

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: malis43-sl@yandex.ru, сайт <http://43shl.tvoysadik.ru>

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
«31» мая 2022 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина
приказ № 157/1
« 31 » мая 2022 г.

**Рабочая программа (модуль)
образовательной деятельности
с детьми 7(8)-го года жизни
группы общеразвивающей направленности**

Срок реализации - 1 год

Сухой Лог
2022 год

Аннотация рабочей программы

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеобразовательной направленности для детей от 6 до 7 лет. – г. Сухой Лог – 2022 г.

Составитель: Таушканова Любовь Васильевна, высшая кв.категория, Ерошина Анна Михайловна, первая кв.категория, воспитатели МАДОУ № 43 «Малыш».

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают полноценное развитие ребенка 7(8)-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни	6
1.1.2	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста	10
1.2	Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, конкретизирующие целевые ориентиры ФГОС ДО	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
II.	Содержательный раздел	52
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 7(8) -го года жизни, представленными в пяти модулях образовательной деятельности, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	54
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	62
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	70
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	80
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	87
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми 7(8) -го года жизни	99
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы детей 7(8) -го года жизни	106
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников 7(8) -го года жизни	109
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	118
III.	Организационный раздел	137
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, обеспечивающие их развитие	137
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	146
3.4	Распорядок и режим дня	147
3.5	Планирование образовательной деятельности	150
3.6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	172
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	173

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация рабочей программы образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни (далее – рабочая программа или РП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Малыш» (далее – ДООУ). Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, утвержденной заведующим ДООУ Приказ № 157/1 от « 31 » мая 2022 (далее – ООП ДО).

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей подготовительного к школе возраста в МАДОУ (Группе).

Продолжительность пребывания детей в ДООУ - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации РП – 1 год.

ООП ДО и РП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО) (доступ <https://fgosreestr.ru/>), в основе которых заложены и определены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ № 43 и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация РП – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В РП учтено, что ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В рабочей программе раскрывается общая модель образовательной деятельности, в которой учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей 7(8) -го года жизни, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (модулях образовательной деятельности).

Модульный характер представления содержания образования в рабочей программе способствует ее конструированию на материалах выбранных участниками образовательных отношений (взрослыми) из спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (доступ <https://fgosreestr.ru/>).

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей (комбинированной) направленности включает обязательную часть ООП ДО и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и определяется на основе ООП ДО с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ.

Объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации ООП ДО, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

1.1.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни

Цели образовательной деятельности:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, формирующей предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования;
- создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей с ТНР, способствующих развитию личности ребенка, эффективному освоению содержания АООП.

Достижение поставленных целей предусматривается через решение следующих образовательных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ООП ДО (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния психофизического здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Осуществление деятельности по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на основе выявления проблем в развитии ребенка, обеспечения в образовательном процессе индивидуальной траектории развития.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Основные принципы образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО, ПрАООП):

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Образовательная деятельность предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Кроме данных принципов, Программа сформирована с учетом принципов и положений:

Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.

Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Открытость образования в ДОУ.

Создание современной информационно-образовательной среды группы.

Механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей.

Принцип возрастания роли дополнительного образования.

Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой, исследовательской деятельности.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия (реализующиеся с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога):

- динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме;
- эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка;
- возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность;
- свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка;
- многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями;
- открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды;
- приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование;
- диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим;
- проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности;
- необыденность через внесение «особых» объектов, их использование, фантазирование в применении;
- возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

В основе организации образовательной деятельности лежат методологические подходы:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский).
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)
- системный подход
- амплификация детского развития (А. В. Запорожец)
- периодизация развития (Д. Б. Эльконин)
- развивающее обучение (В. В. Давыдов).
- пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия образовательной деятельности с детьми 7(8) -го года жизни, обеспечивающие их развитие

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются психолого-педагогические условия (в соответствии с ФГОС ДО):

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(5);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечение условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации РП обеспечиваются условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В образовательной деятельности предполагается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами (с учетом ПООП ДО).

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В основу учебно-методического комплекта РП положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Решая одну из важных задач разработки РП коллектив МАДОУ № 43, при активном участии родителей (законных представителей) воспитанников выбрал и использует в своей работе по ее формированию из комплекса вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%) - От рождения до школы. Инновационную программу дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в РП, принимается и согласовывается с субъектами педагогического и родительского сообщества ДОУ группы.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- учета уровня и направленности ООП ДО;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета «структуры основной общеобразовательной программы» (ФГОС ДО) соотношения и объема ее частей, а также соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Соответствующий учебно-методический комплект обеспечения образовательной деятельности предусматривает учебно-наглядные, дидактические материалы доступны всем воспитанникам. Широкий спектр материалов позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с учетом его потребностей и интересов).

