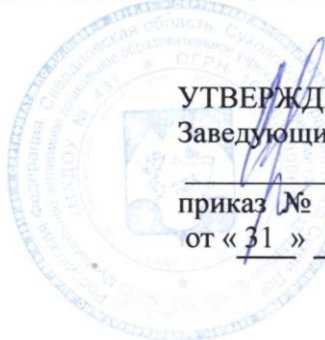


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Белинского 18а, 8(34373) 4-53-56,
e-mail: malis43-sl@yandex.ru, сайт: <http://43shl.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 4
от «31» мая 2022г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 43
С.В. Семухина
приказ № 157/1
от «31» мая 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа мяча»
Направленность: физкультурно-спортивная
(для детей 6-7(8) -го года жизни)

Срок обучения – 2 года

СОГЛАСОВАНО
Советом МАДОУ № 43
протокол № 29
от «31» мая 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
3.	Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
4.	Значимые характеристики особенностей развития физической сферы детей старшего дошкольного возраста	5
5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
5.	Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	10
6.	Календарный учебный график	14
7.	Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	15
8.	Календарно – тематический план	19
9.	Содержание дополнительной общеразвивающей программы	32
10.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	45
11.	Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	48
13.	Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	49
14.	Перечень нормативных документов	50

1. Пояснительная записка

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 43 «Малыш» (далее - ДООУ), реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» для детей 6 -7(8) -го года жизни (далее - программа).

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Оптимальный объем развития двигательных качеств - одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей 5-7 лет. Уровень физической подготовленности принято определять в основном по степени развития мышечной силы, быстроты и выносливости. Однако различных сторон двигательных качеств детей 5-7 лет деятельности гораздо больше и их в равной мере следует принимать во внимание. Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса

и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска эффективных путей физического и духовного оздоровления дошкольников, средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы я вижу в играх и упражнениях с мячом.

С этой целью была разработана программа дополнительного образования «Школа мяча», которая составлена на основе программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет «Баскетбол для дошкольников» Адашкявичене Э. Й., учебно-методического пособия Н. И. Николаевой «Школа мяча», учебно-методического пособия Е. Ф. Желобкович «Футбол в детском саду».

2. Цели, задачи дополнительной общеразвивающей программы

Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Цель программы: обучение навыкам игры с мячом - элементами спортивных игр (баскетбол, футбол и др.), развитие активных двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.
3. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
4. Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом, ориентироваться на спортивной площадке.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных игровых, соревновательных ситуациях.
6. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
7. Развивать физические качества ребенка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

1-й модуль образовательной деятельности (1-й год обучения)

Задачи:

1. Формировать двигательные навыки у детей, умения работать в команде.
2. Развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию.
3. Развивать физические качества ребенка.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

2-й модуль образовательной деятельности (2-й год обучения)

Задачи:

1. Формировать умение действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приемов передачи, ловли, ведения и бросков мяча.
2. Развивать основные двигательные качества: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
3. Развивать точность, координацию, глазомер, силу руки.
4. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.

3. Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах двигательной деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах двигательной деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Значимые характеристики особенностей развития физической сферы детей старшего дошкольного возраста

В разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы учитывается характеристика возрастных особенностей физического развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях ДООУ, так и семьи.

Особенности физического развития детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течении шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы– возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий

Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминания воспитателя, пытаются освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливаются возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания.

Особенности физического развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Достижения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причесываться.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, к самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Предполагаемые результаты реализации программы: укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

К концу первого года обучения, дети смогут:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;

- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод); бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу-вверх;
 - двумя руками снизу-вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;
 - передача в парах двумя руками из-за головы;
 - передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
 - передача в парах двумя руками от груди;
 - передача мяча через сетку;
 - передача мяча друг другу с помощью йога;
 - выбрасывание мяча ногой вперед.
- метать мяч: с расстояния 2 - 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - в вертикальную цель с 3-4 м;
 - в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - метать набивной мяч;
 - с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)- отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
 - ловить мяч ногой.

К концу второго года обучения, дети смогут:

вести мяч:

- с продвижением вперед, змейкой, по кругу;
- приставным шагом;
- с поворотом, бегом;
- правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- ногой в движении;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями. • бросать мяч в кольцо:
 - двумя руками из-за головы;
 - двумя руками от груди;
 - забрасывание с трех шагов;
 - после ведения (с фиксацией остановки);
 - одной рукой от плеча;
 - бросать мяч в ворота:
- с ударом по неподвижному мячу;
- с ударом по движущемуся мячу.

вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег);

- перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней;
- перебрасывание 2 мячей одновременно в парах с помощью рук;
- передача мяча в парах с помощью ног;
- соблюдать правила в командной игре.

**5. Педагогическая диагностика освоения детьми дополнительной о
общеразвивающей программы**

Виды движений		Показатели (1-й год обучения)	Показатели (2-й год обучения)
Элементы игры в баскетбол	Ведение мяча в движении-10м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением)	Ведение перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.	попадания Ведение перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.
	Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м, высота – 2м)	Из 5 бросков 3	Из 5 бросков 4 попадания
Элементы игры в волейбол	Перебрасывания мяча через сетку	Не задерживает мяч в руках, отбивает высоко и сильно, перебрасывает через сетку.	Видит мяч, быстро реагирует на его полет, ловит двумя руками, отбивает в нужном направлении.
	Перебрасывание мяча друг другу	Расстояние 3 метра. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе. 1-2 раза потерял мяч.	Расстояние 4 метра. Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия. 1-2 раза потерял мяч.

Элементы игры в футбол	Передача мяча друг другу	Расстояние 3 метра. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе. 1-2 раза потерял мяч.	Расстояние 4 метра. Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия. 1-2 раза потерял мяч.
	Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, прокатывая мяч попеременно то одной, то другой ногой) Удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 2-2,5м.	Ведение перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч. 5 раза из 10	Ведение перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч. 7 раза из 10
«Школа мяча»	Отбивания мяча на месте	Не менее 10 раз одной рукой. 2 раза потерял мяч.	Не менее 15 раз одной рукой. 1-2 раза потерял мяч.
	Подбрасывания мяча с хлопками в движении	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук. Не менее 10 раз подряд. 2 раза потерял мяч.	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук, гасит скорость летящего предмета. Не менее 15 раз одной рукой. 1-2 раза потерял мяч.
	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте	10-15 раз 2 раза потерял мяч	15-20 раз 1 раз потерял мяч
	Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении	Умеет ловко принимать, гасить скорость летящего предмета 15 – 20 раз	Регулирует силу бросания, мягко удерживает кистями рук 20 – 35 раз

Педагогическая диагностика освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа мяча» (карта)

Виды движений	Элементы игры в баскетбол		Элементы игры в волейбол		Элементы игры в футбол		«Школа мяча»		«Школа мяча»		Итого											
	Показатели																					
Ф.И. ребенка	Ведения мяча в движении		Броски мяча в баскетбольную корзину		Перебрасывание мяча через сетку		Перебрасывание мяча друг другу		Ведение мяча в движении		Броски мяча в ворота на меткость		Подбрасывание мяча с хлопками в движении		Отбивания мяча на месте		Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте		Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении			
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
ИТОГ	Высокий																					
	Средний																					
	Низкий																					

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа по выбору	Годовой цикл	Старшая группа НОД (мин.)	Подготовительная группа НОД (мин.)	
физкультурно-спортивной направленности				
«ШКОЛА МЯЧА» (для детей 5-7(8) лет)	Сентябрь	I	1 (25)	1 (30)
		II	1 (25)	1 (30)
		2нед	2/50	2/60
	Октябрь	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	Ноябрь	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	Декабрь	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	январь	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		3нед	3/75	3/190
	февраль	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	март	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	апрель	I	1 (25)	1 (30)
		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1 (25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
	май	I	1 (25)	1 (30)

		II	1(25)	1(30)
		III	1 (25)	1 (30)
		IV	1(25)	1 (30)
		4нед	4/100	4/120
Итого: 33.			33	33

7. Описание сроков, режима занятий, форм, методов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Форма - секция для детей старшего дошкольного возраста 5-7(8) –го года жизни.

Срок обучения – 2 года.

Цель: обучение навыкам игры с мячом - элементами спортивных игр (баскетбол, футбол и др.), развитие активных двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Количество часов в неделю (в мин.) - 25/30 мин.

