



Педагогический диалог

г. Сухой Лог

Сборник содержит материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Данный сборник обобщает опыт работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог МАДОУ № 43 «Малыш», МАДОУ № 37 «Сказка», МАДОУ № 36 «Теремок», МБДОУ № 27 «Росинка».

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Печерина С.В.</u>	
Лэпбук как средство ознакомления дошкольников с профессиями.....	5
<u>Масасина Е.А.</u>	
Биоквантум – средство развития интеллектуальных способностей старших дошкольников...	8
<u>Инкина Н.В.</u>	
Интерактивный редактор «СОВА» и интерактивная программа «ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНА» как дополнительные образовательные ресурсы ранней профориентации дошкольников	9
<u>Камаева А.А.</u>	
Знакомство старших дошкольников с творческими профессиями в изостудии ДОУ.....	18
<u>Семухина С.В., Сутулова М.А.</u>	
Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей с использованием робототехнического модуля «ТЕХНОЛАБ».....	13
<u>Камаева А.С.</u>	
Бизиборд как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста	19
<u>Лукашевич В.А., Камаева А.С.</u>	
Использование роботизированной модели LEGO WeDo EDUCATION в работе с детьми с ОВЗ в рамках взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда в условиях МАДОУ № 37....	20
<u>Сутулова М.А.</u>	
«Развивающее учебно-игровое пособие – «ЛОГИКО - МАЛЫШ» как средство по формированию инженерно-логического мышления у детей дошкольного возраста	23
<u>Низовцева М.А., Камаева Е.В.</u>	
Ранняя профориентация дошкольников в рамках реализации педагогического проекта «Кем быть?».....	26
<u>Акулова Е.В., Унесихина Ю.Г.</u>	
Использование цифровых электронных ресурсов для развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.....	29
<u>Пронькина С.В.</u>	
Организация процесса обучения дошкольников с использованием электронного учебного пособия.....	38
<u>Соломенник И.В.</u>	
Профиквест, как форма работы по расширению представлений дошкольников о профессиях.....	41
<u>Фотеева М.В.</u>	
Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по ранней профориентации.....	43

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Шербакова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: URL: [http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. pdf](http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от%2017.10.2013%20г.%20pdf) (дата обращения: 05.07.2019).
3. Савенков, А. И. Путь к одаренности : исследование поведения дошкольников : учебное пособие / А. И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

Соломенник Ирина Викторовна
учитель-логопед
МАДОУ № 43
г. Сухой Лог, Свердловская область

ПРОФИКВЕСТ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВО ПРОФЕССИЯХ

Аннотация статьи: В статье рассматривается представление опыта работы по использованию новых форм работы с дошкольниками по расширению представлений о профессиях.

Ключевые слова: дошкольники, квест, подвижная игра, профессии.

Квест-популярная ныне форма организации детского и взрослого досуга. Разнообразие квестов по целевой аудитории, решаемым задачам, делает эту форму чрезвычайно популярной, в том числе и в детском саду. Разработка и насыщение квеста познавательным контентом, ставит его в ряд инновационных форм образовательной деятельности. Квест становится для ребёнка путешествием-игрой, в которой реализуется детская потребность в движении, коммуникации, творчестве и активности каждого ребёнка. Умение выполнять правила игры, быть водящим или просто выполнять роль участника игры, игровая коммуникация развивает очень важное качество саморегуляции, которой так не хватает современным детям. Как показала практика, форма квеста становится одной из эффективных детских практик, решающей многозадачность ФГОС ДО.

В рамках направления работы по ранней профориентации в МАДОУ № 43 «Малыш» города Сухой Лог Свердловской области, был разработан так называемый ПРОФИ-квест «Мы в профессии играем». Среди задач квеста, кроме расширения и закрепления сведений о профессиях, важным стало проигрывание, положительное эмоциональное проживание действий той или иной специальности. Например, в данном ПРОФИ-квесте, это профессии повара, воспитателя, кузнеца, пограничника, капитана.

От детей требовалось проявить смекалку и находчивость в чтении схемы и маршрута квеста, определить точку начала путешествия, считать нахождение той или иной станции. На каждой остановке необходимо было отгадать загадки. Использовались словесные и

музыкальные загадки, цифровые - зашифрованные QR-кодом. Детям предлагалось не только узнать профессию, но и рассказать о ней, привести примеры из своего жизненного опыта. Далее, дети знакомились с подвижной игрой связанной с этой профессией по смыслу, узнать её правила и поиграть в неё. Как вариант, в игру можно было внести усложнение, и... вновь поиграть.

Рекомендуемое количество станций для прохождения дошколятами всего квеста – пять. Желательно разнообразить на станциях виды деятельности – подвижные игры дополнять творческими заданиями.

Основой для проведения квестов в МАДОУ № 43 стал банк подвижных игр всероссийского проекта «ИГРА 4D», который является инициативой Университета Детства, поддерживаемой Рыбаков Фондом (Москва). Банк проекта включает более 400 детских дворовых подвижных игр, прошедших экспертную оценку.

Итак, ПРОФИ-квест – познавательное путешествие по миру профессий, и в то же время творчество и подвижная детская игра. Аргументом в пользу наполнения квестов подвижными играми является тот факт, что если ещё десятилетие назад не возникало проблемы двигательной активности детей на улице, то сегодня это становится одной из серьезнейших проблем. Всё чаще можно наблюдать картинку, когда дети погружены игрой в различные гаджеты. Все чаще эта проблема становится темой серьёзных научных исследований, с главным выводом: чтобы что бы ребёнок развивался гармонично, уже сейчас необходимо с дошкольного возраста прививать культуру подвижной игры.

Использование формата квеста в образовательном процессе ДОУ - это огромный ресурс для организации подвижной детской игры, решающем множество задач: развитие сознательной, активной деятельности ребёнка, навыков саморегуляции, возможности налаживать коммуникацию в непосредственно близкой для ребёнка игровой форме, поддержка детской инициативы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников/Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. С.93.
3. Глозман, Ж.М. Проблемные дети: почему их становится всё больше? /Ж.М. Глозман// Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»/ ООО Мозаика-Синтез. – Москва, 2016.
4. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день/Ю.А. Матюхина. – М.: Академия развития, 2008. – 320 с.