились с процессом шелушения зерна на зернометателе. Причём вернулись с экскурсии дошколята не с пустыми руками, а с кукурузой. В последующем дети создали коллекцию семян злаковых культур, посеяли овес и угощали лакомством кроликов, обитающих в кабинете «Юный эколог».

Во время экскурсии на ОАО «Сухоложский хлебокомбинат» воспитанники расширили знания о труде технолога, тестомеса, формовщика, пекаря, упаковщика и познакомились с технологическим процессом приготовления хлебобулочных изделий. Увидели, как в громадную чашу – дежа засыпают муку, воду, дрожжи, сахар, соль, масло. Узнали, что в даже тесто поднимается и созревает, в этом ему помогает тестомесильная машина. На следующем этапе, готовое тесто подается в тестоделительную машину, которая отделяет равные порции, затем в тесто округлительную машину, где осуществляется округление кусков теста, в последующем происходит предварительная и заключительная расстойка тестовых заготовок, и только потом заготовки отправляют в пекарную камеру, затем готовая хлебобулочная продукция по ленточному транспортёру направляется к циркуляционной платформе, для сортировки изделия в деревянные лотки

и вагонетки. Полученную информацию дети применили в продуктивной деятельности - из солёного теста вылепили батоны, а из робототехнического конструктора LEGO создали линию по изготовлению теста, пекарную камеру, дежи, циркуляционную платформу, вагонетки.

Молочный комплекс ООО «Новопышминское», радушно принял малышей. Дети познакомились с содержанием труда на молочном комплексе, оборудованием, побывали на участках: термической и механической обработки молока, изготовления масла, фасовки готовой продукции, продегустировали продукцию. Расширили знания о профессиях: животновод, ветеринар, оператор машинного доения, слесарь – наладчик, маркетолог, лаборант. В завершении экскурсии накормили сеном телят. Полученную информацию использовали при создании макета и мультфильма «Молочный комплекс».

При подготовке макета для съемки мультфильма «Бумажная фабрика», дети побывали на ЗАО «Уральская бумага». После цикла экскурсии у детей сформировались элементарные представления о таком сложном технологическом процессе как изготовление туалетной бумаги.

Дошколята увидели, что макулатура освобождается от грязи и опасных для здоровья примесей. Затем она оказывается в дробильном аппарате вместе с водой, тщательно измельчается, откидывается на сетку и направляется в промывочный бак для повторного промывания водой. В последующем пройдя через жернова тонкого помола, жидкая макулатура попадает в бак для хранения, откуда перекадывается в напорный резервуар и постепенно выгружается в регулятор концентрации, на этом этапе целлюлоза снова разбавляется водой и выливается на сетку бумагоделательного станка. На сеточном столе масса обезвоживается через мелкую капроновую сетку и убирается с ленты станка прессовым сукном, затем сухая масса удаляется сушильным барабаном и отправляется на крепирование. Готовые отрезанные ленты снова сушатся барабаном до 100% выпаривания влаги и сматываются в рулончики на втулку или без нее, затем режутся на рулоны стандартной величины, упаковываются и отправляются на склад. В результате дети смогли понять цепочку производственных действий и получили представление о значимости труда рабочих. На занятиях кружка «Путешествие в мир декорации» дети выполнили прототипы оборудования, макета фабрики и создали мультфильм «Сухоложская бумажная фабрика».

При посещении экскурсии в мебельный цех ИП Ульданов З.Г дети познакомились с профессиями: распиловщик, шлифовщик, сборщик мебели; с орудиями труда: измерительные – линейка, уровень, отвес, циркуль; раскроечные - пила, лобзик, нож; сверлильные – бурав, дрель; оборудованием: станки – рейсмусовый, фуговальный, сверлильный, форматно - раскроечный, присадочный, торцовочный, шлифовальный. В отличие от фабрик-гигантов, где производство поставлено на конвейерный поток, здесь всё делается с чувством, с толком, с расстановкой. Воспитанники не только ознакомились с технологией изготовления детского стульчика, но и смогли сами принять участие в мастер – классе, при помощи рулетки отмерили и отметили на заготовке нужный размер ножки для стульчика. Директор производства лично проводит экскурсии и мастер-классы и рассказывает про тонкости столярного дела. Вернувшись в детский сад, малыши создали на 3 D сканере и 3 D принтере стульчики для макета «Наша новая школа».

ООО «Староцементный завод». Первым объектом посещения стал карьер, где хранится сырье для производства цемента: известняк, песок. Ребята увидели, как огромный погрузчик пропускает через дробилку большие куски песка и измельчает его. Затем побывали в цехе обжига, увидели, что высоко от земли вращается огромная печь в виде цилиндра, в которой происходит обжиг сырьевой муки. В помольном цехе узнали, что в мельнице происходит процесс помола клинкера в цемент. Когда цемент готов, он поступает на хранение в силосы и затем еще теплым идет на упаковку и отгрузку. На железнодорожном участке, цемент расфасованный в мешки, грузят в вагоны, а

нефасованную смесь отправляют в цементовозы. Дошколята познакомились с профессиями: машинист вращающихся печей, машинист цементных мельниц.

ООО «ФОРЭС». Сначала ребятам показали фильм о заводе, провели инструктаж по технике безопасности и выдали защитные каски, затем пригласили пройти по предприятию и посмотреть участки сухого и мокрого помола, лабораторию и кабинет директора завода.

Узнали, что пропант – это керамические гранулы различных фракций, которые необходимы при добыче нефти и газа методом гидроразрыва пласта для предотвращения смыкания горных пород. Провели эксперименты с пропантами: взвесили, просеяли, сравнили сухие и влажные пропанты. Познакомились с профессиями: шихтовщик, энергетик, эколог, инженер – конструктор, слесарь – монтажник.

Ознакомление с профессиями проходит по алгоритму:

- название профессии
- место работы
- материал для труда
- форменная одежда
- орудия труда
- трудовые действия
- личностные качества
- результат труда
- польза труда для общества

Вся полученная информация позволила детям отразить свои знания в творческих играх, рассказах, рисунках, поделках, проектах, макетах.

Метод проектов - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей, например:

1. Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых «Работа всякая нужна, работ всякая важна». Вид проекта: познавательный, информационный, групповой, долгосрочный. Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители.

Цель проекта: Знакомство детей с различными профессиями и формирование у дошкольников первых трудовых навыков.

2. Проект по ознакомлению детей старшего возраста с трудом взрослых «Кто построил новый дом?» Вид проекта: познавательный, информационный, групповой, долгосрочный. Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, родители. Цель проекта: Расширение представления детей о профессии строитель, ее многообразии и важности для общества.

3. Проект по ознакомлению детей среднего возраста с профессией с врача. Вид проекта: познавательный, информационный, групповой, краткосрочный. Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники детского сада. Цель проекта: Формировать интерес к профессии врач посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада. Сохранять и укреплять здоровье детей.

Игра – квест - уникальная форма образовательной деятельности, объединяющая в себе различные виды двигательной, познавательной - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности.

В квесте (англ. quest, или приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. В случае проведения его в детском саду, дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие интеллектуальные загадки, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки. При этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и обследование мира.

Квест в детском саду – это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом, в специально подготовленном помещении или на площадке. Участникам игры требуется решать умственные задачи, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде. Познакомившись с легендой квеста, дети получают задание: решая предложенные головоломки, отвечая на каверзные вопросы, выполняя различные задания и получая подсказки, собрать фрагменты формулы успешного выбора профессии воедино или назвать какую – то определенную профессию, можно использовать маршрутную карту знакомясь с профессиями.

В вопросе расширения кругозора и поиска занятия по душе, важно заинтересовать ребенка, увлечь его, показать увлекательные стороны профессий, знакомых ему уже с раннего детства, и во тоже время углубить его знания. Игра помогает в ненавязчивой форме приобщить детей к той или иной деятельности, вызвать интерес и желание самому побыть в роли доктора, пожарного, парикмахера и т.п., задуматься о том, что люди этих профессий, таких, казалось бы, знакомых, на самом деле профессионалы, обладают определенными знаниями и навыками, приносят своим трудом пользу людям. Например:

1. Игра – квест «Профессии нашего детского сада».

Цель: формирование знаний детей о профессиях работников детского сада.

Задачи:

- знакомить с профессиями сотрудников детского сада;
- формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (заведующий, воспитатель, повар, медицинская сестра, рабочий по стирке спецодежды, кастелянша, завхоз, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель – логопед, музыкальный работник);
- развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
- воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада;
- учить детей ориентироваться в помещениях детского сада.

Место проведения: детский сад

Участники игры – квеста: дети, заведующий, воспитатель, повар, медицинская сестра, рабочий по стирке спецодежды, кастелянша, завхоз, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель – логопед, музыкальный работник.

2. Детско – родительский квест по ранней профориентации «Профессии всех времен».

Цель: привлечение родителей в образовательное пространство детского сада, формирование у обучающихся позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий.

Задачи:

1. Активизировать и обогатить компетенции родителей в области профориентации детей старшего дошкольного возраста.
2. Наладить партнерские взаимоотношения педагогов, родителей и детей.
3. Обогащать знания детей о профессиях разных времен.
4. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

5. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
6. Помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции).

Место проведения: территория детского сада.

Участники игры – квеста: воспитанники подготовительной группы, родители, педагоги.

Как же еще привлечь внимание ребят к различным профессиям? Как задействовать родителей в профориентационной работе? Ответы на эти вопросы мы нашли в модернизации содержания образовательной работы с воспитанниками, через включение детской журналистики (интервьюирование), а именно создание дошкольниками собственных репортажей о профессиях.

Интервьюирование – эффективный метод по ознакомлению дошкольников с людьми разных профессии. Интервью (англ. interview) – это разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы.

Интервьюирование проводится по определённому плану вопросов. В отличие от беседы, в которой респондент и исследователь выступают собеседниками, вопросы построены в определённой последовательности, задаёт их только исследователь, а респондент отвечает на них.

Применение интервью на занятиях с детьми знакомит их с правилами ведения диалога (дети должны выслушать собеседника, вовремя вставить реплики, вопросы, подходящие по смыслу, продолжить линию беседы).

В то же время в интервью ребенок учится:

- Планировать свою речь;
- Понимать различные ситуации общения;
- Практически усваивать вопросно-ответную форму, что помогает соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания;
- Совершенствовать навыки использования невербальных средств общения;
- Владеть простыми синтаксическими моделями фраз;
- Вырабатывать и закреплять правильное речевое дыхание при ведении диалога;
- Обогащать словарный запас;
- Устранять аграмматичное использование слов в структуре связного высказывания;
- Владеть связным описательным и последовательным рассказом об увиденном, умением пользоваться различными типами предложений.

Метод интервью позволяет детям в эмоционально-психологическом плане:

- Развивать личностные качества;
- Учить преодолевать скованность;
- Быть активным и самостоятельным собеседником;
- Развивать уверенность в себе и своих высказываниях, умение строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт, а также культуру общения и речи;
- Устранять избыточное психоэмоциональное и мышечное напряжение вне речи и вовремя её.

На базе МАДОУ № 43 функционирует кружок социально – педагогической направленности «МАЛЫШ – ТВ» для обучающихся 5-7(8) лет, в рамках кружка дети знакомятся с профессиями журналиста, специального корреспондента, фоторепортера, обозревателя, комментатора, диктора, с особенностями их творческого труда. Дети учатся самостоятельно, активно и целенаправленно брать интервью. Кроме того, через журналистику и интервьюирование дети знакомятся с различными профессиями взрослых.

Целью работы кружка является формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

Задачи:

- овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста;
- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
- создание у дошкольника чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела;
- сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии воспитанников сада и подготовка к школе;
- расширение знаний детей о профессиях.

Модель работы юных журналистов включает в себя:

- посещение интересных мероприятий в дошкольном учреждении;
- творческие командировки (промышленные предприятия, образовательные организации, информационно – технические выставки и др);
- интервью в студии (дети, гости, родители);
- создание материала (творческие отчеты).

В нашей студии работает группа фантазеров, исследователей, художников и социологов. Каждый ребенок находит себе занятие по интересам, ведь у нас все настоящее: блокнот, диктофон, микрофон, ноутбук, видеокамера, костюм репортера.

Перед каждой игрой с детьми проводится предварительная работа (БЕСЕДА):

- О чем корреспондент может спросить у гостя студии?
- Чем будет заниматься фотограф?
- Как он обратится к гостю с предложением сделать фотографию?
- Что может сделать фотограф после окончания своей работы?

Координатор (педагог) предлагает для запоминания последовательности и содержания вопросов зрительную опору в виде плана – схемы (метод «мнемотехника») с изображением этапа символа вопроса. Поощряется инициатива детей в подборе новых вопросов.

Например, при сопровождении экскурсии на ОАР «Народное предприятие Знамя», автотранспортный цех, юные журналисты подготовили вопросы для интервью с представителем профессии «Автомеханик»:

- Кем Вы работаете?
- Что бы Вы могли рассказать о своей профессии?
- Какие инструменты Вам нужны?
- Почему Вы выбрали эту профессию?
- Что входит в обязанности автомеханика?
- Любите ли Вы свою профессию? За что?
- Какие школьные предметы пригодятся тем, кто решил стать автомехаником?
- Какие есть плюсы и минусы в данной профессии?

В результате применения метода – интервьюирование, в рамках работы студии «МАЛЫШ – ТВ», дети не только расширили знания о различных профессиях, но и стали использовать их в ходе занятий и в реальных жизненных ситуациях.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм, технологии и методов работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-пространственной развивающей среды.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, игр ходилок – бродилок, Лэпбуков, Бизибордов связанных с темой «Профессии», в книжном уголке группы или информационном центре ДОУ;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- выпуск настенной газеты по итогам проведенной экскурсии;
- оформление альбома о профессиональных династиях;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- подбор материала для создания мультфильмов.

Опыт МАДОУ № 43 актуален, перспективен, так как позволяет в доступной форме, используя все виды детской деятельности, создавать условия для ранней профориентации воспитанников, формировать и расширять у детей дошкольного возраста знания о профессиях членов своей семьи, города, страны, уважение и потребность к труду, разумно сочетать личные интересы с общественными.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе послания Федеральному собранию предложил запустить проект ранней профориентации школьников. Об этом он заявил. *«Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании»*, - сказал Путин. Президент предложил с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны»- отметил В.В. Путин.

Наш коллектив делает первые шаги для участия в будущем проекте «Билет в будущее». Ведь наши выпускники откроют двери школ города.

«Будущее рождается сегодня!»

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Унесихина Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЗЕРНОУБОРОЧНЫЙ КОМБАЙН»

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: Знакомство с признаками объекта, определение признаков объекта с помощью своих органов чувств. Знакомство с базовой моделью – «элемент мира – признак – значение признака»

Задачи:

Обучающие задачи: - определение признаков предметов, выделение значений обозначенного признака, изучение приемов математического конструирования и моделирования.

Развивающие задачи: - развитие сенсорных представлений детей, внимания, памяти, пространственного и образного мышления, развитие детской инициативы, формирование цифровых компетенций.

Воспитательные задачи: - создание условий для развития интереса к познанию мира и совместной деятельности со сверстниками, формирование потребности совершать добрые поступки и желание помогать окружающим.

Форма занятия: активно – деятельностная.

Форма работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная;

Оборудование: ПО LigoGame, Wifi, интерактивная доска, ноутбуки, планшет, 3D принтер с ПО для печати.

Демонстрационный материал: видеоролик «Видеописьмо к сверстникам», видеоролик о работе комбайна, презентация с видеорядом.

Раздаточный материал: кейсы с раздаточным материалом на каждого ребенка, маркеры на водной основе, карточки-схемы для проектирования объекта

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в Ligo Game» (автор Молоднякова А.В.), Форма – студия.

Планируемый результат:

Знают: Признак – значение признака, функция объекта и его частей

Умеют: Определять признаки – цвет, форма, размер, количество. Выбирают в цифровой галерее объемное геометрическое тело для моделирования части объекта, меняют значение признака, сохраняют модель

Проявляют отношение: проявляют интерес к познанию окружающего мира, испытывают потребность помогать окружающим и решать проблемы с желанием участвуют в совместной деятельности

Ход занятия.

1. **Организационный момент.**

Воспитатель предлагает детям расположиться полукругом. На экране появляется QRкод

- Ребята, а вы знаете что это? (Дети предлагают свои варианты ответов)
- Это цифровая загадка – QRкод и в ней зашифрована секретная информация.

А вы любите разгадывать загадки?

- Сейчас я вас научу как можно расшифровать то, что здесь зашифровано. (считывает код)

Мотивация.

На экране появляется видеописьмо от сверстников, которые рассказывают об экскурсии на уборку урожая озвучивают проблему «нужно изготовить колесо для комбайна». Дети решают помочь в создании колеса

2. Основной этап.

Морфологический разбор объекта «комбайн»:

Педагог: Помогает детям провести анализ зерноуборочного комбайна и его частей (презентация), определить их функции. Задает наводящие открытые вопросы. Ответы, гипотезы детей относительно проблемного вопроса.

- Ребята, а вы знаете человек какой профессии изобретает и создает такие сложные машины. (Дети дают свои варианты ответов) Его называют инженер. Так как инженер-это изобретатель, значит он может разобраться и в поломке техники. (видеоряд с функционалом инженерной профессии)

- Чтобы создать колесо мы с вами превратимся в современных инженеров.
- Приглашаю вас в конструкторское бюро.

○ Педагог: Раздает схемы, проводит инструктаж по значениям признаков, по созданию проекта в виде морфологической матрицы. Определяют значение признаков колеса, как части зерноуборочного комбайна

Предлагает эксперимент с объемными телами куб и тор, какая фигура подходит для создания колеса.

Проект колеса создан, схема готова, можно приступать к моделированию.

Динамическая пауза

Мы нашли фигуру ТОР, *(сформировать фигуру пальцами обеих рук)*
положили под забор. *(наклонились к полу, задели его)*

Ходим, ходим мы по кругу, *(пошли по кругу)*

показали ее другу. *(сформировать фигуру пальцами обеих рук, показать соседям слева, справа)*

Вдруг увидели, что можно посмотреть нам осторожно *(подняли руки вверх)*

Правым глазом, левым глазом... *(посмотрели в сформированную фигуру правым и левым глазом)*

Все понятно стало сразу! *(прыгают, хлопают)*

- Педагог: Проводит инструктаж по правилам работы в программе LigoGame. Ребята выбирают в галерее объемное геометрическое тело, из которого можно создать колесо, меняют значение признака цвета части объекта.

- Педагог: Проводит инструктаж по правилам сохранения объекта. Дети сохраняют цифровой объект.

Контрольный этап. Анализ трехмерного объекта в программе.

Педагог: Предлагает детям повернуть рабочий стол вLigoGame, чтобы убедиться в правильности своих действий. Знакомит с работой 3D принтера. Демонстрирует видео о работе комбайна. На экране появляется комбайн, озвученный в приложении ChatterPix Kids и благодарит детей.

Дети: Поворачивают рабочий стол. Наблюдают.

3. Заключительный этап (рефлексия).

Анализ результата работы по созданию части объекта. Обсуждение совершенных действий, значимости проделанного, что хотелось бы изобрести и создать в будущем. Отвечают на вопросы. Обсуждение совершенных действий, значимости проделанного.

Унесихина Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «УМНАЯ МАШИНА»

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: научиться конструировать цифровую трехмерную модель «автомобиль будущего» для 3D печати в ПО Ligo Game используя эталоны геометрических форм, применяя в процессе проектной деятельности методику матрицы морфологического анализа (схема моделирования проекта - паспорт объекта). Освоить в процессе изобретательской деятельности понятие «SMART - CITY»,

Задачи:

Обучающие задачи: - определение признаков объекта, выделение значений обозначенного признака, изучение приемов математического конструирования и преобразования объекта, отработка навыков моделирования объекта на основе его информационных признаков.

- ввести понятие «SMART - CITY», а также одним из объектов данной среды - транспортом; знакомить детей со строением автомобиля; закреплять умение работать по схемам (матрицам морфологического анализа); учить анализировать схемы для создания модели.

Развивающие задачи: - развитие сенсорных представлений детей, внимания, памяти, пространственного и образного мышления, развитие детской инициативы, формирование цифровых компетенций, формирование понятий о новых современных способах производства с помощью 3D печати;

развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, развивать эмоциональную сферу у детей.

Воспитательные задачи: - создание условий для развития интереса к познанию мира и совместной деятельности со сверстниками, формирование потребности к изобретательской деятельности

Форма занятия: активно - деятельностная

Форма работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная

Оборудование: планшет для расшифровки QR кода, ноутбуки, интерактивная доска, ПО LigoGame для математического конструирования и преобразования значения признаков цифрового объекта, модели, WiFi

Демонстрационный материал: презентация «SMART - CITY», QR код – видео по теме, изображение Лигрэнка, картинки – персонажи – признаки (осьминог, хамелеон, слон, Листотел, муравьи), напечатанные на 3D принтере.

Раздаточный материал: схемы на каждого ребенка для моделирования проекта (матрица морфологического анализа), маркеры, кейсы на каждого ребенка с наборами значений признаков для схемы моделирования проекта

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в LigoGame» (автор Молоднякова А.В.), Форма – студия.

Планируемый результат:

Знают: Признак – значение признака, функция объекта и его частей. Понятие SMART – CITY, умный город, умный автомобиль. Понятие QR код и как можно его расшифровать

Умеют: Определять признаки – цвет, форма, размер, количество.

Выбирают в цифровой галерее объемное геометрическое тело для моделирования части объекта, меняют значение признаков, преобразуют объект, сохраняют модель для 3D печати. Конструируют трехмерный объект из объемных геометрических форм. Анализируют объект

Проявляют отношение: Проявляют интерес к познанию окружающего мира, испытывают потребность что-то изобретать, создавать новое, осознают цель своего изобретения с желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог предлагает детям расположиться полукругом.

2. Мотивация.

Педагог: - Ребята, вы знаете, что в городе Екатеринбург планируется всемирная выставка EXPO – 2025, это будет территория самого необычного города, который называется умный город или SMARTCITY

- А вот проект этого города (раскрывает ватман, а там ничего нет, только QR – код).

Дети интересуются: «А где же город?»

Ответ: А города пока нет, его предстоит спроектировать и построить. А здесь в QR – код зашифрованы идеи инженеров, архитекторов и ученых. Давайте откроем код и посмотрим, как представляют они этот умный город SMARTCITY

Дети: Смотрят ролик о SMARTCITY и обсуждают необычность города

Дают краткие характеристики городу Обсуждение о том, какой необычный этот город.

Вывод: Что такое SMARTCITY?

- Город цифровых технологий, где построены умные дома, необычные машины.

- Ребята, вы хотите в этот город попасть?

- А как мы можем попасть в такой необычный город? (Нам нужно транспортное средство)

Дети: предлагают варианты транспортных средств

Ознакомительная информация.

- А мы можем попасть в город будущего на обычном автомобиле? (Нет)
- Значит нам нужен необычный автомобиль, а «умный автомобиль» для «умного города».
- Хотите создать такой автомобиль? Посмотрите, какие SMARTCAR проектируют современные инженеры. Демонстрация фото (презентация)
- А давайте мы с вами превратимся в «умных инженеров», которые проектируют настоящие SMARTCAR.
- Я вас приглашаю в наше КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО, где есть современная проектная лаборатория LigoGame из этого города. Она признана одной из лучших лабораторий для проектирования SMART CITY



(демонстрация на экране)

Мы с вами знаем, что в этой лаборатории мы можем изобретать самые необычные вещи и печатать их на 3D принтере, чтобы потом раскрашивать и играть. Сегодня сконструируем автомобиль будущего

3. **Основной этап.**

Проект-схема морфологического разбора объекта «Автомобиля».

- Сейчас мы с вами пройдем весь путь создания нашего проекта – умного автомобиля будущего. А поможет нам хозяин лаборатории **Лигренок со своими друзьями**.

