Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: malis43-sl@yandex.ru , сайт: http://43shl.tvoysadik.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «31» мая 2022 г.

Утверждена
_____С.В. Семухиной
заведующим МАДОУ № 43
Приказ № 153/1
от «31» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«НАВИГАТУМ-В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

естественно-научной направленности
для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7(8) лет)

Срок обучения – 1 год

Разработчик: Гущина Татьяна Эдуардовна
педагог дополнительного образования

Согласована
Советом МАДОУ № 43
протокол № 29
от «31» мая 2022 г.

ГО Сухой Лог
2022

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме,

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутри личностных социальных позиций, отношение.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, АШ. Шахманова, МВ. Крулехт.

В вопросе ознакомления доШКоЛЬНИКоВ с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед).

МВ. Крулехт и ВИ. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области, в том числе и образовательная область «Труд».

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, ТА. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (АИ. Савенков, НА. Короткова).

Исследовательская деятельность это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, ДВ. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра — это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (ЛА. Вент•ер, ЕЕ. Кравцова, О.А. Скоролупова) являетс; для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция — это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

1.1.1 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Задачи:

- пробудить у ребенка интерес к техническому, инженерному труду, способствовать формированию пред инженерного мышления; обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Сухой Лог, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;

— формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; определить склонности и способности детей к изучению предметов естественнонаучной направленности;

- создать условия для качественного овладения дошкольниками знаниями инженерных профессий и для развития способностей к освоению этих предметов;

— закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

— стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

— воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; — помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации дополнительной образовательной программы

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний. 3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5, Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона. В основу работы положена организационно- содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей старшего возраста

Возраст детей от S до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Развивается связная речь, Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Возраст детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным .

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек“, не только анимируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное Мышление. однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации

1.2 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях Лети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок,

проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности
(сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные.

Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.
Промышленной туризм — это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации: — игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные); — продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация. конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
— выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
— экспериментирование.

Представлен информационный и практический материал по организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста на различные предприятия города Сухой Лог. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных предприятий, представлен перечень

профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии.

Собрана интересная и полезная информация об истории возникновения предприятий, выпускаемой ими продукции, об оборудовании и о техническом оснащении помещений. Пособие поможет педагогам обогатить сюжеты детских игр, придать игровым действиям более глубокий практический смысл, подсказать детям, как правильно подобрать атрибуты для воплощения той или иной роли, какие профессиональные качества присущи представителям выбранной для игры профессии.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

П. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний,

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников

2.2 Описание форм, способов. методов и средств реализации дополнительной образовательной программы

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоциональноположительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество

сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В программе представлен информационный материал поорганизации экскурсий с детьми .старшего дошкольного возраста на различные предприятия города Сухой Лог. Выделены цели, задачи и мотивация для посещения различных предприятий, представлен перечень профессий, с которыми могут познакомиться дети в ходе экскурсии, намечены перспективы по итогам каждой экскурсии.

2.3 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по реализации дополнительной образовательной программы

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения всамостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Одним из новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм.

Промышленной туризм — это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является метод Проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет

детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

–игры (сюжетно-ршевые, дидактические, театрализованные); – продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к шрам, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

— выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

— экспериментирование.

111. Организационный раздел

3.1 Календарный план. Содержание занятий,

	Месяц	Тема	Содержанне	экскурсии
	Сентябр	«От зернышка до каравая» Профессия Хлебороб	- Беседы: «Откуда хлеб пришел. Условия выращивания пшеницы на полях» , Работа с отраслевой картой «Взрослянлия» Знакомство с профессиями: Агроном. Сеяльщик. Трактористу. Комбайнер. - Знакомство с посевной и зерноуборочной техникой -Репортаж « Миыш-ТВ»- интервью детей о впечатлениям: экс	АО «Совхоз Сухоложский» -уборка урожая пшеницы АО «Совхоз сухоложский» - зерноток