Образовательные программы (комплексная, парциальные), технологии, методики, методические и учебно-наглядные пособия и материалы определяются под каждую образовательную область для реализации задач с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Учебно-наглядные пособия и материалы <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
Учебно-наглядные пособия и материалы
<i>Формирование основ безопасности</i>
Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Учебно-наглядные пособия и материалы Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
<i>Игровая деятельность</i>
Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Учебно-наглядные пособия и материалы
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Учебно-наглядные пособия и материалы
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).
Учебно-наглядные пособия и материалы
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

<i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>
Методические пособия Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Учебно-наглядные пособия и материалы Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Учебно-наглядные пособия и материалы Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
<i>Ознакомление с миром природы</i>
Методические пособия Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Учебно-наглядные пособия и материалы Наглядно-дидактические пособия <i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». <i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о

домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Учебно-наглядные пособия и материалы

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жаргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов. Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов. Майдан»; «Изделия. Полхов. Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Учебно-наглядные пособия и материалы

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.4. Распорядок и режим дня.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Круглогодично.

Установленный в группе режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам действующего СанПиН, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, партнерского взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Режим дня в группе определен в соответствии с требованиями органов здравоохранения, учитывает возрастные особенности детей и способствует их полноценному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право на выбор режима посещения группы в рамках режима пребывания ребенка в ДОУ с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, состоянию его здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Поддержка инициативы детей в активном участии в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение взрослых и детей в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя, неограничение естественного шума в группе.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, сна, прогулки.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 2-х раз в день.

Основные компоненты (моменты) режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры, непрерывная образовательная деятельность) соблюдаются в соответствии с требованиями действующего СанПиН.

1.5. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

подготовительной к школе группы на 2022- 2023 учебный год

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября 2022 и заканчивается 26 мая 2023 г.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО в группах для детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает взаимодополняемость содержания образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ООП ДО в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей.

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер и культурных практик по реализации образовательных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности)

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Длительность занятий не более 30 мин.
- Образовательная деятельность с детьми подготовительного к школе возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день.
- Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.
- В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок, проводится 1 физкультурное занятие в неделю на улице.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование кабинетов, залов, групп, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности, м ² номер помещения по поэтажному плану, в соответствии с документами бюро технической инвентаризации	местоположение		Наименование	Количество
	№ шкафа/стеллажа	№ полки		
Приемная комната (14,7 м²) помещение на 2 этаже	-	-	Шкаф для одежды детский	25
	-	-	Лампы люминесцентные	2
	-	-	Банкетки деревянные	4
	-	-	Вешалка разборная	1
	-	-	Ковер	1
	-	-	Информационная доска	1
	-	-	Жалюзи вертикальные	1
	-	-	Окно ПВХ	1
	-	-	Стол детский	1
	-	-	Табурет детский	2
	-	-	Огнетушитель	1
	-	-	Фонарик	1
Туалет для девочек(3,4 м²) помещение на 2 этаже	-	-	Ведро для мусора	1
	--	-	Унитаз	2
	-	-	Держатель для т\бумаги	1
	-	-	Лампы люминесцентные	1
			Квачи	2
Туалет для мальчиков(2,9 м²) помещение на 2 этаже	-	-	Унитазы	2
	13	-	Шкаф для инвентаря	1
		1	Таз для пыли в группе	1
		2	Таз для пыли туалет	1
		3	Ведро для пола группы	1
		4	Ведро для пола туалет	1
	-	-	Лентяйка	2
	-	-	Сушка для ветоши	1
	-	-	Лампы люминесцентные	1
	--	-	Выбивалка для ковров	1
	-	-	Швабра со щеткой	1
			Веник	1

	-	-	Ведро для мусора	1
	-	-	Квачи	2
	-	-	лейка	1
Умывальник (14,3 м²) помещение на 2 этаже	-	-	Окно ПВХ	1
	-	-	Поддон, решетка	1
	-	-	Жалюзи вертикальные	1
	-	-	Лампы люминесцентные	2
	-	-	Раковины детские	4
	-	-	Раковина сотрудников	1
	-	-	Ведро для бумажных полотенец	1
	-	-	Бак для замачивания игрушек	1
	-	-	Бак для дез. растворов	1
	1	-	Шкаф для дез. средств	1
		1	дез. средства	По 1
		2	Опрыскиватель для дез. средств	По 1
	-	-	Держатель для дез. средств	1
	-	-	Стойка для полотенец	25
Раздаточная (2,1 м²) помещение на 2 этаже	1	1	Тарелки для сотрудников	3
	1	1	Кружки для сотрудников	3
	1	2	Тарелка для супа	26
	2	-	Шкаф навесной	1
	2	1	Масленки	1
	2	1	хлебницы	6
	2	1	Кружки	26
	2	2	Тарелки для салата	26
	2	2	Тарелки для вторых блюд	26
	3	1	Шкаф навесной	1
	3	1	салфетницы	6
	3	1	Подставка для вилок	1
	3	2	Доска разделочная	1
	3	2	Нож	1
	3	2	Термометр	1
	3	2	Ложки	26
	4	-	Шкаф напольный	1
	4	1	Кастрюля 1 л	1
	4	1	Кастрюля 7 л	2
	4	1	Ковш	1
	4	1	Чайник 3 л	1
	4	2	Разнос	1
	4	2	Поддон с крышкой	1
	4	2	Подставка пластмассовая	1
	-	--	Половник	1
	-	-	Ложка для раздачи	1
	-	-	Соусник	1
	-	-	Лопатка металлическая	1
	-	-	Шумовка	1
	-	-	Вилка большая	1
	-	-	Бак для замачивания посуды	1
	-	-	Ведро для грязной ветоши	1
	-	-	Ведро для чистой ветоши	1