- И начнем мы с того, что узнаем из каких частей состоит автомобиль, чем он **отличается**, например, от чайника? (демонстрация автомобилей, подробно останавливается на одном, чтобы определить части автомобиля) (*Что должно быть обязательно у автомобиля, функции этих частей*). Наши друзья помощники живут, как вы уже знаете, вот в такой карте для описания модели проекта, она находится на ваших столах. Чтобы ее заполнить, нам нужно суметь ответить на все вопросы наших помощников!

1. Первый друг-помощник **Улитка** задает нам вопрос: Из каких частей будет состоять автомобиль? (называют кузов, крыша, колеса, фары). Давайте схематично нарисовать их под улиткой.

2. Второй помощник Лигренка - **Осьминог** задает вам следующий вопрос: Какой формы могут быть части автомобиля. Посмотрите, у вас в кейсах галерея форм осьминога, выберите объемную фигуру для кузова, крыши, колес. Выкладываем их в таблицу напротив нарисованных частей.

3. Третий друг Лигренка- **Хамелеон** спрашивает нас: Какого цвета части машины? Попробуйте подобрать цвет для каждой части автомобиля.

4. Следующий друг Лигренка самый необычный, - это - **Листотел**, и он задает такой вопрос: из какого материала части автомобиля. Может ли он быть из бумаги, ткани? Почему? А пластик подойдет? Кладем в таблицу.

5. А самый большой друг Лигренка- **слон какой задает вопрос дети?** Он спрашивает: какого размера части автомобиля? Выберите в кейсе у слона самого большого слоника и положите напротив большей части. Какая часть меньше? Положите слоника поменьше...и т.д.

6. И друзья Лигренка- **муравьи** спрашивают: Назови количество частей автомобиля и напиши напротив них цифру или поставь количество точек (давайте это сделаем вместе)

(*Дети*: Отвечают на вопросы друзей Лигренка, тем самым определяют признаки автомобиля и их значения. Заполняют проект-схему объекта «Автомобиль» со значениями признаков). Молодцы «умные инженеры», вот наш проект готов! У всех получилось?

Динамическая пауза

Цифровая трехмерная модель «Автомобиль».

- Ребята, проект модели готов, теперь мы по ней можем создать электронную модель, которую должен

«прочитать» 3 D принтер. Я вас приглашаю в цифровую лабораторию **LigoGame** нашего конструкторского бюро

- Первая часть автомобиля – кузов, состоит из одной части, выбираем у осьминожки форму «шар» и ставим в центр рабочего поля форму. Похож шар на кузов? Нам поможет изменить размер Слоник, это его инструменты. Выделяем в рамку форму, на картинке слон перемещаем колесико вправо, как изменилась форма? (в ширину или в высоту, или объем), теперь нажимаем на стрелку слева от слоника и опять крутим колесико слона вправо, давайте сплущим немного нашу форму изменяем размер и создаем новую форму для кузова,

- вторая часть автомобиля – крыша, выбираем форму для этой части, а теперь с помощью слоника изменяем размер формы под кузов, ставим крышу на кузов,

- третья часть автомобиля – колеса, выбираем

- форму для этой части в центр рабочего поля, ставим с помощью кнопки «броненосец» в вертикальное положение и прикладываем их к кузову.

- четвертая часть автомобиля – фары, выбираем по схеме форму для этих частей и накладываем их на кузов, его переднюю часть, Работа в группе у интерактивной доски или самостоятельно на ноутбуках.

- Ребята, мы сложили все формы в модель «автомобиль», теперь мы наложим значения цвета по схеме, которую вы делали, для каждой части. (*Дети*: Пользуясь инструкцией педагога моделируют трехмерную модель «Автомобиль» в цифровой среде LigoGame.) У всех получилась модель?

Сохраним проект для 3D печати. (Инструктаж)

Этап производства проекта. Ну вот, наша программа модели автомобиля загружена в принтер, давайте посмотрим технологию 3 D – печати. (запускаем 3 D принтер)

Ребята, у нас есть разные предметы, которые мы создали с вами в лаборатории. Давайте их разместим на нашем проекте – ватмане, построим свой SMART CITY.

А вот машина, на которой мы сможем попасть в этот необычный город будет печататься долго. Завтра мы с вами увидим ее.

4. Заключительный этап (рефлексия).

А я хочу вам рассказать о посланниках этого необычного города - матрешках, чтобы вы написали свои пожелания, как «умные инженеры» и отправить свои идеи в правительство города Екатеринбург. Что бы вы хотели еще изобрести для умного города. Рассказ о матрешках-посланниках, которые улетели за границу, чтоб собрать идеи зарубежных детей для SMART CITY (Демонстрация фото матрешек посланников через презентацию)

Педагог дарит раскраски матрешек с QR кодом и предлагает провести акцию со взрослыми «Как я вижу Умный город» и отправить в правительство свои пожелания. (Для этого нужно раскрасить матрешек и написать с родителями свои идеи).

Унесихина Юлия Геннадьевна
педагог дополнительного образования

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЛИГРЕНОК И ЛИСТОТЕЛ»

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: в процессе занятия закрепить понятия «материал», «признак»

Обучающие задачи:

- закрепить термин «материал»;
- уметь описывать свойства различных материалов, подбирать материал согласно поставленной задаче, учитывая его свойства

Развивающие задачи:

- развивать тактильное восприятие
- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- развивать эмоциональную сферу у детей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать эстетические чувства

Форма занятия: активно-деятельностная

Форма работы: фронтальная групповая, индивидуальная

Оборудование: Планшет Ipad с приложением DEVAR, интерактивная доска

Демонстрационный материал: QR – видео Листотела, картинки – персонажи – признаки (Листотел), изображение Лигрэнка;

Раздаточный материал: трафареты Листотела для игры, раскраска DEVAR «Рыбка в море», повязки на глаза, образцы разных материалов (морские и стеклянные камушки, образцы ткани, дерева)

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в Ligo Game» (автор Молоднякова А.В.), Форма – студия.

Планируемый результат:

Знают: понятие «признак», свойства признаков

Умеют: распознавать материал, используя только тактильный анализатор закрытыми глазами

Проявляют отношение: проявляют интерес к познанию окружающего мира, к экспериментированию,
с желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог предлагает посмотреть вокруг и проверить нет ли какого-то сюрприза от Лигренка. Дети находят QR код

2. Основной этап.

- Лигренок прислал загадку с QR кодом (Листотел)

Считываем, смотрим. Видео на планшете «Листотел в природе» транслируется на экране.

-Кто это? Почему его так называют? Для чего ему такая форма, рисунок, цвет?

Дети: Он живет среди листьев и похож на листик, чтобы быть незаметным.

Педагог: А если Листотел прилетит на песок (на металл, на бумагу...) каким ему надо стать, чтобы его не заметили? (ответы детей). Игра с листотелом. Какой стал Листотел? (Прилагательное: песочный, металлический, бумажный...+описание тактильных ощущений)

Мотивация. Листотел вам прислал вот такую рыбку (раскраска DEVAR), которая услышала, что все на земле готовятся к новому году. А у нее в море никто не украшает ни дно, ни водоросли.

Вы хотите помочь рыбке украсить ее жилище?

НО для этого нам необходимо ответить на вопрос Листотела закрытыми глазами. Готовы? (Надеваем повязки)

-Из какого материала может быть дно на море? (Предлагаю потрогать ткань, бумагу...). Что это? (дети описывают) Может на дне быть такой материал? Предлагаю потрогать второй материал (морские камушки)

Что это? (описывают)Может на дне быть такой материал? (снимаем повязки)

- Давайте разложим красивые камушки на дне моря.

- Украшают. Если на дне лежат камни, значит дно какое? (каменное)

○ Листотел нам прислал украшения очень похожие на морские камни, посмотрите из какого материала они сделаны? (ответы)

Это стеклянные камушки (прозрачные, гладкие, блестящие...) Добавьте их для украшения жилища рыбки.

○ Ребята мы ответили на вопрос Листотела? Он у нас спрашивал: из какого материала может быть дно на море, (из камней, каменное)

3. Заключительный этап (рефлексия). А как нам узнать понравились ли рыбке наше украшение. Педагог предлагает посмотреть, как живет рыба среди наших украшений. Наводим планшет на раскраску с украшением, используя приложение с доп. реальностьюDEVAR. Дарит раскраски с рыбкой, для того чтобы дети их раскрасили в свободной деятельности.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТИКО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»

Целевая аудитория: обучающиеся средней группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: в процессе занятия развитие речевых умений у детей среднего дошкольного возраста, формирование умения воплощать и отображать задуманное в процессе конструирования с использованием «Тико– технологии», ознакомление с профессией конструктора.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение использовать речи-рассуждения при ответах на вопросы;
- Формировать умение воплощать и отображать задуманное в процессе конструирования;
- Обогащать словарь детей за счет лексических единиц: «схема», «творить», «Тико-технология» и др.;
- Формировать представление о способе конструирования объекта по схеме;
- Познакомить детей с профессией конструктора.

Развивающие:

- Развивать художественное восприятие;
- Развивать интерес к сказкам;
- Развивать способность рассказывать знакомую сказку по фрагментам, иллюстрациям.
- Развивать самостоятельную мыслительную деятельность и зрительно-моторную координацию при конструировании по схеме.
- Развивать способность взаимодействовать в коллективе, умение договориться.

Воспитательные:

- Воспитывать положительную мотивацию к совместной конструктивной деятельности.
- Формировать доброе отношение к себе и окружающим;

Форма занятия: практический; продуктивный.

Форма работы: групповая.

Оборудование: медиа проектор, интерактивная доска, аудиозаписи, дидактическое электронное пособие, программа CHATTER PIX KIDS, мольберт, сундук.

Демонстрационный материал: презентация к занятию, иллюстрации к сказке «Колобок»;

Раздаточный материал: технологические карты, конструктор «Тико».

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;

- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;

Планируемый результат:

Знают: знают названия народных сказок; понимают и могут объяснить понятие «народная сказка»; знают «Конструктор» - который занимается проектированием различных видов техники или конструкций зданий и сооружений.

Умеют: умеют отгадывать загадки; ориентируются в пространстве; демонстрируют умения рассказывать сказку с опорой на иллюстрации; могут планировать собственную деятельность;

умеют выбирать действия, договариваться друг с другом; умеют согласовывать слова с действиями рук.

умеют работать по схеме; правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи;

умеют анализировать собственную деятельность; умеют правильно выстраивать предложения.

умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи; эмоционально инсценируют произведение, воспроизводят текст.

Проявляют отношение: проявляют интерес к общению с взрослым человеком; проявляют желание участвовать в совместной деятельности; проявляют интерес к предстоящей деятельности; проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме; высказывают положительный отклик.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Добрый день, мои друзья.

Всех вас рада видеть я.

Через пять минут полет – путешествие нас ждет.

-Куда? Ждёт нас какая-то страна!

Её узнаете, если загадку отгадаете:

В той стране герои книжные живут,

Добру научат нас дружбе и любви,

Там чудеса случаются и волшебство

И встретят там вас радостно, тепло... (сказочная страна)

Так куда же наш полет? (в сказочную страну)

Верно, сказка в гости ждет.

2. Мотивация

Звучат голоса птиц.

Ребята, кто это поет, кого мы с вами слышим. (Птички). Хорошо, вот и мы свами сейчас, как птички отправимся в путешествие в сказочную страну.

Игра на развитие воображения.

(Дети выполняют движения по тексту).

Расставим руки в стороны, как птицы.

Летим по небу дружной вереницей.

Нас ветерок прохладный обдувает

И наши руки-крылья расправляет.

Мы обогнали облачко пушистое

И очутились в мире сказочном и чистом.

3. Основной этап

- Вот мы и попали в страну волшебных сказок.

Хотите узнать, какая она?

- Сказочная страна огромная, почти, как планета Земля, на которой мы живем. В ней живет много разных сказок. Но есть в этом царстве - государстве особенные сказки – народные. Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными? (Потому что, их сочинил народ). Верно. Народные сказки рассказывались бабушками, мамами для своих внуков и детей, а затем они своим детям и так из поколения в поколение. Потом их записали и поместили в книжки так до сих пор народная сказка и живет.

- Какие народные сказки вы знаете? (ответы детей)

- Ай, да молодцы!

- А теперь, узнайте сказки с подсказкой.

Игра «Узнай сказку по загадке».

1. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

2. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! (Курочка Ряба)

- А теперь, загадка не простая, если её разгадаете, тогда нашего гостя узнаете:

3. Хоть он был без рук и ног,

Но сбежать из дома смог.

Волк и заяц, и медведь

Не смогли за ним поспеть.

Но лисичка знает дело -

Быстро "Ам" его и съела. (Колобок)

Появляется колобок на экране.

- Колобок: Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

...Ой, здравствуйте ребята

Вы к нам в гости пришли?

Дети: Здравуются с колобком.

Колобок: Вы, знаете, из какой я сказки? (Колобок)

- Молодцы!

- А я вам принес вам свою сказку, но её нужно найти. Повернитесь спиной к экрану, сделайте прямо 7 шагов, поверните направо, сделайте ещё 5 шагов, увидите сундучок, там и лежит сказка.

Воспитатель: Мы нашли твою сказку колобок, только все страницы здесь перемешались. (Приложение 2)

Колобок: Ой, это, наверное, когда я их нес, они перемешались, помогите ребята сложите их по порядку? А я посмотрю, как вы знаете сказку.

Раскладываем сказку на мольберте.

Колобок: Спасибо, ребята, помогли вы мне! Хорошо знаете сказку!

Воспитатель: Колобок, а мы тебя в гости хотим позвать к нам в детский сад, мы для тебя сюрприз приготовили. Правда, ребята? Мы с вами сделаем маски зверей к сказке «Колобок» и будут готовы друзья для Колобка.

Динамическая пауза

Но сперва, но сперва, ожидает нас игра.

Глазки, пальчики, ладошки, пусть потрудятся немножко.

Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев»

Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки.

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев,

Чтобы строить и пилить,

Конструировать, творить.

Их нетрудно сосчитать – раз, два, три, четыре, пять!

4. Основной этап

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Садимся по двое, работать будете вместе в паре.

Помните, ребята, как мы работаем с конструктором? (Правила техники безопасности). Что бы работу сделать верно – вам помогут схемы. (Приложение 3) Схему вы теперь возьмём и творить сейчас начнём! Работаем дружно, друг другу помогаем.

Ну-ка, музыка, играй. Творить сказку детям помогай.

Звучит музыка.

Дети конструируют сказочных героев.

Конструировать вы их будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование

5. Заключительный этап

Подведение итогов.

Воспитатель: Ну что ребята закончили работу? Давайте оденем наши маски и покажем их Колобку. Дети одевают маски и знакомятся с колобком, имитируют движения сказочных героев, «озвучивают» их в приветствии.

Колобок: Как, здорово, все здесь зайка, и волк, и мишка, и лисичка. Спасибо вам ребята, за такой сюрприз и за то, что помогли мне со сказкой!

Рефлексия.

Ребята, где мы с вами сегодня побывали? С какими сказками повстречались? Какие сказки называются народными? Что мы ещё сделали сегодня? (помогли колобку). А когда кто – ни будь, кому - ни будь, помогает, как это называется? Добрые поступки — это хорошо, ребята? Что почувствовали вы, когда помогли колобку? Вам понравилось сегодня? Что больше всего?

Воспитатель: Молодцы ребята сегодня, колобок вам приготовил подарочки на память.

Акулова Елена Владимировна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ХАМЕЛЕОН»

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся старшей группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: развивать элементарные естественно – научные и исследовательские компетенции у детей дошкольного возраста в оригинальной познавательной игре «Цветные прятки» посредством веба - приложения NameLeon при изучении признака «цвет» на объектах реального окружения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить с профессией «Исследователь»;
- расширение представлений детей о таком информационном признаке объекта как «цвет» в процессе поисковой - исследовательской деятельности на основе цифровых технологий;
- овладение детьми цифровыми навыками в процессе сбора и сохранения информации;
- формирование элементарных навыков анализа информации по критерию «насыщенность цвета».

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- развивать пространственное мышление детей;
- развивать элементарные естественно – научные и исследовательские компетенции;
- развивать эмоциональную сферу у детей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и совместной деятельности со сверстниками;
- дать представление о важности и значимости этой профессии;
- воспитывать уважение к профессии исследователь;

Форма занятия: игровой тренинг; практический.

Форма работы: групповая.

Оборудование: Планшеты Ipad, ноутбук, интерактивная доска.

Демонстрационный материал: презентация «Исследователь кто это?», «Хамелеон», QR код «Хамелеон», картинка – персонаж – признак - хамелеон, изображение Лигрэнка.

Раздаточный материал: картинки цветные хамелеоны.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в LigoGame»

(автор Молоднякова А.В.), Форма – студия, Срок обучения - 2 года. Программа состоит из 2 образовательных модулей:

- «Друзья Лигрэнка. Признаки и их значения» для детей 5-6 лет;
- «Играем и моделируем в LigoGame» для детей 6-7 лет.

Планируемый результат:

Знают: Исследователи – это специалисты, занимающиеся научными исследованиями. В результате их работы мир узнает о новых интересных открытиях, которые в последствии используются как для жизнедеятельности, так и в промышленных целях. Хамелеон - уникальное животное, он способен изменять цвет, меняя его, хамелеон,

сливается с окружающими предметами, становится незаметным. Цвет – это информационный признак объекта.

Умеют: Владеют цифровыми навыками в процессе сбора и сохранения информации. Определять и называть значения цвета, анализировать его по критерию «насыщенность цвета».

Проявляют отношение: проявляют интерес к познанию окружающего мира, с желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Смотрите ребята кто к нам в гости сегодня пришёл?
- Наш друг Лигренок.
- Ребята он опять для нас приготовил цифровую загадку.
- Что нам понадобится для того чтобы ее разгадать.
- Давайте возьмем планшет и прочитаем ее.

2. Мотивация.

Вы узнали ребята кто это? Правильно хамелеон. Почему его так назвали? Что с ним происходит? Меняет цвет. Зачем он меняет цвет. Для того чтобы спрятаться. Ребята, а что нам помогает сделать Хамелеон в программе? Он помогает изменять нам цвет объекта. Ребята, сколько значений цвета в галерее у Хамелеона. Правильно 7. Давайте вспомним их. Где еще столько цветов. Правильно в радуге.

3. Основной этап.

Посмотрите, ребята, сколько вокруг нас разных предметов и каждый из них имеет своё значение цвета.

Наш хамелеон помогает нам не только определять значение цвета, но и собирать значение цвета на окружающих нас предметах. Сейчас мы с вами будем исследователями и поиграем с цифровым хамелеоном. Для этого нам понадобятся карточки цветных хамелеонов, каждый из вас возьмет карточку с определенным цветом нужно будет найти вокруг предметы имеющие такое же значение цвета, как и ваш Хамелеон, и поместить его в галерею. Для этого наводим камеру на предмет, нажимаем в центр контура, цвет добавлен в галерею. Всем понятно, как нужно действовать, тогда приступаем к нашему исследованию. Берите Хамелеона называйте значение цвета и будем набирать в галерею только предметы с таким же значением, в конце мы посмотрим, что у нас получилось. Ещё одно условие, нужно будет успеть это сделать, пока сыпется песок в песочных часах. Помните, нужно камеру навести так, чтобы другой цвет не попал в контур, иначе цвета смешаются и цвет будет совсем другой. - Раз, два начинается игра.

Динамическая пауза

П\и «Цветные Хамелеоны»

4. Основной этап.

Всё ребята песок уже закончился, присаживайтесь за столы, посмотрим, что у вас получилось.

- Рома, какое значение цвета ты собирал?
- Скажите у Ромы все значения цвета все одинаковые. Все разные.
- Давайте расположим наши цвета от самого светлого к самому темному.

(Работа с планшетами на этапе анализа собранной информации в результате поисково – исследовательской деятельности)

- Ребята посмотрите каждый из вас собирал один определенный цвет, цвет один, а значения разные, разное значение одного и того же цвета называются оттенками.
- Посмотрите, сколько много оттенков одного цветы вы набрали.

5. Заключительный этап (рефлексия).

Скажите, ребята, что мы с вами узнали сегодня, проведя наше исследование. Понравилось вам быть исследователями? Кто же такие исследователи? Вам понравилось проводить исследование? Что больше всего понравилось сегодня? Что показалось самым трудным? Будем ещё проводить исследование? А что мы будем исследовать, решим на следующем занятии. *До свидания ребята, вы сегодня были большие молодцы и за это, Хамелеон, приготовил вам в подарок раскраски.*

Акулова Елена Владимировна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КОСМОНАВТ»

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся старшей группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: в процессе занятия закрепить понятия «солнечная система», «планета», «ракета», «станция», познакомить детей с профессией космонавта, его функциях, специальной одежде (скафандр); научиться создавать схему моделирования объекта - матрицу морфологического анализа.

Задачи:

Обучающие задачи:

- закрепить термин «солнечная система»;
- продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы;
- познакомить с профессией «космонавт»;
- закреплять умение составлять схему (матрицу морфологического анализа);
- формировать умение анализировать схемы для создания модели.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- развивать конструктивные навыки и пространственное мышление детей;
- развивать эмоциональную сферу у детей;

Воспитательные задачи:

• воспитывать интерес к познанию окружающего мира и совместной деятельности со сверстниками;

- воспитывать уважение к профессии космонавт;
- дать представление о важности и значимости этой профессии.

Форма занятия: игровой тренинг; практический.

Форма работы: групповая.

Оборудование: Планшет Ipad, ноутбук,

Демонстрационный материал: презентация «Солнечная система», «В открытом космосе», QR – видео по теме, картинки – персонажи – признаки (осьминог, хамелеон, слон, Листотел, муравьи), игрушка или изображение Лигрэнка; Дополнительно: AR – карты на Ipad: Solar System 3D, Mars Globe.

Раздаточный материал: схемы для моделирования проекта (матрица морфологического анализа), маркеры, набор объемных геометрических форм, наборы значений признаков для схемы моделирования проекта.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в LigoGame»

(автор Молоднякова А.В.), Форма – студия, Срок обучения - 2 года. Программа состоит из 2 образовательных модулей:

- «Друзья Лигренка. Признаки и их значения» для детей 5-6 лет;
- «Играем и моделируем в LigoGame» для детей 6-7 лет.

Планируемый результат:

Знают: Солнечная система – это планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца. Планета — это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды (солнца). Модель – образ (картинка) моделируемого объекта (оригинала). «Ракета» - это транспорт, предназначенных для перемещений людей, грузов и информации из одного места в другое в космосе. Скафандр - это специальный костюм, который полностью закрывает тело человека, чтобы защитить его от вредного воздействия окружающей среды. Признак – значение признака.

Умеют: Определять и называть значения формы, цвета, материала, количества, размер. Читать схему модели по значениям признаков. Составлять схему (матрицу морфологического анализа).

Проявляют отношение: проявляют интерес к познанию окружающего мира, с желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям расположиться полукругом.

- Нас приглашает в гости Лигренок в свою лабораторию.
- Хотите в гости? (Да)
- Хорошо, а правила поведения в лаборатории все помнят? (Повторение правил поведения.)
- Ну, тогда мы смело можем отправляться в путь.

2. Мотивация.

Беседа воспитателя с детьми:

- «Ребята, мы уже были с Лигренком в космическом путешествии, увидели там много интересного (планеты, звезды, солнце, луна...)
- После этого путешествия, для нашей игры «Путешествие на Марс» мы моделировали с вами что...? (ракету)
- Ракету мы сделали, но нам чего-то, точнее кого-то не хватает? (космонавта)
- Назовите профессию человека управляющего ракетой? (космонавт).

- Космонавт управляет не только ракетой, но и выполняет различные работы, проводит различные исследования для этого ему иногда приходится выходить в открытый космос.

- Давайте посмотрим, что он делает в космосе.

Чтение QR- кода про космонавта в открытом космосе.

- Посмотрите, ребята, космонавт в чем одет?

- Правильно ребята он в скафандре, это его спец. одежда.

- Можно ли без защиты находиться в космосе?

- Почему?

- А кто скажет, для чего она нужна защита космонавту?

- Правильно она защищает его от сильного холода и жары и в нем содержится кислород, которым он дышит. Скафандр – спецодежда космонавта для защиты его в космосе.