5-6 лет - 25 мин.

6-7(8) лет- 30 мин.

Общее количество занятий в учебный год - 33.

5-6 лет - 33 занятия (в т.ч. диагностические).

6-7(8) лет- 33 занятия (в т.ч. диагностические).

Количество модулей образовательной деятельности – 2.

**Учебно-тематический план
занятий секции «Школа мяча» для детей 6-7(8) - го года жизни**

Модуль /Тема	Кол-во часов	Всего часов
1-й модуль образовательной деятельности (1-й год обучения)		33
Диагностическое занятие	4	
История возникновения мяча	1	
Броски мяча	5	
Подбрасывание мяча	1	
Перебрасывание мяча	9	
Перекачивание набивного мяча	1	
Отбивание мяча	4	
Забрасывание мяча	2	
Знакомство с мячом–фитболом	1	
Упражнения с мячом – фитболом	2	
Школа мяча	2	
Итоговое занятие (развлечение)	1	
2-й модуль образовательной деятельности (2-й год обучения)		33
Диагностическое занятие	4	
История возникновения мяча	1	
Беседа о спортивной игре «Волейбол»	1	
Беседа о спортивной игре «Баскетбол»	1	
Беседа о спортивной игре «Футбол»	1	
Броски мяча	4	
Отбивание мяча	3	
Перебрасывание мяча	4	
Балансировка на фитболе	1	
Забрасывание мяча	3	
Бросание и ловля мяча	1	
Ведение мяча	5	
Передача мяча	2	

Ловля мяча	1	
Итоговое занятие	1	
ВСЕГО	66	

День недели	Режим занятий секции «Школа мяча»	Время
	Форма/группа	
Понедельник	Секция: «Школа мяча» (старшая группа)	16:00-16:25
Четверг	Секция: «Школа мяча» (подготовительная группа)	16:00-16:30

Формы, методы и средства реализации дополнительной общеразвивающей программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в физической сфере, двигательной деятельности.

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения; - образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы; - создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения; - элементы спортивных игр; <p>занятие беседа рассказ рассматривание. спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания проектная деятельность проблемная ситуация</p>
---------------------	---

Методы, приемы	Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
Средства	Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия).

Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по реализации дополнительной общеразвивающей программы

В современных условиях ДООУ является важным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.
-

Задачи:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, физического развития детей, условий организации разнообразной двигательной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом физического воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в процессе физического развития и оздоровления дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах физического воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми по содержательным и организационным вопросам работы секции;

5) Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми спортивных мероприятиях, организуемых в детском саду;

6) Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка в физическом самосовершенствовании, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами реализации дополнительной образовательной программы «Школа мяча» в разных формах;
- ознакомление родителей с содержанием и организацией работы секции;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую физическое воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам физического воспитания и развития ребенка в разных видах двигательной, спортивно-игровой деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и др.

8. Календарно-тематический план

Тематический план занятий секции «Школа мяча» для детей 5-6 лет

1-й модуль образовательной деятельности (1-й год обучения)

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	Диагностическое занятие	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча – не менее 10 раз не теряя мяча (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением). ➤ Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.) ➤ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте ➤ Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении ➤ Броски мяча на меткость в цель
2	Диагностическое занятие	2. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку. ➤ Перебрасывание мяча друг другу. ➤ Отбивание мяча на месте. ➤ Подбрасывание мяча с хлопками в движении. ➤ Броски мяча в цель на меткость.
Октябрь			
3	История возникновения мяча	1. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. 2. Познакомить с историей возникновения мяча. 3. Развивать ориентировку в пространстве.	- Знакомство с историей возникновения мяча. Р/н/и «Свечки», «Одноручье». - Беседа «Спортивные игры с мячом». Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»

4	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд. 2. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. 3. Воспитывать самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски мяча вверх и ловля его на месте не 10 раз подряд. ➤ Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 3-4м.) ➤ Прокатывание мяча ногами по прямой ➤ П/и «Ловкий стрелок»
5	Подбрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить бросать мяч вверх с хлопками. 2. Упражнять в перебрасывании мяча. 3. Воспитывать ловкость 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбрасывание мяча вверх с хлопками ➤ Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. ➤ П/и «Ловишка с мячом»
6	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрабатывать броски мяча вверх в движении. 2. Развивать глазомер, координации движений. 3. Отрабатывать бросок мяча ногой в цель. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 10 раз подряд) ➤ Броски мяча об пол и ловля 3 раза на месте (не менее 10 раз подряд) ➤ П/и «Ловишка с мячом» ➤ Броски мяча ногой в цель (3 раза из 10)
Ноябрь			
7	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. 2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. 3. Воспитывать настойчивость. 4. Учить передавать друг другу мяч ногами. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении (не менее 10 раз) ➤ Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя, сидя ➤ Передача мяча друг другу в парах ➤ П/и «Мяч в воздухе»
8	Перебрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать и мягко ловить мяч в парах разными способами. 2. Развивать ловкость, внимание, глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча сидя и стоя спиной друг к другу ➤ Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) ➤ Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) с помощью ног ➤ П/и «Мяч в воздухе»

9	Перекатывание набивного мяча	1. Упражнять в перекатывании набивного мяча друг другу. 2. Развивать координацию движений, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в корзину ➤ Перекатывание набивного мяча друг другу ➤ Ударить перед собой мяч, повернуться кругом, поймать мяч ➤ П/и «Кого назвали, тот и ловит»
10	Перебрасывание мяча	1. Учить перебрасывать мяч через сетку. 2. Совершенствовать метание набивного мяча. 3. Воспитывать выдержку.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку. ➤ Метание набивного мяча из-за головы ➤ П/и «Гонка мячей по шеренгам»
Декабрь			
11	Перебрасывание мяча	1. Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. 2. Развивать быстроту, ловкость, умение быть организованным.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку ➤ Прокатывание в ворота набивного мяча головой ➤ П/и «Мяч – капитану»
12	Броски мяча	1. Упражнять в быстрой смене движений. 2. Закреплять умение работать в парах. 3. Развивать внимание.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза ➤ Перебрасывание мяча через сетку в парах ➤ Передача мяча друг другу парами с помощью ног ➤ П/и «Вышибалы»
13	Отбивание мяча	1. Учить отбивать мяч одной рукой на месте. 2. Учить останавливать мяч ногой. 3. Упражнять в быстрой смене движений. 4. Развивать ловкость.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча правой и левой рукой на месте ➤ Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза ➤ Остановка мяча ногой ➤ П/и «Пятнашки - улиточки»

14	Отбивание мяча	1. Учить отбивать мяч в движении. 2. Развивать глазомер, ловкость при броске мяча в корзину.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча правой и левой рукой в движении (5 – 6 м.) ➤ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо ➤ Забрасывание мяча в ворота ➤ П/и «Лови – не лови»
Январь			
15	Забрасывание мяча	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Закрепить умение подбрасывать и мягко ловить мяч с хлопком.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо ➤ Подбрасывание мяча с хлопками в движении ➤ Прыжки на мячах ➤ Забрасывание мяча в ворота ➤ П/и «Ловкий стрелок»
16	Перебрасывание мяча	1. Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами. 2. Развивать силу броска, точность движений, глазомер.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку в парах ➤ Перебрасывание мяча одной рукой через сетку, ловля 2 руками ➤ П/и «Мельница»
17	Перебрасывание мяча	1. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2. Развивать чувство ритма, точности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли ➤ Перебрасывание мяча из одной руки в другую ➤ Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля двумя руками ➤ П/и «Ловишка с мячом»
Февраль			
18	Забрасывание мяча	1. Учить забрасывать мяч в кольцо с трех шагов. 2. Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель. 3. Учить забрасывать мяч в ворота. 4. Совершенствовать прыжки на мячах-хопсах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3-х шагов) ➤ Метание мяча в вертикальную цель (с 3 – 4 м.) ➤ Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног ➤ Прыжки на мячах – хопсах ➤ П/и «Гонка мячей по шеренгам»

