

**Перспективный план работы на 2020-2021 учебный год
учителя-логопеда Соломенник И.В.**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»
_____ Семухина С. В.
«_____» _____ 2020 г.

Период работы Направления работы	Содержание деятельности								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса									
1.1. Дети	Комплектование логопункта. Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Коррекционная работа по исправлению фонетической стороны речи у детей в соответствии с планированием индивидуальных и подгрупповых занятий. Проектная деятельность: «Приходите юные таланты» Участие в фестивалях и конкурсах для детей с ОВЗ «РОССИЙСКИЙ САМОЦВЕТ», «Вместе можем всё», «Кристалльные звёздочки»			Мониторинг речевого развития, обучающихся Детско-родительский проект: «Любимая книга детства»	Коррекционная работа по исправлению фонетической стороны речи у детей в соответствии с планированием индивидуальных и подгрупповых занятий. Проектная деятельность: «Лаборатория звука»			Диагностика речевого развития Конкурс «Этих дней не смолкнет слава»
		Профилактическое логопедическое обследование детей раннего возраста по запросу родителей/законных представителей				Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей» Профилактическое обследование детей 5-го года жизни	Сопровождение детей для обследования на МПМПК по набору в логопедическую группу/логопункт		
1.2. Педагоги	Педагогический совет (установочный). Консультация: «Причины и виды нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и проведению артикуляционной гимнастики в группе Консультация: «Приёмы педагогической работы по формированию у детей навыков правильного звукопроизношения»	Педагогический совет Совместная разработка, организация и проведение инклюзивного Фестиваля «РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ» (муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	Консультация: «Коррекционная игры и упражнения в детском саду: утро, день, вечер»»	Консультация: «Скоро в школу»	Педагогический совет Практикум: «О речевой культуре педагога»	Консультация: «Приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»	Логопедический марафон	Педагогический совет (итоговый) Открытое занятие (подготовительная группа)

1.3. Родители	Групповые консультации (в рамках родительских собраний) Сбор недостающей информации по речевым картам. Информационное сопровождение (сайт ДОУ, уголки в группах по общим темам речевого развития дошкольников).	Консультирование по вопросам о причинах и приёмах исправления речевых нарушений у детей. Анкетирование родителей. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Детско-родительский проект и открытой занятие «Говорушины загадки» Индивидуальные консультации-практикумы «Приёмы выполнения домашних заданий логопеда»	Индивидуальное консультирование по итогам коррекции произношения за 1 –е полугодие.	Тематическое собрание (совместно с психологом) «К школе готовы!» Анкетирование родителей.	Открытое Занятие (Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей»)	Консультация: «Почему ребёнок говорит неправильно?» (по результатам профилактического обследования) Информационные уголки в группах раннего возраста	Выступления на родительских собраниях старших групп: «Подводим важные итоги» Анкетирование родителей.	Открытое (итоговое) занятие Консультация: «Летом отдыхаем, в речевые игры играем»
	Дистанционный клуб «Лаборатория звука» для родителей группы комбинированного вида								
Клуб «Кроха» для родителей детей раннего возраста									
2.Методическая работа	Взаимодействие педагогов в системе работы в группе коррекционной направленности Посещение, выступления на педагогических советах, круглых столах, семинарах. Текущее консультирование педагогов и взаимопосещение занятий. Участие в деятельности ассоциации учителей-логопедов Сухой Лог, МПМПК, ТОПМПК, ППк ДОУ (по плану УО, ДОУ) Публикации в СМИ (уровень ДОУ, ГО, НПК и т.д.), Internet.								
3.Самообразование	Тема: « Технологии нейропсихологической коррекции в логопедической работе ».			Изучение периодических изданий, специальной литературы по общим и частным вопросам логопедии, психологии, нейропсихологии. Участие в работе НПК, публикации в сборнике. Анализ результативности логопедической работы логопункта					
4.Профилактическая работа	Работа по обследованию детей, посещающих ДОУ, неорганизованных детей, с целью раннего выявления речевых нарушений. Консультирование педагогов, родителей по вопросам раннего выявления и исправления речевых нарушений. Оформление логопедического уголка, информационных стендов. Активизация деятельности всех субъектов ОП, направленной на создание среды, способствующей развитию правильной речи у дошкольников.								
5.Коррекционно-развивающая среда ДОУ	Анализ эффективности потенциала коррекционно-развивающей среды ДОУ, направленной на формирование коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста. Разработка проекта оптимизации речевой коррекционно-развивающей среды ДОУ.								
5.1.Логопедический кабинет	Оснащение, обновление педагогического процесса дидактическими пособиями, в соответствии с тематическим планированием занятий, Расширение и обогащение учебно-методического комплекса логопункта в направлении работы по теме самообразования, по необходимости оптимизация и реструктуризация практического и программно-методического материала. Изготовление, обновление пособий по развитию сенсомоторных, психических процессов, и т.д.								
5.2.Зона речевого развития на территории ДОУ	Разработка проекта «Логоквест» территории прилегающей к ДОУ, как зоны речевого развития и коррекции в соответствии с тематическим планированием. Оборудование и оснащение территории развития и коррекции речи «Говоруша» практическим и методическим сопровождением. Разработка вариативных маршрутов коррекционно-развивающей деятельности в зоне развития и коррекции речи с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников ДОУ.								
5.3.Речевые уголки групповых помещений	Консультирование педагогов по вопросу продуктивного использования уголков речевого развития в группах. Обеспечение педагогов перечнем оборудования речевого уголка в группе. Пополнение картотек речевых игр и упражнений. Практическое и методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности в речевых уголках групп.								