- Значит, если мы хотим отправиться в космос человека, нам понадобится скафандр.

- Где мы можем с вами изготовить скафандр? (в лаборатории Лигренка)

- Помогут нам в этом его друзья.

3. **Основной этап.**

Прежде чем моделировать наш скафандр, мы должны его хорошо изучить. Давайте внимательно рассмотрим его.

Функция объектов моделирования:

➤ Из чего он сделан? (специальная прочная ткань)

➤ Из каких частей состоит скафандр? (шлем для головы и комбинезон для туловища, у комбинезона есть рукава для рук и штанины для ног)

➤ Перед тем как нам приступить к моделированию скафандра, как настоящие инженеры, что мы должны сделать?

➤ Правильно, составить схему нашей модели.

Динамическая пауза

Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем пальцы на руке)

В космос мы летим опять (Соединяем руки наверху)

Отрываясь от земли (Подпрыгиваем)

Долетаем до луны (Описываем руками круг)

На орбите повесим (Качаемся)

И опять домой спешим (Садимся на места).

4. **Основной этап.**

Составление схемы модели «скафандра» по значениям признаков, самостоятельная деятельность детей, обсуждение таких признаков, как форма, цвет, материал (возможно дети выберут свою форму или цвет).

- Начнем мы ребята с нижней части скафандра для того чтобы вам было удобно потом моделировать в программе.

- На какую геометрическую фигуру похожи штанины нашего скафандра, на цилиндр? Посмотрите, тогда нижняя часть ноги у нас не защищена, какую еще похожую фигуру мы знаем? Правильно капсулу. Для штанин мы возьмем капсулу, выберем цвет, материал, размер и количество деталей. Далее переходим к туловищу, осьминог нас спрашивает, какую фигуру мы возьмем для него. Правильно цилиндр, также подберем цвет, материал, размер и количество деталей. Для рукавов мы возьмем...? Заполним все окошечки таблицы для этой детали. И наконец, у нас остался шлем. Осьминог спрашивает, какой формы будет шлем? Конечно шар, подбираем цвет, материал, размер и количество деталей. Но вот наша таблица готова, на следующем занятии мы можем приступить к моделированию нашего скафандра в программе.

5. **Заключительный этап (рефлексия).**

- Понравилось вам ребята наше путешествие?
- С какой профессией мы познакомились сегодня?
- Что нового узнали о космонавтах?
- Чем они занимаются в космосе?
- Чем мы сегодня занимались в лаборатории у Лигренка? (составляли матрицу морфологического анализа будущей модели).
- Какие трудности вы сегодня вы испытали, что показалось сложным? А что легким? Что больше всего понравилось?

Акулова Елена Владимировна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ 3 Д МОДЕЛИРОВАНИЕ НА БАЗОВЫХ ФОРМАХ.

Программное содержание.

Целевая аудитория: обучающиеся старшей группы.

Количество участников: 10-12 обучающихся.

Цель: развитие навыков моделирования на базовых формах с опорой на методику матрицы морфологического анализа объекта.

Задачи:

Обучающие задачи:

- совершенствовать навыки описания объекта на методике морфологического анализа объекта,
- формирование умения моделирования в трехмерной среде LigroGame с опорой на схему со значениями признаков;
- познакомить с профессией «инженер - конструктор»;

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- развитие геометрических представлений детей, пространственных представлений, абстрактных форм мышления, внимания, памяти;
- развивать эмоциональную сферу у детей;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира и совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать уважение к профессии инженера-конструктора;
- дать представление о важности и значимости этой профессии.

Форма занятия: игровой тренинг; практический.

Форма работы: групповая.

Оборудование: Планшет Ipad, ноутбуки 6 шт., интерактивная доска.

Демонстрационный материал: презентации «Новый год», «Снеговик», «Кто такой инженер - конструктор», QR – видео по теме, картинки – персонажи – признаки (осьминог, хамелеон, слон, Листотел, муравьи), изображение Лигрэнка.

Раздаточный материал: схемы для моделирования проекта (матрица морфологического анализа), маркеры, набор объемных геометрических форм, наборы значений признаков для схемы моделирования проекта.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной и технической направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет «Играем и моделируем в LigoGame»

(автор Молоднякова А.В.), Форма – студия, Срок обучения - 2 года. Программа состоит из 2 образовательных модулей:

- «Друзья Лигренка. Признаки и их значения» для детей 5-6 лет;
- «Играем и моделируем в LigoGame» для детей 6-7 лет.

Планируемый результат:

Знают: Признак – значение признака. Форма – значение форм. Инженер – конструктор– человек, который занимается разработкой различных конструкций, систем, устройств, приборов и механизмов.

Умеют: Определять и называть значения формы, цвета, материала, количества, размер. Читать схему модели по значениям признаков. Составлять схему (матрицу морфологического анализа). Создавать проект модели с базовыми формами.

Проявляют отношение: Проявляют интерес к познанию окружающего мира. С желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель предлагает детям расположиться полукругом.

- Нас приглашает в гости Лигренко в свою лабораторию.
- Хотите в гости? (Да)
- А что мы можем делать в лаборатории? (Проектировать разные модели)
- Ребята, кто знает, как называется профессия человека, который проектирует и создает различные модели?
- Правильно конструктор. Еще его называют инженер-конструктор.
- Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

Пояснение воспитателя.

Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику. *Просмотр Презентации.*

- Хорошо, а правила поведения в лаборатории все помнят? (Повторение правил поведения.)

- Ну, тогда мы смело можем отправляться в путь.

2. Мотивация.

- Ребята, Лигренко собрался на самый сказочный праздник в году и приготовил нам цифровую загадку. Сейчас мы ее с вами разгадаем. Что это? Так что это за

праздник? Когда мы готовимся к Новому году, что мы делаем? Какой самый главный символ Нового года. Елочка.

- Ребята, скажите, чем праздничная новогодняя ёлка отличается от лесной ёлочки? (она нарядная, на ней новогодние игрушки).

- Лигренок тоже хочет нарядить елочку. Поможем ему в этом? Он первый раз увидел снеговика, он ему так понравился, что он хочет повесить на елочку. Ребята, а можно снежного снеговика повесить на ёлочку? Чем мы можем помочь Лигренку? Конечно, мы можем сделать снеговика в нашей лаборатории. Кто нам поможет в этом? (друзья Лигрэнка).

3. Основной этап.

Чтобы создать любой объект, инженер-конструктор разрабатывает проект для своей идеи.

Мы тоже составим проект нашей новогодней игрушки с помощью карты, где живут друзья - признаки (карта - схема с признаками для моделирования).

Детям раздают карты с наборами/кейсами значений признаков, фломастеры для рисования на ламинированной карте – схеме в разделе «части», «количество».

Задание для создания модели по замыслу:

- Ребята, возьмите у Осьминожки 3 формы, которые вам понравились, назовите их.

- Нарисуйте снеговика под картинкой «коробка с игрушками» ...

- У всех готов снеговик? Хорошо, а теперь немного отдохнем и поиграем, будем лепить снеговика. Выходите на середину из-за столов.

Динамическая пауза

«Лепим мы снеговика»

Лепим мы снеговика, (имитация лепки снежков)

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком, (наклонившись «катают ком снега»)

Вот такой большущий он. (разводят руками сверху через стороны вниз)

Ком второй чуть-чуть поменьше, (то же, но чуть-чуть поменьше разводя руки)

Третий-это голова. (чертят в воздухе круг)

Шляпа будет из ведра. (над головой ставят ладони, как крышу)

Нос – морковка, а глаза – (показывают пальцем нос, глаза)

Два весёлых уголька.

Всё, готов наш снеговик,

У него довольный вид.

Рот смеётся до ушей, (показывают пальцем рот)

Веселит он всех детей. (улыбаются)

Снеговик вдруг оживает

И ребяток догоняет. (бег на месте)

4. Основной этап

Отдохнули. А теперь начнем «собирать» наш проект с помощью друзей – признаков. Педагог демонстрирует карточку – персонаж «улитка».

«Улитка» спрашивает: «Из каких частей состоит твоя игрушка снеговик» (шляпа, голова, туловище)

- Нарисуем части под «Улиткой».

Педагог демонстрирует детям карточку «Осьминог».

- «Осьминожка» задает вопрос, из какой формы шляпа? Какую форму возьмем для головы и для тела?

- «Хамелеон» задает вопрос: «Какое значение цвета мы подберем к каждой части игрушки снеговика?»

- Слон спрашивает: «Какого размера будет каждая часть? Подберите «слоника» (из картинок – значений) по размеру к каждой части.
 - Листотел спрашивает: «Какой материал вы подберете для создания модели «игрушки снеговика»? (пластик).
 - Муравьи спрашивают: «Какое количество у каждой части?»
- Самостоятельная работа с картой – схемой.

5. Заключительный этап

- Ребята, давайте «прочитаем» нашу карту, которую мы составили для моделирования «игрушки - снеговика».
- *Дети называют значения признаков по составленной схеме.*
- Мы с вами создали проект модели «новогодняя игрушка», а теперь отправляемся в лабораторию LigoGame для создания нашей модели.

Рефлексия.

- Понравилось вам ребята сегодня в лаборатории? Кем мы с вами были сегодня? Что мы узнали об инженерах - конструкторах? Чем они занимаются? Чем мы сегодня занимались в лаборатории у Лигренка? (составляли матрицу морфологического анализа будущей модели). Какие трудности вы сегодня вы испытали, что показалось сложным? А что легким? Что больше всего понравилось?

Возмищева Екатерина Петровна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программное содержание:

Целевая аудитория: старший дошкольный возраст;

Количество участников: 10 обучающихся

Цель: Развитие технического творчества детей на базе конструктора UARO

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора.
- Закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором UARO
- Формировать умение конструировать и программировать модель робота-исследователя
- Формировать умение анализировать собственную деятельность.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей познавательный интерес, внимание, пространственное и наглядно - действенное мышление, речь, мелкую моторику, инженерные навыки программирования.
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и движения робототехнических средств.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию.
- Развивать умение самостоятельно строить схемы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в группе и в парах), самостоятельность.

- Воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию.

Форма занятия: продуктивная, практическая

Форма работы: групповая, индивидуальная

Методические приемы:

Практический

Игровой (использование сюрпризных моментов);

Наглядный

Словесный (вопросы, объяснения)

Поощрение, анализ занятия

Исследовательский

Словарь: чертежи, техника, инженер-конструктор

Оборудование: аудиозапись, с голосом жителя планеты Сириус

Демонстрационный материал: презентация, видеоролик о профессии инженера-конструктора).

Раздаточный материал: схемы сборки модели робота-исследователя, конструктор

Предварительная работа: создание проекта «Техника для поиска полезных ископаемых» модель «Робот – исследователь»

Учебно-методический комплект:

1. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества Москва «Просвещение» 1976

Планируемый результат:

Знать:

- технику безопасности при работе с образовательными конструкторами;
- основные компоненты конструкторов;
- основы механики, автоматике;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; конструктивные особенности различных роботов;

Уметь:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи разработанной схемы;
- демонстрировать технические возможности роботов;
- собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;
- создавать собственные проекты;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- демонстрировать технические возможности роботов.

Обладать:

- творческой активностью и мотивацией к деятельности;
- готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Собрались все дети в круг,
Я - твой друг, и ты — мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся
(Улыбаются друг другу.)

2. Мотивация

Воспитатель: - Внимание, получен сигнал SOS с планеты Сириус. Включаю запись. – «Внимание, внимание, я - житель с планеты Роботов. На моей планете случилась страшная беда. Несколько дней назад нам сообщили что, в пещерах иссякли залежи угля и скоро нам нечем будет отапливаться. У нас есть еще пещеры, но мы не можем их исследовать так как там:

- естественные обвалы и камнепады.
- Загазованность пещер.
- Повышенное содержание различных вредных газов зарегистрировано практически во всех пещерах. Особенно высоких концентраций газы достигают в плохо вентилируемых "карманах", тупиках слепых стволах. Узкие лазы.
- При преодолении узких лазов существует опасность в них застрять. Помогите нам пожалуйста!!!!

Воспитатель: - А как вы думаете ребята, сможем мы помочь жителям планеты?
(Ответы детей)

Воспитатель: - правильно, мы можем создать робота-исследователя.

Воспитатель: - Как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику?

Ответы детей: - инженеры, инженеры-конструкторы.

Воспитатель: - Какой специалист начинает первым работу по созданию новой техники? Внимание на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).

Воспитатель: - Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

Воспитатель: - Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

Воспитатель: - Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

Гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрывать глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

4. Основная часть

Воспитатель: - Молодцы. Настроение улучшилось. Предлагаю вам пройти в конструкторское бюро. Занимайте рабочие места. Нам предстоит разработать модель робота-исследователя и побывать в роли инженера-конструктора. Перед вами лежат схемы внимательно посмотрите на них, берем конструктор и ищем детали которые нам нужны. Если кому – то понадобится моя помощь, поднимайте руку, и я подойду.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: - Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то модель наша, оживет. Я уверена, что у вас получилось просто замечательно. Поздравляю вас всех! Наш робот – исследователь готов. Мы помогли жителям планеты Сириус.

5.Рефлексия

Понравилось ли вам быть роли инженера - конструктора? Были трудности при создании робота - исследователя? Какие детали использовали для создания моделей? Какие еще модели вы можете придумать и создать? А как вы думаете, как легче строить - по схеме или самим придумывать?

Ерошина Анна Михайловна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТИКО – МОДЕЛИРОВАНИЮ «ТРАКТОР»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся второй младшей группы

Количество участников: 12 обучающихся

Цель: Развитие пространственных представлений и логического мышления посредством конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта и их назначении.
- Формировать умение детей конструировать трактор из ТИКО – конструктора.
- Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве; закреплять знания о геометрических фигурах.
- Формировать представление детей о профессиях.

Развивающие:

- Развивать умение строить в определённой последовательности, видеть основные части и детали, составляющие сооружение; строить по схеме, используя имеющиеся навыки и умения.
- Развивать у детей конструктивные способности, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.
- Воспитывать интерес к работе со строительным материалом ТИКО.
- Воспитывать доброжелательное отношение между сверстниками во время занятия.

Форма занятия: практическая, продуктивная.

Форма работы: индивидуальная

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: ноутбук, презентация.

Демонстрационный материал: ноутбук, презентация.

Раздаточный материал: технологическая карта (схема) «Трактор», наборы конструктора «ТИКО».

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. "ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ" Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Планируемый результат:

Сформированы представления детей о разных видах транспорта; знание геометрических фигур. Развито умение строить по схеме в определённой последовательности. Сформировано представление детей о профессии «тракторист», «фермер». Сформировано бережное отношение к конструктору, чужому труду. Сформировано доброжелательное отношение между сверстниками во время занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

День сегодня необычный,
Будем вместе мы играть,
Необычные детали
С интересом познавать!

- Ребята, мне на почту пришло письмо. Давайте вместе откроем его и узнаем, что там внутри.

(Просмотр мультфильма «От зёрнышка, до каравая»)

2. Мотивация

- Ребята, скажите, пожалуйста, что делали люди в этом мультфильме? (выращивали хлеб).

- А что помогало людям развозить пшеницу? (грузовик)

- Какая большая машина собирала пшеницу? (комбайн)

- Как можно назвать одним словом? (транспорт)

- Ребята, какой ещё транспорт вы увидели в этом мультфильме? (трактор)

- Ребята, во время работ на поле, у фермеров сломался трактор, который необходим для выращивания хлеба.

- Кто такой «тракторист»?

- А «фермер»?

И им нужна наша помощь, фермеры просят сделать для них трактор. Давайте им поможем?!

3. Основной этап

- Трактор у нас с вами будет необычным, я предлагаю сделать его из конструктора.

- У нас с вами на столе стоят контейнера, в которых лежат детали от конструктора.

- Ребята, а кто мне напомнит, как называется этот конструктор? (ТИКО)

- Посмотрите и скажите, какие геометрические фигуры у вас есть?

- Квадрат, прямоугольник, многоугольник (у него много углов)

- Какого цвета у вас фигуры?

- На что похожи эти фигуры?

- Давайте в воздухе рукой начертим эти фигуры.

- Я вам предлагаю сделать из этих фигур трактор!!!!

Но сначала встаём все на ножки, немного отдохнём.

Динамическая пауза

Едем – едем на машине (руками крутим руль)
Нажимаем на педаль (ногу сгибаем и разгибаем)

Газ включаем, выключаем (движения рукой вперед- назад)
Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)
Дворики смывают капли (руки согнуты в локтях движения вправо-влево)
вправо-влево – чистота!
Ветер волосы взъерошил (взъерошить волосы)
Мы шофёры – хоть куда! (выставляем большой палец)
Молодцы, присаживайтесь на свои места

4. Основной этап

- Сначала выложим трактор по схеме у себя на столе.
- А сейчас самостоятельно соедините фигуры между собой, как показано на схеме.

И у нас с вами получится трактор, который мы сможем взять в руки и поиграть.

- Напоминаю, чтобы легче было соединять детали между собой, фигуры нужно держать под наклоном. Вставляем шарик в отверстие до щелчка.

По мере необходимости воспитатель подходит к детям и помогает.

- Ну, что получился у нас трактор?

- Сейчас мы можем отправить фото фермерам, и они смогут вырастить хлеб.

5. Заключительный этап

Рефлексия:

Ребята, что мы с вами сегодня делали? Из какого конструктора мы собирали трактор? Какие геометрические фигуры нам понадобились, чтобы собрать трактор?

Что вам больше всего понравилось? Что вам показалось сложным? Я вас благодарю за работу на занятии. Спасибо.

Шишкина Наталья Петровна
инструктор по физической культуре

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УЛИЦЕ – КВЕСТ

Программное содержание.

Целевая аудитория: воспитанники подготовительной группы

Количество участников: 24 воспитанника.

Цель: развитие и саморазвитие физических качеств каждого ребенка через двигательную активность.

Задачи:

Обучающая: формировать познавательный интерес; познакомить детей с профессией пограничник.

Развивающая: развивать логическое и творческое мышление;

Развивать физические качества;

Развивать навыки эффективной коммуникации, воспитывать навыки сотрудничества;

Воспитательные: воспитывать целеустремленность, трудолюбие, выносливость, аккуратность, усидчивость;

Формировать умения проявлять положительные эмоции и чувства при достижении поставленной цели.

Форма занятия: квест.

Форма работы: групповая.

Методические приемы:

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, введение элементов соревнования, загадывание и отгадывание загадок.

Практический: упражнения с различными видами веревочного парка;
Наглядный: показ способов действий;
Словесные: беседа, указания, вопросы, загадки, объяснения, педагогическая оценка.

Учебно-методический комплект:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. – 368 с.

Методическое пособие «Веревоочный парк в чемоданчике». под редакцией Т.В. Толмачевой. - г. Полевской 2019 г.

Планируемый результат:

- ребенок обладает развитыми пространственными представлениями;
- ребенок проявляет познавательную активность, навыки сотрудничества, эффективной коммуникации;
- у ребенка развито логическое и творческое мышление;
- ребенок способен самостоятельно и нестандартно мыслить, проявляет инициативу в двигательной активности;
- у ребенка развита мелкая моторика, зрительно – моторная координация, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка развиты физические качества;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети строятся в шеренгу на спортивной площадке.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о профессиях. Каждое утро, когда вы идёте в детский сад, ваши мамы и папы спешат на работу. У каждого из них есть профессия, своё интересное дело, которое они любят. Каждая профессия очень важна, и очень нужна!

Инструктор: А какие профессии знаете вы?

Дети: (ответы детей).

Инструктор: Молодцы, ребята! Много профессий вы знаете. Ну а мы, отправляемся в наше путешествие в мир профессий, а для того чтобы узнать с какой профессией вы сегодня познакомитесь, вам нужно отгадать загадку:

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
Ответы детей... (Пограничник)

Мотивация.

Инструктор: И сейчас вас ждут интересные игры, задания, в которых вы сможете себя испытать. Кто знает, может быть, через несколько лет вы выберете именно эту профессию. Вы готовы? Ответы детей...

Инструктор: А для того, чтобы хорошо трудиться, надо быть каким?

Дети: (ответы детей).

Инструктор: Все вставайте по порядку,
На весёлую зарядку!

Ритмическая гимнастика «Солнышко лучистое».

Инструктор: Молодцы ребята!

II. Основной этап.

Звучит сигнал трубы - означающий начало квеста!

Инструктор: ребята, первое препятствие которое нас ожидает называется:

1.«Обрыв».

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле) или гимнастическая скамейка шириной 20 см, веревка (канат).

Между двумя деревьями на высоте 2,5 м натянута прочная веревка. Расстояние между деревьями - 3 метра. Задача команды, перебраться с одного края площадки на другой по бревну (скамейке) приставным шагом, держась руками за натянутую веревку.

2. «Лазеры».

Оборудование: веревки разных цветов или резиночки, каркасы пластиковых труб.

Веревки привязывают к пластиковой конструкции на разную высоту, при этом озвучивается условие выполнения задания:

- под красную веревку - подлезает.
- через синюю веревку - перешагивает.
- через желтую веревку - перепрыгивает.

Задача команды, переправиться через воображаемый коридор с лазерами, не задев "лазерные лучи". Если участник коснется лазера, он должен вернуться обратно и начать задание снова.

3. «Минное поле» или "Растяжки".

Оборудование: специально изготовленное поле с натянутыми веревками, колокольчики.

Натягиваются веревочки в хаотичном порядке на высоту 30-50 см от земли (в зависимости от возраста детей), в виде паутинки. На веревочки вешаются колокольчики, чтобы было слышно задел ребенок веревку или нет. Задача команды, пройти "минное поле" и не подорваться.

4. "Попади в цель".

Оборудование: канат, веревки, обручи, пластмассовые мячики.

Обручи подвешивают на канате на высоту 1.5 м, задача команды попасть в цель с расстояния 3-5 метров (в зависимости от возраста детей) как можно больше раз. У каждого участника команды только одна попытка.

5. "Защитное укрытие".

Оборудование: пластиковые конструкции, крепежи, веревки.

Задача команды, собрать "защитное укрытие" с помощью предложенных материалов, такого размера, чтобы внутри этого сооружения смогла поместиться вся команда.

III. Заключительный этап (рефлексия).

Поле прохождения маршрута группа собирается на спортивной площадке.

Инструктор: Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). С какой же профессией вы сегодня познакомились?

Дети: (ответы детей).

Инструктор: А какими качествами должен обладать пограничник, и в чем заключается смысл его профессии?

Дети: (ответы детей).

"Вопросы для рефлексии"

Ребята продолжите пожалуйста мое предложение:

Мне было трудно выполнить...

У меня получилось...

Мне было интересно...

У меня появилось желание...

Инструктор: Мне очень понравилось наше путешествие, и то как ловко вы справились с моими заданиями. Теперь я уверена, что в будущем кто-то из вас выберет именно эту профессию. Ну а нам пора прощаться. До свидания, до новых встреч!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО СКАЗКЕ «ТРИ ПОРОСЁНКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГОРОБОТА ВЕЕ - ВОТ

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся средней группы ДОУ

Количество участников: 6 обучающихся

Цель: формирование элементарных математических навыков у детей, обучение начальному программированию.

Задачи:

Обучающие:

Формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве; освоение команд «вправо», «влево», «вперёд»; закрепление конструктивных навыков, навыков количественного счёта. Познакомить с профессиями: каменщик и кровельщик.

Развивающие:

Развивать коммуникативные навыки, умения составлять алгоритмы (основы программирования), развивать умение ставить цель и выбирать маршрут движения. Расширять словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: интерактивная доска.

Демонстрационный материал: домики из соломы, веток, кирпичей; иллюстрации на подставках: каменщик и кровельщик; кирпичи, шифер, строительная смесь; мастерок, уровень (рулетка), молоток; экскаватор, бульдозер, подъемный кран; развивающий коврик: стройка.

Раздаточный материал: логороботы ВЕЕ-ВОТ

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 года (Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

Планируемый результат: Дети знакомы с профессиями кровельщика и каменщика. Умеют ориентироваться на плоскости и в пространстве; освоили команды «вправо», «влево», «вперёд». Могут составлять алгоритмы (основы программирования). Имеют представления о работе в микро-группах, умеют договариваться.

