

**План деятельности на 2019-2020 учебный год  
учителя-логопеда Соломенник И.В.**

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»  
\_\_\_\_\_ Семухина С. В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Период работы Направления работы	Содержание деятельности									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<b>1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса</b>										
<b>1.1. Дети</b>	Комплектование логопункта. Логопедическое обследование детей. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных коррекционно-образовательных программ.	Коррекционная работа по исправлению фонетической стороны речи у детей в соответствии с планированием индивидуальных и подгрупповых занятий. Проектная деятельность: «Приходите юные таланты» <i>(рабочее название)</i> Участие в фестивалях и конкурсах для детей с ОВЗ «Осенний логоквест»			Диагностика речевого развития, обучающихся на логопункте  «Зимний логоквест»	Коррекционная работа по исправлению фонетической стороны речи у детей в соответствии с планированием индивидуальных и подгрупповых занятий. Проектная деятельность: «Логопедическая лаборатория»  <b>Детско-родительский проект:</b> «Этнографический фестиваль «Путешествуем с Чайковским»»		Профилактическое логопедическое обследование детей 5-го года жизни Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей»	Сопровождение детей для обследования на МПМПК по набору в логопункты	Диагностика речевого развития  Конкурс «Этих дней не смолкнет слава»
Профилактическое логопедическое обследование детей раннего возраста										

<p><b>1.2.Педагоги</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b> (установочный).</p> <p><b>Консультация:</b> «Причины и виды нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p><b>Индивидуальное консультирование</b> педагогов по организации и проведению артикуляционной гимнастики в группе</p> <p><b>Консультация:</b> «Приёмы педагогической работы по формированию у детей навыков правильного звукопроизношения»</p>	<p><b>Педагогический совет</b></p> <p>Совместная разработка, организация и проведение V Муниципального конкурса для детей с ТНР</p>	<p><b>Консультация :</b> «Коррекционный-развивающий потенциал подготовки проведения детских праздников »</p>	<p><b>Консультация : «Скоро в школу»</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p> <p><b>Практикум:</b> «О речевой культуре педагога»</p>	<p><b>Консультация:</b> «Приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»</p>	<p><b>Логопедический марафон</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b> (итоговый)</p> <p><b>Открытое занятие</b> (подготовительная группа)</p>
<p><b>1.3. Родители</b></p>	<p><b>Групповые консультации (в рамках родительских собраний) .</b></p> <p>Сбор недостающей информации по речевым картам.</p> <p>Информационное сопровождение (сайт ДОУ, уголки в группах по общим темам речевого развития дошкольников).</p>	<p><b>Консультирование</b> по вопросам о причинах и приёмах исправления речевых нарушений у детей.</p> <p><b>Анкетирование</b> родителей.</p> <p><b>Индивидуальные практикумы</b> по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики</p>	<p><b>Детско-родительский проект</b> «Вместе с мамой»</p> <p><b>Индивидуальные консультации-практикумы</b> «Приёмы выполнения домашних заданий логопеда»</p>	<p><b>Индивидуальное консультирование</b> по итогам коррекции произношения за 1 –е полугодие.</p>	<p><b>Тематическое собрание</b> (совместно с психологом) «К школе готовы!» Анкетирование родителей.</p>	<p><b>Открытое Занятие</b> (Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей»)</p>	<p><b>Консультация:</b> «Почему ребёнок говорит неправильно?» (по результатам профилактического обследования)</p> <p>Информационные уголки в группах раннего возраста</p>	<p><b>Выступления на родительских собраниях старших групп:</b> «Подводим важные итоги»</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p><b>Открытое (итоговое) занятие</b></p> <p><b>Консультация:</b> «Летом отдыхаем, в речевые игры играем»</p>
<p>Проектная деятельность - Клуб «Кроха» для родителей детей раннего возраста</p>		<p>Проектная деятельность - Клуб «Дошколёнок» для родителей детей старшего дошкольного возраста</p>							
<p><b>2.Методическая работа</b></p>	<p>Посещение, выступления на педагогических советах, круглых столах, семинарах. Текущее консультирование педагогов. Взаимопосещение занятий. Участие в деятельности ассоциации учителей-логопедов Сухой Лог, МПМПК, ПМПк ДОУ (по плану УО, ДОУ) Публикации в СМИ (уровень ДОУ, ГО, и т.д.), Internet.</p>								
<p><b>3.Самообразование</b></p>	<p>Тема: «<b>Технологии опосредованной речевой коррекции</b>».</p>	<p>Изучение периодических изданий, специальной литературы, специализированных сайтов Internet по общим и частным вопросам логопедии, психологии, нейропсихологии. Анализ результативности логопедической работы логопункта</p>							
<p><b>4.Профилактическая работа</b></p>	<p>Работа по обследованию детей, посещающих ДОУ, неорганизованных детей, с целью раннего выявления речевых нарушений. Консультирование педагогов, родителей по вопросам раннего выявления и исправления речевых нарушений. Оформление логопедического уголка, информационных стендов.</p>								

	Активизация деятельности всех субъектов ОП, направленной на создание среды, способствующей развитию правильной речи у дошкольников.
<b>5.Коррекционно-развивающая среда ДОУ</b>	Анализ эффективности потенциала коррекционно-развивающей среды ДОУ, направленной на формирование коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста. Разработка проекта оптимизации речевой коррекционно-развивающей среды ДОУ.
<b>5.1.Логопедический кабинет</b>	Оснащение, обновление педагогического процесса дидактическими пособиями, в соответствии с тематическим планированием занятий, Расширение и обогащение учебно-методического комплекса логопункта в направлении работы по теме самообразования, по необходимости оптимизация и реструктуризация практического и программно-методического материала. Изготовление, обновление пособий по развитию сенсомоторных, психических процессов, и т.д.
<b>5.2.Зона речевого развития на территории ДОУ</b>	Разработка проекта «Логоквест»территории прилегающей к ДОУ, как зоны речевого развития и коррекции в соответствии в тематическим планированием. Оборудование и оснащение территории развития и коррекции речи практическим и методическим сопровождением. Разработка вариативных маршрутов коррекционно-развивающей деятельности в зоне развития и коррекции речи с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников ДОУ.
<b>5.3.Речевые уголки групповых помещений</b>	Консультирование педагогов по вопросу продуктивного использования уголков речевого развития в группах. Обеспечение педагогов перечнем оборудования речевого уголка в группе. Пополнение картотек речевых игр и упражнений. Практическое и методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности в речевых уголках групп.