19	Броски мяча	<p>1. Учить определять направление и скорость мяча.</p> <p>2. Отрабатывать навык отбивания мяча змейкой.</p> <p>3. Развивать быстроту, выносливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бросок мяча об стену и ловля его 2 раза (с хлопком) ➤ Отбивание мяча одной рукой змейкой ➤ Броски мяча вверх, ловля мяча сидя ➤ П/и «Не урони мяч»
20	Перебрасывание мяча	<p>1. Учить правильно ловить и бросать мяч, регулировать силу броска.</p> <p>2. Учить передавать мяч ногами друг другу.</p> <p>3. Развивать координацию движений, глазомер, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывании мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками (в парах) ➤ Перебрасывание мяча с одной руки в другую ➤ Передача мяча друг другу ногами ➤ П/и «Охотники и куропатки»
21	Отбивание мяча	<p>1. Учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук.</p> <p>2. Отрабатывать навык ведения мяча в ходе до обозначенного места.</p> <p>3. Учить останавливать мяч ногой.</p> <p>4. Развивать ловкость, мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча правой, левой рукой в движении ➤ Перебрасывание мяча друг другу в парах из разных и.п. ➤ Броски мяча вверх, дотронуться носков ног, поймать мяч ➤ Остановка мяча ногой ➤ П/и «Мельница»
Март			
22	Перебрасывание мяча	<p>1. Продолжать учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук.</p> <p>2. Упражнять в произвольном действии с мячами.</p> <p>3. Развивать координацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу ➤ Сидя бросить мяч, вскочить на ноги и поймать мяч ➤ Прыжки на мячах – хопшах ➤ П/и «Лови – не лови»
23	Знакомство с мячами – фитболами	<p>1. Познакомить с мячами – фитболами.</p> <p>2. Учить правильно сидеть на фитболах.</p> <p>3. Развивать выносливость, координацию движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прокатывание фитбола по стелу/скамейке; между ориентирами ➤ Упражнения с фитболами (сидя, лежа) ➤ П/и «Пятнашки на улиточках»

24	Перебрасывание мяча	<p>1. Отрабатывать умение быстро и точно передавать мяч через сетку.</p> <p>2. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча.</p> <p>3. Отрабатывать умение передачи мяча друг другу.</p> <p>4. Совершенствовать прыжки на мячах – хоппах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Перебрасывание мяча через сетку 2 раза из – за головы ○ Передача мяча друг другу ногой ○ Прыжки на мячах – хоппах <p>П/и «Мяч в воздухе»</p>
25	Упражнения с мячом – фитболом	<p>1. Учить отбивать фитбол двумя руками.</p> <p>2. Совершенствовать навыки ведения мяча.</p> <p>3. Продолжать учить регулировать силу отталкивания н/мяча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание фитбола 2 руками в ходьбе ➤ Отбивание мяча правой, левой рукой в движении ➤ Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу ➤ П/и «Салки с мячом»
Апрель			
26	Упражнения с мячом – фитболом	<p>1. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук.</p> <p>2. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание фитбола друг другу в парах ➤ Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу) ➤ П/и «Вышибалы»
27	Перебрасывание мяча	<p>1. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру.</p> <p>2. Отрабатывать мягкую ловлю мяча двумя руками с хлопком.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на мячах – хоппах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку (в парах) ➤ Броски мяча вверх с хлопками за спиной ➤ Прыжки на мячах – хоппах ➤ Передача мяча в парах, тройках с помощью ног ➤ П/и «Попади мячом в цель»
28	Отбивание мяча	<p>1. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.</p> <p>2. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой.</p> <p>3. Воспитывать уверенность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) ➤ Отбивание мяча змейкой ➤ П/и «Догони мяч»

29	Школа мяча	<p>1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину.</p> <p>2. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 3 шагов) ○ Метание набивного мяча на дальность ○ Перебрасывание набивного мяча друг другу <p>П/и «Вышибалы»</p>
Май			
30	Диагностическое занятие	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно) ➤ Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча (согласованно с передвижением) ➤ Броски мяча в корзину 2-мя руками из – за головы (с расстояния 3м., высота – 2м.) ➤ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте ➤ Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении ➤ Броски на меткость мяча в ворота (3 из 10)
32	Диагностическое занятие	2. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку ➤ Перебрасывание мяча друг другу ➤ Отбивание мяча на месте ➤ Подбрасывание мяча с хлопками в движении ➤ Броски мяча ногой в ворота на меткость

33	Итоговое	См. приложение	➤ Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»
----	----------	----------------	--

**Тематический план занятий секции «Школа мяча» для
детей 6-7 лет**

2-й модуль образовательной деятельности (2-й год обучения)

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1	Диагностическое занятие	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча в движении - 10 раз не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.) ➤ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте ➤ Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении ➤ Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча ➤ Броски мяча ногой в цель на меткость (4 из 10)
2	Диагностическое занятие	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку. ➤ Перебрасывание мяча друг другу. ➤ Отбивание мяча на месте. ➤ Подбрасывание мяча с хлопками в движении. ➤ Броски мяча в цель на меткость.
Октябрь			
3	История возникновения мяча	<ul style="list-style-type: none"> 1. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. 2. Познакомить с историей возникновения мяча. 3. Развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с историей возникновения мяча. ➤ Беседа «Спортивные игры с мячом». ➤ Д/и «Что это за мяч?» ➤ П/и «Горячая картошка», «Акулы»

4	Беседа о спортивной игре «Волейбол»	1. Познакомить детей со спортивной игрой волейбол, правилами игры. 2. Закреплять умение мягко ловить мяч кистями рук. 3. Воспитывать целеустремленность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа о спортивной игре «Волейбол» ➤ Броски мяча вверх ловля его на месте не 20 раз ➤ П/и «Ловишка с мячом»
5	Беседа о спортивной игре «Баскетбол»	1. Познакомить детей со спортивной игрой баскетбол, правилами игры. 2. Упражнять в забрасывании мяча в корзину, мягкой ловле кистями рук. 3. Развивать глазомер, ловкость.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа о спортивной игре «Баскетбол» ➤ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо ➤ Броски мяча вверх с хлопком ➤ П/и «Охотники и куропатки»
6	Беседа о спортивной игре «Футбол»	1. Познакомить детей со спортивной игрой футбол, правилами игры. 2. Закреплять умение мягко ловить мяч ногами. 3. Воспитывать целеустремленность.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа о спортивной игре «Футбол» ○ Забрасывание мяча в ворота. ○ Броски мяча друг другу. П/и «Охотники и куропатки»
Ноябрь			
7	Броски мяча	1. Учить бросать мяч об пол и ловить его в движении не менее 10 раз подряд. 2. Закрепить навык перебрасывания мяча от плеча одной рукой. 3. Закреплять навык передачи друг другу мяча с помощью ног. 4. Развивать глазомер, координацию движений.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 20 раз) ○ Перебрасывание мяча снизу, от плеча одной рукой (3 – 4 м.) ○ Передача мяча друг другу парами, в тройках П/и «Лови – не лови»
8	Броски мяча	1. Учить бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. 2. Развивать ловкость при ловле мяча с поворотом кругом. 3. Останавливать мяч в движении. 4. Воспитывать настойчивость в достижении результатов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно. ➤ Броски мяча вверх с поворотом кругом ➤ Присесть на корточки, бросить мяч вверх, вскочить на ноги, поймать мяч ➤ Остановка движущегося мяча с помощью ног ➤ П/и «Мяч в воздухе»

9	Отбивание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отбивать мяч по кругу. 2. Закреплять умение бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. 3. Закреплять умение отбивать движущийся мяч ногой. 4. Развивать внимание, координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча по кругу ➤ Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно ➤ Перебрасывание мяча друг другу разными способами ➤ Остановка и отбивание мяча с помощью ног ➤ П/и «Кого назвали, тот и ловит»
10	Перебрасывание мячей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить перебрасывать и ловить два мяча одновременно. 2. Упражнять ведению мяча по кругу. 3. Совершенствовать прыжки. 4. Совершенствовать умение передавать друг другу мяч ногой в движении. 5. Развивать ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание двух мячей в парах одновременно ➤ Ведение мяча, продвигаясь по кругу ➤ Прыжки на мячах – хоппах ➤ Передача мяча ногой в движении ➤ П/и «Охотники и зверь»
Декабрь			
11	Отбивание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2. Упражнять в метании набивного мяча на дальность. 3. Развивать чувство ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Отбивание мяча поочередно правой, левой рукой несколько раз подряд ○ Перебрасывание двух мячей в парах одновременно ○ Метание набивного мяча на дальность П/и «Гонка мячей по шеренгам»
12	Балансировка на футболе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить балансированию на футболе, сохраняя равновесие. 2. Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. 3. Совершенствовать навыки ведения мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Балансировка на футболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) ➤ Перебрасывание мяча через сетку ➤ Ведение мяча в движении ➤ П/и «Меткий стрелок»
13	Забрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 4. Закреплять умение забрасывать мяч в ворота в движении. 5. Развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в корзину с трех шагов ➤ Прокатывание набивного мяча из разных и.п. ➤ Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками ➤ Броски мяча в ворота в движении ➤ П/и «Горячая картошка»