Ход занятия

1. Организационный момент

Ребята входят в кабинет, присаживаются на стулья и тут же влетает на экране пчела.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Звук *жжжжжжжжж*
Залетает пчела – появляется на экране

Пчела: Здравствуйте, ребята, я - веселая Пчелка Жужа, и я очень люблю сказки. Одна - самая любимая, а вот что это за сказка вам подскажет моя загадка!

*Носики круглым пяточком,
Хвостики маленьким крючком,
Трое их, и до чего же
Братья дружные похожи,
Отгадайте без подсказки
Из какой герои сказки?*

Дети: «Три поросенка»

Пчела: Правильно, ребята. А кто помнит, как зовут героев этой сказки?

Дети: Ниф-ниф, наф-наф и нуф-нуф

Пчела: Верный ответ! У братьев произошло несчастье. Волк разрушил их жилище. Ребята, помогите моим друзьям!

2. Мотивация

Воспитатель предлагает детям помочь героям

Дети: поможем

Воспитатель: Как мы им поможем?

Дети: Можем построить новый дом

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем строителями и нашими помощниками будут: каменщик и кровельщик. Каменщик кладет стены, а кровельщик – крышу. И они тоже строители! *(картинки на экране)*

Воспитатель: Ребята, у нас есть макеты домиков. Из чего они сделаны?

Дети: из соломы, из веток, из кирпичей.

Воспитатель: Как вы думаете почему волку удалось сдуть жилище героев?

Ответы детей: потому что они легкие

Воспитатель: Какими должны быть дома, чтобы волк не сдул их?

Ответы детей

Воспитатель: А что нам понадобится для постройки нового крепкого домика?

Дети: кирпичи, экскаватор, инструменты, молоток

Воспитатель: Есть ли все это на наших столах?

Дети: неет

3. Основной этап

Пчела: У меня для вас есть 3 сундучка с цифрами 1, 2, 3, в которых есть все необходимое для постройки дома и мои помощницы вам помогут. Пришло время отправляться за сундучками в путь!

Воспитатель: Встаем на ноги и отправляемся за мной в путь!

Динамическая пауза

Давайте, ребята отправимся в путь за сундучками!
И пойдем цветущими лугами *(обычная ходьба друг за другом)*
Где-то за высокими горами *(поднимаем руки вверх)*

Ручеек по камушкам пройдем (*ходьба на носочках*)
Если встретятся коряги, под корягой проползем (*ходьба на четвереньках*)
Шаг за шагом, потихоньку (*ходьба на носочках*)
Дружно с пчелкой в путь пойдём! (*обычная ходьба на месте*)

1. Основной этап

Воспитатель: Чтобы Пчелки отправились в путь их нужно запрограммировать, для этого у них есть кнопки

Воспитатель: Давайте вспомним какие кнопки есть у Пчелки?

Стрелка вперед – она означает 1 шаг вперед, кнопка – назад (означает шаг назад), есть стрелки «вправо», «влево» - они означают поворот на месте вправо или влево. Есть кнопка «крестик» - это сброс программы, кнопка пауза и есть кнопка запуск «GO» - она в центре зеленого цвета. Когда Пчелка завершит путь она подаст нам звуковой сигнал.

Ответы детей:

Воспитатель: Приступим к работе! Чтобы добраться до первого сундучка, сколько нужно сделать шагов и поворотов?

Дети считают и проговаривают. Затем программируют и запускают.

Пчела: Молодцы ребята! Вы добрались до первого сундучка.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же в нем находится! (*в 1 сундучке строительные материалы – картинки на экране: кирпичи, шифер, строительная смесь*). Для чего нам все это нужно?

Дети: для того, чтобы строить дом

Воспитатель: Все это нам пригодится для постройки крепкого дома для поросят. Идем за вторым сундучком.

Чтобы добраться до второго сундучка, сколько нужно сделать шагов и поворотов?

Дети считают и проговаривают. Затем программируют и запускают.

Пчела: Здорово! Вы добрались до второго сундучка.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что в нем находится! (*во 2 сундучке инструменты для стройки – картинки на экране: мастерок, уровень (рулетка), молоток*). Кому из наших сегодняшних помощников это потребуется? (*на экране картинки каменщика и кровельщика*)

Дети: мастерок – каменщику, рулетка и молоток - кровельщику

Воспитатель: Верно! Идем за третьим сундучком!

Итак, чтобы добраться до третьего сундучка, сколько нужно сделать шагов и поворотов?

Дети считают и проговаривают. Затем программируют и запускают.

Пчела: Поздравляю ребята! Вы получили все сундучки.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что находится в 3 сундучке! (*в 3 сундучке строительная техника – картинки на экране: экскаватор, бульдозер, подъемный кран*). Все вместе это называется строительная техника. Кто управляет строительной техникой?

Дети: водитель

Воспитатель: Для чего нужна строительная техника?

Ответы детей: чтобы перевозить кирпичи, грузы

2. Заключительный этап (рефлексия)

Пчела: Ура! Теперь мы можем помочь построить новый дом для трех поросят! А сейчас пришло время прощаться! До новых встреч! (*улетает на экране*)

Дети: До свидания!

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что же было во всех трех сундучках.

Ответы детей

Воспитатель: Кем мы сегодня были?

Ответы детей: строителями и нашими помощниками были: каменщик и кровельщик.

Воспитатель: Какую работу они выполняют на стройке?

Ответы детей: Каменщик кладет стены, а кровельщик – крышу. И они тоже строители!

Воспитатель: Молодцы ребята, вы сегодня отлично постарались! Теперь мы пойдем в группу, немного отдохнем, наберемся сил и построим новый домик.

Соломенник Ирина Викторовна
учитель-логопед

КОНСПЕКТ КВЕСТ - ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ В ПРОФЕССИИ ИГРАЕМ»

Целевая аудитория: обучающиеся старшего дошкольного возраста.

Количество участников: 25-50 обучающихся.

Цель: создание образовательной ситуации, формирующей интерес детей к миру профессий, направленной на активизацию представлений детей о профессиях.

Задачи:

Обучающие задачи:

- расширять словарный запас (*кузнец, куёт, дозорный*), актуализировать знания и представления детей о различных профессиях;
- познакомить с профессией «кузнец»;
- обобщить и систематизировать представления о профессиях;
- закрепить умение ориентироваться в план-схеме квеста.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к миру профессий, совместной деятельности со сверстниками;
- дать представление о важности и значимости профессий;
- стимулировать познавательную активность, поисковую деятельность;
- развивать словесно-логическое мышление, навыки обобщения, употребления сложных лексико-грамматических конструкций;
- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, пространственное мышление;

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, сотворчества, во время коллективного решения поисково-познавательной задачи;
- формировать умение внимательно слушать взрослого, друг друга, вести диалог, обсуждение, стимулировать задавать вопросы и отвечать на них;
- расширять сферу эмоционально-чувственного опыта детей.

Форма занятия: игровой квест, практический.

Способ организации: поисково-деятельностный.

Форма работы: групповая.

Оборудование: план-схемы квеста, музыкальный центр, звукоусиливающая аппаратура, микрофоны, элементы костюмов профессий «Повара», «Кузнеца», «Пограничника», «Воспитателя», «Лётчика», подборка музыкально-литературных средств (загадок, стихов, песен о профессиях), возможно использование цифровых технологий для «оцифровки» загадок – телефоны, планшеты для работы с QR кодом.

Демонстрационный материал: возможно использование сюжетных картин на этапах разгадывания загадок.

Раздаточный материал: не требуется.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 год. Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет.

3. Банк подвижных игр всероссийского проекта «Игра 4 D» (электронный адрес доступа на сайт Банка игр - <https://doshkolka.rybakovfond.ru/bank>)

Планируемый результат:

Знают: профессии «Повара», «Кузнеца», «Пограничника», «Воспитателя», «Лётчика», а также, смежные специальности (кондитер, охранник, учитель, пилот)

Умеют: читать план-схему квеста, ориентироваться на территории ДОУ, в пространстве, задействованном квестом, взаимодействовать со сверстниками в процессе поисково-исследовательской деятельности. Дети могут внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта.

Проявляют отношение и интерес к познанию окружающего мира, к активному взаимодействию со сверстниками, постановке и решению поисковых задач.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Введение в тему квеста.

На стартовой площадке квеста звучит музыка. Педагоги вместе с детьми организуются на стартовой площадке квеста, образуя круг.

Ведущий квеста:

-Уважаемые взрослые и дети! Сегодня в нашем детском саду пройдет необычная большая игра! Давайте дружно отгадаем, во что мы с вами сейчас сыграем!

Детский сад наш всем известный,

И для многих интересный!

Сто профессий здесь живут!

И никогда не устают!

-Ребята, вы догадались, кто сегодня будет принимать участие в нашей удивительной игре?

-Правильно! Сегодня к нам в гости пришли люди разных профессий, и они приготовили для всех нас необычные секретные задания!

Помощник ведущего:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие важны,

и актуальны, и важны.

И вы скорее подрастайте,

О профессиях побольше узнайте!

Ведущий: Прошу представителей команд получить карты секретных заданий. После сигнала моего помощника все команды стартуют к первым этапам. Команды, прошедшие все этапы, разгадавшие все секретные задания и получившие отметки в картах, возвращаются на место сбора для подведения итогов квеста.

Помощник повторяет с детьми правила поведения, даёт старт игре. Дети уходят вместе с педагогами на первые этапы квеста.

2. **Основной этап.** Прохождение игровых этапов профориентационного квеста. На каждом из этапов детские команды встречает гость с загадкой по профессии. Далее, дети играют в подвижную игру по теме профессии.

Этапы квеста:

- **Этап «Дозорный»** - детям предлагается разгадать словесные загадки о профессиях пограничника, охранника:

*Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(Пограничник)*

Подвижная игра «Пограничники»

*Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несет в секрете,
На тропе, на берегу,
Преграждая путь врагу.
(Пограничник)
Содержание*

Игроки делятся на две равные команды – «пограничники» и «парашютисты». Взрослый или кто-либо из детей, в свою очередь, выполняет роль судьи, который смотрит, чтобы было все по правилам, ведёт подсчёт очков и следит за временем. «Пограничники», взявшись за руки, выстраиваются в шеренгу и в таком положении перемещаются по площадке, пытаясь поймать «парашютистов», захватив их в свой круг. «Парашютисты», в отличие от «пограничников», бегают по площадке по одному и всячески пытаются увильнуть от «пограничников». Если «пограничникам» удаётся поймать «парашютиста», то за каждого пойманного «парашютиста» они получают очко. Игрок, которого поймали, возвращается в игру. По истечении определённого времени, команды меняются ролями. Выигрывает та команда, которая за одно и то же время наберёт большее число очков.

Правила: во время игры цепочка "пограничников" не должна размыкаться, а "парашютисты" не могут прорывать цепь, но могут уворачиваться. Время устанавливается игроками по предварительной договоренности.

- **Этап «Поварской»**-дети разгадывают загадку по QR коду. Затем можно предложить детям разучить хором одну из загадок для своих друзей:

*Кто готовит щи, котлеты,
Борщи, пельмени, винегреты;
Варит каши и компоты,
Жарит в масле антрекоты,
Мнет толкушкой картошку,
Суп мешает поварешкой?
У него весёлый говор...
И зовут его как? ... (Повар)*

*Варит, жарит, солит, тушит
Месит, режет, лепит, сушит...
У плиты его работа.
Пищи слушает он говор.
Проливает много пота
У горячей печки...*

Подвижная игра «Повар»

Содержание: Дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом, у него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты, то скорей кругом беги!

После слов "Скорей кругом беги" водящий останавливается и надевает колпак на стоящего рядом ребёнка. Получивший колпак и водящий становятся спинами друг к другу и по сигналу педагога бегут по кругу.

Правила: побеждает тот, кто первым обежит круг, он выигрывает и становится водящим.

Усложнение: для развития произвольности поведения можно усложнить игру: вместо слов "Скорей кругом беги" можно сказать "Скорей кругом на пяточках пройди" или "... гусиным шагом пройди" и т.д.

- Этап «Детсадовский». На данном этапе для детей дается музыкальная загадка – песенка о воспитателях. Вариантом может быть словесная загадка:

*Кто, когда придёте в садик,
По головке вас погладит?
С кем вы день свой проведёте,
Если мама на работе?*

*Кто прочтёт стихи и сказки,
Даст вам пластилин и краски,
Рисовать, лепить научит,*

Ложки раздавать поручит? (Воспитатель)

Подвижная игра «Я иду, за собой детей веду»

Содержание: дети встают за ведущим цепочкой. Ведущий идет и произносит следующие слова: «Я иду, иду, иду, за собой детей веду, а как только повернусь, сразу всех переловлю!» Услышав слово «переловлю», дети бегут в безопасное место под названием «город». Это может быть просто свободное место, отделенное от площадки лежащей ленточкой или веревкой, нарисованной чертой. Когда дети убегают, ведущий должен их поймать. Если дети маленькие, ведущий должен сделать вид, что он ловит, но поймать не может.

Правила: 1. Все дети должны точно следовать за ведущим. 2. Стараться во время убегания от ведущего, не упасть.

- «Кузница»

*Он из огня железо достаёт
Багровое, малиновое, красное -
И молотом тяжёлым сильно бьёт,
И вьются искры жаркие, опасные.
И для доспехов он нагнёт колец,
И подкуёт коней ватаге людной
Ремесленник мирской науки трудной,
Меча создатель и брони ... (КУЗНЕЦ).*

Подвижная игра «Кузнец»

Оборудование: По желанию можно использовать шапочки «кузнеца» и «жеребцов».

Содержание: по считалке выбирается "кузнец". Остальные - "жеребцы". Они подходят к "кузнецу" и говорят:

Эй, кузнец - молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять.

"Кузнец" отвечает:

От чего не подковать?

Вот - гвоздь, вот - подкова!

Раз, два и готово!

"Жеребцы" на слове "готово" убегают, "кузнец" их ловит. Пойманные «жеребцы» отходят в сторону в оговоренное место.

Правила: 1. Дослушивать стихотворение до конца. 2. Бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- «Аэродром»

Крепкий прочный парашют

За спиной его раскрылся,

И за несколько минут

Он на землю опустился.

Он пройдет и лес, и брод,

Но противника найдет. (Десантник)

Подвижная игра «Пограничники и парашютисты»

Содержание: игроки делятся на две равные команды – «пограничники» и «парашютисты». Взрослый или кто-либо из детей, в свою очередь, выполняет роль судьи, который смотрит, чтобы было все по правилам, ведёт подсчёт очков и следит за временем. «Пограничники», взявшись за руки, выстраиваются в шеренгу и в таком положении перемещаются по площадке, пытаясь поймать «парашютистов», захватив их в свой круг. «Парашютисты», в отличие от «пограничников», бегают по площадке по одному и всячески пытаются увильнуть от «пограничников». Если «пограничникам» удаётся поймать «парашютиста», то за каждого пойманного «парашютиста» они получают очко. Игрок, которого поймали, возвращается в игру. По истечении определённого времени, команды меняются ролями. Выигрывает та команда, которая за одно и то же время наберёт большее число очков.

Правила: во время игры цепочка "пограничников" не должна размыкаться, а "парашютисты" не могут прорывать цепь, но могут уворачиваться. Время устанавливается игроками по предварительной договоренности (можно использовать таймер)

Усложнение/Упрощение: игроки, которые были пойманы, переходят на сторону «пограничников» и помогают им в отлове «парашютистов». Они стараются направить «парашютистов» в сторону «пограничников», но ловить они их не имеют права.

Заключительный этап. Сбор команд, подведение итогов квеста. Вручение вымпелов и памятных подарков участникам профориентационного квеста.

- Гости каких профессий сегодня организовали для вас квест-игру? Все ли этапы вы прошли? Все ли загадки вы разгадали? Что показалось сложным? А что легким? Для нас ещё один конверт с заданием! (детям предлагается нарисовать участников-гостей квеста, изготовить книжку для малышей)

Фотеева Марина Владимировна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА «НАРОДНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ «ЗНАМЯ»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной к школе группы

Количество участников: 12 человек

Цель: формировать ценностное отношение обучающихся к миру профессий через создание профориентационного мультфильма.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять у детей представление о понятии мультипликация
- совершенствовать умение различать виды мультфильмов
- формировать умение создавать мультфильм с помощью программы movie-maker

Развивающие:

- развивать умение работать в группе
- закреплять знания о профессиях родного края
- способствовать развитию любознательности, интереса к созданию мультфильмов
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к родному краю
- воспитывать уважение к людям труда

Форма занятия: практическая

Форма работы: групповая

Методические приемы: словесные (рассказ, объяснение, анализ), игровые (выполнение творческого задания, игровые упражнения), наглядные (показ), рефлексия

Оборудование: макет завода, компьютер, интерактивная доска, камера, штатив, модели транспорта, куклы

Демонстрационный материал: мультфильмы разных видов, картинки с изображением разных героев.

Учебно-методический комплекс:

1. Анофриев П. Принципы организации детской мультстудии // Искусство в школе. 2009 №6 с 13-16
2. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013 №5 с 54-59.
3. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей. – М. Просвещение, 2007. 175с

Планируемые результаты:

- дети видят идею, которую передают в мультфильме
- умеют создавать заданный педагогом вид мультфильма
- умеют находить способы улучшения деятельности самостоятельно, вносить коррективы
- умеют взаимодействовать друг с другом в процессе совместной анимационной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог: здравствуйте ребята, вчера мы с вами ходили на экскурсию на завод трубно-шиферного производства. Вам понравилось?

Дети: да

Педагог: что вам больше всего запомнилось?

Дети: - большие машины

- транспорт, который работает на заводе

- люди разных профессии

3. мотивация

Педагог: - совсем скоро у завода день рождения. Может быть и мы с вами можем поздравить всех сотрудников завода с праздником?

Дети: да!

Педагог: а как мы можем поздравить?

Дети: сделаем открытку, мы можем спеть песню, рассказать стих, станцевать танец

Педагог: а я хочу вам предложить снять для всех сотрудников завода фильм про их работу

Дети: да, давайте, мы согласны.

2. Основной

Педагог: для того чтобы нам начать съемку, мы с вами вспомним какие виды мультфильма существуют. (просмотр фрагментов мультфильмов разных видов: кукольный, нарисованный, пластилиновый, песочный, компьютерный)

Дети просматривают фрагменты мультфильмов, отвечают на вопросы педагога.

- какой это мультфильм?

- кто главный герой?

- какие отличительные черты есть у каждого героя?

После просмотра мультфильма дети выполняют творческое задание.

Педагог: а теперь давайте мы с вами придумаем героя какой-нибудь профессии каждый сам для себя, со своим характером и отличительными чертами и расскажем о нем.

Дети придумывают себе героя, которым бы хотели быть и рассказывают о нем, например, повар, врач, рабочий завода.

Динамическая пауза

Дети встают со своих мест; включаются отрывки песен из мультфильмов, дети танцуют и отгадывают из какого мультфильма эти отрывки, по последнюю песню танцуют все.

Основной этап:

Педагог: а теперь давайте начнем съемку нашего мультфильма, что нам для это нужно?

Дети: распределить роли (монтажер, оператор, кукловоды), подобрать транспорт, фон и кукол, придумать сюжет.

Педагог: молодцы, давайте приступим к работе.

Дети совместно придумывают сюжет, распределяют роли, занимают свои позиции и начинается съемка фрагмента мультфильма про завод, педагог все действия сопровождает новыми словами, поясняя их, напоминает детям по ходу действия деятельность сотрудников.

Заключительный: ребята, мы с вами молодцы, мы начали снимать мультфильм в подарок заводу. Но это еще только начало, мы обязательно продолжим с вами на следующем занятии. А пока скажите мне что для вас было интересно сегодня? Что было сложным? И что нового узнали?

Дети: - мне понравилось работать в команде;

- а мне понравилось придумывать новый сюжет, но это было сложно;

- мне было сложно придумать характер героя и его отличительные черты.

Чернышева Татьяна Владимировна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся второй младшей группы;

Количество участников: 26 обучающихся

Цель: познакомить детей с геометрическим телом «Шар» и «Куб»

Задачи:**Обучающие задачи:**

- формировать геометрическое представление у детей о форме «Шар» и «Куб»;
- формировать умение соотносить сенсорные эталоны (по форме) с предметами окружающего мира.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи по возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность;
- развитие сенсорных представлений детей, внимания, памяти, пространственного и образного мышления, развитие детской инициативы;
- развивать умение сравнивать предметы: один, много;
- развивать эмоциональную сферу у детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со сверстниками и с взрослым;
- воспитывать самостоятельность.

Форма занятия: продуктивная, практическая

Форма работы: групповая, индивидуальная

Методические приемы:

Практический: действия с практическим материалом;

Игровой: проведение игр «Лишняя фигура», «Построй лесенку», «Собери кубы и шары»;

Словесный: беседа, вопросы, объяснения;

Поощрение, анализ занятия

Оборудование: коробка для посылки, аудио файл «стук в дверь», фрукты, овощи разной формы

Раздаточный материал: мешочки, кубики и шарики из набора «Дары Фребеля», тарелочки, раскраски с изображением круглых и квадратных предметов, песок для опытов по количеству детей.

Учебно-методический комплект:

1. Карпова Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под. общ. ред. В. В. Кожевниковой. - М.: ООО «Издательство ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014, - 36 с.

2. Карпова Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова; Под.общ. ред. В. В. Кожевниковой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014, - 20с.

3. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка-Синтез, 2011

Планируемый результат:

Проявляют отношение:

- проявляют интерес к познанию окружающего мира;
- проявляют эмоциональное отношение к исследовательской деятельности и экспериментированию;

Умеют:

- определять свойства «Шара» и свойства «Куба»;

- соотносить сенсорные эталоны (по форме) с окружающим миром.

Знают:

- форму «Шар»;
- форму «Куб»

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель нажимает аудиозапись «Стук в дверь».

- «Кто это?» Воспитатель открывает дверь и видит посылку. «Ребята, к нам пришла посылка. Кто же ее принес? Откроем ее?» Воспитатель открывает посылку, а в ней лежит письмо: «Я работаю почтальоном и разношу посылки и письма. Я не мог понять, что лежит в этой посылке. Подумал, что игрушки и принес в детский сад. Помогите угадать, что там лежит». Ребята поможем почтальону узнать, что лежит в посылке, и для кого она?

2. Основная часть: Воспитатель показывает содержимое посылки, интересуется, сколько мешочков находится в коробке (много)

Дети садятся за стол, воспитатель раздает каждому ребенку по два мешочка разного цвета. Сейчас сколько у Вани белых мешочков, а сколько красных? (один белый, один красный). На ощупь дети пытаются понять, что лежит в каждом мешочке.

Воспитатель предлагает детям достать «Шар», дети знакомятся с формой шара с помощью своих органов чувств (зрительный и тактильный анализатор), проводят пальчиком по форме. Затем воспитатель предлагает достать «Куб», также знакомятся с формой куба. - Давайте поиграем с шариком и кубиком в песочке. Узнаем какие следы оставляет шар и куб?

Воспитатель демонстрирует, как это сделать.

-«Какой формы получился отпечаток у «куба»? А какой получился у «Шара»? Обводят пальчиком.

Динамическая пауза

Я возьму шар большой,
Подниму над головой,
Выгну спину – шарик кину.
Гуси- Гуси серые летели,
На полянку тихо сели.
Походили.
Раз, два – выше голова,
Три, четыре – плечи шире,
Пять, шесть – можно сесть.

Основная часть: Воспитатель предлагает детям взять в руки шарик, положить его на тарелочку и покатавать по ней. То же самое делают с кубиком и выясняют: «Можно ли прокатить кубик? Что ему мешает? Чем отличаются шар и куб?»

Воспитатель демонстрирует тарелку с овощами и фруктами, предлагает посмотреть есть ли в ней овощи и фрукты, похожие на шар.

Воспитатель предлагает проверить, если овощи и фрукты круглые, то они могут кататься. Понравилось вам играть с шариком и кубиком? Значит посылка была для нас, и почтальон правильно принес посылку в детский сад? Не ошибся?

