

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
29.05.2018 г. Исх. № 168
Вх. № _____

МКУ «Управление образования
Администрации городского округа Сухой Лог»
Председателю Муниципальной психолого-
медико-педагогической комиссии
Костович О. В.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СОЛОМЕННИК И.В.
ЗА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Май 2018 г.

I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						ИТОГО
	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на логопункт 01.09.2017 г.	6	15	3	1	—	—	25
Принято в течение года	—	1	—	—	—	—	1
Отчислено в течение года	—	—	1	—	—	—	1
Выпущено	—	6	2	1	—	—	9
Продолжают занятия в 2018-19 уч. г.	6	10	—	—	—	—	16
Выбыло	—	—	—	—	—	—	—

Согласно протоколу № 4 заседания ПМПк МАДОУ № 43 ГО Сухой Лог по выводу детей из логопункта от 24.05.18 г. рекомендовано:

1. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой и со значительным улучшением – 5 человек.
2. Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с незначительным улучшением 1 ребёнка с ОНР III уровня, дизартрия. Основание – зачислен на логопункт 01.02.2018 г. (Длительность освоения коррекционно-образовательной программы, рекомендованной МППМК составила из 2-х годичного срока обучения только 3.5 месц).
3. Вывести из логопункта старшей группы в подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе дошкольного образования с положительной динамикой 3 детей.

II. Аналитическая справка.

Социальный запрос современного общества всё больше направлен на формирование у детей с ОВЗ различных видов коммуникаций, рассматривая их как залог успешной школьной адаптации, жизнедеятельности в обществе. Своевременная и результативная коррекционно-образовательная деятельность может служить определённой гарантией не только разностороннего развития, но и удовлетворения особых потребностей на последующих ступенях получения образования.

Деятельность логопункта МАДОУ № 43 направлена на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации с использованием наиболее подходящих для этих детей условий. Логопедическая работа в 2017-2018 учебном году выстраивалась с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Анализ состава воспитанников логопункта по структуре речевых дефектов на начало 2017-18 уч. гг. указывал на преобладание детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Из 25 детей, посещавших логопедические занятия - 80 % детей это дети с ОВЗ категории с «тяжёлыми нарушениями речи». Из них 25 % (четыре ребёнка имеют отягощенные сочетанные дефекты – когнитивные нарушения, нарушения слуха). В связи с этим, возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, обеспечивающие качество обучения детей с ТНР в условиях логопункта.

Одним из доказанных эффективных средств коррекции и развития ребёнка с различными отклонениями является использование потенциала эмоционально-творческого развития. Творческое взаимодействие вовлекает в новые виды деятельности, среди которых специфические, сложные, требующие от ребёнка проявления волевых усилий - постановка, автоматизация, дифференциация звуков. В таких случаях творчество не только раскрывает личностный потенциал ребёнка, но и сопровождает процесс коррекции речи. Своевременное обеспечение ребёнку адекватных условий для формирования и развития речи, способствует его успешной социализации. Результативность работы в данном направлении была обусловлена реализацией долгосрочных проектов логопункта «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ» и «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ».

Результат работы по данному направлению подтверждается увеличением показателей успешного освоения коррекционно-образовательной программы логопункта и представлен в сводной таблице логопедического мониторинга за 2017-18 уч. г:

Сводная таблица логопедического мониторинга за 2017-18 уч. г.*

Показатель	звукопроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа		подготовка к обучению грамоте **	
	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог
Положительная динамика	15 % (3 ребёнка)	25 % (5 детей)	40 % (8 детей)	85 % (19 детей)	10 % (2 ребёнка)	80% (18 детей)	20% (2 ребёнка)	50% % (3 ребёнка)
Значительная динамика	25 % (5 детей)	55 % (13 детей)	60 % (14 детей)	15 % (3 реб-ка)	10 % (2 ребёнка)	10% (2 ребёнка)	20 % (2 ребёнка)	40% (2ребёнка)
Незначительная динамика	60 % (14 детей)	<u>20%***</u> (4 ребёнка)	—	-----	80% (18 детей)	<u>10%***</u> (2 ребёнка)	60 % (4 ребёнка)	<u>10%***</u> (1 ребёнок)
Отсутствие динамики	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

* Данная система мониторинга охватывает детей старшего дошкольного возраста.

** Данный показатель только для анализа 6 выпускников подготовительной к школе группы № 8.

***в составе детей с незначительной динамикой –дети категории ОВЗ с когнитивными нарушениями, нарушением слуха, не освоившими коррекционную программу в ситуации короткого периода обучения -3.5 месц.

В данной ситуации становится важным в коррекционно-образовательном процессе определить ресурсные условия, оптимизирующие обучение и воспитание детей с ТНР в условиях логопункта ДОУ. Результативность коррекционной работы за 2017-18 учебный год, определила эффективность направлений и созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях логопункта МАДОУ № 43. Одним из основных условий получения качества логопедической работы стала продолжение реализации проектов «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ», «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ», «ВИРТУАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ В ДЕТСКОМ САДУ».