14	Бросание и ловля мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить соразмерять силу броска с расстоянием. 2. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Развивать глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бросание и ловля набивного мяча ➤ Забрасывание мяча в корзину с трех шагов ➤ Перебрасывание мяча в парах разными способами ➤ П/и «Пятнашки на улиточках»
Январь			
15	Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вести мяч с поворотом. 2. Закрепить умение делать хороший замах, энергичный бросок. 3. Закрепить умение вести мяч ногой, с помощью ориентиров. 4. Развивать выносливость. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча с поворотом ➤ Бросание мяча до указанного ориентира ➤ Прыжки на мячах - хоппах ➤ Ведение мяча ногой с помощью ориентиров ➤ П/и «Мяч капитану»
16	Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить управлять мячом, мягко отталкивая кистью. 2. Закреплять умение работать в парах. 3. Упражнять в произвольном действии мячом 4. Развивать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча, продвигаясь бегом. ➤ Перебрасывание мяча через сетку в парах ➤ Подбрасывание и ловля мяча с поворотом ➤ П/и «Мяч - ловцу»
17	Перебрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу во время ходьбы. 2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Упражнять в умении передачи мяча в движении. 4. Развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы ➤ Ведение мяча с поворотами ➤ Отбивание мяча по кругу. ➤ Передача мяча ногой в движении ➤ П/и «Мельница»
Февраль			
18	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отбивать мяч ладонями в движении 2. Упражнять ведению мяча в беге. 3. Упражнять в перебрасывании мяча ногой друг другу в движении. 4. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Броски мяча о стену, ладонью отбить обратно, затем поймать ○ Ведение мяча, продвигаясь бегом ○ Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2 руками одновременно П/и «Ловишка с мячом»

19	Забрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы. 3. Упражнять в умении броска в ворота на меткость. 4. Развивать глазомер, ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3 шагов) ➤ Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы ➤ Бросание мяча в вертикальную цель (с 3-4м.) ➤ Бросок мяча ногой в ворота на меткость ➤ П/и «Попади мячом в цель»
20	Передача мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук. 2. Упражнять в перебрасывании набивного мяча в парах. 3. Передача мяча в парах. 4. Развивать координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении ➤ Перебрасывании мяча друг другу во время ходьбы ➤ Перебрасывание набивного мяча в парах ➤ П/и «Мельница»
21	Балансировка на фитболе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык устойчивого равновесия при балансировке на фитболе. 2. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Развивать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лежа на животе на фитболе, поворот на спину ➤ Балансировка на фитболе лежа на животе ➤ Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы ➤ П/и «Охотники и куропатки»
Март			
22	Отбивание мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение отбивать мяч ладонями в нужном направлении. 2. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 3. Закреплять умение останавливать мяч ногой в движении. 4. Совершенствовать технику движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении ➤ Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бега ➤ Остановка и передача мяча в движении ➤ П/и «не урони мяч»
23	Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях. 2. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 3. Закреплять умение вести мяч ногой с помощью ориентиров. 4. Развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча в разных направлениях, с остановкой на сигнал ➤ Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы ➤ Ведение мяча в движении ➤ Прыжки на мячах – хоппах ➤ П/и «Лови – не лови»

24	Ведение мяча	1. Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях, останавливаться на сигнал. 2. Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в корзину с разного расстояния.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча правой, левой рукой в разных направлениях, с остановкой на сигнал ➤ Бросание мяча в корзину от плеча с разного расстояния ➤ П/и «Пятнашки на улиточках»
25	Забрасывание мяча	1. Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2. Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Закреплять умение броска мяча ногой в ворота на меткость. 4. Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 5. Развивать выносливость.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в корзину с трех шагов ➤ Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении ➤ Бросок мяча в ворота на меткость ➤ Отбивание мяча на месте ➤ П/и «Футбол»
Апрель			
26	Броски мяча	1. Закреплять умение правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. 2. Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 3. Развивать глазомер, ловкость.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Броски мяча с хлопком и ловля его в движении ➤ Перебрасывание 2 мячей одновременно в парах ➤ Перебрасывание мяча друг другу от плеча одной рукой (3-4м.) ➤ П/и «Салки с мячом»
27	Перебрасывание мяча	1. Развивать точность движений при переброске мяча через сетку. 2. Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 3. Отрабатывать умение передачи мяча ногой в движении. 4. Совершенствовать прыжки на мячах – хоппах.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней ➤ Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал ➤ Передача мяча ногой в движении ➤ Прыжки на мячах – хоппах ➤ П/и «Гонка мячей по шеренгам»
28	Перебрасывание мяча	1. Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами. 2. Закреплять умение видеть мяч, быстро реагировать на его полет. 3. Развивать координацию движений.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу ➤ Отбивание фитбола двумя руками в ходьбе ➤ Перебрасывание мяча через сетку ➤ П/и «Пятнашки на улиточках»

29	Ловля мяча	1.Упражнять в быстром реагировании на мяч, летящего на разной высоте. 2.Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при забрасывании мяча в корзину. 3.Развивать быстроту, сообразительность.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Забрасывание мяча в корзину от плеча с разного расстояния ➤ Ловля мяча, летящего на разной высоте ➤ Метание набивного мяча на дальность ➤ П/и «Мяч в воздухе»
Май			
30	Ведение мяча	1.Упражнять мягкому, плавному движению мяча с дополнительными заданиями. 2.Развивать силу броска. 3.Упражнять в перебрасывании мяча во время движения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча с дополнительными заданиями ➤ Бросание мяча до указанного ориентира ➤ Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бега, ходьбы ➤ П/и «Меткий стрелок»
31	Диагностика	1.Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением) ➤ Броски мяча в корзину 2-мя руками из – за головы (с расстояния 3м., высота – 2м.) ➤ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте ➤ Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении ➤ Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча ➤ Броски на меткость мяча в ворота (4 из 10)
32	Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перебрасывание мяча через сетку ➤ Перебрасывание мяча друг другу ➤ Отбивание мяча на месте ➤ Подбрасывание мяча с хлопками в движении ➤ Броски мяча в ворота на меткость
33	Итоговое	См. приложение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»

9. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Отличительными особенностями данной программы является расширение возможностей физического воспитания на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой спортивной деятельности, учет их содержания возможностям и подготовленности детей; социально-личностная направленность программных задач.

Длительность занятий: зависит от возраста детей и составляет 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной к школе группе, с периодичностью проведения 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы: 2 года (старшая и подготовительная к школе группа).

Формы работы с детьми и режим занятий секции: занятия в зале и на спортивной площадке.

Возраст детей: программа составлена для детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Направления работы:

1. **Теоретическое:** знакомство детей с историей возникновения мяча, игры в баскетбол, игры в волейбол, футбол, правила командной игры.

2. **Практическое: обучение** детей техническим навыкам владения мячом.

Структура занятий

Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корригирующие упражнения.

Основная часть: ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, эстафеты с мячом.

Заключительная часть: м/п игра, ходьба, релаксация.

(Занятия проводятся в спортивном зале, в теплое время года на спортивной площадке).

Список средств обучения.

• мячи разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные, футбольные);

• баскетбольные корзины;

• волейбольная сетка;

• футбольные ворота;

• набивные мячи;

• мячи-хоппы;

• мячи фитболы;

• конусы-ориентиры.

Методика обучения игре в баскетбол

Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке.

В **старшей группе** детей учат принимать основную стойку баскетболиста: ноги умеренно согнуты в коленях, расставлены на ширину плеч, одна из них выставлена на полшага вперед; тяжесть тела распределяется на обе ноги равномерно; руки согнуты в локтях, прилегают к туловищу.