Рефлексия: А с чем больше понравилось играть: с шариком или кубиком?

У меня для вас подарок: раскраска с круглыми и квадратными предметами. После сна вы сможете раскрасить их и отправить почтальону в подарок, поблагодарить его за посылку. Раздает раскраски.

КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ АВТОБОТ «РЕКЛАМЩИК БУДУЩЕГО»

Целевая аудитория: обучающиеся второй младшей группы

Количество участников: 5 обучающихся

Цель: формирование представления детей о различных видах робототехники, конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать и программировать объект из Robo Robo Kids - конструктора в соответствии со схемой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- отрабатывать умение собирать по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;
- передавать особенности предметов средствами конструктора;
- расширить знания: о робототехнике ее значении в жизни людей;
- формирование у детей интереса к робототехническим профессиям.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, способность сосредоточиться в процессе сборки модели;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета; продолжать формировать умение ориентировки в пространстве.
- развивать устойчивый познавательный интерес к конструктивной деятельности; желание творить.

Воспитательные задачи:

- воспитать желание построить модель, модифицировать ее;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении практического задания;
- воспитывать бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы:

групповая

Приемы:

- Словесный – беседа
- Наглядный – мультимедийные презентации

Средства: Конструктор Robo Robo Kids, ноутбук, разномы 5шт.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественно-научной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 года (Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;

- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;»)

Предварительная работа: просмотр видеороликов про роботов будущего, детских рекламных роликов, экскурсия к рекламному баннеру.

Планируемый результат:

Сформированы представления детей о робототехнике по средствам конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из Robo Robo Kids– конструктора и программировать его в соответствии с инструкцией;

- Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- Развито умение анализировать и быстро ориентироваться в пространстве;
- Сформировано желание продолжать модифицировать модель;
- Сформировано бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель беседует с детьми, активизирует речь.

«Ребята, побывав на экскурсии к рекламному баннеру что на нем мы с вами увидели? Что особенно вам запомнилось? Подвижный ли этот баннер?» Демонстрация мультимедийной презентации «Детская реклама»

Мотивация.

Ребята, к нам пришло видео письмо, а чтобы узнать от кого оно вы должны отгадать загадку.

Хоть с виду он и угловат,
Но очень строен, как солдат.
Вынослив, грамотен, умен -
Задачи все решает он.
И, если нужно, он готов
Осилить сотню языков.
К тому ж ему совсем не спится.
Он день и ночь готов трудиться.
Он по хозяйству помогает
И даже в шахматы играет.
Не обыграть его вовек!

А ведь совсем не человек... А теперь посмотрим видео письмо от Робота, которому нужна помощь. После просмотра мультфильма – «Вы готовы помочь нашему роботу?

Как мы сможем помочь?» Хорошо, молодцы. Сегодня мы создадим автобота «Рекламщика будущего» из конструктора Robo Robo Kids. Вы готовы конструировать?

Основной этап:

Ребята, а что вы знаете о роботах? Какие они бывают? Показ картинок на слайдах. Что управляет роботом? Сегодня мы с вами побываем в роли инженеров -конструкторов.

- «А что это за профессия инженер-конструктор?»
- «Разнообразные машины и механизмы называют техникой. В работе различных машин, станков разбираются инженеры. Они создают в конструкторских бюро новые модели аппаратов. Сложнейшую технику инженеры сначала придумывают, затем проектируют на бумаге — делают чертежи и только потом воплощают в жизнь. Затем рабочие по чертежам собирают из деталей новую машину. В самом конце инженеры ее испытывают.»

Перед тем как начать работу, мы с вами вспомним правила безопасности при работе с конструктором. Важно следить за деталями, так как есть очень мелкие. Работаем с деталями только по назначению. НЕЛЬЗЯ: глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать детали на рабочей поверхности. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить ее к конструкции согласно модели. Хорошо, прежде чем собирать давайте разомнемся.

Динамическая пауза
Физкультминутка «Роботы»
Видео «Танцующий робот»

Основной этап.

Давайте посмотрим у всех ли все есть: кейс с конструктором, разнос, схема по сборке?

Хорошо, теперь можете приступать к сборке. Для сборки нам понадобится (детали указаны в схеме).

Моторы и колеса

Угловые балки модульные 3*5

Кирпичи 2*4, 2*6, 2*8

Пластины 11*18

ИК датчики

Датчики для передачи на пульт дистанционного управления

Провода (кабеля)

Пульт дистанционного управления

Микроконтроллер

ИК модуль беспроводной связи

Игровые карты

Давайте пошагово начнем его конструировать. По завершению работы программируют.

Заключительный (рефлексия)

Наше занятие подходит к концу. Вы создали замечательного автобота, помогли ему вернуться в рабочее состояние. Итак, что вы узнали нового на нашем занятии? Вам понравилось наше занятие? Чем вам оно запомнилось? Спасибо за занятие, вы очень хорошо сегодня потрудились. До новых встреч!

Масасина Елена Алексеевна
Воспитатель

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»**

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся 5-6 лет.

Количество участников: обучающихся 26.

Цель: Познакомить с профессией эколога. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с круговоротом воды в природе, профессией эколога.
- Формировать словарь (испаряется, просачивается, круговорот, эколог).

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

- Развивать интерес к экспериментированию.

Воспитательные задачи:

- воспитать аккуратность, дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща заниматься.

- **Форма занятия:** практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Методические приёмы:

Практический – оформление макета (флорариум) «Круговорот воды в природе».

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: ноутбук, глобус.

Демонстрационный материал: изображение воздушного шара, изображение фрагментов круговорота воды в природе, морей, рек, озер, тумана, дождя, снега, фильм «Вода в природе»,

Раздаточный материал: аквариум, песок, земля, керамзит, лопаточка, растения, лейка с водой, камешки.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Рыжова Н. А. Наш дом — природа. — Москва, 2001. — 115 с.

3. Савенков А. Н. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников — Москва, 2007. — 211 с.

Планируемый результат: Дети знакомы с профессией эколога, знают о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Дети знакомы с круговоротом воды в природе. Имеют представления о возникновении облаков и дождя, знают виды дождя и облаков, знают о пользе дождя для всего живого, выполняют этапы эксперимента, умеют наблюдать и делать выводы.

Ход занятия

1. Организационный момент:

Дети замечают на доске картинку воздушного шара готового к полету. Подходят к доске, спрашивают, зачем воздушный шар и куда он отправляется?

Воспитатель начинает беседу с детьми с вопроса: «А кто знает, для чего нужен воздушный шар?»

Дети: На воздушном шаре можно путешествовать.

Воспитатель: А вы хотите отправиться в путешествие на этом воздушном шаре?

2. Мотивация:

Получив утвердительный ответ, воспитатель приглашает детей занять посадочные места.

3. Основной этап:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто занимается изучением природы?

Эколог — это главный инспектор природы. Он проверяет состояние воды, воздуха, растений и почвы на соответствие показателям нормы. Если в воде превышено количество микроорганизмов, а в воздухе содержится чрезмерное количество вредных веществ, эколог не только вовремя это зафиксирует, но и разработает план, как вернуть показатели в норму. Большую часть времени эколог проводит на свежем воздухе. Мы с вами сейчас

будем юными экологами и отправимся в полет! (*звучит шум ветра*) А полетим мы над нашей планетой Земля. Достает из ящика глобус.

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно! А вы объясните мне что такое глобус?

Дети: Это наша Земля только маленькая.

Воспитатель: Да, все верно. Это модель нашей планеты. Именно так наша Земля выглядит из космоса. А что на глобусе обозначено синим цветом?

Отгадайте загадку и получите ответ:

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как, сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Дети: Вода!

Воспитатель: Да это вода и посмотрите сколько её на нашей планете! Давайте покрутим глобус быстро-быстро. Кажется, что вся планета синего цвета — покрыта водой. Действительно, на Земле очень много **воды**. Но почти вся она в морях и океанах, а значит какая на вкус? Соленая. Годится соленая вода для питья?

Дети: Нет, соленая вода не пригодная для питья.

Воспитатель: Только пресная вода годится для питья, а такой **воды** на нашей планете немного. Есть на земле места, где людям не хватает пресной **воды**. Именно поэтому нельзя понапрасну ее лить. Пресную воду, нужно беречь и бережно к ней относиться (*дети занимают свои места*).

А вы знаете, где же на Земле запасы пресной **воды**?

Дети: В кране.

Воспитатель: А как она туда попадает?

Дети: Из трубы.

Воспитатель: Вода поступает в наши дома по трубам из рек и озер. Для чего еще мы используем пресную воду?

Дети: Для приготовления пищи, моемся водой, стираем в воде, убираем, поливаем растения.

Воспитатель: Много **воды** нужно для этого?

Дети: Нужно очень много **воды**.

Воспитатель: Как же получается, что люди до сих пор не использовали всю воду, почему вода не заканчивается?

Давайте посмотрим фильм (демонстрация фильма «*Вода в природе*»)

Воспитатель: Что же мы узнали о воде из фильма?

Дети: Запасы пресной **воды** всегда **пополняются**, она находится под землей, стекает с гор, капает с неба, поднимается туманом вверх.

Воспитатель: То есть вода путешествует! Это путешествие **воды** называется «*Круговорот воды в природе*».

Динамическая пауза

Давайте поиграем (*выполняется физкультминутка*).

Солнце спит, и небо спит (ладони к левой щеке, к правой щеке,

Даже ветер не шумит (*качаем поднятыми вверх руками*).

Рано утром солнце встало (подняли руки вверх, потянулись,
Все лучи свои послало (*качаем поднятыми вверх руками*).
Вдруг повеял ветерок (помахали руками вверх-вниз,
Небо тучей заволок (*закрыли руками лицо*).
И деревья раскачал (*качание туловища влево - вправо*).
Дождь по крышам застучал, (*прыжки на месте*)
Барабанит дождь по крышам (*хлопки в ладоши*)
Капля раз, (*прыжок на носочках, руки на поясе*).
Капля два (*прыжок*).
Очень медленно сперва. (*4 прыжка*).
А потом, потом, потом (*8 прыжков*).
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли (*руки развести в стороны*).
От дождя себя укрыли (*руки полукругом над головой*).

4. Основной этап:

Воспитатель: А теперь мы с вами сделаем макет (флорариум) и будем наблюдать за «Круговоротом воды в природе»

Дети садятся вокруг большого стола с подготовленным оборудованием.

Работа по изготовлению макета:

- В аквариум насыпается песок с камешками, затем керамзит и сверху земля.
- От растений берем отростки, садим в землю.
- Поливаем.
- Плотно накрываем аквариум стеклом.

Воспитатель: Спасибо всем за работу! Вы сегодня были настоящими экологами. Много узнали, но это далеко не всё. Мы с вами будем наблюдать за растениями и капельками на верхнем стекле, фиксировать свои наблюдения. А растения дадут корешки и их, можно будет высадить в горшки.

5. Заключительный этап (рефлексия)

Воспитатель: Как называется движение воды по кругу? Кто изучает природу? Что интересного узнали? Что понравилось больше всего? Что хотели бы рассказать?

Сутулова Мария Александровна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА: «МАСТЕРА МОЛОЧНЫХ ДЕЛ»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной к школе группы

Количество участников: 20 обучающихся

Цель: закрепить и расширить представления детей об отраслях сельского хозяйства, разнообразии профессий и деятельности взрослых, работающих на молочном производстве;

Задачи:

Образовательные:

Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.

Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах. расширить представления об особенностях сельского хозяйства Урала, городской округ Сухой Лог.

закрепить знания о профессиях и деятельности мастеров молочной продукции

Развивающие:

Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитательная:

Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.

формировать уважение и бережное отношение к труду взрослых.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование и демонстрационный материал: отраслевая карта - пазл «Взросляндия», компьютер, проектор, видеоролик, макет молочного комплекса с коровами и оборудованием, картинки с профессиями, наушники и телефоны с записью аудио загадок - 6 штук

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Новигатум в мире профессии»

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками.

Ход занятия:

Организационный этап.

Воспитатель: Ребята! Вы любите путешествовать? Мы сегодня совершим с вами необычное путешествие. А поможет нам в этом карта Взросляндия! Название у нее очень необычное. Она поможет нам окунуться в мир взрослых профессий! Но! Сначала нам нужно кое-что вспомнить! Мы живем с вами на Урале! Посмотрите на карту. (Изображение карты Урала.) Какая большая территория! А вот это та область, в которой мы с вами живем! Кто скажет, как она называется? (Ответы детей)

Воспитатель: Свердловская область богата месторождениями и полезными ископаемыми. В Свердловской области развивается такие отрасли как: машиностроение, металлургия, горнодобывающая отрасль, сельское хозяйство. (Демонстрация изображений на слайдах)

Воспитатель: Кто запомнил названия отраслей? Назовите их. (Ответы детей)

Воспитатель: Карта «Взросляндия» нам подсказывает, что самая большая и важная отрасль которая развивается в Свердловской области, это сельское хозяйство! (демонстрация расположения отраслей на карте Взросляндия). Сельское хозяйство занимается растениеводством, птицеводством и животноводством! (Демонстрация макета). Какую пользу для человека приносят коровы?

Мотивационный этап.

Воспитатель: Каждый день на нашем столе должны быть молочные продукты. Какие? (Ответы детей). Вы знаете, как много людей разных профессий стараются для того, чтобы молоко, масло, творог, ряженка, кефир и йогурт попадали к вам на стол? Их называют мастерами молочной продукции.

Воспитатель: У меня есть для вас секретик. Что это? Это герб Сухого Лога. Посмотрите на экран. Два холма и лог — эмблемы, указывают на название города — Сухой Лог. Бык — знак развитого сельского хозяйства. Использование синего и белого цвета свидетельствует о мирном труде горожан, их достоинстве и благородстве; зеленый цвет означает природные богатства, а красный — олицетворяет творческую активность и жизненную силу жителей городского округа.

Основной этап.

Воспитатель: В городе Сухой Лог есть несколько больших молочных комплексов. Мы отправимся на виртуальную экскурсию на один из молочных комплексов, где производят вкусные и полезные молочные продукты: кефир, творог, ряженку, сметану, масло, молоко. Закройте глаза. (Звучит волшебная музыка) Представьте, мы с вами на одном из таких комплексов! Откроем глазки!

(Демонстрация на слайдах фото и видео молочного комплекса)

Воспитатель: Для того, чтобы корова выросла здоровой и давала много молока, нужны люди, которые будут за ней ухаживать.

Например: животновод- он кормит коров, следит за чистотой в коровнике. **(Просмотр слайдов с изображением работы животновода).** Ветеринар- наблюдает за здоровьем коров, делает прививки здоровым коровам и лечит больных. **(Демонстрация фото на слайде с изображением работы ветеринара).** Оператор машинного доения (дояр)- доит коров 3 раза в день утром, днем и вечером. Это необходимо для того, чтобы корова давала больше молока. Через доильный аппарат по трубам молоко поступает в цех по производству молока. **(Демонстрация фото на слайде с изображением работы дояра).** Если вдруг, эти трубы сломаются, на помощь приходит слесарь-наладчик, который ремонтирует неисправное оборудование. **(Демонстрация фото на слайде)** Молоко - это живой продукт, который нуждается в обработке. Дальше молоко должно пройти проверку. Этим занимается лаборант, который проверяет, не закисло ли молоко, не опасно ли оно для здоровья людей. **(Демонстрация фото на слайде с изображением работы лаборанта).** Если молоко качественное, оно отправляется на линию в большие танки, где проходит термическую обработку - пастеризуется. Далее оно отправляется в разные цеха, где изготавливают творог, йогурты, масло, сметану. За этим следит оператор линии - аппаратчик. **(Демонстрация фото на слайде с изображением работы аппаратчика).** После того, как продукт готов, его направляют к операторам - фасовщикам. Фасовщик упаковывает готовый продукт в пакеты, баночки, стаканчики, коробки. Вся продукция хранится в больших холодильных камерах. **(Демонстрация фото на слайде с изображением работы фасовщика)**

А в это время, люди, профессии маркетолог ищут то место, где будет продаваться эта продукция. В какой город, и в какой магазин поедет кефир, ряженка, творог. Как вы думаете, как молоко попадет в магазин? Кто в магазине сможет вам помочь приобрести сметану или молоко? (продавец) **(Демонстрация фото на слайде).**

Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

Дай молока, Буренушка, *показывают, как доят корову.*

Хоть капельку — на доньшке.

Ждут меня котятки. *Делают «мордочки» из пальчиков.*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, *загибают по одному пальчику на*

Творогу немножечко, *руках, начиная с мизинцев, на каждое*

Масла, простокваши, *название молочного продукта.*

Молока для каши. *Снова «доят».*

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

Основной этап.

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту «Взросляндия»! Если представить, что, на этом комплексе производят молоко, то как быстро доставить его в магазины других городов? А есть отдаленные места, как северные районы, где нет молочного производства. Как вы думаете, каким способом туда доставляется молочная продукция? (машина самолет, вертолет, жд)

Воспитатель: Мы узнали с вами, как на нашем столе появляется молочная продукция.

А теперь – давайте немножко поиграем! Все подходите к столу.

(Дети приглашаются к столу с телефонами, наушниками и дидактическими картинками)

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами молочных дел мастера и работаем на комплексе. Вы наденете наушники, внимательно слушаете, о какой профессии вам рассказывают, затем нужно найти картинку с этой профессией и расскажите о ней то, что запомнили. Надеваем наушники и слушаем!

Дети после прослушивания аудиозаписей находят картинку с необходимой профессией и рассказывают о ней.

Заключительный этап (рефлексия)

Воспитатель: Мы сегодня побывали в роли мастеров молочной продукции, которые работают в сельском хозяйстве. Совершили путешествие с картой Взросляндия, побывали на молочном комплексе. Давайте еще раз посмотрим, как устроен коровник? О каких профессиях мы сегодня узнали? О чем сегодня вы расскажите родителям?

Воспитатель: По вашим глазам и ответам я вижу, что наше путешествие удалось. На следующем занятии мы поедem на экскурсию на молочный комплекс и сможем все увидеть и задать вопросы мастерам молочных дел.

Приложение 1.

К занятию «Мастера молочных дел» Текст описание профессии.

Доярка. Это меня радостно встречают бурёнки, потому что я не только дою их, но и своевременно кормлю, пою и чищу. Встаю я рано, потому что коровушку нужно подоить в одно и то же время: утром, днем и вечером. Перед тем, как подоить корову, я мою и обрабатываю от микробов вымя. А еще, нужно разговаривать с коровушками, называть их ласково. И тогда одна корова за сутки может надоить до 40 литров молока. Чтобы молоко было чистым, я ношу на голове платок, халат, обязательно мою тщательно руки. Я дою коров с помощью доильных аппаратов. Которые подцепляются к вымени коровы и молоко идет от коровы по трубам в большие цистерны. Если в работе этой системы произойдет сбой или поломка, мне на помощь придет слесарь-наладчик.

Слесарь-наладчик. Каждый день перед началом работы на ферме я проверяю исправность оборудования, очищаю от грязи, мою, проверяю состояние крепление, устраняю протекание молока, воды, воздуха, масла, исправляю неисправности. Главными качествами, которыми должен обладать слесарь-наладчик являются: внимательность, добросовестное выполнение работы, старание, точность и аккуратность. Моя рабочая форма - резиновые сапоги, спецодежда темного цвета.

Животновод. Я ухаживаю за животными. Я слежу за тем, чтобы жизнь у коров была комфортной, удобной, сытой. Чищу животных, стойла и проходы. Выявляю заболевших животных и оказываю им первую ветеринарную помощь, контролирую самочувствие животных. Такие люди как я, должен быть заботливым другом животных, чутким, терпеливым, наблюдательным. А самое главное – это любить природу. Моя рабочая одежда - сапоги, форма синего цвета.

А если корова заболела, я зову на помощь ветеринара и помогаю ветеринару при диагностике и лечении заболеваний животных

Ветеринар. Я - врач-ветеринар, я работаю в белом халате, шапочке и перчатках. Я люблю животных, и должен их понимать - когда они больны и когда им плохо. Моя

задача - принимать потомство, слежу за его развитием, взвешиваю новорожденных телят, ставлю клейма. Еще провожу такие процедуры, как прививки, и даже операции. А оператор машинного доения может приступать к доению коров только после моего осмотра, только если корова здорова, она может давать полезное молоко.

Лаборант. Молоко – это живой продукт, который нуждается в обработке. Дальше молоко должно пройти проверку, провести анализ сырья. Этим занимаюсь я - лаборант, после того, как подоили корову, я проверяю, не закисло ли молоко, не опасно ли оно для здоровья людей. Делаю я это в специальной лаборатории, где находится много пробирок и приборов. Моя рабочая одежда – белый халат, шапочка, перчатки, на ногах бахилы. Все это необходимо для того, чтобы в лаборатории соблюдалась чистота, и микробы не попали в молоко. Результаты исследований я записываю в лабораторный журнал. После этого молоко может поступать на молочную линию в цистерны и танки. Занимается этим аппаратчик.

Аппаратчик. Я работаю на линии, где молоко поступает в большие танки, и проходит термическую обработку, под воздействием очень высокой температуры и специальных условий, созданных в тонах - пастеризуется. Я слежу за исправностью оборудования, чтобы молоко своевременно отправлялось в разные цеха, где изготавливают творог, йогурты, масло, сметану. Рабочая одежда у аппаратчика - белый халат, шапочка и перчатки. После пастеризации молочная продукция отправляется к фасовщикам.

Оператор - фасовщик. Все вкусные йогурты, сметану, творог, ряженку и молоко упаковываю при помощи специального оборудования в яркие, красочные пакеты, баночки, стаканчики, коробки. Я слежу за тем, чтобы в стаканчиках было одинаковое количество продукта. Чтобы молочные пакеты и коробки были плотно и красиво запакованы. И из них не выливалась свежеприготовленная сметана, молоко, йогурт. Моя рабочая одежда - белый халат, шапочка, бахилы, перчатки. Все это я отправляю храниться в большие холодильные камеры. Дальше за дело берется маркетолог, который ищет покупателей.

Маркетолог. Моя задача - сделать так, чтобы молочная продукция нашего комплекса разошлась по всем магазинам, по всем городам, чтобы как можно больше детей и взрослых попробовали нашу продукцию. Главными качествами являются: умение общаться с людьми, правильно заполнять документы, умение быстро переключаться с одного дела на другое.

Я работаю в офисе. Занимаюсь поиском клиентов при помощи компьютера и веду переговоры при помощи интернета и телефона. Считаю, какое количество товара удалось продать и сколько еще предстоит продать в следующем месяце. Доставит в магазины продукцию водитель грузовой машины. Форма одежды - строгий офисный костюм.

Водитель машины. Моя машина предназначена для перевозки молока. Моя задача – управление транспортным средством и доставка молочной продукции в разные города. Что бы в дороге не возникали экстренные ситуации, перед каждым выездом водитель должен сделать осмотр транспортного средства, сверить показатели приборов и заправить машину бензином. Чтобы стать хорошим водителем я должен быть внимательным и выносливым. Молоко с молочного комплекса я развожу в магазины, где продавцы продают молочные вкусности покупателям. Моя рабочая одежда должна быть удобной и не стеснять движения.

Продавец продуктового отдела магазина. Я обязан вежливо обслуживать людей, помогать подобрать необходимый покупателям товар, в том числе и молоко. Я должен следить за тем, чтобы не возникало длинных очередей. Перед продажей молочной продукции я должен контролировать, сколько в наличии товара, проверять его качество, срок годности, а также наличие на товарах маркировок и ценников. Профессия продавец — интересная и творческая, зависит от моего умения общаться с людьми.

Моя рабочая форма - специальная форма, она может быть разного цвета, обязателен головной убор.

Сутулова Мария Александровна
Воспитатель

**КОНСПЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА: «ЧУДЕСНЫЕ СВОЙСТВА
МОЛОКА»**

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся старшей и подготовительной к школе группы

Количество участников: 20 обучающихся

Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых, работающих на молочном производстве;
- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- Расширять кругозор детей о молоке и молочных продуктах. расширить представления о состояниях и свойствах молока

Развивающие:

- Развивать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности.
- Закрепить знания о профессиях и деятельности мастеров молочной продукции

Воспитательная:

- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
- Формировать уважение и бережное отношение к труду взрослых.