2	Октябрь	«Как рождается кирпич»	Музейным работник. Знакомство с историей завода Знакомство с профессиями людей (сталевар, технолог, контролер, токарь, сверловщик. шлифовщик, сварщик. фрезеровщик. формовщик, литейщик. слесарь, крановщик); работаютих на заводе. их трудовыми действиями, показывая значимость и важность данных профессий; о пользе выпускаемых - Карга «Взрослядия» металлургическая промышленность н ее связь с другими отраслями	ОАО «Сухоложский огнеупорный завод» Лицей кабинет «Физики» Виртуальная экскурсия на стройку
	Ноябрь	«трубы, шифер! Для чего?»	- Работа с отраслевой картой «Взрослядияь Знакомство с профессиями: Машинист трубноишферной машины	
			асбестоцементных труб и муфт Знакомство с производством асбестоцементных труб и муфт разного диаметра	
4	Декабрь	«Строительная промышленность	„Работа с отраслевой картой «Взрослядия» - Вводное занятие «Знакомство с сырьем, из которого производят шифер, трубы» „Просмотр Мультфильма «Навитатум», чтение сказки «Приключения Бабахина» Знакомство с сырьем. из которого производят шифер, трубы „Второе занятие:Знакомство с профессиями: Дозировщик Оператор технологических линий Машинист трубношиферной машины Токарь по обработке асбестоцементных труб и муфт Токарь — универсал	АОР «НП знамя» Шифер трубный смт Лилей №17 кабинет информационных технологий

5	Январь	«Мастера молочной продукции»	-Работа с отраслевой картой « Взрослядия» - Знакомство с профессиями: Дояр, Животновод, Ветеринар, аппаратчик. упаковщик. Фасовщик. -Интерак-гизкое путешествие: «Знакомство с кисломолочной продукцией». -Дегустация молочной продукции	000 «Новопышминское „Коровник, телятник „молочная промышленность
6	Февраль	«Мастера молочной продукции»	„Лаборант- Знакомство с оборудованием. на котором дают масло . Маркетолог. Знакомство с процессом фасовки готовой продукции Делово аура «Угадай профессию» - Участие в создании макета молочного комплекса	000 «Новопышминское Коровник, телятник •молочная л мышленность
7	Март	Строительная промышленнос	Транспортностроил№льный цех (автотранспортный участок) Профессии: Автокрановщик Водкп•.11, Экспериментальная деятельность Сюжетн	АОР «нтл Знамя» Шифер трубный смт
8	Апрель	«От зернышка до каравая» Пека	.Работа с отраслевой картой «Взрослядия» «История возн и возникновения	ГБОУСПО СО «С ухоложский много льный

		«Удивительные мастерские»	профессии»; такой пекарь»; «Как хлеб пекут»; «Хлебобулочные изделия»; Знакомство г профессиями: директор хлебозавода, пекари технолог, тестомес. кондитер, упаковщица. грузчик-зкспедитор. Рассказ о том, чем отличаются профессии повара, пекаря, кондитера. Знакомство с продукцией. необхолимой для получения хлебобулочных - Экспериментальная деятельность: «Как получается мука» „Просмотр мультфильма «Навигатум — пекарь-кондитер» „Участие в создании макета хлебозавода- Работа с каргой «Взрослядия» Профессия: Автомеханик, Электромеханик, Электрогшосварщик Экс периментальная деятельность Деловая игра «Я-мастер»	техникум»
		«От зернышка до каравая» Профессии Хлебороб	„Знакомство с профессиями: Механизатор-тракторист Агроном Знакомство с процессом посева зерновых, кормовых. однолетних и многолетних трав и последующим прикатыванием почвы „Экспериментальное занятие	Сельскохозяйственные угодья АО «Совхоз Сухоложский» АО«Сухоложский хлебокомбинат»

Учебный илан дополнительной образовательной программы
«Навигатум- в мире профессий »

Форма — кружок для детей подготовительного к школе возраста (5-7(S) лет)
Срок обучения - 1 год
Количество часов в неделю (в мин.) - 30 мин. 1 раз в неделю,
Общее количество занятий в учебный год - 32