Передвижение по площадке осуществляется преимущественно бегом, который сочетается с ходьбой, остановками, поворотами и прыжками. Упражнения в перемещении по площадке совмещаются с действиями с мячом. Следует помнить, что, удерживая мяч двумя

руками, ребенок должен охватывать его широко расставленными пальцами не совсем сбоку, а несколько сзади. Мяч лучше держать так, чтобы он не закрывал лицо играющего и не ограничивал видимости. При ловле мяча его встречают руками, захватывают пальцами и, сгибая руки, мягко подтягивают к себе, не прижимая к груди. Кисти рук при этом должны быть расслаблены, а ноги надо эластично сгибать. Передача мяча и его ловля выполняются сначала с места, потом в движении, одновременно двумя (от груди) и одной рукой (от плеча). Эти упражнения усложняют последовательно. От индивидуальных действий с мячом детей переводят к упражнениям парами, тройками и группками. В старшей группе детей начинают приучать к правильной технике передачи мяча: в правильной стойке, держа мяч на уровне груди двумя руками, ребенок совершает небольшое дугообразное движение к туловищу по направлению вниз - на грудь, а затем, разгибая одновременно руки и ноги и действуя всем корпусом, он посылает мяч активным движением кистей вперед.

Броскам мяча в корзину детей обучают одновременно с обучением передаче мяча, так как эти движения сходны по структуре. Однако в броске мяча, в отличие от передачи, ребенок описывает мячом, который он удерживает в исходном положении у груди, небольшую дугу вниз на себя, а затем бросает его, выпрямляя руки вверх, но не вперед. Одновременно разгибаются ноги, туловище устремляется вверх - вперед, происходит приподнимание на носки, руки сопровождают полет мяча, отталкивают его кистями, направляя в корзину. Прицеливаясь, следует смотреть в ту точку, в которую хочешь попасть мячом, поднимая при этом голову. Детей упражняют в бросании мяча в цель через веревку, сетку, высота которых постепенно увеличивается.

В старшей группе педагог не добивается от воспитанников целиком правильных движений. Он старается всесторонне подготовить их к усвоению необходимых для игры приемов, формируя навыки самых разнообразных действий с мячом.

В подготовительной к школе группе продолжается усвоение приемов передачи, ловли, ведения и броска мяча в сторону. Задания постепенно усложняются. От упражнений, выполняемых стоя на месте, переходят к упражнениям с перемещением игрока, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока. Формируются умения применять названные действия в игровых условиях, сочетать их между собой и с другими действиями с мячом и без него, в зависимости от игровой ситуации. Целесообразно варьировать условия выполнения этих действий. При этом усложняется взаимодействие игроков между собой.

Упражнения в передаче и ловле мяча дополняются заданиями, выполняемыми при передвижении парами. Когда дети хорошо овладевают способами ловли и передачи мяча, эти действия начинают применять в сочетании с остановками, поворотами, ведением и бросанием мяча в корзину.

В этой возрастной группе значительно расширяется круг упражнений для разучивания приемов ведения мяча. Вырабатываются непринужденность

и ритмичность действий. Следует стремиться к тому, чтобы на 2 шага приходился 1 удар мяча о площадку. Совершенствуются навыки отталкивания мяча пальцами и мягким движением кисти, ведение правой и левой рукой. Детей обучают приемам ведения мяча с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока.

Дети осваивают такие важные для игры элементы, как остановка после ведения мяча с удержанием его в руках и с передачей партнеру.

Вначале остановки совершают после ходьбы шагом, затем после медленного бега. Только тогда переходят к разучиванию техники остановок после быстрого бега. А также внезапных - по звуковым и зрительным сигналам. Детей учат останавливаться следующим образом: после энергичного отталкивания одной ногой ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг, несколько отклоняется назад (в сторону) на опорную ногу и делает второй шаг. Ноги плавно сгибаются, тяжесть тела распределяется на обе ноги. Умение останавливаться используется при разучивании броска мяча в корзину после предварительной остановки. Такой бросок часто выполняется одной рукой от плеча. Для

выполнения броска рекомендуется выставлять одну ногу на полшага вперед (мяч в это время находится на ладони согнутой в локте руки и придерживается другой рукой), а затем, разгибая ноги и одновременно выпрямляя руку с мячом вверх - вперед, мягким толчком кисти направлять мяч в корзину.

Только после того как дошкольники овладеют умением сочетать разнообразные действия, связанные с ловлей и бросанием мяча, ведением и бросанием мяча, ловлей и ведением мяча, ведением и передачей мяча, ведением и забрасыванием мяча в корзину. Научатся применять их в упражнениях и играх с установленными взаимоотношениями игроков,

приступают к разучиванию игры в баскетбол по облегченным правилам. Баскетбол - игра командная. В ней одновременно участвуют 2 команды. В каждой - 5 основных и несколько запасных игроков. Время игры ограничено двумя таймами по 5 мин (всего 10 мин), между которыми дается перерыв в 5 минут.

Цель игры состоит в том. Чтобы забросить в корзину соперника как можно больше мячей, соблюдая при этом правила игры. Команде, забросившей мяч в корзину, начисляется 2 очка. Игра состоит из двух таймов по 5 минут, между которыми делается перерыв. Судейство в игру ведет воспитатель.

Для игры в баскетбол используются резиновые мячи диаметром 18-20 см и мячи для мини-баскетбола. Важно, чтобы мячи хорошо отскакивали от поверхности площадки, пол. Правила игры с мячом заключаются в том, что мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Случайное касание ногой мяча не считается нарушением. Ударять по мячу ногой или кулаками запрещается. Ребенок, получивший мяч в движении, может вести его не более 3 шагов, после чего он должен передать его товарищу по команде. Вести мяч одновременно двумя руками не разрешается.

Если мяч попадет за пределы площадки, он считается вышедшим из игры. Виновным в выходе мяча из игры считается тот, кто дотронулся до него последним. Если судья затрудняется определить, кто это сделал, назначается спорный бросок.

Любое несоблюдение перечисленных правил считается нарушением. Команда, нарушившая правила, лишается мяча, и он передается другой команде. Вбрасывание мяча осуществляется игроком команды, которая его получает, из-за боковой линии против того места на площадке, где было совершено нарушение.

Розыгрыш начального и спорного бросков производится в начале каждого периода, при задержке мяча, а также в тех случаях, когда 2 игрока из соперничающих команд одновременно взялись за мяч, когда воспитатель сомневается, от кого вышел мяч, когда мяч застрял в корзине или же была совершена ошибка игроками обеих команд. Выполнение правил игры имеет большое воспитательное значение и помогает организации поведения детей. Игроки, которые плохо ведут себя, должны быть удалены на время с площадки. В процессе игры дети должны быть внимательны и доброжелательны друг к другу.

Методика обучения катанию, бросанию и ловле, метанию

Катание - полезное упражнение, помогающее овладеть мячом, тренирующее мышцы пальцев и кисти, приучающее правильно оценивать направление движения мяча и необходимые при этом мышечные усилия. Для успешного прокатывания следует направлять мяч вперед, стараясь, чтобы он не уклонялся в сторону, толчок должен быть сильным и уверенным. В старшей и подготовительной к школе группах дети катают утяжеленный

набивной мяч весом до 1 кг. Толчок должен выполняться пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.

Бросание и ловля - более сложные движения, требующие глазомера. При ловле мяча важно правильно оценить направление его полета, а при броске сочетать необходимое направление с силой броска. Полезно подбрасывание мяча вверх. Оно связано с активным выпрямлением, как бы потягиванием за брошенный предмет, и это упражнение, помимо укрепления мышц плечевого пояса, содействует хорошей осанке. При овладении действиями с мячом большое место занимают индивидуальные упражнения, самостоятельные попытки детей играть с мячом: бросать его в любом направлении, использовать усвоенный способ броска - снизу, сбоку, от плеча. Бросок о землю должен выполняться вертикально вниз с соблюдением точности направления и определенной силы толчка. При слабом ударе приходится наклоняться вниз, чтобы поймать мяч, а при излишне сильном ударе мяч высоко взлетает и его трудно поймать. Успех в данном упражнении во многом зависит от состояния поверхности, поэтому бросание мяча вниз воспитатель организует на асфальтовой дорожке, плотной, ровной площадке.

Мяч, брошенный вверх или отскочивший от земли, ловят двумя руками одновременным хватом с двух сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя как бы чашу. Мяч, брошенный сверстником, надо ловить, не прижимая к груди, стараясь встречать при ловле пальцами, руки выпрямлять по направлению к летящему мячу, а поймав, согнуть их и подтянуть мяч к груди. Старшие дети ловко и непринужденно бросают и ловят мяч. Поэтому они могут находиться в разных положениях - сидя, стоя, парами, по кругу, передвигаясь. Удастся старшим и сочетание разных движений с игрой в мяч, например, подбрасывать и ловить мяч приседая, подпрыгивая, чередовать бросание и ловлю с бегом.