Оборудование и демонстрационный материал: Отраслевая карта - пазл «Взросляндия», фигурки коров, зданий (конструкторский набор), игрушечные машинки, молочные продукты (молоко, творог, сухое молоко, кефир, сгущенное молоко), компьютер, проектор, посуда для молочных продуктов, графин с водой, микроволновку, сито для процеживания молока, ложки, тарелка, видеозапись («Видео письмо от мастера молочных дел»), опорные картинки

Предварительная работа: экскурсия на молочный комплекс, беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, беседы о профессиях родителей.

Ход занятия:

Организационный этап.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Жидкое, но не вода. Белым цветом, но не снег.

Хоть не снег, но очень белый, хоть не мёд, но очень вкусный.

От чего всё здоровье и сила и румяные щёчки всегда?

Белоснежным цветом оно, но не белила. Очень уж жидкое, но не вода.

Мотивационный этап

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы продолжаем изучать полезные свойства молока.

Основной этап.

Воспитатель. Давайте расскажем, какую пользу приносит молоко.

Если каждый день пить молоко, то у нас будут красивые белые зубы, крепкие кости и ногти, длинные шелковистые волосы, сладкий сон, молоко дает силу, красоту, здоровье (слайд с картинками Приложение №3).

Воспитатель. Молодцы, запомнили, чем богато молоко. Давайте вспомним, кто такие мастера молочных дел? Где мы их видели? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Откуда берется молоко? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Верно! А что же нам карта подскажет? Давайте еще раз посмотрим на нашу карту Вزرляндия. Где находится сельское хозяйство? (*Работа с картой Вزرляндия, ответы детей*). Какая отрасль занимается разведением коров, от которых мы получаем молоко? (*Отрасль, которая занимается разведением коров называется животноводство*). Давайте обозначим это место, поставив сюда коров (*На карте обозначаются названные места фигурками*).

Воспитатель. Корова дает молоко, молоко продается в магазине. (*Обозначается на карте магазин фигурками из конструктора*). Если магазин находится тут, то где происходят чудесные превращения молока в молочную продукцию? (*Ответы детей*).

Основной этап.

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали на молочном комплексе, познакомились с удивительными профессиями людей, которые работают на производстве молока. Один из мастеров молочной продукции прислал нам видео письмо. Давайте его послушаем его!

Демонстрация видео ролика.

Вопрос мастера молочных дел. «Кто ухаживает за коровами?» Ответ: *животновод*

Вопрос мастера молочных дел. Как называется профессия человека, который доит коров?

Ответ. *Доярка или оператор машинного доения.*

Вопрос мастера молочных дел. Как называется профессия человека, который проводит исследования в специальных лабораториях?

Ответ. *Лаборант.*

Воспитатель. Сейчас, я предлагаю вам стать лаборантами. Мы проведем опыт, который проводят в настоящей лаборатории над молоком. (*Заставка фото из экскурсии*).

Перед нами стакан молока и стакан воды. Мы помещаем в стаканы ложки. Что вы видите? (*Ответы детей*). Можем ли мы увидеть ложку в стакане с водой? А с молоком? О чем это говорит? Вода какая? А молоко? Молоко белое. Вывод: «Молоко имеет цвет»

А теперь давайте мы понюхаем молоко и воду и сравним запахи. Вода имеет запах? А молоко? Значит молоко имеет запах.

Давайте попробуем воду. Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус? (*Ответы детей*).

Давайте подведем итог нашему эксперименту, и определим какие свойства имеет молоко. (*Воспитатель показывает картинки, по ним дети делают вывод.*)

Воспитатель. Посмотрите на эти стаканы. В каждом из них содержится молоко. Но, оно находится в разном состоянии. Как вы думаете, какое это молоко? (*сухое молоко, гущенное, жидкое (кефир), твердое*)

Воспитатель. Давайте вернемся к нашему видео письму и послушаем следующий вопрос.

Вопрос мастера молочных дел. «Как из молока можно получить творог?»
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы из молока получить творог, его помещают в специальные чаны с закваской для того, чтобы молоко скисло. Температура в этих чанах устанавливается для того, чтобы кислое молоко створожилось. А как это происходит? Чтобы это понять, я предлагаю провести эксперимент «Вкусное превращение».

Какие вкусные превращения могут происходить с молоком? А что будет, если мы нагреем кефир? Он свернется. Давайте понаблюдаем, как это происходит (*стакан с кефиром помещают в микроволновку на 2-3 минуты.*)

Динамическая пауза

Дети повторяют движения за воспитателем.

Быстро встали, улыбнулись

Выше-выше потянулись!

Ну-ка плечи распрямите!

Поднимите, опустите!

Вправо, влево повернитесь

Рук коленями коснитесь

Сели, встали, сели встали

И тихонько побежали

Основной этап.

Воспитатель. После нагревания кефир дал осадок. Если отделить жидкую часть от густого содержимого стакана, то мы увидим, что молоко превратилось... Во что?
(*Ответы детей*).

Воспитатель. Молоко превращается в кефир при помощи специальной закваски и нагревания, уже потом из кефира получается творог.

Таким образом, мы с вами сегодня узнали, что молоко имеет цвет, запах и вкус. А также увидели, как молоко превращается в творог.

Мастер молочной продукции задаёт вопрос. Как вы думаете, каким транспортом мы можем доставить молочную продукцию в другие города, где нет автодорог? Давайте вернемся к нашей волшебной карте Взросляндия, и она поможет нам ответить на этот вопрос: каким транспортом доставляется молочная продукция в магазины разных городов? (*Ответы детей*).

Воспитатель. Как называются профессии людей, которые водят машины? А поезда? А самолеты?

Заключительный этап. (рефлексия)

Мастер молочных дел. «Ребята, вы молодцы, мы снова ждем вас на молочный завод и к нам на молочный комплекс!»

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Сутулова Мария Александровна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ИКОНСТРУИРОВАНИЮ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ ГРУЗОПОДЪЕМНЫЙ КРАН «МАЛЫШ»

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной к школе группы

Количество участников: 20 обучающихся

Цель: формирование представления детей о различных видах спец. техники, конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать и программировать объект из LEGO WEDO - конструктора в соответствии со схемой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- отрабатывать умение собирать по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;
- передавать особенности предметов средствами конструктора;
- уточнить и расширить знания: о строительной спец. технике ее значении в жизни людей;
- формирование у детей малой проф. ориентационной работа о строительных профессиях.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, способность сосредоточиться в процессе сборки модели;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета; продолжать формировать умение ориентировки в пространстве.
- развивать устойчивый познавательный интерес к конструктивной деятельности; желание творить.

Воспитательные задачи:

- воспитать желание построить модель, модифицировать ее;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми при выполнении практического задания;
- воспитывать бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: парная

Приемы:

Практический – экскурсии

Словесный – беседа

Наглядный – мультимедийные презентации

Средства:

Конструктор LEGO WeDo 1.0., инструкции(схемы), интерактивная доска, ноутбуки, разномы 10 шт., ПО LEGO WeDo V.1.0

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественно-научной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 года (Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

Предварительная работа: экскурсии на промышленные предприятия города; НП «ЗНАМЯ» по изготовлению асбоцементной продукции, крановый завод.

Планируемый результат:

- Сформированы представления детей о строительной спец технике по средствам конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из LEGOWEDO – конструктора и программировать его в соответствии с инструкцией;
- Сформирован устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- Развито умение анализировать и быстро ориентироваться в пространстве;
- Сформировано желание продолжать модифицировать модель;
- Сформировано бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия 1

Организационный момент:

Приветствие.

Воспитатель беседует с детьми, активизирует речь.

В-ль: «Ребята, побывав на заводе НП «Знамя» по изготовлению асбоцементной продукции (шифер, трубы) что мы с вами увидели?

Что особенно вам запомнилось? Кто управляет этой техникой?» Демонстрация мультимедийной презентации «Экскурсия на НП «Знамя»». *(Дети рассматривают фотографии на слайдах и отвечают на вопросы.*

Рассказывают об общих признаках кранов. Рассказывают о профессиях, о которых они узнали.

Вступают в диалог.)

Мотивация:

В-ль: Ребята, к нам пришло видео письмо, а чтобы узнать от кого оно вы должны отгадать загадку.

«Гармошка в руках,
На макушке фуражка, А рядом с ним важно
Сидит Чебурашка. Портрет у друзей
Получился отменный, На нем Чебурашка,
А рядом с ним ...?»

Дети: «Это Гена Крокодил!»

В-ль: А теперь посмотрим видео письмо от Крокодила Гены

После просмотра мультфильма –«Вы готовы помочь нашим друзьям?»

Дети: Да. Как мы сможем помочь?»

Дети: «Можем построить дом!»

В-ль: А какая спец. техника нам потребуется для подъема тяжелых балок на высоту?»

Дети: Подъемный кран

В-ль: Хорошо, молодцы. Сегодня мы создадим грузоподъемный кран из конструктора LEGO WEDO. Вы готовы конструировать?

Дети: Да

Основной этап:

В-ль: Ребята, а что вы знаете о кранах? Какие они бывают?

Дети: - Краны бывают: мостовой, козловой, подъемный. Показ картинок на слайдах.

В-ль: Кто управляет краном?

Дети: Машинист крана, крановщик

В-ль: Сегодня мы с вами побываем в роли инженеров -конструкторов. «А что это за профессия инженер-конструктор?». «Разнообразные машины и механизмы называют техникой. В работе различных машин, станков разбираются инженеры. Они создают в конструкторских бюро новые модели аппаратов. Сложнейшую технику инженеры сначала

придумывают, затем проектируют на бумаге — делают чертежи и только потом воплощают в жизнь. Затем рабочие по чертежам собирают из деталей новую машину. В самом конце инженеры ее испытывают.»

Перед тем как начать работу, мы с вами вспомним правила безопасности при работе с конструктором. Важно следить за деталями, так как есть очень мелкие. Работаем с деталями только по назначению. НЕЛЬЗЯ: глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать детали на рабочей поверхности. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить ее к конструкции согласно схеме. Строить модель согласно прилагаемой схеме.

Хорошо, прежде чем собирать давайте разомнемся.

Динамическая пауза

Физкультминутка «Подъемный кран»

Видео «Кукутики» *Воспроизводят действие по инструкции из видео*

Основной этап:

В-ль: Давайте посмотрим у всех ли все есть: кейс с конструктором, разнос, схема по сборке?

Дети: Да!

В-ль: Хорошо, теперь можете приступать к сборке. -Для сборки нам понадобится (детали указаны в схеме). Пластина большая (1 шт). Деталь – кирпич 2*6 (2 шт). Зубчатое колесо червячное (1 шт). Панель для червячной передачи (1 шт), ось 6-модульная (1 шт), шкив со ступицей (1 шт), втулка (1 шт), зубчатое колесо, 24 зуба (1шт), ось 3-модульная (1 шт). Пластина с отверстиями 2*8 (2 шт). Балка с шипами 1*2(2 шт). Балка с шипами 1*16 (1 шт). Соединительный штифт полуось (2 шт). Втулка (2 шт). Кирпич 1*4 (1 шт). Балка с шипами и отверстием (1 шт). Пластина 1*8 (1 шт). Шнур 40-модульный с шипами (1шт). Мотор (1шт). Ось 3-модульная (1 шт). Шкив со ступицей (1 шт). Ремень (1 шт). Парик (1 шт). Голова (1 шт). Туловище (1 шт). Ноги (1 шт). Кирпич 2*4 (2 шт). Датчик расстояния (1 шт). Балка с шипами и отверстиями 1*12.

В-ль: Давайте пошагово начнем его конструировать. По завершению работы программируют. Инструкции представлены на слайдах.

Заключительный (рефлексия)

В-ль: Наше занятие подходит к концу. Вы создали замечательные ЛЕГО-краны, с помощью которых мы помогли нашим героям построить дом.

Просмотр фрагмента мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена». Итак, что вы узнали нового на нашем занятии? Вам понравилось наше занятие? Чем вам оно запомнилось? Спасибо за занятие, вы очень хорошо сегодня потрудились. До новых встреч!

Ход занятия 2

Организационный момент

В-ль: Приветствие.

Вспоминаем что мы делали на прошлом занятии

Мотивация:

В-ль: Ребята, как вы думаете, а мы все вместе сможем жить в этом построенном доме?

Дети: Нет!

В-ль: а каким должен быть дом, чтобы мы смогли в нем поместиться?

Дети: Сделать его выше!

В-ль: Наш кран не сможет справиться с подъемом тяжелых грузов. Для этого нам нужно усовершенствовать работу крана. Вы готовы усовершенствовать нашу модель крана?

Дети: Да!

Основной этап:

В-ль: Как вы думаете, что нам для этого нужно сделать? Сегодня мы с вами вновь побываем в роли инженеров -конструкторов. Перед тем как начать работу, мы с вами вспомним правила безопасности при работе с конструктором. Важно следить за деталями, так как есть очень мелкие. Работаем с деталями только по назначению. НЕЛЬЗЯ: глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать детали на рабочей поверхности. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить ее к конструкции согласно схеме. Строить модель согласно прилагаемой схеме. Хорошо, прежде чем собирать давайте разомнемся.

Динамическая пауза

Физкультминутка «Подъемный кран»

Видео «Кукутики» Воспроизводят действие по инструкции из видео

Основной этап:

В-ль: Давайте посмотрим у всех ли все есть: кейс с конструктором, разнос, схема по сборке, ноутбук?

Дети: Да!

В-ль: Хорошо, теперь можете приступать к сборке. Для сборки нам понадобится (детали указаны в схеме): ось -6модульная. Втулка. Шнур 40-модульный с шипами. Шкиф со ступицей. Шины. Ось - 8модульная. Балка с шипами и отверстиями 1*12. Балка с шипами и отверстиями 1*16

В-ль: Давайте пошагово начнем его совершенствовать.

По завершению работы программируют.

Проблемная ситуация:

подъем груза на высоту (для этого и нужен усовершенствованный грузоподъемный кран)

Решение проблемной ситуации:

Постройка грузоподъемного крана, который будет поднимать тяжелые грузы на высоту.

В-ль: а теперь давайте проведем эксперимент: добавим, постепенно увеличивая груз в виде балок с шипами и отверстиями, и посмотрим, что происходит.

(Дети добавляю груз и с добавлением каждой балки запускают кран и смотрят за изменением, делают вывод.

Чем тяжелее становится груз, тем медленнее поднимается стрела подъемного крана).

В-ль: Верно! Вы молодцы! Действительно, есть такой закон ученого Ньютона.

Заключительный (рефлексия)

В-ль: Наше занятие подходит к концу. Вы создали замечательные усовершенствованные ЛЕГО-краны. Итак, что вы узнали нового на нашем занятии? Вам понравилось наше занятие? Чем вам оно запомнилось? Спасибо за занятие, вы очень хорошо сегодня потрудились. До новых встреч!

Рекомендации: продолжить проф. ориентацию детей, продолжать изучение мира профессий.

Сутулова Мария Александровна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМА: «ОТ ЗЕРНЫШКА ДО КАРАВАЯ»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся 5-7 лет.

Количество участников: обучающихся 26.

Цель: Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать и обобщить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
- Расширить и закрепить знания детей о зерновых культурах, из которых делают муку, о разнообразии хлебобулочных изделий.
- Продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий.
- Углублять и расширять знания детей о процессе выращивания хлеба.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод.
- Расширять и уточнять знания детей о зерновых культурах
- Развивать интерес к выращиванию пшеницы, коммуникативные навыки, логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов, желание трудиться.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Методические приёмы:

Практический – рассматривание и сравнение семян

Игровой - использование сюрпризных моментов и дидактических игр.

Наглядный -использование видео и иллюстрации.

Словесный - напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, дидактическая игра «Как растёт пшеница»

Демонстрационный материал: презентация с видеорядом «От зернышка до каравая»

Раздаточный материал: лупы, тарелочки с семенами культурных растений

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Новигатум в мире профессии»

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками.

Обогащение словаря: хлеборобы, тракторист, сеялки, колосок, жатва, комбайнеры, элеватор, пекарь, хлебобулочные изделия.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы совершим с вами удивительную экспедицию!

Но для начала я загадаю вам загадку
Бываю я черным, бываю я белым,
румяным бываю и чуть подгорелым...
как вы думаете, о чем идет речь? (Хлеб)

Мотивационный этап:

Воспитатель: Правильно хлеб

Посмотрите какой разные, вкусные виды хлеба бывает (презентация)

А вы любите кушать хлеб?

Какой вы любите хлеб?

Сегодня мы с вами совершим экспедицию в удивительную страну где трудятся люди выращивая хлеб.

Основной этап:

Профессия людей, которые занимаются выращиванием хлеба –**хлебороб**. Скажите, пожалуйста, из чего пекут хлеб? Из муки. А мука из чего получается? Из пшеницы. Весной, когда сходит с полей снег, начинают работать хлеборобы, и самая главная профессия человека, который занимается выращиванием хлеба - **агроном**. Посмотрите на экран (рассказ сопровождается видео презентацией)

Агроном ухаживает за землей, выращивает хлеб, планирует будущий урожай. Выращивать хлеб — это тяжелый труд. В этом процессе участвует много людей и техники. Давайте сейчас вместе с вами и проследим путь маленького зернышка до кусочка хлеба на вашем столе.

С чего начинается работа в поле? (*ответы детей*). Весной в поле начинается работа. Люди, работающие в полях, встают с первыми лучами солнца. Начинается вспашка, ведь зернышку нужна мягкая земелька или, на языке **агрономов**, почва. Выходят в поле трактора с плугами. Как называется **профессия людей**, работающих на тракторе? (*тракторист*)

Агроном тщательно следит за тем, чтобы процесс вспашки земли был правильным.

Когда землю подготовили – выходят сеялки. Это сложный механизм. Задача **агронома**: настроить сеялку на высеv культуры, так как для каждой культуры настройки разные. Сеялки подцепляется к трактору. И вот, через 16 дней появляются всходы. (*Видео презентация с циклом роста пшеницы*). Вспомните, что нужно для того, чтобы зерна взошли, выросли, созрели? (Тепло, вода, солнце, дождь.)

Воспитатель: Правильно. Солнце греет землю, дождь поливает. Растут колосья, наливаются на хлебном поле. Хлебные поля похожи на море. Ветер дует, и колосья превращаются в золотые волны.

Динамическая пауза

Упражнение «Зернышко»

В землю зернышко попало, (*приседают*)
Прорасти на солнце стало. (*руки над головой*)
Дождик землю поливал,
И росточек подрастал. (*медленно встают*)
К свету и теплу тянулся
И красавцем обернулся.

Основной этап:

В августе начинается уборка урожая. (*демонстрация иллюстрации*)

А чтобы зерна не осыпались.

А какие машины помогают убирать урожай? (Комбайны.)

Показ видео ролика

Воспитатель. Комбайны скашивают рожь, пшеницу и одновременно обмолачивают. Зерно высыпается в грузовую машину, которая едет рядом с комбайном. Шофер увозит зерно на большие склады -**элеватор**. Повторите. **Элеватор** – это

сооружение для хранения зерна. Там его сушат и хранят. Давайте еще раз произнесем это слово – элеватор. *(Хоровые и индивидуальные ответы).*

Воспитатель. Подскажите, что происходит дальше с зерном? Куда его увозят? *(Ответы детей).*

Воспитатель. Верно, отвозят на мукомольный завод, там его перемалывают в муку. Потом на специальных машинах муку увозят на хлебозаводы, пекарни, магазины.

Экспериментирование:

Воспитатель: Ребята перед вами на столах в тарелочках лежат зерна культурных растений, возьмите лупу и рассмотрите их внимательно.

Попробуем определить, где находится пшеница (*– дети находят и показывают, рассматривают в лупу, сравнивают с иллюстрациями на экране.*)

Дидактическая игра «как растет пшеница» - разложите карточки по порядку от зернышка до каравая *(с помощью иллюстраций показать весь цикл от всходов до спелого колоса).*

Воспитатель. Молодцы, ребята вы справились с заданием.

Заключительный этап (рефлексия)

О чем вы сегодня расскажите своим родителям, друзьям? Что больше всего запомнилось?

Высказывания детей.

Воспитатель. Мы с вами узнали, какой трудный и длинный путь зерна до каравая. Нужно посеять зерно, убрать урожай, обмолотить его, перемолоть, доставить до хлебопекарного завода, там испекут хлеб, доставят его в магазин, где мы можем купить разнообразные хлебобулочные изделия.

А завтра мы с вами поедem на экскурсию в поля совхоза «Сухоложский» и увидим, как убирают урожай.

Пронькина Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА «РОБОТРЕК МАЛЫШ 2», СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ «ДИНОЗАВР»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной группы (6 – 7 лет).

Количество участников: 10 обучающихся

Цель: Формировать умение работать с конструктором «Роботрек малыш 2».

Задачи:

Обучающие задачи:

- уточнить знания детей о динозаврах;
- продолжать развивать у детей познавательные интересы по темам: «Обитатели планеты Земля»;
- закрепить знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней;
- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности;
- учить создавать различные модели по рисунку и словесной инструкции воспитателя;

Развивающие задачи:

- развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе.

- учить создавать конструкции, объединённые общей темой.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе.

Форма занятия: практическая

Форма работы: групповая.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование видео и иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Оборудование: Конструктор «Роботрек малыш 2», карточки (инструкция), мультимедийный проектор, ноутбук.

Демонстрационный материал: карточки с инструкцией.

Раздаточный материал: робот динозавр.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 года (Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;
- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;
- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;
- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

Планируемый результат: умение работать в группах, самостоятельно выполнять поставленные задачи на занятиях. проявляют интерес к познанию окружающего мира, испытывают потребность помогать окружающим и решать проблемы с желанием участвуют в совместной деятельности.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня в детский сада пришел Иван Петрович, он палеонтолог. Давайте посмотрим, что он нам принес.

Воспитатель достаёт большое яйцо.

Это яйцо динозавра? Мы можем убедиться в этом. Для этого нам нужен фонарик, мы просветим яйцо и узнаем, кто там внутри? (*светит на яйцо и на экране виден зародыш динозавра (слайд 2)*) Правда это яйцо динозавра. Вам интересно побывать на этом загадочном острове и узнать тайну появления этого яйца? Давайте, сначала вспомним, что мы знаем о динозаврах (слайдов 3-7).

Мы уже много знаем о динозаврах и можем смело отправляться в путь

II. Основной этап

Ребята, мы попали с вами на таинственный остров. **Слайд 8**. А кто современному человеку помог узнать о динозаврах. Да правильно это учёные, которые изучают останки животных. **Слайд 9**. Палеонтологи ездят по местам, где раньше обитали динозавры. Они выкапывают из земли остатки динозавров(косточки) и изучают их, чтобы потом рассказать нам о них, как они выглядели и чем занимались.

Динозавры вымерли очень давно, а почему есть несколько версий. Одна из них, что на земле стало очень холодно и детёныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала очень твёрдой, и они не смогли её пробить. Давайте мы с вами тоже

побудим немного палеонтологами. Для этого у вас на столе лежат карточки динозавров, карточки скелета. Вы должны найти по скелету динозавра. Посмотрите, какой череп, шея, туловище, есть ли крылья или плавники? Вот что у нас получилось. *Слайд 10-12*. А теперь нам нужно немного отдохнуть.

Динамическая пауза

Показали мне игрушку (прямые руки вперёд)
Динозаврик был смешной (ходьба на месте)
Он лежать умел на брюшке (поглаживания кистями рук живот)
И кивать нам головой (наклоны головой вперед-назад)
Отдохнули немного. Давайте воспользуемся нашим
рентгеноскопом (фонарик) и посмотрим, какой динозавр
спрятался в яйце *Слайд 13*

III. Основной этап

У вас на столах лежат подготовленные детали конструктора Роботрек малыш 2 и схемы динозавра. Давайте посмотрим, какие динозаврики вылупятся из яиц, и научим их двигаться.

