

**Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда Соломенник И.В.**

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»
_____ Семухина С. В.
«_____» _____ 2021 г.

Период работы Направления работы	Содержание деятельности									
1. Взаимодействие с участниками образовательного процесса	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.1. Дети	Логопедическое обследование детей. Входящая диагностика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.	Коррекционная работа по исправлению речи у детей в соответствии с АООП ДО, ИОМ Проектная деятельность: «Осенний калейдоскоп» «Приходите юные таланты» Участие в фестивалях и конкурсах для детей с ОВЗ «РОССИЙСКИЙ САМОЦВЕТ», «Вместе можем всё», «Кристалльные звездочки»			Промежуточная диагностика речевого развития Детско-родительский проект: «Любимая книга детства»	Коррекционная работа по исправлению речи у детей в соответствии с АООП ДО, ИОМ Проектная деятельность: «Лаборатория звука»		Мониторинг речевого развития Конкурс «Этих дней не смолкнет слава» Марафон «Рифмовок»	Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей» Профилактическое логопедическое обследование детей 5-го года жизни	Сопровождение детей для обследования на МПМПК по набору в логопедическую группу/логопункт
1.2. Педагоги	Педагогический совет (установочный). Индивидуальное консультирование педагогов по организации коррекционной работы в условиях группы комбинированной направленности	Консультация: «Причины и виды нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Педагогический совет Совместная разработка, организация и проведение инклюзивного Фестиваля «РОССИЙСКИЕ САМОЦВЕТЫ» (муниципальный, региональный, всероссийский этапы)	Консультация: «Коррекционная игры и упражнения в детском саду: утро, день, вечер»»	Консультация (интерактив): «Скоро в школу»	Педагогический совет Практикум: «О речевой культуре педагога»	Консультация: «Приёмы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»	Марафон «Речь взрослого – образец»	Педагогический совет (итоговый) Открытое занятие (подготовительная группа)	

<p>1.3. Родители</p>	<p>Групповые консультации (в рамках родительских собраний) Сбор недостающей информации по речевым картам.</p> <p>Информационное сопровождение (сайт ДОУ, чат WhatsApp и группы ВК «Лаборатория звука», уголки в группах по общим темам речевого развития дошкольников).</p>	<p>Консультирование по вопросам о причинах и приёмах исправления речевых нарушений у детей.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики</p>	<p>Детско-родительский проект и открытой занятие «Говорушины загадки»</p> <p>Индивидуальные консультации-практикумы «Приёмы выполнения домашних заданий логопеда»</p>	<p>Индивидуальное консультирование по итогам коррекции произношения за 1 –е полугодие.</p>	<p>Тематическое собрание (совместно с психологом) «К школе готовы!» Анкетирование родителей.</p>	<p>Открытое Занятие (Логопедическая спартакиада «Весёлый Грамотей»)</p>	<p>Консультация: «Почему ребёнок говорит неправильно?» (по результатам профилактического обследования)</p>	<p>Выступления на родительских собраниях старших групп: «Подводим важные итоги»</p>	<p>Открытое (итоговое) занятие</p> <p>Консультация: «Летом отдыхаем, в речевые игры играем»</p> <p>Анкетирование родителей по итогам работы за год</p>
<p>Дистанционный клуб «Лаборатория звука» для родителей группы комбинированного вида (чат WhatsApp и группа ВК «Лаборатория звука»)</p> <p>Клуб «Кроха» для родителей детей раннего возраста</p>									
<p>2.Методическая работа</p>	<p>Взаимодействие педагогов в системе работы в группе коррекционной направленности Посещение, выступления на педагогических советах, круглых столах, семинарах. Текущее консультирование педагогов и взаимопосещение занятий. Участие в деятельности ассоциации учителей-логопедов Сухой Лог, МПМПК, ТОПМПК, ППк ДОУ (по плану УО, ДОУ) Публикации в СМИ (уровень ДОУ, ГО, НПК и т.д.), Internet.</p>								
<p>3.Самообразование</p>	<p>Тема: «Технологии нейропсихологической коррекции в логопедической работе.»</p>	<p>Изучение периодических изданий, специальной литературы по общим и частным вопросам логопедии, психологии, нейропсихологии. Участие в работе НПК, публикации в сборнике. Анализ результативности логопедической работы</p>							
<p>4.Профилактическая работа</p>	<p>Работа по обследованию детей, посещающих ДОУ, неорганизованных детей, с целью раннего выявления речевых нарушений. Консультирование педагогов, родителей по вопросам раннего выявления и исправления речевых нарушений. Оформление логопедического уголка, информационных стендов. Активизация деятельности всех субъектов ОП, направленной на создание среды, способствующей развитию правильной речи у дошкольников.</p>								
<p>5.Коррекционно-развивающая среда ДОУ</p>	<p>Анализ эффективности потенциала коррекционно-развивающей среды ДОУ, направленной на формирование коммуникативных компетенций детей раннего и дошкольного возраста. Разработка проекта оптимизации речевой коррекционно-развивающей среды ДОУ.</p>								
<p>5.1.Логопедический кабинет</p>	<p>Оснащение, обновление педагогического процесса дидактическими пособиями, в соответствии с тематическим планированием занятий, Расширение и обогащение учебно-методического комплекса в направлении работы по теме самообразования, по необходимости оптимизация и реструктуризация практического и программно-методического материала. Изготовление, обновление пособий по развитию сенсомоторных, психических процессов, и т.д.</p>								
<p>5.2.Зона речевого развития на территории ДОУ</p>	<p>Разработка проекта «Логоквест» территории прилегающей к ДОУ, как зоны речевого развития и коррекции в соответствии в тематическим планированием. Оборудование и оснащение территории развития и коррекции речи «Говоруша» практическим и методическим сопровождением. Разработка вариативных маршрутов коррекционно-развивающей деятельности в зоне развития и коррекции речи с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников ДОУ.</p>								
<p>5.3.Речевые уголки групповых помещений</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросу продуктивного использования уголков речевого развития в группах. Обеспечение педагогов перечнем оборудования речевого уголка в группе. Пополнение картотек речевых игр и упражнений. Практическое и методическое сопровождение коррекционно-развивающей деятельности в речевых уголках групп.</p>								

