***Проект «Моя любимая игрушка»***

**Информационная карта проекта**

**Тип проекта:** творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 2 - 3 года.

**Актуальность проблемы**: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

**Проблема:**В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними.

**Цель проекта**: познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.

**Задачи проекта**

**Для детей:**

1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.

2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению

3. Развивать речевую активность детей.

4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.

5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.

6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

**Для педагогов**:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной   деятельности.

2.Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

**Для родителей**:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.

2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

3. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Основные направления реализации проекта**:

* Социально-нравственное развитие.
* Развитие продуктивной деятельности.
* Познавательно-исследовательское развитие.
* Приобщение к художественной литературе.

**Название и форма итогового мероприятия**: Развлечение «Любимые игрушки».

**Дата проведения итогового мероприятия:** с05.06.2017г. по 09.06.2017г.

**Этапы осуществления проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| **I Подготовительный**  **(05.06.)** | Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта. |
| Составление тематического планирования мероприятий |
| Подбор дидактических игр |
| Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта |
| **II Основной**  **(с 07.06.17 – 09.06.17)** | Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки? », «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?» |
| Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек»*.* |
| Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек |
| Изготовление самодельных игрушек на прогулке «Разноцветные тарелочки для кукол»  Рисование на прогулке «Подарок для любимой игрушки» |
| Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»*.* |
| Проведение сюжетно-ролевых игры «Купание кукол», «Магазин игрушек». |
| Прогулка. Выбираем игрушки для прогулки*.* |
| Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского (чтение)*.* |
| Оформление отчетной документации: Проект «Моя любимая игрушка», информация на сайте. |

**Список литературы**

1. Комплексные занятия по программе «От рожлдения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с.

2. А. Барто. Игрушки.

3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 222 с.