Нам нужно подобрать детали и правильно, внимательно соблюдая поэтапную сборку на рисунке, собрать модель.

IV. Заключительный этап (рефлексия)

Вот какие замечательные динозаврики у нас получились. Давайте мы позаботимся о них и построим им дом. Что нового вы узнали на занятии? Чем занимались? Что вам больше всего понравилось?

(На столе распечатанные динозаврики, если все удалось закрась его в красный, если не успел, то в зеленый, и если не сделал, то серым)

Сутулова Мария Александровна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «ТЕХНОЛАБ» ПУТЕШЕСТВИЕ В УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной к школе группы

Количество участников: 20 обучающихся

Цель: Закрепление математических знаний, умений, навыков, расширение математического кругозора использованием образовательного робототехнического модуля «ТЕХНОЛАБ»

Задачи:

Обучающие задачи:

- закреплять у детей представления о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел; понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах десяти;
- закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между).
- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

- совершенствовать умение составлять изображение предметов из геометрических фигур.

- закрепить умение различать понятия: короткий - длинный, сравнивать предметы по длине

- отрабатывать умение работать с конструктором

Развивающие задачи:

- развивать умение ориентироваться на листе бумаги, выполняя графический диктант с использованием пластин конструктора «ТЕХНОЛАБ».

- развивать у детей конструктивные способности, мелкую моторику рук

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- воспитывать интерес к математическим занятиям

- воспитывать бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

- воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками в процессе решения познавательной задачи, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстраций).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, презентация, принтер.

Демонстрационный материал: презентация, принтер, компьютер.

Раздаточный материал: цифры, знаки, пластины и заклепки конструктора «ТЕХНОЛАБ»,

разрезанная картинка «Жираф»

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста 3-7(8) лет «ДЕТСКИЙ САД - НАУКОГРАД», Форма – студия, Срок обучения - 4 года (Программа состоит из 4 образовательных модулей:

- «Умники и умницы» для детей от 3-4 лет;

- «Из кружка робототехники вырастает школа юного инженера» для детей 4-5 лет;

- «Лаборатория «Юный инженер» для детей 5-6 лет;

- «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей 6-7 лет;)

Планируемый результат:

Знают: знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; сформированы элементарные математические представления: представления о числовом ряде;

Умеют: умение соотносить количество с соответствующей цифрой; умение различать понятия: выше – ниже, сравнивать предметы по высоте, представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине), умение работать с конструктором.

Развиты: Развиты умение аргументировать свои высказывания и продолжает развиваться мелкая моторика.

Воспитывается самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, интерес к математическим занятиям, любознательность, сообразительность, желание играть друг с другом, умение слышать и слушать друг друга и бережное отношение к конструктору, уважение к своему и чужому труду.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети встают в круг и выполняют движения в соответствии с текстом.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И опять играть начнем.

Дети отвечают на поставленные вопросы

Дидактическая игра “Определи свое место”

Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.

- Маша, кто находится справа от тебя?
- Егор, а кто находится слева от тебя?
- Даша, кто стоит впереди тебя? А что сзади? (Интерактивная Доска)
- Молодцы.

2. Мотивация

- Ребята к нам сегодня пришло видео письмо. Давайте послушаем его.

Профессор: Здравствуйте ребята! Обращаюсь к вам, потому что вы умные и сообразительные. Пока я находился на конференции профессоров, на мой город налетел ураган и все перевернулось и перепуталось 0- цифры, знаки, геометрические фигуры. Чтобы навести в нем порядок мне нужны помощники, ребята вы готовы мне помочь

Да, выполните мои задания, которые я отправил вам электронным письмом. (Звук почты, Звук принтера. я печатаю.) Так. Ну ка что там нам профессор задал?

3. Основной этап

- В городе ТЕХНОЛАБИЯ все перепуталось

На самой большой улице города живут Цифры. После урагана они все перепутали свои места в числовом ряду.

Помогите им ребята найти своё место.

А помощником вам этом будет наш любимый конструктор Технолаб. У вас на столах есть треугольники с цифрой – это крыши, а сам дом — это пластина конструктора.

Мы с вами выложим на пластине оранжевого цвета 7*5 то количество заклепок, которое соответствует цифре на крыше (у ребенка по карточке с цифрой в виде крыши и пластина с заклепками)

Дети крепят на пластине нужное количество заклепок

- А сейчас давайте найдем место для каждой цифры, выстроимся по порядку

Дети выстраиваются по порядку в соответствии со своим числом

- Молодцы мы справились с первым заданием

- Жители города очень любят решать задачи, а вы любите? (Задачи на интерактивной доске)

- Да

И так первая задача:

- На строительной площадке было 5 блоков для постройки школы и привезли еще 3 блока. Сколько всего блоков на строительной площадке?

- К доске пойдет...

- А остальные используя карточки с цифрами и математическими знаками перед собой на столе.

Дети решают задачи используя карточки с цифрами и математическими знаками перед собой на столе.

Вторая задача:

- На главной площади города было посажено 7 деревьев. Сильным ветром сломало 3 дерева. Сколько деревьев осталось на площади?

- Ребята, а давайте решим эту задачу с помощью нашего конструктора: пластин и заклепок.

Дети решают задачу с помощью конструктора: пластин и заклепок.

- Очень хорошо, вы справились и с этим заданием!

Третье задание:

- Ребята здесь написано, что задание содержит картинку. Где же она? Ах вот она в принтере, но произошла техническая неполадка и картинка случайно порвалась. ЕЕ нужно собрать.

Собирают разрезанную картинку. Собрали ЖИРАФА.

Ребята, а вот интересно можно собрать жирафа используя пластины нашего конструктора? А давайте попробуем.

Собирают из пластин конструктора «Жирафа»

Динамическая пауза

И у меня есть для вас веселая песенка давайте выйдем из-за столов. ВИДЕО.

Дети танцуют под музыку и выполняют движения в соответствии с текстом.

Основной этап

Четвертое задание:

- Профессор очень любит задавать своим жителям хитрые вопросы. Вот и вам тоже их отправил.

1. Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него – красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (Никакой)

2. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы? (Одна дочь.)

3. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы живут в Африке.)

4. По двору гуляли петух и курица. У петуха две ноги, а у курицы – четыре. Сколько ног вместе? (4) %

5. Бывает у собаки 4 лапы (Да)

6. Бывает после понедельника суббота (Нет)

7. Бывает у человека 3 глаза (Нет)

8. Бывает трава зеленого цвета (Да)

9. Бывает число пять идет после семи (Нет)

10. Бывает число два больше трех (Нет)

- Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными.

Какое же задание профессор задал следующее?!

Пятое задание. Лесенка.

-Наш город Технолабия находится на возвышенном месте. Сильными порывами ветра сломаны лестницы, ведущие к городу.

-Поможем собрать лестницу.

- Да

Задание: Собрать из пластин, у которых один ряд отверстий по возрастающей: от меньшего к большему, слева- направо.

Дети выполняют задание

-Вот Вы справились и с этим занятием.

-В заключении нашего занятия я предлагаю вам показать, чем мы любим заниматься и приготовить подарок для нашего профессора.

-Мы изготовим необычный ковер. У вас на столах лежит карточка с геометрической фигурой, которая нам поможет создать ковер. Какой геометрической формы будет наш ковер? (математический диктант)

Выкладывают пластины под диктовку.

В правый верхний угол кладем пластину $7*3$, в левый верх $5*3$, левый ниж $5*5$, в правый нижний угол $7*5$, какую пластину вы положите в верхнем ряду м/у пластины $7*3$ и $5*3$

А теперь в них ряд м/у пластин $5*5$ и $7*5$ положите пластину $5*3$, и закончите ковер одной пластиной.

Вам нравится ваша работа?

Я хотела бы с фотографировать и вывести на экран, так все готово.

А сколько в нашем ковре прямоугольников? А сколько квадратов? Сколько всего пластин?

Хорошо получилось?

Мне тоже очень нравится!

Заключительный (рефлексия)

(Видео) Профессор: Друзья, вы молодцы! Отлично справились со всеми заданиями, город скоро будет восстановлен! Спасибо за подарок! Ваш ковер мы разместим в главном зале новой математической школы. До свидания, дорогие друзья!

Сегодня хорошо потрудились: помогли профессору в восстановлении города Технолабии своими знаниями и умениями. Какое задание вам сегодня запомнилось? Какое задание было трудным?

Благодарю вас за работу наше занятие закончено, давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети делятся впечатлениями.

Фрисс Виктория Владимировна
педагог дополнительного образования

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАРАНДАШНИЦЫ С ПОМОЩЬЮ 3D РУЧКИ И БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА».

Целевая аудитория: обучающиеся старшей группы

Количество участников: 6

Цель: закрепить знакомство и изучение 3 D технологии, научить владеть техникой рисования 3D ручкой, освоить приёмы и способы конструирования целых объектов из частей, обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Задачи:

образовательные:

- Закрепить знакомство и углубленное изучение физических основ функционирования проектируемых изделий посредством 3D моделирования, 3D сканирования, 3D печати и объемного рисования;

воспитательные:

- воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий, ответственность при создании индивидуального проекта;

- воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

- воспитывать способность работать в команде, выполнять свою часть общей задачи, направленной на конечный результат;

- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;

- формировать эмоциональное восприятие окружающего мира;

развивающие:

- научить мыслить не в плоскости, а пространственно;

- развивать интерес к анализу рисунка, тем самым подготовить к освоению программ трехмерной графики и анимации;

- овладеть техникой рисования 3D ручкой;

- освоить приемы и способы конструирования целых объектов из частей;

- получить начальные навыки цвето - ведения, понятие о форме и композиции;

- создание творческих индивидуальных смысловых работ и сложных многофункциональных изделий.

Форма занятия: практическая, групповая

Приемы:

Практический – выполнение заданий

Словесный – беседа

Средства: 3Dручка с дисплеем, рисует ABS, PLA пластиком, набор PLA пластика, набор ABS пластика, простые карандаши, объемные предметы для рисования (ваза, кувшин, бутылка, втулка и др.).

Планируемый результат:

Знать:

- направления развития современных технологий творчества;

- способы соединения и крепежа деталей;

- физические и химические свойства пластика;

- способы и приемы моделирования;

- закономерности симметрии и равновесия.

Уметь:

- создавать из пластика изделия различной сложности и композиции.

Усовершенствуют:

- образное пространственное мышление;

- мелкую моторику;

- художественный, эстетический вкус.

Ход занятия

Организационный этап

Ребята, посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте поздороваемся.

Эмоциональный настрой.

Просмотр видеоряда с изображением различных изделий, демонстрация моделей предметов интерьера, изготовленных с помощью 3D ручки. (Приветствие гостей.)

Мотивационный этап

Технологии не стоят на месте. То, что трудно было себе даже представить еще несколько лет назад, сегодня – реальность. Теперь ваши рисунки выходят за пределы листа бумаги и переносятся в трёхмерное пространство.

Создание рисунков в воздухе – инновационное, необычное хобби для детей и взрослых.

Стук в дверь. Пришла грустная Принцесса Марфушка, которая плачет, недовольна всем...Ничего не желает, все ей безынтересно. На вопрос педагога: «Где ты работаешь», она удивляется, ранее не слышав слов Работа, **Профессия**...Принцессу усадили и обещали помочь...

Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (*Россия*). Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (*Люди*)

Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Вот и мы с вами сегодня будем трудиться. Готовы? (*Да*). Вам предстоит сделать рисунок 3D-ручкой на плоскости и рисунок в объеме. При помощи компактного электромотора внутри ручки тонкий, нитевидный пластик протягивается через корпус, нагревается и выталкивается через сопло. Расплавленный пластик моментально застывает в воздухе, материализуя творческие задумки рисующих. *Отлично, сейчас это и проверим.* (Дети внимательно слушают и вступают в диалог.)

Основной этап

Принцип работы горячей 3D ручки предельно прост. В отличие от обычных приспособлений для письма и рисования, вместо чернил заправляется пластиковая нить. Большинство ручек, доступных на розничном рынке, используют обычный полимерный пруток, который покупается для принтеров, работающих по технологии послойного наплавления.

В задней части корпуса предусмотрено специальное отверстие, в которое вставляется *филамент*. Встроенный механизм автоматически подводит чернило к экструдеру, где оно расплавляется и выдавливается в расплавленном виде наружу.

Металлический наконечник печатной головки нагревается до температуры 240 °С, поэтому при работе с устройством следует придерживаться базовых правил безопасности. (Дети повторяют правила безопасности работы с 3D ручкой)

Ребята, отгадайте загадку:

У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть
И бумаги плотный лист,
А еще – мольберт-треножник,
Потому что я ...

Молодцы, это художник. Предлагаю вам сейчас побыть художниками. Перед вами 3D ручка. Давайте приступим к работе.

Динамическая пауза

Ребята пришло время отдохнуть (Воспроизводят действие по инструкции из видео)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=ZnZSAx0IFHg

https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=jAd4pYDM1T8

Присаживайтесь на места

Основной этап

Порядок выполнения карандашницы:

1. Берем предмет цилиндрической формы (например, пластиковая бутылка, втулка). Дети берут втулку

2. Наносим на бумагу карандашом рисунок (растит геометрический орнамент), либо произвольные линии. **Важно**, чтобы все контуры были замкнутые.

3. Подготовив ручку к работе, приступаем наносить разогретый пластик на наш трафарет и следим за тем, чтобы контуры замыкались. (Дети выполняют задание)

4. Пока остывает пластик, изготавливаем дно карандашницы. Для этого мы измеряем диаметр втулки и рисуем круг на чистом листе. Наносим разогретый пластик на контур круга и заполняем его.

5. Снимаем остывшие детали с бумаги и приступаем к соединению стенок с дном. (Дети проверяют правильность выполненного задания.)

Заключительный этап (рефлексия)

У нас получилась замечательная карандашница! А главное, что ни где и ни у кого больше такой нет! Сегодня, ребята, на занятии вы освоили технику изготовления объемной фигуры с помощью 3D ручки и бросового материала. Научились сами делать эксклюзивную вещь и рассказали принцессе о профессии художник. Принцессе очень понравилась профессия и она обязательно узнает о всех профессиях.

Вам понравилось? (Да!) До свидания!

Сутулова Мария Александровна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «ЛОГИКО МАЛЫШ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целевая аудитория: обучающиеся старшей группы

Количество участников: 26 обучающихся

Цель: Формировать у детей интерес к математике, с помощью интересных заданий и игр, способствовать развитию у детей внимания и сообразительности; развивать умение определять последовательность действий, умение выполнять действия по знаковым обозначениям.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закреплять знания состава числа в пределах 7
- Формировать у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- Формирование у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация,);
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение условной меркой, простейшие вычисления

Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; Учить детей строить полный ответ, отражать в речи свои действия.
- Формировать привычку к умственному труду.
- Развивать умение слушать указания взрослого и действовать в соответствии с ними.

- Развивать навык самооценки и самоконтроля.

Воспитательные задачи:

- Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки.

Форма занятия: практическая.

групповая

Приемы:

- Практический – выполнение заданий
- Словесный – беседа
- Наглядный – мультимедийные презентации

Средства:

Развивающее игровое пособие «Логико Малыш» на каждого ребенка, интерактивная доска, планшет электронный 1 на пару, корзины 1 на пару, куб из Тико конструктора на каждого ребенка, линейка с условной меркой(слониками) на каждого ребенка, кейс с подарком, дрон с QR-кодом, видео ролик Игро - мастер, ПО LEGO WeDo V.1.0

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Развивающее игровое пособие «Логико Малыш»

Предварительная работа: работа с планшетами «Логико-Малыш» в непосредственной образовательной деятельности.

Планируемый результат:

У детей формируется логико-математическое представление (представление о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях); логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация,); математическими способами познания действительности: счёт, измерение условной меркой, простейшие вычисления.

- Развивается находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- развивается точная, аргументированная и доказательная речь, обогащен словарь ребенка; дети могут строить полный ответ, отражать в речи свои действия.
- Сформирована привычка к умственному труду. Развиты умение слушать указания взрослого и действовать в соответствии с ними,
- навык самооценки и самоконтроля.

Ход занятия

Организационный момент:

В-ль: -Ребята, посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте поздороваемся. (Залетает дрон или вертолет на радиоуправлении с QR-кодом приземляется в центре помещения)

Ой что это? Как нам узнать?

Так, посмотрим, здесь какой-то QR-код. Посмотрим.

С помощью планшета считываем QR-код.

Появляется видео обращение на интерактивной доске

Мотивация:

ИГРО-МАСТЕР (видеоролик)

Здравствуйте, ребята.

Я, воспитатель будущего моя профессия называется ИГРО-МАСТЕР. В будущем взрослые и дети будут играть всегда вместе, давайте сегодня пригласим ваших взрослых гостей по играть вместе с нами.

(дети приглашают взрослых)

Здравствуйтесь взрослые, очень приятно видеть вас.

Сегодня я хочу вас удивить, и я покажу вам интересный эксперимент. Смотрите.

(запускается видеоролик с экспериментом)

Вам понравилось?

-Да

Хотите делать такие же эксперименты?

-Да

Но для этого нужно уметь хорошо считать. Вы умеете?

-Да

Отлично, сейчас это и проверим.

Основной этап:

В этом помещении я оставил мой чемодан и в нем для вас подарок. Но что бы получить этот подарок нужно отгадать код от замка.

Для этого я отправил вам задания, которые нужно выполнить. В каждом задании есть зашифрованная кодовая цифра. А наблюдать я буду за вами через виртуальные очки. Ну что начнем?

-Да

Удачи я верю в вас.

И так первое задание. *Возьмите планшеты, перед вами звездочки и цифры.*

Посчитайте звездочки в каждом созвездии. Укажи их количество соответствующими цифрами.

В-ль: - Лиза, скажи, как ты будешь это делать. (Нахожу цифру 1 она зеленого цвета, нахожу созвездие с 1 звездой и обозначаю его зеленой фишкой)

В-ль: - Правильно все остальные созвездия посчитайте так же.

(Дети выполняют задание.)

-Следующим этапом что мы делаем, Саша? (ответ)

-Да проверим правильно ли вы выполнили задание, переверните карточки и посмотрим встретились ли ваши фишки с точками такого же цвета на карточке.

Все справились?

-Да

ИГРО-МАСТЕР

Ну что ж с первым заданием вы справились.

Ребята, посмотрите на карточке сколько цифр? (5)

Какая первая цифра в нашем числовом ряду? (1)

А последняя? (7)

Какой цифры не хватает в числовом ряду на карточке от 1 до 7? (4)

Число 4 это первая кодовая цифра.

В-ль: приготовим планшеты к следующему заданию (Вернем фишки в нижний ряд) и пока уберите их на край стола.

ИГРО-МАСТЕР

В следующем задании нужно измерить длину стороны геометрического тела, которое находится перед вами.

Что это?

(Куб)

А измерение будем проводить нашей не обычной линейкой.

Посчитайте сколько слоников идут по стороне куба.

Сколько получилось? (2)

Правильно это 2. Отлично!

Следующая кодовая цифра «2»
уберите кубики и линейку в корзинку.

Динамическая пауза ИГРО-МАСТЕР

Ребята пришло время отдохнуть с моими друзьями ...
https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=ZnZSAx0lFHg
https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=jAd4pYDM1T8

Присаживайтесь на места

Основной этап:

ИГРО - МАСТЕР

Следующее задание с планшетом.

Возьмите их.

Меняем карточки.

Ставим карточку с карандашами.

Вам нужно помочь Пете и Маше определить, в каком стакане больше карандашей.

В-ль: катя на что обратим внимание при выборе фишки?

(Рядом со стаканчиками точка, например, желтая находим стаканчик с большим количеством карандашей, это стаканчик с и ставим желтую фишку рядом с таким пустым стаканчиком.)

В-ль: хорошо. Следующие задания выполняем так же.

(Дети проверяют правильность выполненного задания.)

И так все справились?

-Да

-А теперь по меняйтесь планшетом с соседом и проверьте, переверните карточку. У всех совпали фишки с цветными точками на карточке.

ИГРО-МАСТЕР

Отлично, вы справились и с этим заданием.

И теперь пришло время получить следующую цифру для кода

Посмотрите, ребята, стаканчики одинаковые или разные.

-Разные

А чем они отличаются?

-Рисунком на стаканчике

Да.

*Сколько всего на карточке стаканчиков с кругом? (4)
квадратом? (4)*

С ромбом? (2)

а сколько с треугольником? (3)

3 Вот это и будет следующая кодовая цифра.

Молодцы.

*А теперь посмотрите перед вами электронные планшеты,
послушайте задание.*

Вам нужно найти последнюю кодовую цифру. Находим и пальчиком ее выделяем.

Какая это цифра? (5)

5-это последняя цифра кода.

Заключительный этап (рефлексия):

В-ль: -И так, давайте вспомним какие цифры на каких заданиях мы получили и поставим их на замок:

(4-планшеты со звездочками

2-измеряли куб Линейкой со слониками

3- считали карандаши в стаканчиках

5- нашли на электронном планшете.)
И так код который мы нашли 4, 2,3, 5.
А кто помнит зачем он нужен?

ИГРО-МАСТЕР

Ребята, вы большие молодцы, вы справились со всеми моими заданиями и теперь вы можете открыть замок.

Мне очень понравилось с вами работать! Играйте с удовольствием!

В-ль: - проверим код?

(набираем на замке цифры кода)

До свидания! Игро - мастер, нам тоже было очень интересно. Спасибо за подарок!

Мельникова Надежда Сергеевна
музыкальный руководитель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ИНТЕРАКТИВНО - МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗООПАРК» ПО К. СЕН-САНСУ.

Целевая аудитория: старший дошкольный возраст.

Количество участников: 25 обучающихся.

Цель: развитие музыкальных способностей, повторение и закрепление музыкального материала, используя интерактивную игру разной направленности, работа по словообразованию.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Закреплять представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, рыб, их повадки;
- Обогащать и конкретизировать представление детей о музыкальных профессиях;
- Обучать детей внимательно слушать музыкальное произведение.

Развивающие задачи:

- Развивать чувство ритма;
- Развивать музыкальный слух, память и внимание;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- Формировать навыки позитивной коммуникации;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудио система.

Демонстрационный материал: мультимедиа презентация, аудио файлы.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Аудио файлы: К. Сен-Санс:

1. Вступление и Королевский марш льва
2. Куры и петухи
3. Антилопы
4. Черепахи
5. Слон
6. Кенгуру
7. Аквариум
8. Персонажи с длинными ушами
9. Кукушка в глубине леса
10. Птичник
11. Пианисты
12. Ископаемые
13. Лебедь
14. Финал

Планируемый результат: Использование интерактивных музыкально-дидактических игр способствует воспитанию у детей восприимчивости, интереса, любви к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на нее, приобщение их к разнообразным видам музыкальной деятельности (слушанию, пению, музыкально-ритмическим движениям), что позволяет развивать общую музыкальность ребенка, его творческие способности. На основе полученных детьми знаний о музыке у них формируется сначала избирательное, а потом и оценочное отношение к ней, появляются начальные формы музыкального вкуса.

Ход занятия

Организационный момент

Муз.руководитель: - Добрый день ребята, я приглашаю вас сегодня в зоопарк. Хотите? Кого вы там можете увидеть? Кто работает в зоопарке с животными? Зоопарк у нас сегодня будет непростой, а музыкальный. Как вы думаете, кто может работать в музыкальном зоопарке? Молодцы.

Мотивация

Давайте вспомним «карнавал животных» К. Сен-Санса. Какие животные пришли на карнавал, а какие решили не ходить? Молодцы ребята.

Я предлагаю вспомнить, кто такой композитор? Правильно, давайте послушаем о Камиле Сен-Сансе. (прослушивание аудио записи о К. Сен-Сансе).

Давайте посмотрим на экран, и запомним правила и подсказки. (прослушивание правил игры).

Основной этап

Задание 1

«Прослушай музыку и выбери подходящее к ней название».

(на слайде две картинки с предполагаемыми названиями музыки. По щелчку на значок звучит музыкальный фрагмент. Послушав музыку, игроки выбирают наиболее подходящее к ней название. В случае верного ответа, по щелчку на выбранное название, картинка становится цветной, появляются две картинки-подтверждения.)

