

**Аналитическая справка
по результатам педагогической оценки речевого развития
детей 4-5-го года жизни, посещающих МАДОУ № 43 «Малыш»**

Дата проведения обследования: с 01.02.22 по 10.03.22 г.

Исполнитель: Соломенник И. В., учитель-логопед.

Аналитическая справка составлена на основании ФГОС ДО, образовательной программы ДОУ, запроса родителей.

Целью аналитической деятельности являлось изучение состояния речевых функций, выявление недостатков в развитии речи детей, посещающих среднюю группу МАДОУ № 43.

Важным **условием** логопедической диагностики являлось наличие заявления родителей на обследование речи детей, посещающих ДОУ.

Для педагогической оценки использовались следующие **методы и приёмы:**

- наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности и режимных моментах;
- беседа с ребёнком в присутствии педагога, родителей (при желании родителей);
- беседы с воспитателями, с родителями.

В ходе диагностической деятельности были изучены следующие показатели:

- строение артикуляционного аппарата
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематических процессов;
- звуконаполняемость, слоговая структура и темпо-ритмическая сторона речи;
- состояние лексико-грамматической стороны речи (частично);
- состояние связной речи (частично).

В результате проведённого обследования было выявлено:

Группа	Количество детей в группе (списочный состав)	Количество детей, посещающих логопункт	Количество обследованных детей*	Количество выявленных детей с нарушениями речи различной степени тяжести	Количество детей с возрастной нормой/возрастными особенностями
Средняя группа № 9	23	1 (с января 2022)	18	14	3

*-в соответствии с количеством заявлений от родителей или по иным причинам (отсутствие по болезни и т.д.).

Таким образом, общее количество детей 5-го года жизни, выявленных с нарушениями речи различной степени тяжести на период март 2022 учебного года составляет 15 детей, т.е. 60 % от общего количества детей группы. Детей с нарушениями речи по типу «тяжёлые нарушения речи» составляет 3 ребёнка (12% от общего числа детей группы).

Первичный анализ причин, послуживших неправильному или недостаточному развитию речи, выделяет следующие:

- нарушения строения артикуляционного аппарата;
- слухового анализатора;
- особенности семейного воспитания, речевого окружения дома;
- соматические расстройства;
- особенности психологического развития.

Для родителей детей, с выявленными нарушениями речи, запланированы групповая и индивидуальные консультации по результатам обследования. Для воспитателей групп консультация по вопросам возрастных норм речевого развития детей 4-5 лет, с практическим освоением комплексов артикуляционных гимнастик для работы с детьми в весенне-летний период спланирована на апрель 2022г.

С целью определения образовательной программы для коррекции речевых нарушений, организовано сопровождение обследования детей на МПМПК ГО Сухой Лог.

Информация по результатам обследования доведена до педагогов группы, администрации МАДОУ № 43.

10.03.202 г.

Учитель-логопед _____ /Соломенник И.В./