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса является активное участие воспитанников логопункта в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п\п	Период	Мероприятие	Результат	Количество участников-воспитанников логопункта
1.	Октябрь, 2017	Конкурс чтецов, этап ДОУ	Дипломы финалистов	6
2.	Октябрь, 2017	Конкурс чтецов, муниципальный этап г. Сухой Лог	Диплом финалиста	2
3.	Ноябрь, 2017	Конкурс чтецов, окружной этап, г. Сухой Лог	Диплом II степени	1
4.	Ноябрь, 2017	Конкурс чтецов, областной этап, г. Екатеринбург	Сертификат участника	1
5.	Декабрь, 2017	Муниципальный фестиваль «Кристалльные звездочки»	Диплом I степени и дипломы участников	1

		Г. Сухой Лог		
6.	Декабрь, 2017	Всероссийский робототехнический форум «Икарёнок»	Свидетельство участника	4
7.	Декабрь, 2018	Окружной фестиваль для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем всё» г. Богданович	Дипломы участников	2
8.	Январь, 2018	Конкурс чтецов «Все профессии важны», ДОУ	Диплом II, III степени	3
9.	Март, 2018	Муниципальный конкурс УИК № 2536 «Действуй активно, сочиняй позитивно!»	Диплом I степени	5
10.	Май, 2018	Муниципальный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	Дипломы III степени	2 (1+1)

Одним из показателей результативности работы является деятельность, направленная, на обобщение и представление опыта педагогической работы на очных площадках различного уровня:

№ п/п	Период	Мероприятие	Содержание педагогической деятельности, результат
1.	Август, 2017	Муниципальный ресурсный центр «Дополнительное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ, как средство психоэмоциональной коррекции и развития с учётом индивидуальных особенностей»	Доклад «Эффективные приёмы и технологии в воспитании детей с ОВЗ (из опыта работы)» Тренинг «Знаю. Умею. Делаю»
2.	Март, 2018	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского, Москва, «Рыбаков фонд»	Победитель конкурса грантов на обучение в Летней школе в Москве
	Март, 2018	Муниципальное открытое мероприятие «Музыкально-коммуникативный квест «Виртуальное путешествие с П.И. Чайковским»	Разработка и проведение открытого мероприятия
	Апрель, 2018	Работа в составе экспертной комиссии муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года», г. Камышлов	Экспертиза конкурсного педагогического мероприятия
3.	Апрель, 2018	Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза», УрГПУ, г. Екатеринбург	Доклад и публикация
4.	Май, 2018	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	Доклад в по теме «Эффективные приёмы логопедической работы, связанной с обеспечением качества работы с детьми с ОВЗ в ДО, на примере проекта «Виртуальный концертный зал в детском саду»
5.	Май, 2018	Муниципальный ресурсный центр «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Разработка и проведение открытого профориентационного занятия

Важным условием, способствующим достижению качества образования, является самообразование самого педагога. За отчётный период были пройдены следующие курсы повышения квалификации и переподготовки:

№ п/п	Кто проводил	Название курса	Документ об образовании, повышении квалификации, кол-во часов
1	ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж», 30.11.-11.12. 2017	«Современные подходы к содержанию и организации ОП в условиях ФГОС ДО. Вариативный модуль «Развитие конструктивных компетенций дошкольников в рамках Комплексной программы "Уральская инженерная школа»	Удостоверение о повышении квалификации № 184, 72 часа
2	АНО «Открытый город», Г. Екатеринбург 03.11.2017	«Особенности и эффективность инклюзивных групповых и индивидуальных занятий с детьми с аутизмом»	Сертификат, 6 часов
3	АНО «Санкт-Петербургский фонд образовательных	Образовательная программа «Стратегии будущего»	Сертификат, 12 часов

	проектов» 06.04.-08.04.2018		
4.	ГАОУ ДПО СО ИРО, Екатеринбург, 09.04.-10.04. 2018	Программа повышения квалификации «Мониторинг эффективности апробации образовательной программы ДО «СамоЦвет» и использования УМК к ОП ДО «СамоЦвет» (для тьюторов)	Удостоверение о повышении квалификации № 6771, 16 часа

Организация логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении не компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, которые важно учитывать при планировании дальнейшей коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопункта ДОУ:

- продолжить совместную деятельность (логопед + воспитатель) в группах по коррекционным направлениям, через проведение совместных речевых пятиминуток, утренних логотренингов, коррекционных игр (коррекционных «часов») и т.д.;
- продолжить реализацию комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в системе дополнительного образования ДОУ;
- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДОУ («ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ», «ВИРТУАЛЬНЫЙ КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ В ДЕТСКОМ САДУ»);
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- активизировать практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;
- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.

29.05.2018