	-	-	Ведро для отходов	1
	-	-	Таз для обработки столов	1
	-	-	Раковины	3
	-	-	Кружки металлические	23
	-	-	Корзина для кружек	1
	-	-	Лампы люминесцентные	1
	-	-	Водонагреватель	1
Игровая комната (50.8 м2) помещение на этаже 2	1	-	Стол для раздачи	1
	-	-	Стул	1
	-	-	Табурет, пуф детский	2
	-	-	Стол детский	13
	-	-	Стулья детские	23
	2	-	«Центр творчества» «Акварельки»: Набор для творчества(краски, кисти, бумага, восковые мелки и т.д.)	1
	3	-	Экологический центр «Юный эколог»: Набор по уходу за цветами, цветы, дидактические игры по экологии, набор «Домашние животные»)	1
	4	-	мини - мастерская «Workshop» «БИОКВАНТУМ»	
			Коллекции камней, грунта, пуговиц, сувениров	
			Пробирки, баночки, колбочки	По 1 набору
	5	3	Песочные часы, коллекция семян	По 1 набору
	6	-	Микроскоп	1
	7	-	Центр литературы	1
	-	-	Детская художественная литература	по 1
	8	-	Центр «Автомастерская»: машины, набор инструментов... Центр строительно – конструктивных игр: разные виды конструкторов...	-
	9	-	Математический центр «Юный математик»	
			Дидактические игры по ФЭМП «Блоки Дьенеша»,раздаточный и демонстрационный материал, лепбук по ФЭМП, дидактические игры по математике, планшеты «Логико Малыш», тетради Колесниковой, наборы для счета и т.д.	-
	10	-	Учебная зона. Школа «Умники и умницы»	
	10	1	Рисование: стаканы для воды, краски, гуашь, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, ластик...	На каждого ребенка
	10	2	Лепка: стеки, пластилин, досочки для лепки...	На каждого ребенка
	10	3	Аппликация: клей карандашный, цветная бумага, цветной картон, ножницы,	На каждого ребенка

	11	1	Тетради	
			2. Музыкальные инструменты	1 набор
			Лампы люминесцентные	9
	12	1	Центр «Безопасности» «Веселый светофор»: Жезл, мини макет по ПДД, набор дорожных знаков,	-
	12	2	«Служба спасения» ППБ: Противопожарный щит,	-
	13	-	Центр «Патриот»: тематические альбомы, худ.литература, народное творчество, глобус; флаги....	-
	14	-	Материал для центра «Безопасность»	-
	15	-	Центр «Салон красоты»	1 набор
	16	-	Набор детской мягкой мебели	1
спальная комната (56,3 м2) помещение на 2 этаже № 29	17	-	Центр «Сюжетно – ролевой игры»Дом»	1
	18	-	Театральный центр «Золушка»: разные виды театра, атрибуты к сказкам...	1
	1	-	Центр движения «Здоровей - ка»: Дорожки здоровья , бубен,флажки, мячи, султанчики, ленточки.	На каждого ребенка
	3	-	Мольберт	1
	4	-	Центр «Речевичек»: прищепки, картотека пальчиковых игр...	-
	5	-	Кровати	25
	6	-	Ковер	1
	7	-	Стелаж	-
	7	1	Демонстрационный материал: «Обитатели морей и океанов», «Дорожная азбука», «Правила поведения», «Животные России», «Азбука здоровья», комнатные растения», «Травы», «Цветы», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Фрукты», «Овощи», « Кустарники», «Деревья и листья». «Посуда», «Электро-техника», «Мебель», «Инструменты», «Времена года»,	По 1

			«Муз. инструменты», «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Грибы и ягоды», «Герои зарубежных сказок», «Домашние животные и птицы», «Еда и напитки», «Алфавит», «Дома».	
7	2		Детская художественная литература: «Гуси-лебеди и другие сказки», Издательский дом «Проф-Пресс», 2011;	-
7	3		Методическая литература: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. Толстикова О.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика безопасности жизнедеятельности» разработано для реализации образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Толстикова О.В. Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 261с. Дягилева Н.В. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: духовно-нравственная культурная практика» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Трофимова О.А. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Культурная практика игры и общения» разработано для	По 1

			образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Трофимова О. А. Кейс «Культурная практика игры и общения». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. – 203с. Закревская О.В. и др. Учебное пособие по реализации модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие: культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» разработано для образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. Трофимова О.А., Толстикова О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов» – Методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017. • образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2006. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2005. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.,2005. Буре. Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М: «Мозаика-синтез», 2012. Белая Ю.К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие – М., 2000 • по образовательной области «Познавательное развитие» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	
--	--	--	---	--

			математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М. 2007. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников. – М., ТЦ Сфера, 2005. Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: «ВАНО», 2005. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты детском саду. – М., 2007. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1982. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: ТЦ сфера, 2002. Игнатова С.В. Учим правила дорожного движения М., 2012г. • по образовательной области «Речевое развитие» Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. М.2007. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М.,2014 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. М.2005. • по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
--	--	--	--	--

			Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников. 5-7 лет. М.: АСТ, 1996. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2008. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С. Иобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2006. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. М: «Мозаика-синтез», 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Бекина С.И. Музыка и движение. М.1981. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. М.1981. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М., Просвещение, 1990. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2005. • По образовательной области «Физическое развитие» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., 2005. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., 2004. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. – М. 1995. Корепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009. Школа здорового человека. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М., 2007. Махнева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Просвещение, 2002. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. С - П., 2006. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2003.	
--	--	--	--	--

	7	4	Дидактические игры, театр	-
	7	5	архив	-
	7	6	Альбомы, бумага	-
	7	7	Самовар	1
	7	8	Коробка арктика	-
	7	8	Коробки	-
	8	-	Стол письменный (канцелярские товары)	1
	9	-	Стулья	2
	10	-	Корзина для мусора	-
	11	-	Стеллаж	-
	11	1	Портфолио	На каждого ребенка
	11	2	Дидактические игры	-
	11	3	Папки передвижки	-
	11	4	Аптечка, СИЗ	На каждого ребенка
	11	5	ФЭМП	-
	11	6	Игрушки, сувениры	-
	12	-	Шкаф с дверками	-
	12	-	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр	-
	13	-	Стойка ряженья	-
	-	-	Лампы люминесцентные	5

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В предметно-пространственной среде группы отражаются:

- этнокультурные особенности Уральского региона – Свердловской области;
- этнокультурные особенности местности, в которой находится ДООУ – Городской округ Сухой Лог;
- этническое и культурное разнообразие детей групп;

Детям предоставляются разнообразные возможности с учетом социокультурного контекста их развития (национальные игры, игры на родном языке и пр.).

В группе представлены для самостоятельного пользования различные материалы на тему социокультурного разнообразия.

Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.

В группах присутствуют детские книги, материалы (печатные, электронные, видео и аудио), иллюстрирующие различные социальные роли и другие аспекты социального взаимодействия.

Присутствуют материалы, свидетельствующие о встречах с известными представителями общества (напр., фотографии на информационных стендах и пр.).

Выделены помещения для проведения различных социокультурных мероприятий (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (мультимедийными).

Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители). Имеющиеся материалы учитывают социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).

Для самостоятельного пользования детям предоставлены материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.

№ п/п	<i>Оснащение РППС пособиями и материалами</i>
1	<i>Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса</i>
	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Тематические «центры» (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) тематические зоны («Изба», «Горница», «Подворье») должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам. Тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты «Горница», «Изба», «Чум» и т.п.). Альбом «За что люблю свой край», «Какими достижениями славится мой край», дидактическая игра «Добавь элементы костюма», портфолио детей, музей кукол, дидактические картинки, иллюстрации отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов мемориалам воинов, украшение города к праздникам. Символика города, герб. Карта микрорайона, тематический альбом «Мой город». Фото альбом «Узнай свой город» Фотоколлаж участие в благотворительных акциях, фото выставки о жизни детского сада. выставки детских работ «Я вижу свой город таким», книжки – малышки изготовленные детьми «История нашего города», «Мой город»

2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
	Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»). К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.). «Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.) Условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п. К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.). Изделия из металла, иллюстрации как добывают руду и выплавляют металл, фотографии картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала, коллекция уральских камней, художественные произведения Бажова П.П., Красная книга, муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми
3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
	Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе). Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.
4	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
	Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» <u>Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки:</u> - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. - детские музыкальные, народные инструменты;

	- музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. <i>Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности:</i> - детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них; - дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверх, маленькими - вниз, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки». <i>Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности:</i> - не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; - элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; - различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;
5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. Коллаж «Любимые виды спорта». Макет тела человека.