Ребята, нам с вами необходимо прослушать музыку и выбрать правильную картинку.

(Правильные ответы на задание: «Слон», «Кукушка в глубине леса», «Кенгуру», «Королевский марш львов», «Аквариум», «Куры и петухи», «Черепаха», «Осел», «Антилопы», «Лебедь», «Птичник».)

Задание 2

«Угадай животное»

(на слайде изображены музыкальные инструменты, которые изображают конкретное животное. Ниже даны варианты ответа. По щелчку на значки звучит музыкальный фрагмент. Послушав музыку, игроки выбирают правильный ответ.)

Ребята, перед нами музыкальные инструменты, которые изображают определенное животное, которое нам надо угадать.

(Правильные ответы на задание: «Королевский марш львов», «Осел», «Кукушка в глубине леса», «Черепашка», «Антилопы»)

Задание 3

«Выбери правильный ответ»

(на слайде изображены три картинки с музыкантами, необходимо выбрать правильного музыканта.)

Следующее задание. На экране изображены музыканты, нам необходимо выбрать нужного музыканта.

(Кларнетист, пианист, виолончелист, скрипач, флейтист)

Молодцы ребята, справились с заданием.

Динамическая пауза

Я предлагаю вам встать со своих мест и поиграть в игру «Хлопушки».

Ритмический рисунок мы с вами видим на экране. Для начала, мы прохлопаем его в ладоши перед собой. Молодцы. А следующий ритмический рисунок мы будем топтать ногами. Молодцы ребята, со всеми ритмическими рисунками справились.

Пора отправляться дальше в наш музыкальный зоопарк.

Основной этап

Задание 4

«Найди лишнее» (на слайде изображены четыре картинки. Необходимо найти одну картинку, которая не подходит к «Карнавалу животных».)

Заключительный этап

Ребята, на экране мы видим животных. Кого из животных нет в «Карнавале животных»? какого музыкального инструмента нет в «Карнавале животных»? молодцы.

Ребята, мы с вами сегодня побывали в музыкальном зоопарке, что вам понравилось? А какие задания вы бы хотели выполнить еще раз?

На этом наше занятие подошло к концу, но я предлагаю вам пройти в группу и нарисовать любое животное, которое было в нашем музыкальном зоопарке.

Масасина Елена Алексеевна

Воспитатель

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО LEGO КОНСТРУИРОВАНИЮ «УМНЫЙ ВЕЗДЕХОД «ЛЕВА»»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся 5-6 лет.

Количество участников: 10 обучающихся.

Цель: Вызвать у детей интерес к профессии инженера-конструктора, развивать познавательную исследовательскую и конструктивную деятельность детей средствами LEGO WeDo 2.0.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обогащать представления детей о профессии инженера-конструктора.
- формировать умение конструировать и создавать реально действующие модели передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему, вносить изменения.

- Формировать словарь (инженер-конструктор, **LEGO WeDo 2.0**, аккумуляторная батарея, Смарт Хаб).

Развивающие задачи:

- развивать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
- воспитывать уважение к труду инженера-конструктора, желание в будущем выбрать данную профессию

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Методические приёмы:

Практический – выполнение сборки вездехода Майло.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование видео и презентации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: ноутбуки 2 шт.

Демонстрационный материал: схема сборки «Майло, научный вездеход», картинка Лунтика, конверт с письмом.

Раздаточный материал: конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов - Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.

3. Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду - М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Планируемый результат: Дети знакомы с профессией инженера – конструктора, умеют конструировать и создавать реально действующие модели роботов, управлять поведением роботов при помощи простейшего программирования, проявляют творческий подход к решению поставленной задачи, умеют работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! С далекой планеты Луна нам пришло сообщение от персонажа мультфильма, которого вы все очень любите. А кто это вы должны отгадать с помощью загадки.

Он сиреневый такой,
Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –
Знают, любят малыши.

(Лунтик)

2. Мотивация

Педагог: Лунтик прислал письмо. Послушайте.

Воспитатель: в сообщении Лунтика говорится о том, что на Луне, робот которого мы собрали по схеме, не очень устойчивый и ему трудно добраться до тех мест, где есть полезные ископаемые. И Лунтик просит вас создать и запустить нового вездехода более устойчивого. Мы поможем Лунтику?

Дети: Да.

3. Основной этап

Педагог: Ребята, а вы знаете что такое вездеход?

Дети: Вездеход – это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться по поверхности Луны. Он может исследовать интересные особенности поверхности и территорию.

Педагог: Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания вездехода, который может передвигаться?

Дети: конструктор ЛЕГО WEDO 2,0. **Воспитатель:** Как вы думаете, люди, каких специальностей производят технику? Дима, Катя?

Ответы детей: инженеры, инженеры-конструкторы, сборщики, слесари.

Какой специалист начинает первую работу по созданию новой техники? ...
Внимание на экран (видеоролик о профессии инженера-конструктора).

Педагог: Ребята, чем занимается инженер-конструктор (ответы детей).

Педагог: Вначале инженер-конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику.

Педагог: Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Сейчас мы будем инженерами – конструкторами. Начинаем работу.

Педагог: Работать с конструктором вы умеете. На столе стоит робот, которого вы собрали раньше. Помните этапы создания вездехода Майло?

Дети: Изучили схему сборки научного вездехода Майло. Собрали. Запрограммировали. Испытали модель Майло.

Посмотрите на него, что нужно сделать, чтобы он был более устойчивым?

Дети:

- Изменить модель вездехода Майло. Добавить еще два колеса.
- Произвести сборку умного робота. Запрограммировать.
- Провести испытания, сделать выводы.

Педагог: Скажите, а вы любите исследовать? (Да). Давайте, наше исследование начнем с просмотра видео ролика.

Ученые и инженеры всегда стремятся к изучению отдаленных мест и совершению новых открытий. Чтобы добиться успеха на этом пути, они разработали космические корабли, **вездеходы**, спутники и роботов, которые помогают им наблюдать и собирать данные о новых местах. Их ожидало множество побед и неудач. Помните, что неудача — это возможность узнать больше.

Демонстрация видео ролика.

- Как вы думаете, что ученые и инженеры делают, когда не могут попасть в то место, которое хотят исследовать? (Ответы детей)

- Ученые и инженеры воспринимают эти ситуации как задачи, которые они хотят решить. Обладая подходящими ресурсами и желанием достичь цели, они будут

разрабатывать прототипы возможных решений и, в конечном счете, выберут лучший вариант.

- Ребята, из конструктора Lego можно построить все, что угодно. И мы сегодня будем собирать научный вездеход для Лунтика.

- С чего нужно начинать работу? (для создания программы необходимо установить соединение между роботом и компьютером)

- Как называется основная деталь конструктора (Майло? *(Смарт Хаб)*)

- Смарт Хаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. Смарт Хаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

- Какая деталь конструктора приводит робота в движение? *(Мотор.)*

- Для того чтобы помочь исследователю, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Динамическая пауза

-Перед серьезной работой давайте сделаем разминку.

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, *(движение руками в сторону)*

Два – суставы не скрипят, *(движение руками вверх)*

Три – прозрачен объектив *(движение руками вниз)*

И исправен и красив *(опускают руки вдоль туловища.)*

4. Основной этап

Дети садятся за столы.

Педагог: Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

- А сейчас, берем, ребята конструктор Lego WEDO 2.0 и приступаем к работе. Инструкция по сборке вездехода Майло у вас на столе. Не забудьте внести изменения и сделать свой вездеход более устойчивым.

Дети конструируют самостоятельно.

- Молодцы, работать с конструктором мы умеем. Ваш научный вездеход готов. Как мы его назовем?

Дети предлагают свои варианты. Единогласно решили назвать «Умный вездеход Лева».

Педагог: Ребята, что нужно для того, чтобы Лева ожил и отправился на исследование? *(Создать программу, запрограммировать робота.)*

Дети устанавливают соединение компьютера с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия. *(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора)*

- Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Лева, вездеход исследователь ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли Лунтику. И ваш вездеход Лева обязательно найдет много полезных ископаемых на Луне.

5. Заключительный этап (рефлексия)

Педагог: Что было самое сложное? Дети: присоединение электронных компонентов: аккумуляторную батарею Смарт Хаб, среднего мотора, который заставляет двигаться другие компоненты. Программирование модели, которое «оживляет» модель.

Педагог: что было легче всего?

Дети: конструировать умного вездехода Леву. Быть инженерами – конструкторами.

Макарова Светлана Витальевна
Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ «ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ».

Целевая аудитория: первая младшая группа

Цель: Вспомнить о профессии повар, врач, шофер как проходит процесс труда, развивать способность наблюдения, сообразительности, вспомнить формы предметов и их цветовую гамму.

Задачи:

Обучающая: Формировать умение рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Закреплять знания знакомых форм предметов, цвет.

Воспитательная: Воспитывать умение работать в коллективе, вызвать интерес к познавательной деятельности на занятии.

Развивающая: Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятия, творческие способности

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: индивидуальная, групповая.

Методические приёмы:

Практический – рассматривание процесса труда.

Игровой - использование сюрпризных моментов и дидактических игр.

Наглядный - использование видео и иллюстрации.

Словесный - напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: интерактивная доска, дидактическая игра «орудия труда повара», «Что нужно для винегрета», «Чудесный мешочек с муляжами овощей»

Демонстрационный материал: презентация, с видеоряд о профессиях с родителями «Телемост», муляжи овощей

Раздаточный материал: тарелочки, корзинки с цветным поролоном, ножницы.

Учебно-методический комплект:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: - Ребята, к нам сегодня на занятия придет необычный гость, это мультяшный герой, которого вы хорошо знаете. (на экране появляется фиксик)

Фиксик: Здравствуйте ребята! Мне сказали, что вы уже знаете много разных профессий — это правда? ()

Дети: Да!

Мотивационный этап:

Фиксик: а какие вы можете назвать? (пауза (дети называют) А я сейчас это и проверю, поиграйте со мной?

Дети: да!

Фиксик: Я хочу познакомить вас с интересными людьми. Если вы правильно ответите на все мои вопросы и задания, я приду к вам в гости. Для начала я загадаю вам загадку. Вы любите отгадывать загадки?

Дети: Да! **Фиксик:** Тогда слушайте...

Загадка

Правила движения
Знает, без сомнения.
В миг заводит он мотор,
На машине мчит ...

Дети: (Шофер)

Основной этап:

- А я знаю, что у одного из ваших ребят папа работает шофером! Он водитель большой грузовой машины.

- Предлагаю созвониться с ним по скайпу, и он познакомит нас со своей профессией.

(Видео звонок) появляется на видео папа шофер.

Восп-ль: Здравствуйте Евгений Владимирович.

Е.В: здравствуйте ребята. Очень рад вас видеть.

Восп-ль: Е.В. расскажите нам пожалуйста о своей профессии.
(рассказывает о профессии водителя)

Восп-ль: Спасибо Е.В. До свиданья! (звонок завершен),

появляется Фиксик

Фиксик: Ух ты как интересно! Ребята, а я не запомнил, что нужно шаферу для работы. Напомните мне пожалуйста.

Дети: Набор ключей, насос, домкрат.

Фиксик: -Ну что слушаем следующую загадку! Если вы ее правильно отгадаете, у нас на экране появится человек с этой профессией.

Загадка

Кто халат белый надел,
Градусник поставил
Всем таблетки пить велел.

И рецепт оставил.

Дети: Врач

(появляется на экране врач рассказывает о своей профессии).

Фиксик: Здорово! А я и не знал, что у врача такая интересная профессия! - Ребята, а вы внимательно слушали?

Дети: Да!

Фиксик: Кто лечит людей?

Дети: Врач.

Фиксик: - а кто ему помогает?

Дети: мед. сестра.

Фиксик: Ребята, а вы хотите быть здоровыми, а здоровье — это движение, давайте потанцуем.

(Физ. минутка)

Фиксик: - И так слушаем последнюю загадку.

Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (повар)

Восп-ль: - Фиксик, ты нам сможешь узнать, что нужно повару для работы?

Фиксик: - С удовольствием!

Звонок повару (на экране появляется повар)

Повар: Здравствуйте ребята! Моя профессия повар. Я работаю в отдельном помещении. Для работы мне нужна специальная форма (фартук, колпак, перчатки). Когда я готовлю для вас обед, мне нужны: плита, мясорубка, нож, разделочная доска. При работе все повара знают правила безопасности. Мне нравится моя работа, я люблю готовить.

Повар: Ну что нам пора прощаться. У меня еще много работы. Я пошла готовить обед для ребят. А вам предлагаю приготовить что-нибудь для кукол.

До свиданья ребята!

Восп-ль: - А ты Фиксик нам сможешь?

Фиксик: Конечно я люблю готовить. Тыдыщ!

(приходит Фиксик с волшебным мешочком)

Привет ребята! А вот и я. Принес вам волшебный мешочек, а что в нем я покажу вам по позже, сначала давайте поиграем в игру.

Игра с Фиксиком (Интерактивная игра.)

Фиксик: - Молодцы ребята, все запомнили.

- Пришло время заглянуть в мешочек.

(фиксик показывает овощи дети их называют)

- Ребята, а как вы думаете какой салат можно приготовить из этих овощей?

Дети: «Винегрет».

Фиксик: Правильно, молодцы.

- а готовить наш салат мы будем не обычный, игрушечный.

- проходите за столы, у вас на столах лежат необычные овощи, из разноцветного поролона.

Для того чтобы приготовить салат, что мы должны сделать с овощами?

Дети: нарезать.

Воспитатель: - Правильно молодцы ребята! Повара режут овощи специальным кухонным ножом. А мы будем резать ножницами, так как наши овощи не настоящие.

- прежде чем приступит к работе мы должны вспомнить, как нужно пользоваться ножницами. Не размахивать ими, не вертеть перед глазами концы ножниц опустить в низ.

-приступаем к работе, берем правильно ножницы и нарезаем овощи на мелкие кубики.

Фиксик: - Тыдыщ, здорово у нас получилось!

Восп-ль: - нарезанные овощи высыпем в салатник, я думаю Фиксик ты нам сможешь размешать наш «Винегрет».

Фиксик: с удовольствием!

Заключительный этап (рефлексия)

Восп-ль: -Ну вот наш винегрет и готов, какой он красивый, разноцветный. Теперь нам нужно разложить его по тарелочкам и угостить кукол.

Дети: -Да.

(Раскладывают по тарелочкам)

Фиксик: - Ой, ребята молодцы! Справились со всеми заданиями.

Воспитатель: - Ребята вам понравилось готовить?

- Какой салат мы сегодня готовили?

- Для кого мы готовили «Винегрет?»

Ну что Фиксик сможешь нам до нести наш «Винегрет». *Фиксик:* Конечно! Тыдыщ!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПРОФЕССИЯ ДИЗАЙНЕР»

Программное содержание:

Целевая аудитория: обучающиеся подготовительной к школе группы

Количество участников: вся группа

Цель: Создать условия для развития познавательной активности детей путем экспериментирования с новыми материалами. Содействовать становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов, профессии дизайнера.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать представление о профессии дизайнера, закреплять знания о творческих профессиях;
- совершенствовать умения создавать изображение из разных материалов, высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление;
- познакомить с новым материалом «изолон» и технологией работы с ним.
- **Развивающие задачи:**
- развивать творческие способности, побуждать к самостоятельному выбору художественного оформления поделок;
- развивать образное мышление, наблюдательность, креативность, коммуникабельные качества;

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать чувство радости от красиво выполненных изображений.

Форма занятия: практическая; продуктивная.

Форма работы: групповая.

Методические приёмы:

наглядный (использование презентации и иллюстраций);
словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
практический (показ);
поощрение, анализ занятия.

Оборудование: компьютер, презентация.

Демонстрационный материал: презентация о работе дизайнеров, работы детей, сделанные из глины, сваленные из шерсти, сотканые на станках панно, ростовые цветы, сделанные из изолона, цветок – светильник, панно цветами из изолона.

Раздаточный материал: кусочки изолона разного цвета, ножницы, кисточки, клей, цветной картон для фона, подложки, салфетки.

Учебно-методический комплект:

1.И.В. Новикова, Л.В. Базулина «100 поделок из природного материала», Академия и К, 2006.

2.К.А. Шинковская «Художественный войлок», Москва.,» АСТ- ПРЕСС».2011.

3. Рабочая тетрадь серии: «От простого к сложному» Валери СПб, 1997.

- учимся лепить и рисовать.

4. [youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=CkCLHT7lp1w)»[watch?v=CkCLHT7lp1w](https://www.youtube.com/watch?v=CkCLHT7lp1w)

5. [izotep.com](http://izotep.com/stati/izolon-dlya-tsvetov.html)»[stati/izolon-dlya-tsvetov.html](http://izotep.com/stati/izolon-dlya-tsvetov.html)

Планируемый результат:

- понимают значение творческих профессий в жизни человека;
- имеют представление о разных профессиях дизайнеров и конкретных трудовых действиях;

- владеют диалоговой речью, умеют аргументировать свои высказывания;
- уважительно относятся к людям разных профессий.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог. Ребята, вы любите сказки?

Дети. Да!

Педагог. Хотите послушать очень интересную сказку?

Дети. Да!

2. Мотивация

Педагог. «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Умела Василиса Прекрасная создавать вокруг себя красоту. Однажды Василиса исчезла, а вместе с ней исчезла красота. Иван-Царевич потужил-погоревал и отправился на поиски. Но где искать? Кто сможет вернуть красоту? Об этом мы узнаем, разгадав загадку:

В личном доме, на работе,
 На участке и в саду,
 Каждый винтик, каждый болтик
 Очень хочет жить в заботе,
 Создавая красоту.
 Как повесить лучше шторы?
 Где поставить шифоньер?
 Как украсить подоконник?
 Кто подал бы нам пример?!
 Если ты построил дом,
 Кто бы все расставил в нем?
 Это делает дизайнер.
 Цель его-создать уют.
 Чтобы было всем комфортно
 Жить и радоваться тут.

3. Основной этап (показ презентации)

Педагог. Да, дети, красоту создает дизайнер. И сегодня я вам расскажу о труде дизайнера. Слово дизайн означает замысел, задумка, композиция. А задумать, составить план, сконструировать можно все, что угодно.

Дизайн-это необычный взгляд на обычные вещи. Это красота и удобство.

Дизайнер- это современная и очень нужная профессия.

Вы, наверное, слышали, когда о человеке говорят:

«У него хороший вкус». Это вовсе не значит, что этот человек вкусный. Просто он старается все вокруг себя устроить красиво.

Какой человек может стать дизайнером?

Он немного похож на волшебника, в руках которого преображается всё. Обратите внимание на экран.

Посмотрим, какой бывает дизайн.

Ландшафтный дизайн

Ландшафт-это картина, изображающая природу. Дизайнеры ландшафта создают красоту в окружающей нас природе.

Посмотрите, как красиво оформлены парки, сады, клумбы...

Какие цвета использовали дизайнеры?

Дети отвечают...

Дизайн интерьера

Интерьер- это красиво оформленное внутреннее помещение здания. Дизайнеры интерьера создают красоту внутри помещения. Посмотрите, как оригинально оформлены

помещения. *Дизайнеры одежды* - Создают модели одежды. Предлагаю вашему вниманию несколько моделей детской одежды. Вам нравится ходить в красивой одежде?

Дети отвечают...

Художники-дизайнеры

Создают предмет интерьера из различных материалов (из газеты, из перьев, из ваты, шерсти, из ниток, глины). Ребята, мы с вами узнали кто такие дизайнеры.

Динамическая пауза

А сейчас мы проведем небольшую физкультминутку «Как живешь?».

На каждый вопрос вы отвечаете дружным хором «Вот так!» и жестом показываете нужное действие:

- Как живешь?
- Как плывешь?
- Как бежишь?
- Вдаль глядишь?
- Машешь вслед?
- Утром спишь?
- А шалишь?

5. Основной этап

Педагог. Вот так, ребята! Молодцы! Но где же мы с вами возьмем дизайнера и как вернем Василису?

Дети. Предлагают варианты.

Педагог. Хотите сами попробовать стать дизайнерами? Мы многому уже научились. Что мы умеем делать? Чему научились на кружках?

Дети. На кружке «Ткацкие мотивы» научились ткать на детском ткацком станке с иглой и челноком. Работая с разноцветной шерстью на кружке «Шерстяные чудеса» научились выкладывать из картинки шерсти и валять сырым способом. На кружке «Глиняная сказка» работать на детском гончарном круге, лепим игрушки из глины разными способами и раскрашиваем их.

Педагог. А сегодня мы сделаем цветы из изолона, которыми можно украсить комнату, музыкальный зал... Вот они какие! Цветы из изолона могут быть большие и маленькие.

Вот она какая! Это наша задумка, панно.

Возьмите кусочки изолона любого цвета, попробуйте их помять, согнуть, потянуть. Какой материал на ощупь?

Дети: Мягкий, приятный, легко тянется и сгибается....

Педагог: Какие инструменты нам понадобятся что бы вырезать лепестки, стебель и листочки? Приклеить на фон?

Дети: ножницы, салфетка, кисточка, клей, подложка...

Педагог: Что мы будем делать сначала?

Дети. Отвечают...

Педагог: Правильно.

Педагог: Назовите правила работы с ножницами, клеем.

Дети отвечают.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Педагог. Замечательное получилось изделие! Вот и вернулась к нам красота, а вместе с ней и Василиса Прекрасная.

6. Заключительный этап (рефлексия)

Входит Василиса Прекрасная.

Василиса. Здравствуйте, дети! Вы помогли рассеяться колдовству. Ведь красивые вещи, созданные людьми, дают им радость, добро и уют. Какие же вы молодцы сделали красивые панно! А как же вы ее изготавливали?

Дети. Поясняют порядок выполнения работы.

Педагог. Василиса, а еще ребята знают много пословиц о труде.

Дети. Хочешь есть калачи, не лежи на печи;

Глаза боятся, а руки делают;

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть;

Что посеешь, то и пожнешь.

Педагог. Читает стихотворение о дизайнере.

Каждый, кто хочет дизайнером стать

Должен прекрасно уметь рисовать.

Если рисунок будет удачен,

Будут красивы и кухня, и дача.

Машина и чайник, диван и посуда.

Дизайнерам много работы повсюду!

Итог: Василиса. Дети, с какими видами дизайна вы сегодня познакомились?

Дети. Отвечают...

Василиса. Вы большие молодцы! Продолжайте в том же духе и вы обязательно станете талантливыми людьми!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлас новых профессии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>.
2. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
4. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Инженерная галактика – творческое объединение детей и взрослых/ сборник методических материалов/ Министерство общего и профессионального образования свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Т.Н. Райхерт, И.Р. Барновская, Е.Л. Демина, Ю.А. Куликов. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2016. – 44с.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. -52с.
7. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е из., испр. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -368 с.
9. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1. URL:<http://zakonbase.ru/content/base/19378>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
11. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 1989. - 190, [2] с.: ил.; 23 см. - (Б-ка учителя труда).
12. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. -45с., автор – составитель Пасечникова Т.В
13. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации/ авт. – сост. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ. – Нижний Тагил, 2016. -168с.
14. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
15. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста/ Авт.- сост: Сальникова Т.Г. - Николаевск – на – Амуре, 2015. – 61с.
16. Семухина С.В. Промышленный туризм, как метод обучения и воспитания детей дошкольного возраста по ранней профориентации//Педагогика, психология и образование: Вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2018, г. Самара). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 146 с
17. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Модернизация дополнительного

образования на современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях: сб. матер. муниципальной науч.-практ. Конф: Сухой Лог, 2017. - с.31.

18. Совет главных конструкторов поддержал губернаторский проект возрождения Уральской инженерной школы: новости на Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://news.rambler.ru> (дата обращения: 23.07.14).

19. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453 – УГ «О принятии Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 г.

20. Уральская инженерная школа: работа Общественного совета по реализации программы [Электронный ресурс]. электрон. журн. Челябинск. URL:<http://chelyabinsk.bezformata.ru>. (дата обращения (09.05.2015)).