Инструктор должен научить старших дошкольников ведению мяча. К разучиванию этого движения надо приступать после того, как дети овладеют навыком отталкивать мяч стоя на месте мягкими, плавными движениями кисти. При ведении мяча ребенок продвигается вперед шагом, а затем и бегом, немного наклонившись по ходу движения. Мяч отбивают так, чтобы он отскакивал на уровне или несколько выше пояса.

Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) выполняется мячами резиновыми или теннисными, мешочками с песком, шишками, снежками. Горизонтальной целью может служить ящик, пенек, корзина, вертикальной - щит с нарисованным кругом, обруч, большой мяч, дерево и т.п. в зависимости от характера цели, веса и величины метаемого снаряда выбирается способ метания. Большой мяч в корзину или лежащий на земле обруч бросают двумя руками снизу, маленький мяч или шишку - одной рукой. В вертикально расположенную цель чаще бросают небольшой снаряд одной рукой. В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой или левой рукой - это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушения осанки.

Метание вдаль не требует такой точности, глазомера, как метание в цель. Движения детей здесь более свободные, размашистые, энергичные. Часто, бросок, хотя и резкий, направляется вниз, и предмет падает близко от ребенка (в пределах 0,5 - 1 м), детей надо обучить правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира дети с трудом понимают, как это выполнить. Поэтому инструктор предлагает перебросить мяч через куст, ветку дерева или подвешивает веревку несколько выше поднятой руки ребенка. Дети располагаются на расстоянии 2 - 3 м. сам инструктор должен правильно показать детям движение с соблюдением всех основных требований техники или для показа подготовить ребенка, умеющего хорошо метать. Метание вдаль выполняется разными способами: от плеча, из-за спины через плечо с предварительным замахом, снизу, сверху, сбоку.

Вдаль метают мячи, мешочки с песком, шишки, снежки. Вырезанные из картона круги метают способом сбоку, напоминая метание диска. Мячи должны быть разнообразными: маленькие резиновые или теннисные диаметром 5-6 см. Для некоторых упражнений и игр используются надувные мячи, старшим детям необходимы волейбольные и набивные мячи весом до 1 кг. Мячи должны хорошо отскакивать.

Методика обучения игре в волейбол

Детей учат передаче мяча и подаче двумя руками. Обучение игре в волейбол складывается из трех этапов (подготовительный, подводящий, основной). На подготовительном этапе нужно научить умению видеть мяч, быстро реагировать на его полет, развивать координацию движений. На втором этапе детей учат выполнять упражнения с мячом: перебрасывать мяч друг другу (высоко, сильно) и ловить его двумя руками, отбивать мяч толчком двух ладоней в нужном направлении. На основном этапе учат перебрасыванию мяча через сетку с соблюдением следующего правила: мяч

в руках не задерживать, а отбивать его выше и сильнее, чтобы перебросить через сетку.

Методика обучения ведению мяча

На начальном этапе обучения детям более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.

Вначале надо вести мяч на небольшой скорости в прямом направлении. Следует учить отбивать мяч правой и левой рукой, стоя на месте и продвигаясь вперед, поворачиваясь вокруг, не выпуская мяч из крута, обводя предметы.

При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно. Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

Правила ведения мяча:

1. Не бить по мячу, а толкать его вниз.
2. Вести мяч спереди - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

Упражнения:

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.
3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний - возвращается на место первого.
4. Дети строятся в колонны по 4 - 6 человек. Напротив каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1 - 2 м. друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.

Методика обучения игре в футбол

Для организации занятий по физическому воспитанию с детьми 5-7 лет на основе использования элементов игры в футбол необходимо осуществить ряд последовательных мероприятий. Суть их заключается в подготовке мест

и инвентаря в спортивном зале или на спортивной площадке, подборе соответствующих возрастным особенностям способов владения мячом, создании условий выполнения различных движений в голеностопном, коленном и тазобедренном суставах, использовании упражнений для двигательного действия футболиста (удары по мячу, передачи, остановки, ведения).

Рекомендуется применять специальные упражнения в следующей последовательности: на развитие «чувства мяча»; на обучение ударам; на обучение остановкам и передач; на обучение ведения; комбинированные упражнения, направленные на закрепление и совершенствование игры в футбол. Занятия необходимо проводить длительностью по 25-30 минут. Включать элементы игры в футбол в каждое занятие в процентном соотношении 25% от общего времени занятий.

В процессе деятельности необходимо использовать упражнения, в условиях, обеспечивающих интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей. Для этого необходимо подготовить спортивный _ инвентарь и оборудование с дидактической символикой (мячи, ворота, ориентиры, мишени, обводки).

Игра в футбол по упрощенным правилам проводится малыми командами от 2 до 4 человек. Рекомендуемая длительность игры - два тайма по 3-5 минут.

Перед игрой детей знакомят с правилами игры в футбол.

Формирование двигательных действий с мячом должно осуществляться на основе повторения упражнений для детей 5-7 лет по 10-12 раз по 4-5 серий.

На каждом этапе обучения необходимо осуществлять анализ выполнения детьми двигательных действий и установить основные ошибки. Определить, в какой фазе движений они происходят, использовать подводящие упражнения различными частями тела, таким образом, чтобы достичь согласования отдельных движений.

Игровые формы занятий

Подвижные игры с мячом

Для развития организма ребенка-дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую важность представляют основные движения. Особое место среди них занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами разного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кисти, увеличивают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Игры с мячом пользуются у детей неизменной популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) требует проворных рук и повышенного внимания. Для детей мяч, этот круглый, легкий, упругий и привлекательный снаряд, нередко символизирует приобщение к спортивным играм - волейболу, баскетболу, футболу.

Горелки с мячом.

Играющие размещаются так же, как и при игре в обыкновенные горелки, т.е. парами. В пяти шагах впереди от «горельщика» кладут на землю мяч. Как только последняя пара пробежит по сторонам колонны, составленной из пар, «горельщик» сейчас же хватает мяч и «салит» им одного из бегущих. «Осаленный» делается «горельщиком». Мяч снова кладут на место.

Летучий мяч.

Играющие встают в круг, водящий находится в середине круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч, поймать его или коснуться рукой. Если ему это удалось, то он встает в круг, а тот, кем был брошен мяч, становится водящим. Водящий не может коснуться мяча, когда мяч находится в руках игрока.

Круг.

Все играющие, кроме водящего, встают в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того, кто должен его ловить. Водящий стоит в середине круга и старается ударить рукой по летящему мячу. Как только задержанный таким образом мяч упадет на землю, играющие разбегаются. Водящий быстро поднимает мяч и, крикнув «Стой!», старается запятнать кого-

нибудь из игроков. Запятнанный становится водящим. Если же водящий промахнется, то снова идет в круг водить. Водящий задерживает только летящий мяч, пятнает детей с того места, где поднял мяч.

Колобок.

Играющие делятся на две команды и строятся в колонны по 5-6 человек.

В руках у капитанов команд по мячу-колобку. Хором дети проговаривают: Наш веселый

колобок

Покатился на лужок,

Кто быстрее его вернет,

Приз команде принесет.

С последним словом капитаны команд поднимают мяч над головой, прогибаются назад и передают его следующему игроку. Стоящие последними игроки команд бегут с мячом вперед и встают впереди своих команд, игра продолжается до тех пор, пока первые игроки (капитаны) вновь не окажутся впереди. Условия игры; при передаче мяча ноги в коленях не сгибать, спина прямая. Игру можно проводить и из положения сидя, ноги скрестив, или сидя, ноги вытянув и раздвинув шире плеч.

Меткий стрелок.

Выбранный по считалке водящий встает в центр круга с мячом в руках. Он бросает мяч игроку, стоящему в круге, называя его имя. Тот, кого назвали, ловит мяч и перебрасывает его обратно. Неожиданно водящий подбрасывает мяч вверх. Подброшенный мяч - сигнал к тому, что дети

должны разбежаться в заранее обозначенные кружки-домики, расположенные в 2-3 м от основного круга. Водящий, не выходя из круга, должен попасть в одного из игроков, находящегося в таком кружке-домике. Игроки, стоящие в кружках, подпрыгивают, увертываются от мяча. Игрок, стоящий в кружке и поймавший мяч, становится водящим.

