

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 43 «Малыш»
29.05.2017 г. Исх. № 144
Вх. № _____

МКУ «Управление образования
Администрации городского округа Сухой Лог»
Председателю Муниципальной психолого-
медико-педагогической комиссии
Костович О. А.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СОЛОМЕННИК И.В.
ЗА 2016-17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Май 2017 г.

I. Информационная справка.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений						ИТОГО
	ОНР 1-2	ОНР 3	ФФНР	ФНР	Фонемат НР	Заикание	
Зачислено на логопункт 01.09.2016 г.	4	8	11	—	—	—	23
Принято в течение года	2	—	1	1	—	—	4
Отчислено в течение года	—	—	1	—	—	—	1
Выпущено	1	5	8	1	—	—	15
Продолжают занятия в 2017-18 уч. г.	5	3	2	—	—	—	10
Выбыло	—	—	1	—	—	—	1

Согласно протоколу заседания МПМПК ГО Сухой Лог по выводу детей из логопункта от 25.05.17 г. рекомендовано:

- Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – с положительной динамикой и со значительным улучшением – 9 человек.
- Вывести из логопункта в 1 класс по общеобразовательной программе – со значительным улучшением 3 ребёнка:
 - 1 ребёнок имеет 40% пропусков по болезни;
 - 2 ребёнка с ОНР III уровня при механической дислалии, дизартрии;
 - 3 ребёнка с ОНР III уровня при синдроме ДЦП, правостороннем гемипарезе.
- Вывести из логопункта старшей группы в подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе дошкольного образования с положительной динамикой 7 человек.
- Рекомендовать повторное обследование на МПМПК по набору в логопедические группы ДОУ для продолжения занятий с логопедом – 2 воспитанникам:
 - 1 ребёнку - основание ЧБР, пропуски до 40 %
 - 2 – основание ЧБР, пропуски до 52%.

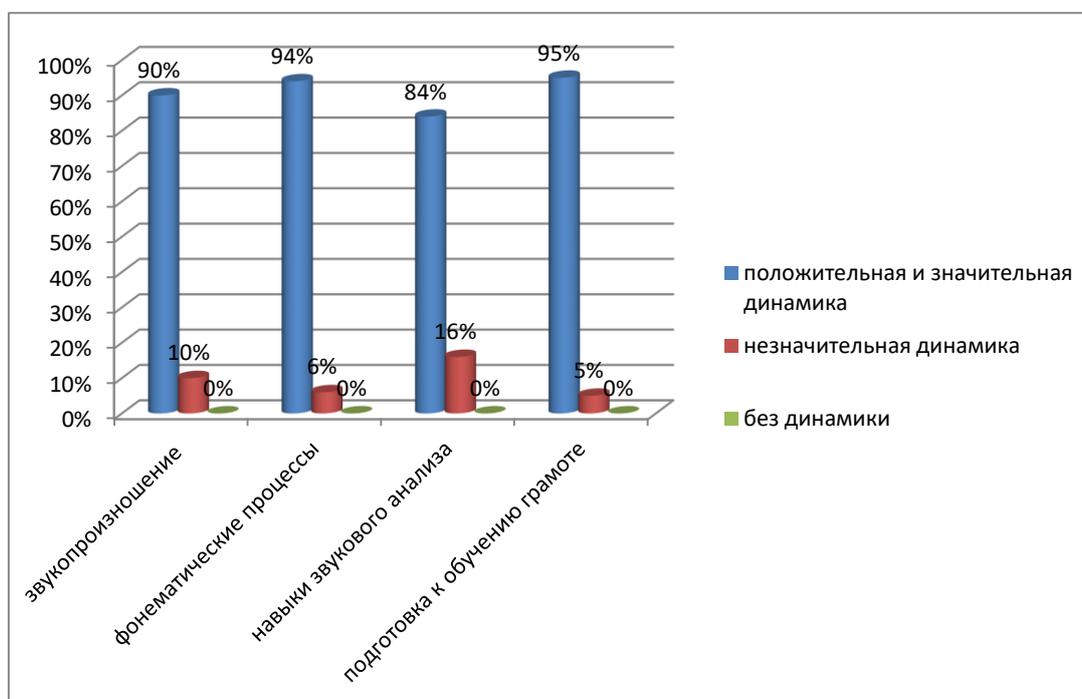
II. Аналитическая справка.