***Мячик кверху* (русская народная игра)**

Участники игры встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круг. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч

в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остается вновь водящим: идет в центр круга, бросает мяч кверху - игра продолжается. Правила игры. Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова «Стой!» - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающиеся на пути предметы.

***Большой мяч* (русская народная игра)**

Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим. Он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему нужно вкатить мяч в круг. Когда же мяч попадает в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

Правила игры. Икающие не берут в руки мяч в течении всей игры, они перекачивают его только ногами.

Блуждающий мяч.

Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегаёт вне круга, старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удалось, то он идет на место того игрока, в руках которого находится мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя мяч передавать через одного, можно только рядом стоящему игроку. Водящему запрещается заходить в круг. Мяч

можно передавать в любую сторону. Передача мяча начинается с того игрока, за которым стоит водящий перед началом игры. Играющий, уронивший мяч, становится водящим.

Играй, играй мяч не теряй.

Дети произвольно располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору. После сигнала все быстро поднимают мячи вверх. Опоздавшие получают штрафное очко: Игра повторяется несколько раз. Выигрывает тот, кто не имеет штрафных очков. Перед началом игры напомнить детям движения с мячом, которые они могут выполнять. Например, бросать мяч вверх, вниз, в корзину, перебрасывать мяч друг другу, отбивать мяч на месте правой (левой) рукой и т.д.

Мяч по кругу.

Дети делятся на несколько групп, расстояние между которыми 1,5 - 2 м. Каждая группа становится в круг: Дети бросают мяч друг другу, никого не пропуская. Выигрывает группа, в которой мяч меньше падал на пол.

Будь внимателен.

Дети становятся в круг, водящий (взрослый) - в центре. Водящий бросает мяч игрокам (выборочно). Тот, кто не смог поймать мяч, получает штрафное очко. Перед началом игры детям напоминают, как надо принимать мяч,

Десять передач.

Дети становятся парами, расстояние между игроками 1,5-2 м. У каждой пары - по мячу. По сигналу дети передают мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить на землю. Побеждает пара, быстрее всех сделавшая десять передач (без падения мяча), или та, которая дольше удержит мяч.

Поймай мяч.

Дети делятся по трое. Двое игроков становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают мяч. Третий ребенок встает между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться рукой. Если это ему удастся, он меняется местами с ребенком, бросившим мяч. Перед броском дети могут выполнять дополнительные движения, например, вести мяч на месте или в движении, бросать его вверх, вниз и т. д.

У кого меньше мячей.

Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет несколько мячей и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130-150 см. После сигнала воспитателя игроки перебрасывают мячи на площадку противника. Выигрывает команда, у которой на площадке после второго свистка находится меньше мячей.

Гонка мячей по кругу.

Дети становятся в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друг. У игроков, оказавшихся на расстоянии вытянутой руки друг от друг. У игроков, оказавшихся в круге напротив друг друга, мячи разного цвета или размера. После сигнала воспитателя все начинают передавать мячи друг другу (в одном направлении), стараясь догнать другой мяч.

За мячом.

Дети образуют несколько команд. Каждая команда делится на две команды, между которыми расстояние 2-3 м. Игрок, стоящий первым в одной из колонн - водящий. После сигнала он передает мяч первому игроку из второй колонны, а сам бежит в конец этой колонны. Ребенок, получивший мяч, также передает его игроку противоположной колонны и занимает место в конце этого ряда. Игра продолжается, пока все игроки вернуться на свои места, а мяч окажется у водящего. (Чтобы дети правильно поняли, куда они должны встать после передачи мяча, педагог объясняет, что передвигаться нужно за мячом, по тому же направлению).

Ведение мяча парами.

Дети делятся по двое, у каждого игрока - мяч. Один ребенок свободно передвигается по площадке, другой - водящий. Его цель - не ронять мяч, коснуться рукой товарища по игре. Когда ему это удается, игроки меняются местами.

После того как водящий коснулся своего товарища, он должен продвинуться на 5-6 шагов вперед, и только тогда другой игрок может начать его ловить.

***Выгони мяч* (русская народная игра)**

На противоположных сторонах площадки отмечают две коновые линии. Расстояние между ними 5 -10 м.

Играющие делятся на две команды, встают друг против друга за линиями. По жребию одна из них начинает игру. Дети поочередно сильным ударом ноги посылают мяч в сторону своих противников. Те стараются не пропустить мяч за черту кона, отбивают его ногой. Если мяч не докатился до линии кона, то играющие передают его руками. Так мяч переходит от команды к команде, пока не пройдет за линию кона. Играющий, пропустивший мяч, штрафуются (сзади него кладут любой предмет). Выигрывает команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.

Встречая мяч, играющий может выйти за коновую линию только на один шаг, если мяч послан слабо и не докатился до кона, играющий также штрафуются.

Меткий стрелок (башкирская народная игра).

Проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15м друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2м. один игрок-стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают пробежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

В начале игры стрелком становится тот, кто после команды «Сеть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

Подвижная игра «Третий лишний» Количество играющих - 8-10 чел

Подготовка. В центре площадки очерчивают круг диаметром 3-4 м. Игроки в парах в затылок друг другу размещаются по кругу. Расстояние между парами 0,5-1 м. Взрослый назначает двух водящих: одного убегающего, другого догоняющего.

Описание игры. По звуковому сигналу убегающий стараются как можно дальше оторваться от догоняющего и затем неожиданно стает перед одной из пар, задний игрок, которой быстро убегает. Игра будет интереснее, если этот задний игрок станет догоняющим и сможет «салить» другого до тех пор, пока он не встанет перед какой-нибудь парой.

Правила. 1. Играющие при беге не имеют права касаться руками или другими частями тела других игроков.

2. Заднему из пары нельзя стартовать раньше, чем впереди встанет убегающий.

3. Убегающему нельзя пробегать внутри круга, в противном случае он становится догоняющим.

Педагогическое назначение. Игра способствует совершенствованию двигательных навыков бега, быстроты реакции и скорости бега, ловкости.

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств

«Взять крепость». Обозначается круг диаметром 4 м. Играющие разбиваются на две команды по 10 - 12 человек. Одна команда располагается в кругу и защищает его, другая старается «взять крепость», вытолкнув оттуда противника. Если игрок защищается, команды переступает, обеими ногами линию, ограничивающую круг, он выбывает из игры. Выигрывает команда, которая дольше удержит «крепость».

«Быстрый танец». Играют в парах. Играющие берут друг друга за плечи, стоя лицом к лицу, при этом каждый пытается наступить партнеру на ногу. Выигрывает тот игрок, который сможет большее количество раз наступить партнеру на ногу.

Игры, способствующие развитию силы

«Бросок мяча ступнями». Игроки, зажав мяч ступнями, располагаются на одной линии в двух - трех шагах друг от друга. Отталкиваясь обеими ногами они одновременно или поочередно бросают мяч вперед. Побеждает игрок, бросивший мяч дальше других.

«Разорви цепь». Занимающиеся делятся на две команды. Игроки: каждой из них стоят в шеренге по одному, лицом друг к другу. Игрок первой команды берет за руку игрока второй команды и т. д., таким образом, образуя одну шеренгу (цепь). По сигналу тренера каждая команда

начинает тянуть в свою сторону. Побеждает та команда, которая первой перетянет противника вперед на расстояние 6 м.

Игры для развития скоростных качеств

«Обгони мяч». Одна из них команд с равным количеством игроков образует круг; другая строится в колонну по одному в затылок, так, что первый в колонне стоит непосредственно у самого круга, там, где находится стоящий в кругу игрок с мячом. Команда в кругу передает мяч от игрока к игроку. А игроки второй команды, поочередно сменяясь, оббегают круг, стараясь «обогнать мяч». Выигрывает та команда, игроки которой первыми проделают все круги (по числу игроков). Затем команды меняются местами. Вариант передача мяча по кругу может производиться ногами.

«Вызов номеров». Группа разбивается на две - три команды по 5 -7 человек в каждой. Игроки строятся в колонну и рассчитываются по порядку номеров. На одинаковом расстоянии от каждой колонны (8-12 м.) лежат мячи. Тренер вызывает номера в произвольном порядке. Вызванные номера бегут к мячам, стараясь быстрее ударить по ним. Сделавший удар первым приносит о моей команде очко. Выигрывает команда, набравшая установленное количество очков.