Современное общество всё большее значение уделяет формированию различных видов коммуникаций, рассматривая их как условие успешной социализации ребёнка в обществе. Специально направленная коррекционно-образовательная деятельность может служить определённой гарантией не только разностороннего развития, но и удовлетворения особых потребностей на последующих ступенях получения образования. Стандарт определяет получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья путём создания необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития, их социальной адаптации с использованием наиболее подходящих для этих детей условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Коррекционная работа логопункта МАДОУ № 43 в 2016-2017 учебном году выстраивалась с максимальным учётом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Анализ состава воспитанников логопункта по структуре речевых дефектов на начало 2016-17 уч. гг. указывал на преобладание детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Из 25 детей, посещавших логопедические занятия - 60 % детей это дети с ОВЗ категории с «тяжёлыми нарушениями речи». В связи с этим, возникла необходимость скорректировать коррекционно-образовательный процесс и определить ресурсные условия, обеспечивающие качество обучения детей с ТНР в условиях логопункта.

Одним из доказанных эффективных средств коррекции и развития ребёнка с различными отклонениями является использование потенциала эмоционально-творческого развития. Творческое взаимодействие вовлекает в новые виды деятельности, среди которых специфические, сложные, требующие от ребёнка проявления волевых усилий - постановка, автоматизация, дифференциация звуков. В таких случаях творчество не только раскрывает личностный потенциал ребёнка, но и сопровождает процесс коррекции речи. Своевременное обеспечение ребёнку адекватных условий для формирования и развития речи, способствует его успешной социализации. Результативность работы в данном направлении была обусловлена реализацией долгосрочных проектов логопункта «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ» и «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ».

Результат работы по данному направлению подтверждается увеличением показателей успешного освоения коррекционно-образовательной программы логопункта и представлен в диаграмме логопедического мониторинга за 2016-17 уч. г:



Сводная таблица логопедического мониторинга за 2016-17 уч. г.*

Показатель	звукотпроизношение		фонематические процессы		навыки звукового анализа		подготовка к обучению грамоте **	
	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог	Начало	Итог
Положительная динамика	15% (3 ребёнка)	90% (16 детей)	40% (6 детей)	94% (17 детей)	----	84% (16 детей)	----	95% (8 детей)
Значительная динамика	15% (2 ребёнка)	10% (2 детей)	60% (12 детей)	4% (1 ребёнок)	30% (5 детей)	16% (2 ребёнка)	40% (4 детей)	5% (1 ребёнок)
Незначительная динамика	70% (13 детей)	----	----	----	70% (13 детей)	----	60% (5 детей)	----
Отсутствие динамики	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

* Данная система мониторинга охватывает детей старшего дошкольного возраста.

** Данный показатель только для анализа 9 детей подготовительной к школе группы № 7

Также, становится важным в коррекционно-образовательном процессе определить ресурсные условия, оптимизирующие обучение и воспитание детей с ТНР в условиях логопункта ДОО. Результативность коррекционной работы за 2016-17 учебный год, определила эффективность направлений и созданной модели оказания коррекционно-образовательной помощи в условиях логопункта МАДОУ № 43. Одним из основных условий получения качества логопедической работы стала продолжение реализации проектов «ЛОГОПУНКТ БЕЗ ГРАНИЦ», «ПРИХОДИТЕ ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ».

Результатом эффективности коррекционно-образовательного процесса является активное участие воспитанников логопункта в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№ п\п	Период	Мероприятие	Результат	Количество участников-воспитанников логопункта	Примечание
1.	Октябрь, 2016	Конкурс чтецов, этап ДОУ	Участие	8	
2.	Октябрь, 2016	Конкурс чтецов, муниципальный этап г. Сухой Лог	Диплом финалиста	2	
3.	Ноябрь, 2016	Конкурс чтецов, окружной этап, г. Сухой Лог	Диплом II степени	1	
4.	Ноябрь, 2016	Конкурс чтецов, областной этап, г. Екатеринбург	Специальный приз	1	
5.	Ноябрь	«Фестиваль народы Урала» г. Богданович	Диплом участников	5	
6.	Декабрь	Фестиваль для детей с ОВЗ «Мы всё можем», г. Сухой Лог		10	В том числе 2 ребёнка-инвалида
7.	Декабрь, 2016	Фестиваль «Кристалльные звёздочки» Г. Сухой Лог	Диплом III степени и дипломы участников	5	В том числе 1 ребёнок-инвалид
8.	Январь, 2017	Фестиваль для детей с ОВЗ «Вместе мы сможем всё» г. Богданович	Диплом II степени и дипломы участников	11	В том числе 2 ребёнка-инвалида
9.	Февраль, 2017	Логопедическая спартакиада «Ловкий грамотей», МАДОУ № 43	Диплом участников	12	
10.	Апрель, 2017	III Всероссийский конкурс детского рисунка, г. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова	Дипломы участников	4	В том числе 1 ребёнок-инвалид
11.	Май, 2017	Муниципальный конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	Дипломы I и III степени	2 (1+1)	Один ребёнок занимался на логопункте консультационно, а второй по программе для детей с ОНР