Значительное место в занятиях с юными футболистами должны занимать *упражнения на расслабление*. Их целесообразно чередовать с упражнениями, дающими мальчикам большую нагрузку: на силу, выносливость и т.д.

Такое чередование воспитывает у юных футболистов умение контролировать свои движения и давать короткий отдых тем мышцам, которые перед этим принимали активное участие в работе.

«Рывок за мячом». Руководитель с мячом в руках встает между двумя командами, игроки которых рассчитываются по порядку. Бросая мяч вперед, руководитель называет какой - либо номер. Оба игрока под этим номером бросаются вперед за мячом. Тот, кто первым овладеет им, приносит своей команде очко. Побеждает команда, игроки которой набрали больше очков.

«День и ночь». Игроки в двух шеренгах располагаются в середине довольно большой площадки на расстоянии 1 шага спиной друг к другу. Командам даются названия «День и ночь». Руководитель, стоя сбоку, называют одну из команд. Ее игроки должны как можно быстрее убежать за линию, прочерченную в 10 (или более) шагах перед ними. Игроки другой команды, повернувшись кругом, устремляются в вдогонку. Сколько игроков они сумеют осалить до черты «дома», столько и получают очков. Из игры никто не выбывает, и все участники снова встают по шеренгам. Руководитель вызывает команды в произвольной последовательности. Побеждает команда, сумевшая за одинаковое количество перебежек осалить больше игроков противника.

«Зоркий глаз». Во время ходьбы или бега обычными, приставным или с крестным шагом (смена видов передвижений проводится по команде руководителя голосом) руководитель время от времени дает зрительный сигнал для выполнения заранее обусловленных действий. Руководитель поднимает руку вверх - занимающиеся делают выпад в сторону — вперед (или скачок с последующей остановкой). Сигнал руки в стороны обуславливает прыжок вверх толчком двумя с остановкой после этого в защитной стойке. После хлопка нужно сделать поворот кругом с последующим бегом спиной вперед. Можно предлагать другие задания. Игрок, дважды совершивший ошибку, выбывает из игры.

«Вперед - назад». В 8 -10 шагах перед командами, игроки которых стоят друг за другом, кладут по гимнастическому мату. В ходе эстафеты, занимающиеся после рывка со старта, делают кувырок вперед на мате продолжают бег до линии, прочерченной за матами. Перейдя эту линию обеими ногами, игроки возвращаются спиной вперед, сделав на мате после переката на спину кувырок назад. Поднявшись, игроки продолжают бег спиной вперед и перескакивают стартовую линию. Последнее действие является сигналом к рывку со старта второго игрока, который повторяет задание, и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы

Вид помещения, пространства	Основное предназначение	Тип оборудования	Наименование	Количество
Предметно-развивающая среда ДОУ				
Спортивный зал	Непрерывная образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая на металлических ножках	2 шт.
			Скамейка гимнастическая	1 шт.
			Конус сигнальный с отверстием	13 шт.
			Разметочная фишка	10 шт.
			Разметчик для спортивных игр	2 шт.
		Для прыжков	Мяч прыгун	11 шт.
			Мат спортивный	2 шт.
			Скакалка детская	80 шт.
			Маты гимнастические 2-секционный	2 шт.
			Мяч Хопп	12 шт.
		Для катания, метания, ловли	Кольцеброс	3 шт.
			Мешочки для метания 400-200-150 гр.	по 30 шт.
			Медицинбол 1 кг (набивной)	14 шт.

			Мячи резиновый большой	50 шт.	
			Мяч резиновый средний	53 шт.	
			Мяч для метания	38 шт.	
			2 клюшка и 1 мяч	15 шт.	
			Мяч для волейбола	1 шт.	
			Мяч для футбола	1 шт.	
			Мяч для баскетбола	1 шт.	
			Щит для метания в цель	2 шт.	
			Мобильная баскетбольная стойка	2 шт.	
			Сетка навесная (волейбольная)	1 шт.	
			Теннисный мяч	44 шт.	
			Теннисная ракетка	16 шт.	
			Ракетка для бадминтона	44 шт.	
			Волан	36 шт.	
			Набор для гольфа	29 шт.	
			Летающая тарелка	15 шт.	
			Мяч надувной цветной	3 шт.	
			Городки (комплекс)	5 шт.	
		Для ползания и лазания	Шведская стенка	4 шт.	
			Спортивный комплекс ДСК «Лидер»	2 шт.	
			Спортивный комплекс «Лидер»	1 шт.	
			Спортивный комплекс «Геркулес»	1 шт.	
			Дуга для подлезания металлическая	9 шт.	
			Тоннель для подлезания 5-секционный	2 шт.	
			Модуль фигурный	3 шт.	
			Мягкий модуль «Кольцо»	1 шт.	
			Дорожка для подлезания «Радуга»	1 шт.	
			Для общеразвивающих упражнений	Флажки	67 шт.
				Кубики	84 шт.
				Лента гимнастическая	50 шт.
				Гантели большие	2 шт.
		Гимнастические палки		144 шт.	
		Гантели (0,5кг)		70 шт.	
		Кегли		30 шт.	
		Валик массажный		10 шт.	
		Обручи пластиковые разного размера		117шт.	
		Мягкие коврики маленькие		26 шт.	
		Мягкие коврики	25 шт.		

		Нетрадиционное оборудование	Змей Егорка	1 шт.
			Кольца плоские (для прыжков)	10 шт.
Тренажерный зал	Организованная образовательная деятельность		Сухой бассейн	1 шт.
			Силовой тренажер	1 шт.
			Тренажер «Гребля»	1 шт.
			Батут с держателем	2 шт.
			Тренажер «Бегущий по волнам»	1 шт.
			Тренажер «Наездник»	1 шт.
			Велотренажер	1 шт.
			Беговая дорожка	1 шт.
			Диск здоровья	2 шт.
Футбольное поле	Организованная образовательная деятельность, тренировочные занятия Досуговые мероприятия		Футбольные ворота	4 шт.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр:	Щит – мишень баскетбольный	2 шт.
			Бум разновысотный	2 шт.
			Стойки для натягивания сетки	2 шт.
			Гимнастическая стенка 5 секционная	1 шт.
			Ворота для подлезания	1 шт.
			Тренажер барьер	1 шт.
			Пеньки 10 шт.	2 шт.
			Башня	1 шт.
			Тренажер - мостик	1 шт.
			Лабиринт	1 шт.
			Лестница гимнастическая «Петушок»	1 шт.
			Спорткомплекс «Атлетик»	1 шт.

11. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование методической литературы	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный) Количество
1.	Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983. – 79 с., ил.	печатный - 1
2.	Железняк Н. Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и Нестандартного оборудования. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. –120 с.	печатный - 1
3.	Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. -М.:Издательство «Скрипторий-2003», 2009. – 88 с.	печатный - 1
4.	Николаева Н. И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: Детство – пресс, 2008. – 96 с.	печатный - 1
5.	Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – синтез, 2009. – 64 с.	печатный - 1
6.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.	печатный - 1
7.	Сочеванова Е. А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2012. -48 с.	печатный - 1

13. Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительную общеразвивающую программу «Школа мяча», может реализовать: инструктор по физической культуре, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительную общеразвивающую программу «Школа мяча» реализует Шишкина Петровна, инструктор по физической культуре.	
Образование	Высшее педагогическое. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шадринский государственный педагогический институт» Квалификация: педагог по физической культуре, учитель безопасности жизнедеятельности. Специальность: «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».
Квалификация	Первая квалификационная категория
Направления подготовки	«Педагогика дополнительного Образования, педагогических систем развития творчества», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», дата окончания - 10.06.2017
Данные о повышении квалификации	«Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», дата окончания - 03.07.2020 Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПОПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях», дата окончания - 18.05.2020 Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», дата окончания - 10.08.2020 Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации»

14. Перечень нормативных документов

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, реализации программы «Школа мяча»:

федерального уровня:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и ред. 2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от мая 2018 года № 298н).

регионального уровня:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78–ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП).
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»

муниципальный уровень:

- Муниципальная программа «Развития системы образования в городском округе Сухой Лог до 2020 года», утв. Постановление Главы городского округа Сухой Лог от 25.10.2013 № 2238 –ПГ (ред. от 09.09.2015 № 2078 – ПГ).