Одним из показателей результативности работы является деятельность, направленная, на обобщение и представление опыта педагогической работы:

№ п\п	Период	Мероприятие	Содержание педагогической деятельности, результат
1.	Август Декабрь Январь Март Апрель	Ресурсный центр «Дополнительное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ как средство психо-эмоциональной коррекции и развития с учётом индивидуальных особенностей» МАДОУ № 43, Сухой Лог	Разработка тематики и проведение заседаний муниципального ресурсного центра
2.	Ноябрь 2016	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные практики образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: опыт настоящего, взгляд в будущее», ИРО, Екатеринбург	Публикация и выступление с докладом по теме «Качество образования дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи – тактика ресурсного сопровождения коррекционного процесса»

3.	Ноябрь 2016	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека», ИРО, Екатеринбург	Победитель регионального этапа
4.	Июнь, 2016-февраль 2017	Разработка образовательной программы дошкольного образования «САМОЦВЕТ», ИРО, Екатеринбург	Разработка и подготовка материалов программы в разделе работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
5.	Февраль, 2017	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	Выступление в финале региональной премии «Серебряная сова»
6.	Апрель, 2017	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского, Москва, «Рыбаков фонд»	Победитель конкурса грантов на обучение в Летней школе в Москве
7.	Май, 2017	III региональный практико-ориентированный семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ в процессе реализации ФГОС» ЦПМСС «ЭХО», Екатеринбург	Выступление с докладом

Важным условием, способствующим достижению качества образования, является самообразование самого педагога. За отчетный период были пройдены следующие курсы повышения квалификации и переподготовки:

№ п\п	Кто проводил	Название курса	Документ об образовании, повышении квалификации, кол-во часов
1	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», октябрь 2016	«Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников»	Удостоверение о повышении квалификации № 667, 24 часа
2	ФГАОУ ВО РГППУ, Декабрь, 2016	«Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	Удостоверение о повышении квалификации № 4865, 24 часа
3	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования»	ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы ОУ в соответствии с ФГОС»	Сертификат № 82163, 2 часа
4	НПО «РАНТИС», Санкт-Петербург, февраль 2017	«Исследовательский педагогический поиск. Инновационная образовательная технология ТИКО-моделирования»	Сертификат, 4 часа
5	ГАОУ ДПО СО ИРО, Екатеринбург, февраль 2017	Программа повышения квалификации «Образовательная деятельность ДОО в контексте требований ФГОС ДО и образовательной программы «СамоЦвет» (для тьюторов)	Удостоверение о повышении квалификации № 1714, 24 часа
6	ФГАОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, январь-июнь 2017	«Педагогика дополнительного образования. Педагогические системы развития творчества»	Диплом профессиональной переподготовки, 250 час. <i>Вручение дипломов 10 июня</i>

Организация логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении не компенсирующей направленности имеет свои специфические особенности, которые важно учитывать при планировании дальнейшей коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопункта ДОУ:

- продолжить совместную деятельность (логопед + воспитатель) в группах по коррекционным направлениям, через проведение совместных речевых пятиминуток, утренних логотренингов, коррекционных игр (коррекционных «часов») и т.д.;
- продолжить реализацию комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в системе дополнительного образования ДОУ;

- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДООУ, направленной на популяризацию знаний о речевом развитии дошкольника, подготовке к школьному обучению и т.д.
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;
- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.

29.05.2017

М.П.

Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»

Семухина С.В. _____

- продолжить реализацию совместной проектной деятельности с родителями ДОУ, направленной на популяризацию знаний о речевом развитии дошкольника, подготовке к школьному обучению и т.д.
- продолжить реализацию программы дополнительного образования с учётом нейропсихологического подхода «Волшебные палочки»;
- продолжить практику проведения индивидуальных логопедических занятий, речевых тренингов, совместно с родителями;
- обеспечить педагогов материалами для самостоятельного изучения вопросов коррекционной педагогики (по актуальным проблемам речевого развития детей, психолого-педагогических особенностей детей-логопатов), а также для подготовки и проведения НОД по развитию речи, подготовки к обучению грамоте;
- мотивировать родителей на возможность систематического посещения детьми логопункта (в ситуациях отпусков в течение учебного года).

В направлении **профилактики** речевых нарушений:

- продолжать проводить профилактический осмотр состояния артикуляционного аппарата, основных речевых функций у детей младшего возраста;
- продолжать консультирование родителей по результатам логопедического профилактического осмотра;
- организовать освоение элементов программы «Волшебные палочки» детьми среднего и раннего возраста.

29.05.2017



Заведующий МАДОУ № 43 «Малыш»

Семухина С.В.